

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2 города Белогорск»

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
от «01» февраля 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №2
_____ И.С. Приходько
Приказ № 17
от «01» февраля 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Старт»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Уровень программы - ознакомительный

Срок реализации -1 год

Программу разработал:

Воспитатель

Гусева Ирина Викторовна

г. Белогорск, 2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	6
Содержание программы	6
Планируемые результаты	11
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
Календарный учебный график	11
Условия реализации программы	14
Формы аттестации	15
Оценочные материалы	17
Рабочая программа воспитания	19
Список литературы	24

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт» (далее программа) относится к физкультурно-спортивной направленности.

Нормативное обеспечение программы:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ ДС №2;
- Устав МАДОУ ДС № 2.

Основными задачами физического воспитания в детском саду является укрепление здоровья, содействие правильному развитию, обучение дошкольников жизненно необходимым двигательным навыкам, воспитание физических и моральных качеств. Решение этих задач активно содействует игра, выступая как средство и метод физического воспитания. Она является спутником детства, где человек открывает для себя вечно обновляющийся мир. Понять природу игры-значит познать природу детства. Дошкольный возраст – наиболее благоприятное время для включения игры в процессе воспитания.

Актуальность.

Правильно организованные подвижные игры оказывают благотворное влияние на детей дошкольного возраста. Данная программа позволяет научить детей физическим упражнениям, в ходе выполнения которых участники

преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой заранее поставленной цели. Подвижные игры в основном — коллективные, поэтому у детей вырабатываются элементарные умения согласовывать свои движения с движениями других играющих.

Содержание программы направлено на достижение целей, формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Во время физкультурных праздников привлекать дошкольников к активному участию в спортивных развлечениях, соревнованиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт», является модифицированной. Видом деятельности программы, является подвижные и спортивные игры.

Развитие координации, быстроты и точности движений – все это является неотъемлемой частью занятий подвижными и спортивными играми, необходимым для укрепления здоровья и развития детей. Формирование привычки к активному отдыху, в том числе с использованием спортивных и подвижных игр является одним из важных результатов внедрения программы.

Новизна программы определяется повышенным интересом в настоящее время к проблеме физического развития детей дошкольного возраста. Программа предусматривает разнообразную деятельность с мячами, скакалками, обручами в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. В образовательной деятельности создаются условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дается возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность. В процессе разработки и реализации программы «Старт», особое внимание обращается на образовательный заказ внутренних и внешних стейкхолдеров. Одним из основных стейкхолдеров программы являются родители. Интерес родителей, приводящих детей в МАДОУ ДС №2, направлен на умственное и коммуникативное развитие их ребёнка – дошкольника, т.е. на то, что, по мнению родителей, дети «недополучают» дома. Наряду с высоким уровнем развития интеллектуальных и творческих способностей детей наблюдается низкий уровень развития волевых процессов, крупной моторики, физических качеств. Дети в режиме занятий интеллектуального цикла, предполагающих работу преимущественно за столом, быстро утомляются, их внимание рассеивается, эффективность работы на занятиях снижается.

Дети любят двигаться. Движение – это одна из основных потребностей в детском возрасте. Через движение дети познают окружающий мир. Поэтому важно научить детей правильно двигаться с пользой для здоровья.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Адресат программы. Программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7 – 10 см. Средний рост дошкольника 5 лет составляет около 106 – 107 см., а масса тела – 17 – 18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200 г., а роста – 0,5 см.

Развитие опорно – двигательной системы ребенка к пяти – шести годам еще не завершено. Окостенение костей носовой перегородки к 6 годам еще не окончено. Эти особенности учитываются при проведении подвижных игр, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам. Позвоночный столб ребенка 5-7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков образоваться грыжа.

Эластичность и гибкость детской кости могут стать причиной травм не только конечности, но и позвоночника. Следует также учитывать, что при падении ребенка с горки, столкновение с санками, ударах лыжами легко могут возникать повреждения брюшной полости.

Диспропорционально формируются и некоторые суставы. Например, сумка локтевого сустава у ребенка растет быстро, а кольцеобразная связка, удерживающая в правильном положении головку лучевой кости, оказывается

слишком свободной. Вследствие этого нередко возникает подвывих (если потянуть малыша за руку).

