

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 города Белогорск»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 02
от 15.08.2023

Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС № 2
И.С. Приходько _____
Приказ № 107_15.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Я пишу».**

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составила: воспитатель
Пащенко Валентина Владимировна

г.Белогорск

Содержание программы.

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**
 1. Пояснительная записка.....4
 2. Цель и задачи программы.....6
 3. Содержание программы.....7
 4. Планируемые результаты.....10

2. **Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы**
 1. Календарно-учебный график.....10
 2. Материально-техническое обеспечение.....14
 3. Работа с родителями.....14
 4. Методические материалы.....16
 5. Список литературы.....16

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»

В.А.Сухомлинский

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Но в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему, что часто приводит к формированию неправильной техники письма.

Развитие мелкой моторики рук имеет большое значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Продолжая аналогию руки с мозгом, можно сказать: именно мелкие мышцы рук, подобно высшим отделам головного мозга, обеспечивают работу мысли и функцию речи.

Развитие речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи и уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, и имеет большое значение. Поскольку в настоящее

время увеличивается число детей с нарушением речевого развития, можно считать проблему развития мелкой мускулатуры рук актуальной.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Поэтому в дошкольном возрасте важно создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Именно поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движения руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Актуальность данной программы

Актуальность в развитии навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыком письма.

Наблюдая за детьми, я заметила, что у многих детей недостаточно развита мелкая моторика рук: одни не могли правильно держать ложку, другие собрать конструктор, играть с мячом, третьи - застёгивать и расстегивать застёжки - молнии и липучки на одежде, не говоря о пуговицах и шнурках. Тогда я и решила начать свою работу по развитию мелкой моторики рук. Наиболее интересным, занимательным и любимым мною способом для развития мелкой моторики рук, считаю различные виды ручного труда.

Кружок «Я пишу» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 4-5 лет.

Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игры и упражнения:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание) аппликация.

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, нитки, крупы, пуговицы и др.)

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

Форма работы: групповая.

1.2 Цель и задачи. программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи программы:

- Формирование мотивации обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
- Создание одинаковых условий для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.
- Развитие и совершенствование графических умений и навыков.
- Развитие пространственной координации, конструктивных навыков, умения выполнять задания по словесной инструкции
- Развитие зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.
- Расширение знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание организованности, усидчивости и аккуратности в работе.
- Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план кружка «Я пишу»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы аттестации
1	Диагностика. Выявление уровня развития мелких движений руки воспитанников.	2	Итоги диагностики
2	Здравствуй, карандаш!	1	Объем и качество выполнения задания
3	Будем знакомы – тетрадь!	1	Объем и качество выполнения задания
4	Веселый дождик	1	Объем и качество выполнения задания
5	Дождик тише, дождик громче	1	Объем и качество выполнения задания
6	Строим забор	1	Объем и качество выполнения задания
7	Весёлый забор	1	Объем и качество выполнения задания
8	Учимся рисовать дорожку	1	Объем и качество выполнения задания
9	Дорожки для автомобиля	1	Объем и качество выполнения задания
10	Осень разноцветная	1	Объем и качество выполнения задания
11	Чудесный платочек	1	Объем и качество выполнения задания
12	Осенний ковёр	1	Объем и качество выполнения задания
13	Разноцветные фигуры	1	Объем и качество выполнения задания
14	Расчески для куклы	1	Объем и качество выполнения задания
15	Урожай	1	Объем и качество выполнения задания
16	Флажки	1	Объем и качество выполнения задания
17	Украсим платочек	1	Объем и качество выполнения задания
18	Транспорт	1	Объем и качество выполнения задания
19	Разноцветные мячи	1	Объем и качество выполнения задания
20	Испеку я пирожок	1	Объем и качество выполнения задания
21	Сердце	1	Объем и качество выполнения задания
22	Веселые картинки	1	Объем и качество выполнения задания

