

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 города Белогорск»

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 02  
от 15.08.2023

Утверждаю  
заведующий МАДОУ ДС № 2  
И.С. Приходько \_\_\_\_\_  
Приказ № 107\_15.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по опытно-экспериментальной деятельности  
*«Лаборатория Фиксиков»***

Возраст обучающихся: 3 -4 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Чумакова Алёна Александровна  
воспитатель

г. Белогорск, 2023

## Содержание

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» 3**

Пояснительная записка 3

Актуальность 4

Цели и задачи программы 7

Содержание программы 7

Планируемые результаты 13

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 13**

Календарный учебный график 14

Условия реализации программы 23

Формы аттестации 25

Оценочные материалы 25

Список литературы 31

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

*«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам».*

*Ральф У. Эмерсон.*

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовность познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремится разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков. Исследования, проведенные Н. Н. Поддьяковым показали, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитие ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н. Н. Поддьякова является ведущим видом деятельности у детей. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности : прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различному роду исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе. Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Актуальность программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяются равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает

своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

### **Актуальность**

Дошкольное детство - это важнейший период в жизни ребенка, так как именно в этом возрасте наступает радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

С самого раннего возраста детей окружают различные явления природы: звёздное небо, теплый ветер, яркое солнце, морозное утро. Малышам интересно собирать и рассматривать камни, рисовать на асфальте мелками, играть с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования относительно экспериментальной деятельности являются:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.

По мнению академика Н.Н. Поддьякова, в ходе экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Программа *«Лаборатория Фиксиков»* имеет естественнонаучную направленность ознакомительного уровня, предназначенная для детей 3-4 лет группы общеразвивающей направленности.

Также актуальность темы обусловлена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

**Отличительные особенности** работы данного кружка:

Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 2 «Светлячок»», предлагает содержание экспериментальной деятельности, в которой специфические виды детской деятельности - проведение опыта, анализ результата и вывод - выступают как единое «познавательное пространство».

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что исследовательская деятельность помогает развивать познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически,

обобщать, также детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка.

**Адресат программы.** Программа адресована детям 3 – 4 лет.

### **Возрастные особенности детей младшей группы**

В младших дошкольниках кипит любознательность, в совместной с педагогом исследовательской деятельности у воспитанников формируются умения и навыки опытной деятельности, на самостоятельных занятиях ребята будут их совершенствовать. Открытие информации постигается методом проб и ошибок, важно не оставлять без похвалы успехи маленьких экспериментаторов и научить не останавливаться, если что-то не получилось с первой попытки.

Для организации экспериментирования педагог учитывает возрастные особенности воспитанников второй младшей группы (3–4 года):

- Любознательность. Дети активно изучают новые предметы и с интересом расширяют представления о знакомых явлениях и объектах.
- Проявление самостоятельности. Педагог должен поощрять стремление детей к приобретению новых знаний.
- Образность и произвольность памяти. Дети лучше всего запоминают то, что вызвало наибольший интерес и положительные эмоции. Однако долго удерживать внимание пока сложно, поэтому педагог учитывает потребность дошкольников в частой смене исследуемых предметов или видов изучения.
- Формирование образного мышления. Способность воспроизведения образов вне прямого контакта с объектами исследования даёт возможность привлекать новые для детей виды обучения во время занятия: прослушивание тематических стихотворений и сказок, отгадывание загадок, проведение бесед.
- Высокая эмоциональность. Ребёнку важно получать одобрение и похвалу. Педагог прогнозирует ситуацию успеха при подготовке будущего занятия.
- Активное развитие речевой деятельности. Во время исследования предметов и наблюдений проводится работа по развитию речи и пополнению словарного запаса.

**Сроки реализации:** данная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Объём программы** – 73 часа.

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый).

**Форма обучения:** очная

**Количество обучающихся:** в группе: 35 человек

Материал программы построен с учетом возрастных особенностей детей 3 – 4 лет.

**Условия набора обучающихся:** принимаются все желающие.

**Формы организации занятий:** комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа)

Занятия проводятся в игровой форме два раза в неделю (вторник, четверг) во второй половине дня.

Продолжительность занятий с детьми 3 – 4 лет составляет 15 минут.

Наполняемость - около 20 человек (работа по подгруппам по 10 человек).

