

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 города Белогорск»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 02
от 15.08.2023

Утверждаю
заведующий МАДОУ ДС № 2
И.С. Приходько _____
Приказ № 107_15.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по опытно-экспериментальной деятельности
*«Лаборатория Фиксиков»***

Возраст обучающихся: 3 -4 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Чумакова Алёна Александровна
воспитатель

г. Белогорск, 2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» 3

Пояснительная записка 3

Актуальность 4

Цели и задачи программы 7

Содержание программы 7

Планируемые результаты 13

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 13

Календарный учебный график 14

Условия реализации программы 23

Формы аттестации 25

Оценочные материалы 25

Список литературы 31

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам».

Ральф У. Эмерсон.

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовность познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремится разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков. Исследования, проведенные Н. Н. Поддьяковым показали, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитие ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н. Н. Поддьякова является ведущим видом деятельности у детей. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности : прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различному роду исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе. Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Актуальность программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяются равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает

своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Актуальность

Дошкольное детство - это важнейший период в жизни ребенка, так как именно в этом возрасте наступает радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

С самого раннего возраста детей окружают различные явления природы: звёздное небо, теплый ветер, яркое солнце, морозное утро. Малышам интересно собирать и рассматривать камни, рисовать на асфальте мелками, играть с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования относительно экспериментальной деятельности являются:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.

По мнению академика Н.Н. Поддьякова, в ходе экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Программа *«Лаборатория Фиксиков»* имеет естественнонаучную направленность ознакомительного уровня, предназначенная для детей 3-4 лет группы общеразвивающей направленности.

Также актуальность темы обусловлена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Отличительные особенности работы данного кружка:

Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 2 «Светлячок»», предлагает содержание экспериментальной деятельности, в которой специфические виды детской деятельности - проведение опыта, анализ результата и вывод - выступают как единое «познавательное пространство».

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что исследовательская деятельность помогает развивать познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически,

обобщать, также детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка.

Адресат программы. Программа адресована детям 3 – 4 лет.

Возрастные особенности детей младшей группы

В младших дошкольниках кипит любознательность, в совместной с педагогом исследовательской деятельности у воспитанников формируются умения и навыки опытной деятельности, на самостоятельных занятиях ребята будут их совершенствовать. Открытие информации постигается методом проб и ошибок, важно не оставлять без похвалы успехи маленьких экспериментаторов и научить не останавливаться, если что-то не получилось с первой попытки.

Для организации экспериментирования педагог учитывает возрастные особенности воспитанников второй младшей группы (3–4 года):

- Любознательность. Дети активно изучают новые предметы и с интересом расширяют представления о знакомых явлениях и объектах.
- Проявление самостоятельности. Педагог должен поощрять стремление детей к приобретению новых знаний.
- Образность и произвольность памяти. Дети лучше всего запоминают то, что вызвало наибольший интерес и положительные эмоции. Однако долго удерживать внимание пока сложно, поэтому педагог учитывает потребность дошкольников в частой смене исследуемых предметов или видов изучения.
- Формирование образного мышления. Способность воспроизведения образов вне прямого контакта с объектами исследования даёт возможность привлекать новые для детей виды обучения во время занятия: прослушивание тематических стихотворений и сказок, отгадывание загадок, проведение бесед.
- Высокая эмоциональность. Ребёнку важно получать одобрение и похвалу. Педагог прогнозирует ситуацию успеха при подготовке будущего занятия.
- Активное развитие речевой деятельности. Во время исследования предметов и наблюдений проводится работа по развитию речи и пополнению словарного запаса.

Сроки реализации: данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы – 73 часа.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения: очная

Количество обучающихся: в группе: 35 человек

Материал программы построен с учетом возрастных особенностей детей 3 – 4 лет.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие.

Формы организации занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа)

Занятия проводятся в игровой форме два раза в неделю (вторник, четверг) во второй половине дня.

Продолжительность занятий с детьми 3 – 4 лет составляет 15 минут.

Наполняемость - около 20 человек (работа по подгруппам по 10 человек).