У детей 5 – 7 лет наблюдается и незавершенность строения стопы.

К 6 годам хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие, особенно кистей рук.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Совершенствуются основные процессы: возбуждения, и особенно торможения, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения.

Развитие сердечно – сосудистой и дыхательной систем. Средняя частота пульса к 6 – 7 годам составляет 92-95 ударов в минуту. Жизненная емкость легких 1100-1200 см³, число дыханий в минуту в среднем-25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет 42дц³ воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2-7 раз, а при беге – еще больше.

Сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт» разработана на один год обучения, предусматривает 72 часа реализации.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, 1 академический час (30 мин), между занятиями - активный отдых.

Формы и режим занятий.

Форма обучения учащихся на занятии – очная. Индивидуальная и групповая, осуществляется в соответствии с требованиями развивающего обучения.

Вид детской группы: профильная, ее состав постоянный.

Набор учащихся свободный.

Наполняемость учебной группы 16 человек.

Комплектование учебных групп ведётся без учёта поло-возрастных особенностей обучающихся.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

1.2 Цели и задачи

Цель: Развитие личности ребёнка, способного к самовыражению через игровую деятельность.

Задачи:

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.

-формирование умение самостоятельно организовывать знакомые и подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

-развитие физических качеств (скоростных, силовых и координации).

-воспитание к стремлению участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

1.3 Содержание программы

Раздел I. Водное занятие (5 час.)

Тема I. Физическая культура и спорт в России (1ч.) Теория-1 часа

Понятия о физической культуре и спорте, как средство укрепления здоровья и подготовки о трудовой деятельности.

Сведения о пользе физических упражнений и спорта для укрепления здоровья. Формирования правильной осанки детей дошкольного возраста.

Тема 2. Правила поведения в спортивном зале (2 ч.) Теория –2 часа

Организация занимающихся при входе, выходе из зала и во время занятий. Правила пользования спортивным инвентарём.

Установка снарядов и меры предосторожности при пользовании ими. Основные меры предупреждения травм.

Тема 3. Меры предупреждения спортивного травматизма (2 ч.)

Теория-2 часа

Соблюдение правил организации занятий поведения в спортивном зале.

Воспитание дисциплины и взаимопомощи в процессе обучения физическим упражнениям. Виды помощи при выполнении физических упражнений. Удобная обувь, спортивная одежда.

Раздел II Общеразвивающие упражнения (17 час.)

Практика-17 часов

Строевые упражнения. Стойка «мирно» и «вольно»; повороты направо, налево, кругом. Построение и перестроение: построение в одну шеренгу «по линии», в круг в колонну по одному, два, три и четыре.

Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба и бег; ходьба на носках, с крестным и приставным шагом, полуприсяду, выпадами. Бег обычным шагом, на носках. Разнообразные прыжки. Общеразвивающие упражнения со скакалкой, с мячом, с обручем и т.д.

Тема 1. Упражнения со скакалкой (5 ч.)

Практика -5 часов

Обучения вращения одной рукой, обучения двумя руками. Прыжки через скакалку. Прыжки в высоту через скакалку, прыжки на скакалке.

Тема 2. Упражнение с обручем (6 ч.)

Практика 6 часов

Вращения обруча на одной руке, вращения на поясе, подбрасывания и ловля обруча.

Тема 3. Упражнения с мячом (6 ч.)

Практика -6 часов

Развивает координацию, быстроту, реакцию. Подбрасывать и ловить мяч вверх стоя, лежа на спине, лёжа на животе, сидя на пятках. Обводить мячом. Правильно ударять мячом в одну точку.

Раздел III Спортивно-подвижные игры (18 часов)

Тема 1. Меры предупреждения спортивного травматизма (2ч.)

Теория -2 часа

Запрещается проведения спортивных занятий без педагога.

Врачебный допуск для занятий. Удобная спортивная одежда. Правильный показ упражнений и тщательный инструктаж занимающегося.