**Цель:** создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка младшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность. Для достижения данной цели формируются следующие

#### **Задачи:**

##### **Развивающие:**

- ✓ Учить устанавливать причинно - следственные связи
- ✓ Развивать у детей интерес к познавательно - исследовательской деятельности
- ✓ Формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения
- ✓ Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно, умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку
- ✓ Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции.
- ✓ Развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
- ✓ Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

##### **Обучающие:**

- ✓ Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами вещества (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.д.)
- ✓ Формировать опыт соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

##### **Воспитывающие:**

- ✓ Воспитывать коммуникативные качества
- ✓ Формировать желание участвовать в исследовательской деятельности.

## Содержание программы

В связи с прогрессирующим развитием человечества появляются новые и новые требования к знаниям ребенка. Сегодняшняя мода на раннее обучение привела к тому, что в 1-й класс приходят дети, читающие, считающие в пределах ста и пишущие каллиграфически, но у них нет интереса к учению, их глаза не загораются огоньками любознательности. Для школьного учителя гораздо ценнее получить ребенка-первооткрывателя, нежели маленького прогрессиста, для которого жизнь в школе и учеба безвкусные и неинтересные.

Цель программы – сделать так, чтобы обучение для ребенка не было повинностью, тяжелым, напряженным, но, как принято считать, необходимым трудом. Когда обучение содержит элементы исследовательского проекта, оно превращается в творческую деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. А развитие познавательных процессов, овладение способами и приемами познавательной деятельности обеспечат в дальнейшем успешное усвоение школьной программы. Поэтому, как подчеркивают педагоги и психологи, уже в дошкольном возрасте следует развивать положительное отношение к познанию, познавательный интерес, поскольку познавательная деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей, появляется уже в этот возрастной период. С этой целью и выбран метод экспериментирования и постановки опытов.

Специалисты в области психологии мышления давно подметили такую особенность: умственная деятельность ученого, делающего эпохальное открытие, и умственная деятельность ребенка, познающего новое, идентичны по своей внутренней механике. Но самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому, чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям, без исключения. Именно в опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? Зачем? Как устроен мир?), практикуется в установлении причинно-следственных, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире.

Исследовательская практика детей делится на 3 уровня:

Первый уровень – самый простой: педагог ставит проблему, намечает стратегию и тактику ее решения. Ответ предстоит найти ребенку самостоятельно.

Второй уровень: педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно. Допускается коллективный поиск.

Третий, высший уровень: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются ребенком самостоятельно.

**Учебный план работы кружка «Лаборатория Фиксиков»  
в младшей группе**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Песок и глина — наши помощники»	5занятий 1 час 15 мин.	20мин.	55мин.	Практика - игра
2.	«Удивительные свойства воды»	6занятий 1 часа 30мин.	24мин.	1 час 6 мин.	Практика - игра
3.	«Удивительные сво йства воздуха»	5занятий 1 час 30мин	20мин.	55мин.	Практика - игра
4.	«Как устроена дыхательная система»	1занятие 15мин.	4 мин.	11 мин.	Практика- игра
5.	«Что умеют наши глаза и уши»	3 занятия 45мин.	12 мин.	33 мин.	Практика - игра
6.	«Испытание магнита»	1 занятие 15мин.	4 мин.	11 мин.	Практика - игра
7.	«Как принцесса Ниточка семью одевала» (Ткань)	1 занятие 15 мин	4 мин.	11 мин.	Практика - игра
8.	«Сами монтеры»	4 занятия 1 час	16 мин.	44 мин.	Практика - игра
9.	«Свойства дерева»	1 занятие 15 мин	4 мин.	11 мин.	Практика - игра
10.	« Волшебное зеркало»	1 занятие 15 мин	4 мин.	11 мин.	Практика - игра
11.	«Как работает термометр»	3 занятия 45мин.	12 мин.	33 мин.	Практика- игра
12.	«Чудеса на окошке»	6занятий 1 часа 30мин.	24 мин.	1 час 6 мин.	Практика - игра
13.	«Количество и счет»	15занятий 3 часа 45 мин.	60 мин.	2 часа 45мин.	Практика - игра
14.	«Геометрические фигуры»	7 занятий 1 час 45 мин	28 мин.	1 час 17 мин.	Практика - игра
15.	«Величина»	3 занятия 45мин.	12мин.	33мин.	Практика- игра
16.	«Ориентировка во времени»	7 занятий 1 час 45 мин	28мин.	1 час 17 мин.	Практика - игра
17.	«Ориентировка в пространстве»	1 занятие 15 мин	4 мин.	11 мин.	Практика - игра
18.	«Логические задачи»	3 занятия 45 мин	12 мин.	33 мин.	Практика - игра

--	--	--	--	--	--

### **Содержание учебного плана:**

#### **Тема: «Песок и глина — наши помощники»**

##### **Задачи:**

1. Дать представление о свойствах песка и глины.
2. Формировать умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые.
3. Воспитывать любознательность.
4. Активизация словаря: сыпучий, твердая.

