

# Сценарий квест-игры для детей средней группы «Поиск золотых монет»

Цель: создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности, содействие финансовому просвещению и воспитанию **детей** дошкольного возраста, раскрыть сущность понятия «**деньги**», «**монета**», «**банкнота**».

Задачи:

1. Учить **детей** понимать назначение денег;
2. Продолжать расширять знания **детей** о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей.
3. Развивать память, внимание, речь, активизировать словарь **детей**.
4. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал: Телефон, банка, карта, на ней 5 пунктов остановок (познавательная, сказочная, загадочная, развлекательная, **золотые монеты**) с цифрами, загадками, карточка с изображением **монет**, рублей; шоколадные **монеты** на каждого ребёнка и для Буратино.

Ход игры:

Дети с воспитателем находятся в **группе**. Забегает Буратино.

Буратино: Караул! Ограбили!

Воспитатель: Кто тебя ограбил?

Буратино: Это всё они, разбойники, Лиса Алиса и Кот Базилио

Вдруг у воспитателя звонит телефон, она включает его на громкую связь,

Голос Лисы Алисы, она сообщает, что бы найти **золотые монеты** вам придется отправиться в захватывающее путешествие, для этого вам нужно отыскать карту, разгадав мою загадку: «Будут целыми, как в танке, сбереженья ваши в.... (**банке**)»

Воспитатель: Ну что догадались ребята? (*ответы **детей***) А что же такое банк? Рассказ воспитателя.

Воспитатель: В каком таком банке? Где нам с вами его искать? Хитрая загадка...

Воспитатель наталкивает **детей на мысль**, что это может быть банка, обыкновенная, стеклянная. Дети вместе с воспитателем находят банку в **группе**, в ней карта. Рассматривают карту.

На карте нарисованы пять пунктов, по которым нужно пройти, что бы отыскать **золотые монеты**, к каждому пункту загадка о месте их нахождения.

Воспитатель: на карте каждый пункт обозначен цифрой, с какой начнем?

(*ответы детей*)

Воспитатель: Молодцы, конечно счет начинается с цифры 1. Я предлагаю отправиться в путь? Вы согласны? Буратино, пойдём с нами, не отставай и всё запоминай.

Воспитатель: А что бы узнать, где она находится, мы должны отгадать загадку: «Её называют хозяйкою сада, любую проблему она вмиг решит, поможет, подскажет, когда это надо, всеми сотрудниками она руководит» (*ответы детей*)

Воспитатель: Молодцы, отправляемся в кабинет заведующего.

Первая станция «*Познавательная*»

Воспитатель: вы конечно знаете, для того что бы что то купить, за это нужно заплатить. А чем мы расплачиваемся?

Ответы **детей** : Деньгами.

Заведующий: Молодцы! А вы знаете, как появились деньги?

Ответы **детей** : нет.

Заведующий: Давным-давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом, гончары меняли свои изделия на мясо у мясника, мясник менял мясо на хлеб у хлебобороба, хлебобороб менял, выращенный хлеб на инструменты у кузнеца и так далее.

Заведующий: Как вы думаете, удобно ли это было?

Ответы **детей** : Нет.

Заведующий: Верно, неудобно. И тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые называли - деньги.

Деньги бывают бумажные и называются они – купюры и металлические это – **монеты**. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары. Во Франции и Германии – это евро. В России это – рубли.

И вот для вас первое задание: Найдите **среди** изображений только те, на которых изображены рубли.

Заведующий: Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием. А теперь отгадайте загадку и отправляйтесь в путь. «Кто готовит щи, котлеты, борщ, пельмени, винегреты; варит каши и компоты, жарит в масле антрекоты, мнет толкушкой картошку, суп мешает поварешкой? У него весёлый говор. называют его...»

Ответы **детей** : Повар.

Воспитатель: А где мы можем с вами увидеть повара в нашем детском саду?

Ответы **детей** : на кухне.

Воспитатель: Молодцы, отправляемся на кухню.

Вторая станция «Сказочная». Возле кухни сидит воспитатель, наряженный в повара.

Повар: Здравствуйте ребята! Вы попали на станцию «Сказочная».