23	Волны большие, волны маленькие	1	Объем и качество выполнения задания
24	Резные снежинки	1	Объем и качество выполнения задания
25	Приглашение на праздник	1	Объем и качество выполнения задания
26	Елочка – зеленая иголочка	1	Объем и качество выполнения задания
27	Новогодние подарки	1	Объем и качество выполнения задания
28	Елочные игрушки	1	Объем и качество выполнения задания
29	Дед мороз	1	Объем и качество выполнения задания
30	Ангелочек	1	Объем и качество выполнения задания
31	Зимний лес	1	Объем и качество выполнения задания
32	Кто приходил к нам на праздник	1	Объем и качество выполнения задания
33	Мороз рисует узоры на стекле	1	Объем и качество выполнения задания
34	Зима-красавица	1	Объем и качество выполнения задания
35	Украсим рукавички	1	Объем и качество выполнения задания
36	Волшебный клубочек	1	Объем и качество выполнения задания
37	Лодочка	1	Объем и качество выполнения задания
38	Снеговик	1	Объем и качество выполнения задания
39	Цветы	1	Объем и качество выполнения задания
40	Угощение для друзей	1	Объем и качество выполнения задания
41	Открытка для папы	1	Объем и качество выполнения задания
42	Красивые салфетки	1	Объем и качество выполнения задания
43	Платье для куклы	1	Объем и качество выполнения задания
44	Звезда	1	Объем и качество выполнения задания
45	Теремок	1	Объем и качество выполнения задания
46	Цветы для мамы	1	Объем и качество выполнения задания
47	Чайный сервиз для мамы	1	Объем и качество выполнения задания

48	Села птичка на окошко	1	Объем и качество выполнения задания
49	Украсим шапочки	1	Объем и качество выполнения задания
50	Узоры на коврике	1	Объем и качество выполнения задания
51	Аленький цветочек	1	Объем и качество выполнения задания
52	В стране геометрии	1	Объем и качество выполнения задания
53	Мои любимые игрушки	1	Объем и качество выполнения задания
54	Учимся писать цифру 1	1	Объем и качество выполнения задания
55	Учимся писать цифру 2	1	Объем и качество выполнения задания
56	Учимся писать цифру 3	1	Объем и качество выполнения задания
57	Учимся писать цифру 4	1	Объем и качество выполнения задания
58	Учимся писать цифру 5	1	Объем и качество выполнения задания
59	Учимся писать цифру 6	1	Объем и качество выполнения задания
60	Учимся писать цифру 7	1	Объем и качество выполнения задания
61	Учимся писать цифру 8	1	Объем и качество выполнения задания
62	Учимся писать цифру 9	1	Объем и качество выполнения задания
63	Учимся писать цифру 10	1	Объем и качество выполнения задания
64	Путешествие божьей коровки	1	Объем и качество выполнения задания
65	Сказочные цветы	1	Объем и качество выполнения задания
66	Чудная картина	1	Объем и качество выполнения задания
67	В гостях у Золушки	1	Объем и качество выполнения задания
68	Гусеница	1	Объем и качество выполнения задания
69	На лугу	1	Объем и качество выполнения задания
70	Диагностика	2	Итоги диагностики
Итого:		72	

1.4 Планируемый результат :

Результатом работы по данной программе должно стать:

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту;
- овладение гигиеническими правилами письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- овладение приемами работы с карандашом, ручкой, ножницами и другими инструментами;
- овладение разными видами штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- овладение пространственными представлениями (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела);
- развитие активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- развитие навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу);
- умение работать с бумагой и пластилином в разных техниках, научиться правильно держать: карандаш, кисть, ножницы и действовать ими.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2.1.Календарно-учебный график.

№ занятия	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Практическое	1	Диагностика. Выявление уровня развития мелких движений руки воспитанников.	Педагогический анализ результатов активности воспитанников на занятиях, выполняемых ими заданий
2		Практическое	1	Диагностика. Выявление уровня развития мелких движений руки воспитанников.	Педагогический анализ результатов активности воспитанников на занятиях, выполняемых ими заданий
3		Комбинированное	1	Здравствуй, карандаш!	Педагогическое наблюдение
4		Комбинированное	1	Будем знакомы – тетрадь!	Педагогическое наблюдение

5		Комбинированное	1	Веселый дождик	Педагогическое наблюдение
6		Комбинированное	1	Дождик тише, дождик громче	Педагогическое наблюдение
7		Комбинированное	1	Строим забор	Педагогическое наблюдение
8		Комбинированное	1	Весёлый забор	Педагогическое наблюдение
9	октябрь	Комбинированное	1	Учимся рисовать дорожку	Педагогическое наблюдение
10		Комбинированное	1	Дорожки для автомобиля	Педагогическое наблюдение
11		Комбинированное	1	Осень разноцветная	Педагогическое наблюдение
12		Комбинированное	1	Чудесный платочек	Педагогическое наблюдение
13		Комбинированное	1	Осенний ковёр	Педагогическое наблюдение
14		Комбинированное	1	Разноцветные фигуры	Педагогическое наблюдение
15		Комбинированное	1	Расчески для куклы	Педагогическое наблюдение
16		Комбинированное	1	Урожай	Педагогическое наблюдение
17	ноябрь	Комбинированное	1	Флажки	Педагогическое наблюдение
18		Комбинированное	1	Украшим платочек	Педагогическое наблюдение
19		Комбинированное	1	Транспорт	Педагогическое наблюдение
20		Комбинированное	1	Разноцветные мячи	Педагогическое наблюдение
21		Комбинированное	1	Испеку я пирожок	Педагогическое наблюдение
22		Комбинированное	1	Сердце	Педагогическое наблюдение
23		Комбинированное	1	Веселые картинки	Педагогическое наблюдение
24		Комбинированное	1	Волны большие, волны маленькие	Педагогическое наблюдение
25	декабрь	Комбинированное	1	Резные снежинки	Педагогическое наблюдение
26		Комбинированное	1	Приглашение на праздник	Педагогическое наблюдение
27		Комбинированное	1	Елочка – зеленая иголочка	Педагогическое наблюдение
28		Комбинированное	1	Новогодние подарки	Педагогическое наблюдение