#### **Тема: «Удивительные свойства воды»**

##### **Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.
2. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

#### **Тема: «Удивительные свойства воздуха»**

##### **Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами воздуха (не имеет запаха, цвета, при нагревании нагревается и поднимается вверх) и способами его обнаружения.
2. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.
3. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования
4. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать.
5. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

#### **Тема: «Чудеса на окошке»**

##### **Задачи:**

1. формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, умение наблюдать за их ростом.

#### **Тема: «Как устроена дыхательная система»**

##### **Задачи:**

1. Дать детям представления об органах дыхания, отметить их важное значение для человека.

2. Расширять кругозор детей, их словарный запас (ноздри, дыхательная трубка, грудная клетка, ребра, легкие).
3. Познакомить детей с новым комплексом дыхательной гимнастики для укрепления носоглотки, верхних дыхательных путей и легких.
4. Подвести к пониманию значения бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.

**Тема: «Что умеют наши глаза и уши»**

**Задачи:**

1. Обобщать и расширять знания детей о функциях органов слуха и зрения, на основе опытов;
2. Тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования, формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности;
3. Развивать логическое мышление, разговорную речь, обогащать словарный запас, расширять кругозор;
4. Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.

**Тема: «Испытание магнита»**

**Задачи:**

1. Формировать представление детей о свойствах магнита и их использовании человеком.
2. Развивать у детей мышление, сообразительность.
3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, активность, чувство коллективизма, взаимопонимание.

**Тема: «Как принцесса Ниточка семью одевала»**

**Задачи:**

1. Помочь детям самостоятельно определить некоторые свойства ткани.
2. Учить подбирать ткань для одежды разных видов.
3. Познакомить с понятием «ателье и заказ».
4. Закрепить знания детей о свойствах знакомых материалов – бумага, целлофан, их прочности и использовании в быту.
5. Развивать мыслительную деятельность в ходе экспериментов.
6. Активизировать словарь детей соответствующими тем словами.
7. Воспитывать желание помогать другим в трудных ситуациях, доброжелательность и интерес к экспериментированию.

**Тема: «Сами монтеры»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойством натяжной нити; проводимостью звука по нитке в различных предметах: пластиковых стаканчиков, спичечных коробках.
2. Познакомить с работой простого телефона; развивать навыки проведения лабораторных работ; закрепить умение работать с прозрачной посудой; закрепить умение работать с предметами, соблюдая меры безопасности.
3. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение.
4. Активизировать словарь детей глаголами и существительными по теме.

### **Тема: «Свойства дерева»**

#### **Задачи:**

1. Уточнить и обобщить представления детей о свойствах дерева.
2. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путём.
3. Развивать гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщений.

### **Тема: « Волшебное зеркало»**

#### **Задачи:**

1. Через практическую деятельность и экспериментирование познакомить детей с историей изготовления зеркал, его оптическими свойствами.
2. Развивать познавательные способности детей.
3. Совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Поощрять самостоятельность суждений.
4. Закрепить правила безопасного обращения с хрупкими предметами.

### **Тема: «Как работает термометр»**

#### **Задачи:**

1. Познакомить с работой термометра;
2. Учить выдвигать предположения, формулировать проблему, делать выводы, анализировать;
3. Формировать знания правил безопасного поведения при проведении опытов;
4. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память, воображение, любознательность, наблюдательность, активизировать словарь. Воспитывать аккуратность при проведении опытов.

### **Тема: «Количество и счет»**

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

### **Тема: «Геометрические фигуры»**

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

### **Тема: «Величина»**

Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

### **Тема: «Ориентировка во времени»**

Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

### **Тема: «Ориентировка в пространстве»**

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

### **Тема: «Логические задачи»**

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

### **Планируемые результаты освоения программы**

1. Использование усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.
2. Изменения качества умственной деятельности детей (умение видеть проблему, практическая реализация активности и самостоятельности).
3. Повышение уровня познавательных способностей детей.
4. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **Календарный учебный график по реализации дополнительной общеобразовательной программы по опытно-экспериментальной деятельности «Лаборатория Фиксиков»**

Календарный учебный график разработан в соответствии с п.10 ст.13,п.1 ст.28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