Тема 2. Правила спортивных игр (1ч) Теория -1 часа

Иметь представления об основных элементах технике спортивных игр и спортивных упражнений, правилах спортивных состязаний, видах спортивного инвентаря.

Тема 3. Мини футбол (5ч)

Практика -5 часов

Техника ведения мяча: обучение и совершенствование некоторых способов ведения мяча. Удары правой и левой ногой по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с различными направлениями. Остановка мяча различными способами, забивания мяча в ворота.

Тема 4. Мини баскетбол (5ч)

Практика -(5часов)

Перебрасывания мяча друг другу, попадания в кольцо, ведения мяча левой и правой рукой. Подбрасывания мяча в верх с хлопком, с поворотом и т д.

Тема 5. Мини пионербол (5 ч)

Практика -(5 часов)

Перебрасывать через сетку. Работа в парах, ловля мяча на прижимая к груди, броски мяча на дальность.

Раздел IV. Подвижные игры (20 часов)

Тема 1. Предупреждение травматизма (1ч)

Теория -(1часа)

Овладение технически правильными приемами игры. Контроль за состоянием площадок и полей, оборудованием и инвентарем, используемым на занятиях. Тщательная подготовка одежды и обуви. Использование предусмотренных правилами защитных приспособлений. Проведение воспитательной работы с детьми по предупреждению нарушений дисциплины.

Тема 2. Правила подвижных игр (1ч)

Теория-(1 часа)

Объяснения правил подвижных игр.

Тема 3. Игры народов мира(6ч)

Практика -6 часов

Игры с различным инвентарём: «Джамайка» -Куба, «Потяг» - Белоруссия, «Пожарная команда» - Германия

Тема 4. Игры с мячом(6ч)

Практика -6 часов

Интереснее игру делают специальные названия для бросков: «Пуля», «Свечка», «Картошка», «Бомба», «Охотники и утки», игры на внимания и др.

Тема 5. Игры с обручами (6)

Практика- 6 часов

Игры с обручами: «Каждому свой домик», «Цветные домики», «Перекаати обруч», «Бездомный заяц».

Раздел V. Спортивные эстафеты (10часов) Практика 9 часов

Эстафеты с мячами, с обручами, скакалками, с предметами, преодоление препятствий на время. Работа в парах, как индивидуальное, так в командах, шуточная эстафета с шарами, шуточная олимпиада, эстафета по сказкам.

Игра - поймай мяч. Игры типа эстафеты с бегом: метание, переноска предметов, преодоление препятствий. Эстафета с элементами специальной физической подготовкой. Игра «Регби», «Мини футбол».

Раздел VI. Соревнования (2часов) Практика 2 часов

Спортивные эстафеты, мини соревнования по футболу, баскетболу, «Сказочные эстафеты», «Шуточная олимпиада по видам спорта», эстафета «Дружная семейка» и т.д.

Врачебный контроль (наличие мед.допуска).

Учебный план программы «Старт»

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	5			Беседа
2.	Тема 1. Физическая культура и спорт в России		1		Беседа
3	Тема 2 Правила поведения в спортивном зале		2		Беседа
4.	Тема 3. Меры предупреждения спортивного травматизма		2		Беседа
5.	Раздел 2. Общеразвивающие упражнения	17			
6.	Тема 1. Упражнения со скакалкой.			5	Тест
7.	Тема 2. Упражнения с обручем.			6	Тест
8.	Тема 3. Упражнения с мячом.			6	Тест
9.	Раздел 3 Спортивно подвижные игры	18			
10.	Тема 1 Меры предупреждение спортивного травматизма.		2		Беседа

11.	Тема.2 Правила спортивных игр		1		Беседа
12.	Тема 3. Мини футбол			5	Тест
13.	Тема 4. Мини баскетбол			5	Тест
14.	Тема 5. Мини пионербол			5	Тест
15.	Раздел 4. Подвижные игры	20			Беседа
16.	Тема 1 предупреждение травматизма		1		Беседа
17.	Тема 2 Правила подвижных игр		1		Беседа
18.	Тема 3. Игры народов мира			6	Тест
19.	Тема 4. Игры с мячом			6	Тест
20.	Тема 5. Игры с обручем			6	Тест
21.	Раздел 5. Спортивные эстафеты	10			
22.	Тема 1. Правила спортивных эстафет.		1	9	Беседа
23.	Раздел 6. Соревнования	2		2	Тест
	ИТОГО	72	11	61	

1.4 Планируемые результаты.