Цель: создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка младшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность. Для достижения данной цели формируются следующие

Задачи:

Развивающие:

- ✓ Учить устанавливать причинно - следственные связи
- ✓ Развивать у детей интерес к познавательно - исследовательской деятельности
- ✓ Формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения
- ✓ Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно, умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку
- ✓ Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции.
- ✓ Развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
- ✓ Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Обучающие:

- ✓ Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами вещества (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.д.)
- ✓ Формировать опыт соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Воспитывающие:

- ✓ Воспитывать коммуникативные качества
- ✓ Формировать желание участвовать в исследовательской деятельности.

Содержание программы

В связи с прогрессирующим развитием человечества появляются новые и новые требования к знаниям ребенка. Сегодняшняя мода на раннее обучение привела к тому, что в 1-й класс приходят дети, читающие, считающие в пределах ста и пишущие каллиграфически, но у них нет интереса к учению, их глаза не загораются огоньками любознательности. Для школьного учителя гораздо ценнее получить ребенка-первооткрывателя, нежели маленького прогрессиста, для которого жизнь в школе и учеба безвкусные и неинтересные.

Цель программы – сделать так, чтобы обучение для ребенка не было повинностью, тяжелым, напряженным, но, как принято считать, необходимым трудом. Когда обучение содержит элементы исследовательского проекта, оно превращается в творческую деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. А развитие познавательных процессов, овладение способами и приемами познавательной деятельности обеспечат в дальнейшем успешное усвоение школьной программы. Поэтому, как подчеркивают педагоги и психологи, уже в дошкольном возрасте следует развивать положительное отношение к познанию, познавательный интерес, поскольку познавательная деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей, появляется уже в этот возрастной период. С этой целью и выбран метод экспериментирования и постановки опытов.

Специалисты в области психологии мышления давно подметили такую особенность: умственная деятельность ученого, делающего эпохальное открытие, и умственная деятельность ребенка, познающего новое, идентичны по своей внутренней механике. Но самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому, чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям, без исключения. Именно в опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? Зачем? Как устроен мир?), практикуется в установлении причинно-следственных, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире.

Исследовательская практика детей делится на 3 уровня:

Первый уровень – самый простой: педагог ставит проблему, намечает стратегию и тактику ее решения. Ответ предстоит найти ребенку самостоятельно.

Второй уровень: педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно. Допускается коллективный поиск.

Третий, высший уровень: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются ребенком самостоятельно.

**Учебный план работы кружка «Лаборатория Фиксиков»
в младшей группе**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Песок и глина — наши помощники»	5занятий 1 час 15 мин.	20мин.	55мин.	Практика - игра
2.	«Удивительные свойства воды»	6занятий 1 часа 30мин.	24мин.	1 час 6 мин.	Практика - игра
3.	«Удивительные свойства воздуха»	5занятий 1 час 30мин	20мин.	55мин.	Практика - игра
4.	«Как устроена дыхательная система»	1занятие 15мин.	4 мин.	11 мин.	Практика- игра
5.	«Что умеют наши глаза и уши»	3 занятия 45мин.	12 мин.	33 мин.	Практика - игра
6.	«Испытание магнита»	1 занятие 15мин.	4 мин.	11 мин.	Практика - игра
7.	«Как принцесса Ниточка семью одевала» (Ткань)	1 занятие 15 мин	4 мин.	11 мин.	Практика - игра
8.	«Сами монтеры»	4 занятия 1 час	16 мин.	44 мин.	Практика - игра
9.	«Свойства дерева»	1 занятие 15 мин	4 мин.	11 мин.	Практика - игра
10.	« Волшебное зеркало»	1 занятие 15 мин	4 мин.	11 мин.	Практика - игра
11.	«Как работает термометр»	3 занятия 45мин.	12 мин.	33 мин.	Практика- игра
12.	«Чудеса на окошке»	6занятий 1 часа 30мин.	24 мин.	1 час 6 мин.	Практика - игра
13.	«Количество и счет»	15занятий 3 часа 45 мин.	60 мин.	2 часа 45мин.	Практика - игра
14.	«Геометрические фигуры»	7 занятий 1 час 45 мин	28 мин.	1 час 17 мин.	Практика - игра
15.	«Величина»	3 занятия 45мин.	12мин.	33мин.	Практика- игра
16.	«Ориентировка во времени»	7 занятий 1 час 45 мин	28мин.	1 час 17 мин.	Практика - игра
17.	«Ориентировка в пространстве»	1 занятие 15 мин	4 мин.	11 мин.	Практика - игра
18.	«Логические задачи»	3 занятия 45 мин	12 мин.	33 мин.	Практика - игра

--	--	--	--	--	--

Содержание учебного плана:

Тема: «Песок и глина — наши помощники»

Задачи:

1. Дать представление о свойствах песка и глины.
2. Формировать умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые.
3. Воспитывать любознательность.
4. Активизация словаря: сыпучий, твердая.