29		Комбинированное	1	Елочные игрушки	Педагогическое наблюдение
30		Комбинированное	1	Дед мороз	Педагогическое наблюдение
31		Комбинированное	1	Ангелочек	Педагогическое наблюдение
32		Комбинированное	1	Зимний лес	Педагогическое наблюдение
33	январь	Комбинированное	1	Кто приходил к нам на праздник	Педагогическое наблюдение
34		Комбинированное	1	Мороз рисует узоры на стекле	Педагогическое наблюдение
35		Комбинированное	1	Зима-красавица	Педагогическое наблюдение
36		Комбинированное	1	Украшим рукавички	Педагогическое наблюдение
37		Комбинированное	1	Волшебный клубочек	Педагогическое наблюдение
38		Комбинированное	1	Лодочка	Педагогическое наблюдение
39		февраль	Комбинированное	1	Снеговик
40	Комбинированное		1	Цветы	Педагогическое наблюдение
41	Комбинированное		1	Угощение для друзей	Педагогическое наблюдение
42	Комбинированное		1	Открытка для папы	Педагогическое наблюдение
43	Комбинированное		1	Красивые салфетки	Педагогическое наблюдение
44	Комбинированное		1	Платье для куклы	Педагогическое наблюдение
45	Комбинированное		1	Звезда	Педагогическое наблюдение
46	Комбинированное		1	Теремок	Педагогическое наблюдение
47	март	Комбинированное	1	Цветы для мамы	Педагогическое наблюдение
48		Комбинированное	1	Чайный сервиз для мамы	Педагогическое наблюдение
49		Комбинированное	1	Села птичка на окошко	Педагогическое наблюдение
50		Комбинированное	1	Украшим шапочки	Педагогическое наблюдение
51		Комбинированное	1	Узоры на коврике	Педагогическое наблюдение
52		Комбинированное	1	Аленький цветочек	Педагогическое наблюдение

53		Комбинированное	1	В стране геометрии	Педагогическое наблюдение
54		Комбинированное	1	Мои любимые игрушки	Педагогическое наблюдение
55	апрель	Комбинированное	1	Учимся писать цифру 1	Педагогическое наблюдение
56		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 2	Педагогическое наблюдение
57		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 3	Педагогическое наблюдение
58		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 4	Педагогическое наблюдение
59		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 5	Педагогическое наблюдение
60		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 6	Педагогическое наблюдение
61		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 7	Педагогическое наблюдение
62		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 8	Педагогическое наблюдение
63		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 9	Педагогическое наблюдение
64		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 10	Педагогическое наблюдение
65	май	Комбинированное	1	Путешествие божьей коровки	Педагогическое наблюдение
66		Комбинированное	1	Сказочные цветы	Педагогическое наблюдение
67		Комбинированное	1	Чудная картина	Педагогическое наблюдение
68		Комбинированное	1	В гостях у Золушки	Педагогическое наблюдение
69		Комбинированное	1	Гусеница	Педагогическое наблюдение
70		Комбинированное	1	На лугу	Педагогическое наблюдение
71		Практическое	1	Диагностика. Итоговый уровень	Педагогический анализ результатов активности воспитанников на занятиях, выполняемых ими заданий
72	Практическое	1	Диагностика. Итоговый уровень	Педагогический анализ результатов активности воспитанников	

					на занятиях, выполняемых ими заданий
--	--	--	--	--	--

2.2. Материально-техническое обеспечение.

Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Технические средства
<ul style="list-style-type: none"> • Тетрадь в крупную клетку • Ручка шариковая с синей пастой • Бумага цветная двухсторонняя • Бумага цветная односторонняя • Ножницы • Клей • Салфетки бумажные • Рабочая клеенка • Кисти • Карандаш простой • Карандаши цветные • Фломастеры • Пластилин • Набор счётных палочек • Шарики для нанизывания на шнурок • Массажные мячи для рук • Семена фасоли, гороха • Мелкие камешки • Клубочки шерстяной нитки • Магнитная доска, магниты • Коробочки для перекладывания мелких предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Печатные листы с прописями (Е.Ф. Бортникова Мои первые прописи (для детей 3 – 4, 4 – 5 лет). Тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 г.) — Аудиозаписи с релаксационной музыкой. • Материалы занятий для визуального восприятия в виде слайдов. 	