Предметные результаты

1.Сформируется понимание воспитанниками о здоровом образе жизни через занятия физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми.

2.Дети научатся играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности;

3.Сформируются основные виды движения.

Метапредметные результаты

1.Разовьётся физическое качество у детей при помощи спортивных, подвижных игр.

2. Разовьётся стремление к укреплению здоровья:

- сформируются знания о правильной осанки и гигиенических навыков.

3.Развьются творческие способности.

Личностные результаты

1. Сформируется мотивация к ведению здорового образа жизни;

2. Выработаются привычки к соблюдению режима, к физическим упражнениям и играм;
3. Приобщаться к творческому самовыражению.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
4.09.2023	31.05.2023	36 недель (185 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	04.09.2023- 22.12.2023	16 недель	
2 полугодие	08.01.2024- 31.05.2024	20 недель	23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 09.05.2024

№ п/п	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие.							
1	05.09	15.30	беседа с мультимедиа	1	Тема 1. Физическая культура и спорт в России	Спортивный зал	наблюдение
2	07.09-12.09	15.30	беседа	2	Тема 2. Правила поведения в спортивном зале	Спортивный зал	наблюдение
3	14.09-19.09	15.30	беседа с мультимедиа	2	Тема 3. Меры предупреждения спортивного травматизма	Спортивный зал	наблюдение

Раздел 2. Общеразвивающие упражнения							
4	21.09-05.10	15.30	занятие-игра	5	Тема 1. Упражнения со скакалкой.	Спортивный зал	Тест
5	10.10-26.10	15.30	занятие-игра	6	Тема 2. Упражнения с обручем.	Спортивный зал	Тест
6	31.10-16.11	15.30	занятие-игра	6	Тема 3. Упражнения с мячом.	Спортивный зал	Тест
Раздел 3 Спортивно подвижные игры							
7	21.11-23.11	15.30	беседа с мультимедиа	2	Тема 1 Меры предупреждение спортивного травматизма.	Спортивный зал	наблюдение
8	28.11	15.30	беседа	1	Тема.2 Правила спортивных игр	Спортивный зал	наблюдение
9	30.11-14.12	15.30	занятие-игра	5	Тема 3. Мини футбол	Спортивный зал	Тест
10	19.12 21.12 9.01-16.01	15.30	занятие-игра	5	Тема 4. Мини баскетбол	Спортивный зал	Тест
11	18.01-01.02	15.30	занятие-игра	5	Тема 5. Мини пионербол	Спортивный зал	Тест
Раздел 4. Подвижные игры							
12	06.02	15.30	беседа	1	Тема 1 предупреждение травматизма	Спортивный зал	наблюдение
13	08.02	15.30	беседа	1	Тема 2 Правила подвижных игр	Спортивный зал	наблюдение
14	13.02-29.02	15.30	занятие-игра	6	Тема 3. Игры народов мира	Спортивный зал	Тест
15	05.03-21.03	15.30	занятие-игра	6	Тема 4. Игры с мячом	Спортивный зал	Тест
16	26.03-11.04	15.30	занятие-игра	6	Тема 5. Игры с обручем	Спортивный зал	Тест

Раздел 5. Спортивные эстафеты							
17	16.04-21.05	15.30	занятие-игра	10	Тема 1. Правила спортивных эстафет. Эстафеты	Спортивный зал	Тест
Раздел 6. Соревнования							
18	23.05-28.05	15.30	соревнования	2	Соревнования	Спортивный зал	итоговые соревнования

2.2 Условия реализации программы

Пространственные условия: Спортивный зал со шведской лестницей, матами, сухим бассейном. Зал должен проветриваться, хорошо освещаться.

Кадровые: Педагог, владеющей современными образовательными технологиями, методикой физического воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-технические условия: В соответствии с поставленными образовательными целями создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, соответствующая критериям, зафиксированным ФГОС дошкольного образования:

- содержательно насыщенная
- трансформируемая
- полифункциональная
- вариативная
- доступная
- безопасная.