Тема: «Удивительные свойства воды»

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.
2. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

Тема: «Удивительные свойства воздуха»

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами воздуха (не имеет запаха, цвета, при нагревании нагревается и поднимается вверх) и способами его обнаружения.
2. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.
3. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования
4. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать.
5. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

Тема: «Чудеса на окошке»

Задачи:

1. формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, умение наблюдать за их ростом.

Тема: «Как устроена дыхательная система»

Задачи:

1. Дать детям представления об органах дыхания, отметить их важное значение для человека.

2. Расширять кругозор детей, их словарный запас (ноздри, дыхательная трубка, грудная клетка, ребра, легкие).
3. Познакомить детей с новым комплексом дыхательной гимнастики для укрепления носоглотки, верхних дыхательных путей и легких.
4. Подвести к пониманию значения бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.

Тема: «Что умеют наши глаза и уши»

Задачи:

1. Обобщать и расширять знания детей о функциях органов слуха и зрения, на основе опытов;
2. Тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования, формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности;
3. Развивать логическое мышление, разговорную речь, обогащать словарный запас, расширять кругозор;
4. Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.

Тема: «Испытание магнита»

Задачи:

1. Формировать представление детей о свойствах магнита и их использовании человеком.
2. Развивать у детей мышление, сообразительность.
3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, активность, чувство коллективизма, взаимопонимание.

Тема: «Как принцесса Ниточка семью одевала»

Задачи:

1. Помочь детям самостоятельно определить некоторые свойства ткани.
2. Учить подбирать ткань для одежды разных видов.
3. Познакомить с понятием «ателье и заказ».
4. Закрепить знания детей о свойствах знакомых материалов – бумага, целлофан, их прочности и использовании в быту.
5. Развивать мыслительную деятельность в ходе экспериментов.
6. Активизировать словарь детей соответствующими тем словами.
7. Воспитывать желание помогать другим в трудных ситуациях, доброжелательность и интерес к экспериментированию.

Тема: «Сами монтеры»

Задачи:

1. Познакомить детей со свойством натяжной нити; проводимостью звука по нитке в различных предметах: пластиковых стаканчиков, спичечных коробках.
2. Познакомить с работой простого телефона; развивать навыки проведения лабораторных работ; закрепить умение работать с прозрачной посудой; закрепить умение работать с предметами, соблюдая меры безопасности.
3. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение.
4. Активизировать словарь детей глаголами и существительными по теме.

Тема: «Свойства дерева»

Задачи:

1. Уточнить и обобщить представления детей о свойствах дерева.
2. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путём.
3. Развивать гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщений.

Тема: « Волшебное зеркало»

Задачи:

1. Через практическую деятельность и экспериментирование познакомить детей с историей изготовления зеркал, его оптическими свойствами.
2. Развивать познавательные способности детей.
3. Совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Поощрять самостоятельность суждений.
4. Закрепить правила безопасного обращения с хрупкими предметами.

Тема: «Как работает термометр»

Задачи:

1. Познакомить с работой термометра;
2. Учить выдвигать предположения, формулировать проблему, делать выводы, анализировать;
3. Формировать знания правил безопасного поведения при проведении опытов;
4. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память, воображение, любознательность, наблюдательность, активизировать словарь. Воспитывать аккуратность при проведении опытов.