№ п/п	Содержание годового календарного учебного графика	Наименование образовательной услуги
		Кружок «Лаборатория Фиксиков»
1	Возрастная категория	3 – 4 лет
2	Начало занятий кружка	01.09.2023
3	Окончание занятий кружка	31.05.2024
4	Продолжительность учебной недели	2 дня
5	Продолжительность учебного года:	38 недель
	I полугодие	17 недель
	II полугодие	21 неделя
6	Длительность одного занятия	15 минут
7	Количество занятий в неделю	2
8	Количество занятий в месяц	8-9
9	Количество занятий в год	73
10	Регламентирование образовательной	II половина дня

	деятельности	
11	Праздничные (выходные) дни	23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 4 ноября - День народного единства.
12	Родительское собрание "Детское экспериментирование в детском саду и дома"	Октябрь
13	Семинар – практикум Тема: «Занимательная математика. Развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста посредством логико – математических игр»	Ноябрь
14	Памятка для родителей: «При организации исследовательской работы с детьми соблюдаются определённые правила...»	Декабрь
15	Консультация «Математика для малышей»	Март
16	Организация фотовыставки «Лаборатория Фиксиков»	Апрель
17	Индивидуальное консультирование родителей	По мере необходимости
18	Оформление информационных стендов для родителей	1 раз в квартал

### Перспективное планирование кружковой работы

№	Дата	Время проведени я занятий	Форма занятий	Кол- во часо в	Тема занятий	Место проведени я	Форма контрол я
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>сентябрь</b>							
1	05.09.2 3	15-30	Фронтальна я Групповая	1	«Узнаем, какая вода» Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	Групповая комната	Практик а - игра
2	07.09.2 3	15-30	Фронтальна я Групповая	1	Ориентировка во времени. Утро	Групповая комната	Практик а - игра

					Величина. Большой и маленький Игра-наблюдение «Большой – маленький»		
3	12.09.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Что в пакете?» Обнаружить воздух в окружающем пространстве	Групповая комната	Практика - игра
4	14.09.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Один и много Количество и счет. Один и много	Групповая комната	Практика - игра
5	19.09.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Игры с соломинкой Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Групповая комната	Практика - игра
6	21.09.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	Ориентировка во времени. День Геометрические фигуры. Круг. Игр. упр. «Что сначала, что потом» Игра «Что бывает круглым?»	Групповая комната	Практика - игра
7	26.09.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Надувание мыльных пузырей» Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь	Групповая комната	Практика - игра
8	28.09.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Число 1 Игровая ситуация «Цыпленок потерялся»	Групповая комната	Практика - игра
<b>Октябрь</b>							
1	03.10.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Ветер по морю гуляет» Обнаружить воздух Выясняют, почему плывет лодочка, что ее толкает (ветерок); откуда берется ветер воздух (мы его выдыхаем).	Групповая комната	Практика - игра
2	05.10.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	Ориентировка во времени. Вечер Величина. Высокий – низкий Игра «Когда это бывает?» Игр. упр. «Елочки – пенёчки»	Групповая комната	Практика - игра
3	10.10.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Легкий — тяжелый» Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.	Групповая комната	Практика - игра

					Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу		
4	12.10.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Закрепление: Большой и маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много Игр. упр. «Скажи что больше, а что меньше» Под/игра «Медведь и пчелы»	Групповая комната	Практика - игра
5	17.10.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Песок» Познакомить детей со свойствами песка. Учить обращаться с песком осторожно, не рассыпать	Групповая комната	Практика - игра
6	19.10.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Закрепление: число 1. Игра «Один – много – ни одного»	Групповая комната	Практика - игра
7	24.10.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Что зарыто в песке?» Развивать интерес к экспериментированию; учить аккуратно, играть с песком; развивать интерес к неживой природе.	Групповая комната	Практика - игра
8	26.10.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Ориентировка во времени. Ночь Геометрические фигуры. Закрепление: круг. Игра «Когда мы это делаем?» Игр. упр. «Какие предметы похожи на круг?»	Групповая комната	Практика - игра
9	31.10.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Что звучит?» Научить определять по издаваемому звуку предмет. Определить какой из предметов издает характерный звук	Групповая комната	Практика - игра
<b>Ноябрь</b>							
1	07.11.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Число 2. Игровая ситуация «Поможем кукле»	Групповая комната	Практика - игра
2	09.11.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Музыка или шум?» Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Групповая комната	Практика - игра
3	14.11.2	15-30	Фронтальная	1	Ориентировка в пространстве. Слева,	Групповая	Практика