Для успешной реализации программы необходим спортивный инвентарь:

- индивидуальные гимнастические коврики (10 шт);
- массажные мячи (10 шт);
- резиновые мячи разных размеров (10 шт);
- гимнастические палки (10 шт);
- различные массажные дорожки, коврики (10 шт);
- фитболы (10 шт);
- скакалки (10 шт);
- обручи (10 шт);
- кегли (12 шт);

- кольцоброс (2 набора);
- балансир (1 шт);
- массажеры (10 шт);
- гантели (10 шт);
- эспандеры кистевые (10 шт);
- диски здоровья (10 шт);
- гимнастическая скамейка (2 шт);
- ходули мягкие (10 пар);
- туннель (модуль);
- маты гимнастические большие;
- мешочки с песком;
- шведская стенка;
- спортивная форма у детей;
- средства дезинфекции и ветошь;
- Аптечка, бактерицидный излучатель;

• Медицинская выписка о состоянии здоровья детей; Каждому ребёнку необходимо на начало учебного года иметь медицинскую справку о состоянии здоровья, с указанием информации о перенесённых травмах, хронических заболеваниях или динамическом наблюдении у узких специалистов, таких как невролог, хирург и т. д.

Дидактический материал:

- наборы мелких физкультурных пособий;
- схемы, отображающие технику выполнения физических упражнений;
- магнитофон, флешка с тематическими музыкальными композициями.

2.3. Формы аттестации

Результативность реализации образовательной программы «Старт» отслеживается педагогом в течении года 3 раза:

- Входная диагностика (сентябрь) проводится с целью выявления стартовых возможностей обучающихся в форме тестовых заданий. Задания даются на выявление уровня освоения образовательной программы по каждому разделу.

- Промежуточная аттестация (декабрь) проводится с целью выявления уровня освоения образовательной программы в игровой форме (на основе подвижных игр), подбираются игровые упражнения и подвижные игры по разделам программы.

- Аттестация по итогам учебного года (апрель). Организуются занятия в форме игр-эстафет. В эстафетах используются различные двигательные задания по каждому разделу программы.

Текущий мониторинг (включённое наблюдение на занятиях и итоговых мероприятиях; тестовые задания и упражнения; анализ фото и видео материалов с занятий и праздников).

На каждую учебную группу заводится диагностическая карта (см. приложение №6), где отражается уровень освоения образовательной программы каждого ребёнка.

При фиксации результатов обучения обязательно учитываются индивидуальные особенности ребенка (общая подготовленность, морфофункциональные особенности, перенесенная болезнь и т. п.).

2.4 Оценочные материалы

Параметры и критерии оценивания освоения образовательной программы

Разделы			
Основные движения	Общеразвивающие упражнения	Подвижные игры	Здоровьесберегающие технологии
Движения ребёнок выполняет самостоятельно, но допускает отдельные ошибки. При этом не проявляет в двигательных действиях инициативу. Движения недостаточно координированы.	Делает попытки самостоятельного выполнения упражнений, Допуская незначительные ошибки, отступления от заданной модели. Движения не отличаются разнообразием.	Включается в игровую деятельность только по просьбе взрослого или сверстников. Испытывает затруднения при организации игры. Не всегда соблюдает правила игр.	Задания ребёнок выполняет с незначительной помощью взрослого. Недостаточно осознано выполняет упражнения.

Параметры и критерии оценивания освоения метапредметные и личностные качества

Метапредметные		Личностные		
Разделы				
Алгоритм выполнения упражнения	Убирает за собой рабочее место	Развитие и совершенствовать внимания зрительного, слухового, и	Знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми, интерес к активной двигательной	Применение полученных на занятиях навыков двигательной активности в повседневной жизни

		осознательное восприятие	деятельности , интерес к подвижным играм, подчинение игровым правилам	
Ребёнок последовательно выполняет упражнения, при этом допускает незначительные ошибки., выполняет только по показу.	Убирает рабочее место по просьбе взрослого.	Недостаточно внимателен, выполняет инструкцию по образцу.	Слабый интерес к активной двигательной деятельности. Допускает нарушение в правилах во время игр.	Частично применяет полученный на занятиях двигательный опыт в повседневной жизни.