Тема: «Количество и счет»

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Тема: «Геометрические фигуры»

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Тема: «Величина»

Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Тема: «Ориентировка во времени»

Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Тема: «Ориентировка в пространстве»

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Тема: «Логические задачи»

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Планируемые результаты освоения программы

1. Использование усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.
2. Изменения качества умственной деятельности детей (умение видеть проблему, практическая реализация активности и самостоятельности).
3. Повышение уровня познавательных способностей детей.
4. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график по реализации дополнительной общеобразовательной программы по опытно-экспериментальной деятельности «Лаборатория Фиксиков»

Календарный учебный график разработан в соответствии с п.10 ст.13,п.1 ст.28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

№ п/п	Содержание годового календарного учебного графика	Наименование образовательной услуги
		Кружок «Лаборатория Фиксиков»
1	Возрастная категория	3 – 4 лет
2	Начало занятий кружка	01.09.2023
3	Окончание занятий кружка	31.05.2024
4	Продолжительность учебной недели	2 дня
5	Продолжительность учебного года:	38 недель
	I полугодие	17 недель
	II полугодие	21 неделя
6	Длительность одного занятия	15 минут
7	Количество занятий в неделю	2
8	Количество занятий в месяц	8-9
9	Количество занятий в год	73
10	Регламентирование образовательной	II половина дня

	деятельности	
11	Праздничные (выходные) дни	23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 4 ноября - День народного единства.
12	Родительское собрание "Детское экспериментирование в детском саду и дома"	Октябрь
13	Семинар – практикум Тема: «Занимательная математика. Развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста посредством логико – математических игр»	Ноябрь
14	Памятка для родителей: «При организации исследовательской работы с детьми соблюдаются определённые правила...»	Декабрь
15	Консультация «Математика для малышей»	Март
16	Организация фотовыставки «Лаборатория Фиксиков»	Апрель
17	Индивидуальное консультирование родителей	По мере необходимости
18	Оформление информационных стендов для родителей	1 раз в квартал

Перспективное планирование кружковой работы

№	Дата	Время проведени я занятий	Форма занятий	Кол- во часо в	Тема занятий	Место проведени я	Форма контрол я
1	2	3	4	5	6	7	8
сентябрь							
1	05.09.2 3	15-30	Фронтальна я Групповая	1	«Узнаем, какая вода» Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	Групповая комната	Практик а - игра
2	07.09.2 3	15-30	Фронтальна я Групповая	1	Ориентировка во времени. Утро	Групповая комната	Практик а - игра

					Величина. Большой и маленький Игра-наблюдение «Большой – маленький»		
3	12.09.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Что в пакете?» Обнаружить воздух в окружающем пространстве	Групповая комната	Практика - игра
4	14.09.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Один и много Количество и счет. Один и много	Групповая комната	Практика - игра
5	19.09.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Игры с соломинкой Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Групповая комната	Практика - игра
6	21.09.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	Ориентировка во времени. День Геометрические фигуры. Круг. Игр. упр. «Что сначала, что потом» Игра «Что бывает круглым?»	Групповая комната	Практика - игра
7	26.09.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Надувание мыльных пузырей» Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь	Групповая комната	Практика - игра
8	28.09.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Число 1 Игровая ситуация «Цыпленок потерялся»	Групповая комната	Практика - игра
Октябрь							
1	03.10.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Ветер по морю гуляет» Обнаружить воздух Выясняют, почему плывет лодочка, что ее толкает (ветерок); откуда берется ветер воздух (мы его выдыхаем).	Групповая комната	Практика - игра
2	05.10.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	Ориентировка во времени. Вечер Величина. Высокий – низкий Игра «Когда это бывает?» Игр. упр. «Елочки – пенёчки»	Групповая комната	Практика - игра
3	10.10.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Легкий — тяжелый» Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.	Групповая комната	Практика - игра

					Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу		
4	12.10.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Закрепление: Большой и маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много Игр. упр. «Скажи что больше, а что меньше» Под/игра «Медведь и пчелы»	Групповая комната	Практика - игра
5	17.10.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Песок» Познакомить детей со свойствами песка. Учить обращаться с песком осторожно, не рассыпать	Групповая комната	Практика - игра
6	19.10.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Закрепление: число 1. Игра «Один – много – ни одного»	Групповая комната	Практика - игра
7	24.10.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Что зарыто в песке?» Развивать интерес к экспериментированию; учить аккуратно, играть с песком; развивать интерес к неживой природе.	Групповая комната	Практика - игра
8	26.10.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Ориентировка во времени. Ночь Геометрические фигуры. Закрепление: круг. Игра «Когда мы это делаем?» Игр. упр. «Какие предметы похожи на круг?»	Групповая комната	Практика - игра
9	31.10.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Что звучит?» Научить определять по издаваемому звуку предмет. Определить какой из предметов издает характерный звук	Групповая комната	Практика - игра
Ноябрь							
1	07.11.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Число 2. Игровая ситуация «Поможем кукле»	Групповая комната	Практика - игра
2	09.11.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Музыка или шум?» Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Групповая комната	Практика - игра
3	14.11.2	15-30	Фронтальная	1	Ориентировка в пространстве. Слева,	Групповая	Практика