	3		я Групповая		справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий. Игра «Что где находится?» Игра «Толстый – тонкий»	комната	а - игра
4	16.11.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Горячо — холодно» Научить определять температурные качества веществ и предметов	Групповая комната	Практика - игра
5	21.11.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Закрепление числа 2. Игровая ситуация «Упрямые козлята»	Групповая комната	Практика - игра
6	23.11.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Чудесный мешочек» Научить определять температуру веществ и предметов	Групповая комната	Практика - игра
7	28.11.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени. Осень. Игра «Круг – треугольник»	Групповая комната	Практика - игра
8	30.11.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Освобождение бусинок из ледяного плена» Формирование представления детей о свойствах воды.	Групповая комната	Практика - игра
<b>Декабрь</b>							
1	05.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Число 3 Величина. Большая, поменьше, маленькая. Игр. упр. «Матрешки»	Групповая комната	Практика - игра
2	07.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Веселые человечки играют» Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; волосами	Групповая комната	Практика - игра
3	12.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Геометрические фигуры. Треугольник Игра «Геометрические узоры – треугольники»	Групповая комната	Практика - игра
4	14.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Наши помощники» Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму,	Групповая комната	Практика - игра

					структуру поверхности), с охраной органов чувств		
5	19.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Закрепление числа 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Игровая ситуация «Три поросенка» Игр. упр. «Где спряталась игрушка?»	Групповая комната	Практика - игра
6	21.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Нарисуем свой портрет» Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей	Групповая комната	Практика - игра
7	26.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	.Величина. Закрепление большой, поменьше, маленький Игр. упр. «Пирамидка»	Групповая комната	Практика - игра
8	28.12.2 3	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Песочные рисунки» Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Детям даются готовые рисунки, они по контуру обводят клеевыми карандашами. Затем на клей насыпают песок, лишний стряхивают	Групповая комната	Практика - игра
<b>Январь</b>							
1	09.01.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Сравнение чисел 2и3. Игра «Разложи всё поровну»	Групповая комната	Практика - игра
2	11.01.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Какая машинка уедет дальше?» Совершенствование навыков экспериментирования. Развития наблюдательности.	Групповая комната	Практика - игра
3	16.01.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Величина. Большой, поменьше, маленький Логическая задача Игр. упр. «Башня» Игра «Угадай, кто спрятался?»	Групповая комната	Практика - игра
4	18.01.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Древесина, ее качества и свойства.» Научить узнавать вещи, изготовленные	Групповая комната	Практика - игра

					из древесины		
5	23.01.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат Игр. упр. «Продолжи ряд» Игра «Сколько – столько»	Групповая комната	Практик а - игра
6	25.01.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Снег и лед» Формирование представлений о загрязнении снега и льда	Групповая комната	Практик а - игра
7	30.01.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	.Ориентировка во времени. Зима Словесная игра «Загадка – отгадка»	Групповая комната	Практик а - игра
<b>Февраль</b>							
1	01.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Цветной снеговик» Расширять представление детей о свойствах снега, показать, что снег впитывает краску и приобретает ее цвет	Групповая комната	Практик а - игра
2	06.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Закрепление числа 4 Игра «Больше – меньше, столько – сколько»	Групповая комната	Практик а - игра
3	08.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Бутылки с разноцветной смесью» Формирование представлений о свойствах различных материалов	Групповая комната	Практик а - игра
4	13.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Геометрические фигуры. Квадрат Логическая задача Настольная игра «Геометрические узоры»	Групповая комната	Практик а - игра
5	15.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Пар – это тоже вода» Выявлять свойства воды Взрослый предлагает детям понаблюдать как испаряется горячая вода, прикладывая зеркало к чашке оно запотевает	Групповая комната	Практик а - игра
6	20.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Игр. упр. «Спрячь всех зайцев за елочками»	Групповая комната	Практик а - игра
7	22.02.2	15-30	Фронтальная	1	«Ткань, ее качества и свойства»	Групповая	Практик

	4		я Групповая		Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства	комната	а - игра
8	27.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Геометрические фигуры. Прямоугольник Игр. упр. «Разложи на группы»	Групповая комната	Практика - игра
9	29.02.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Посадим лук» Предложить посадить лук, дать понятие о его росте	Групповая комната	Практика - игра
<b>Март</b>							
1	05.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Число 5 Настольная игра «Сосчитай-ка»	Групповая комната	Практика - игра
2	07.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Поиграем с солнечными зайчиками» Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные лучи Взрослый предлагает детям посмотреть, как солнечный зайчик «бегает» по ковру «играет» в прятки	Групповая комната	Практика - игра
3	12.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени. Весна. Игровая ситуация «Скажи, что изменилось»	Групповая комната	Практика - игра
4	14.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Веточка березы» Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. Воспитатель предлагает детям поставить веточку в вазу и наблюдать за появлением листочков в течении недели	Групповая комната	Практика - игра
5	19.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Закрепление числа 5 Игра «Добавь до	Групповая комната	Практика - игра