2.5 Рабочая программа воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой МАДОУ ДС №2 (далее - ООП) целью МАДОУ ДС №2 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МАДОУ ДС №2: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МАДОУ ДС №2 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1 года до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ ДС №2.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ ДС № 2 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ ДС №2 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Особенности воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в МАДОУ ДС №2, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МАДОУ ДС №2 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МАДОУ ДС №2 новое, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Процесс воспитания в МАДОУ ДС №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МАДОУ ДС

№2.

2. Ориентир на создание в МАДОУ ДС №2 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МАДОУ ДС №2 как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4. Системность, целесообразность и нешаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника МАДОУ ДС №2	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
1. Любит свою семью, принимает ее ценности. 3. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 4. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). 5. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 6. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной	1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции. 2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). 3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.	1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старших). 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 3. Опыт «ошибок». 4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 5. Опыт выражения своего мнения.

<p>национальности или религиозной принадлежности, иногoимущественного положения,людям с ограниченными возможностями здоровья,умеет соотносить своижелания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>7. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</p> <p>8. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>		
---	--	--

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МАДОУ ДС №2, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МАДОУ ДС №2 и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 1 года до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МАДОУ ДС №2 проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования

Календарный период	Возрастная группа			
	Группа раннего возраста, младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Мой веселый, звонкий мяч»		«День здоровья»	
Октябрь	Развлечение «Загадки овощной грядки».	Развлечение «Загадки с овощной грядки».	«Дорожка здоровья»	«Дорожка здоровья»
Декабрь	«Хорошо зимой в саду!»	«Хорошо зимой всаду!»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»
Январь	«Встреча со Снеговиком»	«Встреча со Снеговиком»	«День здоровья»	«День здоровья»
Февраль	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Наш друг Гантелькин! Игры с элементами командных соревнований	
Март	«К нам приехал цирк!» - физкультурное развлечение	«К нам приехал цирк!» - физкультурное развлечение	Соревнования «Веселые старты» - совместно с родителями	

Апрель	«Добрый смехом смеются дети!»	«Добрый смехом смеются дети!»	Играем вместе с малышами	
Май			Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	Спортивная Олимпиада для дошкольников
Июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений			Эстафета «Дружная семья»
Июль	«Мой веселый, звонкий мяч»		Игры-забавы «русские народные игры»	Игры со скакалкой
Август		«Мой веселый, звонкий мяч»		Игры-забавы «русские народные игры»

Литературы для педагога.

1. Алямовская В. Г. Физкультура в детском саду: теория и методика организации физкультурных мероприятий. – М.: Чистые пруды, 2006. – 30 с.
2. Артемьев В.П. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 284с.
3. Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет; планирование и конспекты. – М.: Сфера, 2008. – 203 с.
4. Дик Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 251 с.
5. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010. – 35 с.
6. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 540 с.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 143 с.
8. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: метод.пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 225 с.

9. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом. Для детей 4-7 лет. –М.: Детство-Пресс, 2012. – 48 с.
10. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
11. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 120 с.
12. Фандикова Л.А. Режимы двигательной активности дошкольников. – М.: Прогресс, 2008. – 193 с.
13. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. – К.: Наукова думка, 2009. – 228 с. 14. Шарманова С. Б. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Состояние, проблемы, технологические решения. – Челябинск, 2009.– 69 с.
15. Яковлева Л.В. Физическое развитие детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. В 3 ч. / Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина. – М.: Физкультура и спорт, 2004. – Ч. 1. – 237 с.

Литература для детей и родителей (законных представителей).

1. Коротков И.М. Подвижные игры детей. М.: «Советская Россия»,1987.-320 с.
2. Кенеман А.В. Детские подвижные игры. М.: «Просвещение», 1988.-560 с.
3. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е.Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.
4. Энциклопедия игр и развлечений / Сост. А.В. Агарков. – СПб.: ТОО «Диамант», ООО «Золотой век», 1996.
5. Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику: кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 2008. – 78 с.