	3		я Групповая		справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий. Игра «Что где находится?» Игра «Толстый – тонкий»	комната	а - игра
4	16.11.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Горячо — холодно» Научить определять температурные качества веществ и предметов	Групповая комната	Практика - игра
5	21.11.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Закрепление числа 2. Игровая ситуация «Упрямые козлята»	Групповая комната	Практика - игра
6	23.11.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Чудесный мешочек» Научить определять температуру веществ и предметов	Групповая комната	Практика - игра
7	28.11.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени. Осень. Игра «Круг – треугольник»	Групповая комната	Практика - игра
8	30.11.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Освобождение бусинок из ледяного плена» Формирование представления детей о свойствах воды.	Групповая комната	Практика - игра
Декабрь							
1	05.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Число 3 Величина. Большая, поменьше, маленькая. Игр. упр. «Матрешки»	Групповая комната	Практика - игра
2	07.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Веселые человечки играют» Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; волосами	Групповая комната	Практика - игра
3	12.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Геометрические фигуры. Треугольник Игра «Геометрические узоры – треугольники»	Групповая комната	Практика - игра
4	14.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Наши помощники» Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму,	Групповая комната	Практика - игра

					структуру поверхности), с охраной органов чувств		
5	19.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Закрепление числа 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Игровая ситуация «Три поросенка» Игр. упр. «Где спряталась игрушка?»	Групповая комната	Практика - игра
6	21.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Нарисуем свой портрет» Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей	Групповая комната	Практика - игра
7	26.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	.Величина. Закрепление большой, поменьше, маленький Игр. упр. «Пирамидка»	Групповая комната	Практика - игра
8	28.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Песочные рисунки» Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Детям даются готовые рисунки, они по контуру обводят клеевыми карандашами. Затем на клей насыпают песок, лишний стряхивают	Групповая комната	Практика - игра
Январь							
1	09.01.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Сравнение чисел 2и3. Игра «Разложи всё поровну»	Групповая комната	Практика - игра
2	11.01.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Какая машинка уедет дальше?» Совершенствование навыков экспериментирования. Развития наблюдательности.	Групповая комната	Практика - игра
3	16.01.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Величина. Большой, поменьше, маленький Логическая задача Игр. упр. «Башня» Игра «Угадай, кто спрятался?»	Групповая комната	Практика - игра
4	18.01.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Древесина, ее качества и свойства.» Научить узнавать вещи, изготовленные	Групповая комната	Практика - игра

					из древесины		
5	23.01.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат Игр. упр. «Продолжи ряд» Игра «Сколько – столько»	Групповая комната	Практик а - игра
6	25.01.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Снег и лед» Формирование представлений о загрязнении снега и льда	Групповая комната	Практик а - игра
7	30.01.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	.Ориентировка во времени. Зима Словесная игра «Загадка – отгадка»	Групповая комната	Практик а - игра
Февраль							
1	01.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Цветной снеговик» Расширять представление детей о свойствах снега, показать, что снег впитывает краску и приобретает ее цвет	Групповая комната	Практик а - игра
2	06.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Закрепление числа 4 Игра «Больше – меньше, столько – сколько»	Групповая комната	Практик а - игра
3	08.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Бутылки с разноцветной смесью» Формирование представлений о свойствах различных материалов	Групповая комната	Практик а - игра
4	13.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Геометрические фигуры. Квадрат Логическая задача Настольная игра «Геометрические узоры»	Групповая комната	Практик а - игра
5	15.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Пар – это тоже вода» Выявлять свойства воды Взрослый предлагает детям понаблюдать как испаряется горячая вода, прикладывая зеркало к чашке оно запотевает	Групповая комната	Практик а - игра
6	20.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Игр. упр. «Спрячь всех зайцев за елочками»	Групповая комната	Практик а - игра
7	22.02.2	15-30	Фронтальная	1	«Ткань, ее качества и свойства»	Групповая	Практик