2.3. Работа с родителями.

Основной задачей детского сада и семьи наряду с вопросами обучения и воспитания является задача сохранения здоровья детей. На рост и развитие

ребенка влияют внешние и внутренние факторы. Среда выступает не только как условие, но и как источник развития организма человека, благоприятствуя совершенствованию его наследственных свойств и даже исправляя их нежелательные проявления. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Забота близких о здоровье ребенка имеет огромное значение для правильного и своевременного развития движений руки. Проведение закаливающих процедур, соблюдение гигиенических требований к одежде, к микроклимату помещений, где ребенок проводит большую часть времени, соблюдение режима сна и бодрствования способствует укреплению здоровья ребенка, является действенной профилактической мерой против перенапряжения нервной системы, обеспечивают хороший эмоциональный настрой, помогая прочно и быстро усваивать новые умения и навыки. Работа по развитию кисти и коррекции имеющихся недостатков должна проводиться в тесном контакте с родителями, воспитателями ДОУ и учителями начальных классов. Это обеспечит преемственность контроля над формированием правильного двигательного навыка и поможет быстрее достичь желаемых результатов. Помните! Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях. Заниматься нужно ежедневно!

1. Беседы, консультации об особенностях психо – физиологического развития детей 4-5 лет, об особенностях и своеобразии детского мышления.
2. Выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми.
3. Разучивание пальчиковой гимнастики.

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Консультация «Развитие мелкой моторики рук у детей 4-5 лет»»
Октябрь	Стенгазета «Осень»
Ноябрь	Консультация «Обучение детей работе с ножницами. Вырезывание из бумаги»
Декабрь	Рекомендации «Как научить ребенка правильно держать карандаш»
Январь	Изготовление папки-передвижки «Ум ребенка на кончиках пальцев»
Февраль	Консультация «Значение пальчиковых игр в развитии мелкой моторики рук у детей»

Март	Выставка творческих детско-родительских работ «Наши с мамой руки»
Апрель	Памятка «Каталог пальчиковых игр для детей 4-5 лет»
Май	Презентация работы кружка «Мир в ладошке». Подведение итогов работы кружка.

2.4. Методические материалы

п/п	Методическая литература
1	Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М.: Знание, 1994.
2	Безруких М.М. Обучение письму: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997.
3	Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула: Арктоус, 1997.
4	Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: «ТЦ Сфера», 2006.
5	Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 3-4 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
6	Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 4-5 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
7	Бураков Н.Б. Линии и штрихи. Экспресс-диагностика по подготовки руки к письму (для детей 4-7 лет). – М.: изд. Бураков-Пресс, 2011.
8	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС». – 2008 – 80 с.
9	Гризик Т.И. Подготовка ребёнка к обучению письму. - М.: Просвещение, 2007.
10	Новотворцева Н.В. Обучение письму в детском саду. - Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.
11	Нянкoвская Н. Н. Большая книга подготовки руки к письму от АБВГ Дейки. Прописи и упражнения. — М.: АСТ: Астрель, 2011.
12	Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). - Абакан: АГПИ, 1990. - 68 с
13	Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012 г.

2.5. Список литературы.

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М.: Знание, 1994.
2. Безруких М.М. Обучение письму: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997.
3. Баренцова Н. Готовим руку к письму, журнал «Дошкольное воспитание». 1996-№2, с.89.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула: Арктоус, 1997.
5. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Тренируем пальчики. М.: Дрофа, 2000.

6. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: «ТЦ Сфера», 2006.
7. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 3-4 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
8. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 4-5 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
9. Бураков Н.Б. Линии и штрихи. Экспресс-диагностика по подготовке руки к письму (для детей 4-7 лет). – М.: изд. Бураков-Пресс, 2011.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС». – 2008 – 80 с.
11. Гризик Т.И. Подготовка ребёнка к обучению письму. - М.: Просвещение, 2007.
12. Новотворцева Н.В. Обучение письму в детском саду. - Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.
13. Нянкoвская Н. Н. Большая книга подготовки руки к письму от АБВГДейки. Прописи и упражнения. — М.: АСТ: Астрель, 2011.
14. Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). - Абакан: АГПИ, 1990. - 68 с
15. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2001.
16. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012 г.
17. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков. Методическое пособие. - Спб: Детство - Пресс, 1999.