А сейчас, мои ребятки, отгадайте-ка загадку: «Бывают они медные, блестящие, бумажные, но для любого из людей, поверьте, очень важные!»

Ответы **детей** : Деньги, **монеты**

Повар: Правильно, ребята, а для чего людям нужны деньги?

Ответы **детей** : Покупать товар, копить, ездить в отпуск.

Повар: Совершенно верно. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. вспомните, пожалуйста, героев сказок или мультфильмов, где покупают, продают, меняют что-то, копят деньги.

Ответы **детей** : «Лисичка со скалочкой», «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Приключения Буратино».

Повар: Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок и мультфильмов. Оказывается, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди.

Повар: А теперь отгадайте загадку и отправляйтесь дальше. «Бегать нужно там, скакать, упражненья выполнять, только раз зайдё шь туда: начинается игра!»

Ответы **детей** : физкультурный зал.

Воспитатель: Молодцы, отправляемся в путь. Третья станция «Загадочная» В физкультурном зале **детей встречает волшебник**.

Волшебник: Здравствуйте ребята! Готовы отгадать мои загадки?

1. Если хочешь в магазине,

Ты купить, к примеру, сок.

Отправляясь за покупкой,

Возьми с деньгами (*кошелек*).

2. В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем (*деньги*)

3. Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет,

Весь мир обскачет,

Ни к чему сама не годна,

А всем нужна (*монета*).

Волшебник: Молодцы ребята, какие вы смысленные, ну и последняя моя загадка укажет вам дальнейший путь.

Семь сестренок очень дружных,

Каждой песне очень нужных.

Музыку не сочинишь,

Если их не пригласишь (*ноты*)

Воспитатель: А на каком занятии вы знакомитесь нотами?

Ответы **детей** : Музыкальном.

Воспитатель: Молодцы, вы постарались, но до **золотых монет не добрались**. Отправляемся дальше.

Четвертая станция «*Развлекательная*»

Дети и воспитатель заходят в музыкальный зал, там никого нет, звучит ритмичная музыка, на столе лежит записка. Воспитатель ее читает: «Если вы добрались до четвертой станции, значит вы уже устали, и можете отдохнуть, и поиграть»

Музыка включается громче, дети вместе с воспитателем играют в музыкальную игру «*Паровозик с остановками*».

Воспитатель: Молодцы ребята и ты, Буратино, осталась нам с вами преодолеть последнюю станцию. Давайте отгадаем загадку.

Что это за Диво-Дом?

А игрушек, сколько в нём!

Там играют и поют,

Дети весело живут.

Сколько в доме дошколят!

Этот дом ведь ...

Ответы **детей** : Детский сад.

Воспитатель: Конечно, молодцы, отправляемся в самое родное место нам в детском саду, это наша ...

Ответы **детей** : **Группа**

Пятая станция «**Золотые монеты**» Дети вместе с воспитателем и Буратиной возвращаются в **группу**. На мольберте последнее задание от Лисы и Кота.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, Лиса Алиса и Кот Базилио оставили нам последнее задание. Давайте, его скорее выполним и найдем **золотые монеты**.

Воспитатель: Нам нужно встать спиной к доске, затем сделать 3 шага вперед, затем повернуться налево, сделать 2 шага вперед, повернуть еще раз налево и сделать 5 шагов вперед. (*Дети заходят в спальню, останавливаются возле кровати.*) Ну вот, где то здесь **золотые монеты**. Под кроватью лежит сумка. В нем спрятаны **золотые монеты (Монеты-шоколадки)**.

Воспитатель: ну вот, Буратино, нашли мы твои **золотые монеты**.  
Ребята, сколько **монет нужно дать Буратино**, вспоминайте сказку

Дети: **5 золотых монет**.

Дети отсчитывают **монеты для Буратино**.

Буратино: Позвольте и мне вручить вам по **золотой монете**, большое спасибо за помощь, вы мне очень помогли (*убегает*)

Воспитатель: Вам понравилась наша игра?

Ответы **детей** : да.

Воспитатель: С чем мы познакомились?

Ответы **детей** : с **монетами**, деньгами.

Воспитатель: вы молодцы, отлично справились.