	4		я Групповая		Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства	комната	а - игра
8	27.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Геометрические фигуры. Прямоугольник Игр. упр. «Разложи на группы»	Групповая комната	Практика - игра
9	29.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Посадим лук» Предложить посадить лук, дать понятие о его росте	Групповая комната	Практика - игра
Март							
1	05.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Число 5 Настольная игра «Сосчитай-ка»	Групповая комната	Практика - игра
2	07.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Поиграем с солнечными зайчиками» Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные лучи Взрослый предлагает детям посмотреть, как солнечный зайчик «бегает» по ковру «играет» в прятки	Групповая комната	Практика - игра
3	12.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени. Весна. Игровая ситуация «Скажи, что изменилось»	Групповая комната	Практика - игра
4	14.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Веточка березы» Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. Воспитатель предлагает детям поставить веточку в вазу и наблюдать за появлением листочков в течении недели	Групповая комната	Практика - игра
5	19.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Закрепление числа 5 Игра «Добавь до	Групповая комната	Практика - игра

					пяти»		
6	21.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Краска» Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить, что краски смешиваются, а не имеют четкой границы, получают новые цвета. Взрослый предлагает порисовать красками, смешать их, совсем не испачкав руки	Групповая комната	Практик а - игра
7	26.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. Игра «Что сначала, что потом»	Групповая комната	Практик а - игра
8	28.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Спрячь пуговку» Способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет Взрослый предлагает спрятать пуговку сначала в чистой воде, затем добавив краску в воду, показать, что пуговка спрятана	Групповая комната	Практик а - игра
Апрель							
1	02.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Игр. упр. «Угостим зверят»	Групповая комната	Практик а - игра
2	04.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Пенный замок» Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена Воспитатель взбивает пену из жидкого мыла, дети строят постройки из воздушной пены	Групповая комната	Практик а - игра
3	09.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Геометрические фигуры. Овал Логическая задача. Игра «Круг – овал – квадрат»	Групповая комната	Практик а - игра
4	11.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Сказка о камешке» На примере опыта	Групповая комната	Практик а - игра

					показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми Взрослый доказывает, что не все предметы держатся на воде; на поверхности воды плавают легкие предметы, а тяжелые предметы – тонут		
5	16.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Ориентировка во времени времена года. Игр. упр. «Что мы делаем весной?»	Групповая комната	Практика - игра
6	18.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Поиграем с солнышком» Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые, темные), где это происходит быстрее (на солнце или в тени)	Групповая комната	Практика - игра
7	23.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве Закрепление: слева, справа. Подвижная игра «Найди свой дом» Подвижная игра «Руку правую вперед...»	Групповая комната	Практика - игра
8	25.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Пирожки для Мишки» Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать вывод	Групповая комната	Практика - игра
Май							
1	02.05.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Геометрические формы. Шар, куб, цилиндр. Игр. упр. «Какой формы твой предмет?»	Групповая комната	Практика - игра
2	07.05.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Сравнение песка, почвы и глины» Познакомить со свойствами песка, почвы и глины.	Групповая комната	Практика - игра
3	14.05.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Закрепление чисел 1, 2, 3, 4, 5. Настольная игра «Сосчитай-ка»	Групповая комната	Практика - игра
4	16.05.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Посадка семян однолетних цветов» Сообщить детям, как	Групповая комната	Практика - игра

					из семечка может вырасти цветок. Выделить циклы развития растения: семя – росток – цветок		
5	21.05.24	15-30	Фронтальная Групповая	1	Величина. Длинный – короткий Игр. упр. «Пройди по длинной (короткой) дорожке»	Групповая комната	Практика - игра
6	23.05.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Сказка про воздух» Рассказать детям о пользе деревьев, о том что их нужно беречь, если вырубить деревья, то воздух вокруг будет грязный и дышать будет тяжело.	Групповая комната	Практика - игра
7	28.05.24	15-30	Фронтальная Групповая	1	Логические задачи Игр. ситуация «Что лежит в подарке (мяч, кубик)?»	Групповая комната	Практика - игра
8	30.05.24	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Волшебные магнитики» (эксперименты и игры) Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с магнитами. Воспитывать у детей усидчивость, интерес к играм с магнитиками	Групповая комната	Практика - игра

Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН. Группа оборудована столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Работа с детьми, направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Основное содержание исследований, выполняемое ребятами, подразумевает формирование у них представлений:

- о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

- о природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
- о мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений — гороха, бобов, семян цветов).
- о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся — ломается, высоко — низко — далеко, мягкий — твёрдый — тёплый и прочее).

Материалы:

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, объёма.
4. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
5. Резиновые или пластиковые перчатки.
6. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
7. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
8. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
9. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
10. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
11. Контейнеры с песком и водой.
12. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.
- 14 Часы песочные.
15. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
16. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

Формы аттестации

Контроль результатов обучения является необходимым структурным компонентом процесса обучения и осуществляется постоянно в течение всего учебного года.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- Начальная диагностика проводится при формировании группы или при зачислении в течение учебного года (таблица наблюдений).
- Текущий контроль осуществляется на занятиях за правильностью выполнения работ (наблюдение).
- Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия в декабре (таблица наблюдений, информационная карта).
- Итоговый контроль осуществляется в конце обучения.

Основными формами контроля являются повседневное систематическое наблюдение за учащимися в разных видах деятельности и ситуациях, самостоятельное выполнение заданий, собеседование, анкетирование, по результатам которого заполняются таблицы наблюдений.

Формами подведения итогов реализации программы являются выставки детских работ, отзывы родителей, диагностика (таблица наблюдений), самоанализ, коллективный анализ работ.

В течение учебного года возможен прием детей по итогам начальной диагностики при наличии свободных мест.

Оценочные материалы

Педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Цель диагностики - выявление особенностей познавательного развития детей и качественный анализ уровня развития каждого ребенка для определения его индивидуальных возможностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции недостатков у дошкольников с различными патологиями.

Диагностика развития проводится 3 раза в год по комплекту материалов, раскрывающих содержание и перспективы мониторинга развития ребенка в коррекционной группе:

- методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) (определение навыка ОЭД «Мотивационная готовность»)

Цель: выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: игровая, чтение книг, изобразительная. Детское экспериментирование, труд в уголке природы, конструирование из разных материалов

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается 3 выбора.

Все 3 выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результат оформляется в таблицу:

№	Шифр ребенка	Вид деятельности

- Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова) (определение навыка ОЭД «Целеполагание», «Планирование»)

Цель: выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, определение цели, составления плана.

Детям предлагается схематическое изображение «Уголка экспериментирования» с различными материалами в соответствии с требованиями программы по возрастным группам

Ребенку предлагается осуществлять выбор материалов по алгоритму составить план проведения опытов.

«К тебе пришел в гости твой друг - исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь», «Какие материалы выбрал для опыта», «Какой опыт провел?»

Вывод делается согласно наблюдениям за действиями ребенка.

- Методика «Радости и огорчения» (Н.В. Ковалева) (определение навыка ОЭД «Умение делать выводы, обобщать, анализировать»)

Методика помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников, развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщать.

После организованной опытно-экспериментальной деятельности ребенка спрашивают:

- Что тебе больше всего порадовало?

- Что тебя больше всего огорчило?

- Сравни, что было до, что стало после?

- Сделай вывод что получилось?

- Докажи, что мы сделали правильно (в среднем возрасте с опорой на образец, схему)

- Как ты думаешь, с какими материалами можно провести такой же опыт?

Анализ ответов фиксируется в схеме:

Фамилия, имя	Сравнение	Анализ	Обобщение, выводы	Эмоциональный отклик

- Диагностическое задание «Игровое упражнение «Да - Нет» (Л.А. Венгер) определение навыка ОЭД «Реализация»)

Цель: исследование динамики исследовательской активности в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это? Что можно с ним сделать, чтобы определить его свойства, качества, признаки?»

Качественный и количественный анализ вопросов:

Оценивается изменение в развитии любознательности в форме вопросов по показателям «продуктивность» и «уровень вопроса»

1. общее количество
2. ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы, попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы (Это кукла?...машина?человек?....и т.д.)

Принципы реализации программы:

- принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
- принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;
- принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми

Приемы и методы обучения

При проведении занятий педагогом используются следующие методы: **наглядный метод** (наблюдение, использование игрушек,

картин, иллюстраций, показ игровых действий, рассматривание дидактических пособий, предметов, ИКТ-технологии);

словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

практический метод или **игровой** (показ способов действия с предметами, эксперимент, нетрадиционные техники рисования), с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (*одобрение, похвала, поощрение, пример*).

В работе с детьми используется прием **опредмечивания** изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

Формы работы

- Игры (*дидактические, развивающие, словесные*).
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок.
- Задания для **развития мелкой моторики**.

Этапы работы

Весь образовательный цикл делится на 3 этапа.

- 1 этап – подготовительный (подбор литературы, составление конспектов занятий, подготовка необходимого оборудования к занятиям).
- 2 этап – проведение занятий по темам программного курса.
- 3 этап – подготовка видеоматериалов для родителей. Основной формой работы являются занятия с группой детей одного возраста (не более 10 – 12 человек). Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости, для решения конкретных задач.

Особенности организации образовательного процесса:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Учёт возрастных и психологических особенностей детей;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Игровая форма подачи материала;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

- Организационный этап. Создание эмоционального настроения в группе.
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- Мотивационный этап. Побуждение детей к деятельности.
- Практический этап. Выполнение игровых заданий.
- Рефлексивный этап. Подведение итогов занятия.

Алгоритм учебного занятия

Занятия с детьми проводятся по следующей схеме:

1. Мотивирующий момент, который вызовет интерес к дальнейшей деятельности

2. Работа с демонстрационным материалом.

Значение демонстрационного наглядного материала заключается в том, что:

с его помощью можно сделать процесс обучения интересным, доступным и понятным детям;

3. Работа с раздаточным материалом.

Значение раздаточного наглядного материала заключается прежде всего в том, что он дает возможность придать процессу обучения действенный характер, включить ребенка непосредственно в практическую деятельность.

4. Пальчиковая гимнастика

5. Дидактическая игра.

Все виды дидактических игр являются эффективным средством сенсорного развития детей, проводятся как на занятиях, так и вне их во всех возрастных группах, используются в индивидуальной работе.

Краткое описание занятия

- Занятие проходит в непринужденной обстановке.
- Во время проведения занятия организуется показ, словесное объяснение, инструктаж.

При проведении каждого занятия основным методом является непосредственный показ предметов воспитателем.

Вспомогательная роль принадлежит словесному объяснению. Объяснения должны быть предельно краткими: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

После общего показа и объяснения воспитатель предлагает выполнить фрагмент из всего задания отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь. При самостоятельном выполнении задания каждым ребенком педагог дает единичные указания, оказывает периодическую помощь и в отдельных случаях проводит систематическое индивидуальное обучение. На начальных этапах обучения воспитателем используется развернутая инструкция. Так, при группировке предметов по величине ребенку предлагают:

посмотри внимательно на предмет, который дал воспитатель;

посмотри на два предмета, положенные в разные стороны (воспитателем):
вначале на один, потом на другой;

снова посмотри на свой предмет;

найди глазами, где у воспитателя лежит такой же;

покажи его воспитателю;

положи свой предмет рядом с образцом.

Если ребенок понял задание, некоторые звенья развернутой инструкции могут быть опущены:

посмотри внимательно на свою игрушку;

теперь посмотри, какие у меня игрушки;

где у меня такая же игрушка, как твоя;

положи свою игрушку вместе с такой же моей.

По мере усвоения материала на занятиях инструкция постепенно может оказаться совсем свернутой:

возьми предмет;

посмотри на мои игрушки;

положи свою игрушку рядом с такой же.

Список литературы для педагогов:

1. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авторы-составители: Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель,2014г.
2. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1. / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
3. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005.
5. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез,2006.
6. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
7. Короткова Н. А. Познавательная- исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007, с.118-189.
8. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год
9. Москаленко В.В.. Опытна-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
10. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005

Список литературы для детей и родителей.

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.