					пяти»		
6	21.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Краска» Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить, что краски смешиваются, а не имеют четкой границы, получают новые цвета. Взрослый предлагает порисовать красками, смешать их, совсем не испачкав руки	Групповая комната	Практика - игра
7	26.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. Игра «Что сначала, что потом»	Групповая комната	Практика - игра
8	28.03.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Спрячь пуговку» Способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет Взрослый предлагает спрятать пуговку сначала в чистой воде, затем добавив краску в воду, показать, что пуговка спрятана	Групповая комната	Практика - игра
<b>Апрель</b>							
1	02.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Игр. упр. «Угостим зверят»	Групповая комната	Практика - игра
2	04.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Пенный замок» Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена Воспитатель взбивает пену из жидкого мыла, дети строят постройки из воздушной пены	Групповая комната	Практика - игра
3	09.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Геометрические фигуры. Овал Логическая задача. Игра «Круг – овал – квадрат»	Групповая комната	Практика - игра
4	11.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Сказка о камешке» На примере опыта	Групповая комната	Практика - игра

					показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми Взрослый доказывает, что не все предметы держатся на воде; на поверхности воды плавают легкие предметы, а тяжелые предметы – тонут		
5	16.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Ориентировка во времени времена года. Игр. упр. «Что мы делаем весной?»	Групповая комната	Практика - игра
6	18.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Поиграем с солнышком» Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые, темные), где это происходит быстрее (на солнце или в тени)	Групповая комната	Практика - игра
7	23.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве Закрепление: слева, справа. Подвижная игра «Найди свой дом» Подвижная игра «Руку правую вперед...»	Групповая комната	Практика - игра
8	25.04.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Пирожки для Мишки» Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать вывод	Групповая комната	Практика - игра
<b>Май</b>							
1	02.05.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Геометрические формы. Шар, куб, цилиндр. Игр. упр. «Какой формы твой предмет?»	Групповая комната	Практика - игра
2	07.05.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Сравнение песка, почвы и глины» Познакомить со свойствами песка, почвы и глины.	Групповая комната	Практика - игра
3	14.05.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	Количество и счет. Закрепление чисел 1, 2, 3, 4, 5. Настольная игра «Сосчитай-ка»	Групповая комната	Практика - игра
4	16.05.2 4	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Посадка семян однолетних цветов» Сообщить детям, как	Групповая комната	Практика - игра

					из семечка может вырасти цветок. Выделить циклы развития растения: семя – росток – цветок		
5	21.05.24	15-30	Фронтальная Групповая	1	Величина. Длинный – короткий Игр. упр. «Пройди по длинной (короткой) дорожке»	Групповая комната	Практика - игра
6	23.05.23	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Сказка про воздух» Рассказать детям о пользе деревьев, о том что их нужно беречь, если вырубить деревья, то воздух вокруг будет грязный и дышать будет тяжело.	Групповая комната	Практика - игра
7	28.05.24	15-30	Фронтальная Групповая	1	Логические задачи Игр. ситуация «Что лежит в подарке (мяч, кубик)?»	Групповая комната	Практика - игра
8	30.05.24	15-30	Фронтальная Групповая	1	«Волшебные магнитики» (эксперименты и игры) Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с магнитами. Воспитывать у детей усидчивость, интерес к играм с магнитиками	Групповая комната	Практика - игра

### Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН. Группа оборудована столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

### Материально-техническое обеспечение:

Работа с детьми, направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Основное содержание исследований, выполняемое ребятами, подразумевает формирование у них представлений:

- о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

- о природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
- о мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений — гороха, бобов, семян цветов).
- о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся — ломается, высоко — низко — далеко, мягкий — твёрдый — тёплый и прочее).

### **Материалы:**

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, объёма.
4. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
5. Резиновые или пластиковые перчатки.
6. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
7. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
8. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
9. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
10. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
11. Контейнеры с песком и водой.
12. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.
- 14 Часы песочные.
15. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
16. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

## **Формы аттестации**

Контроль результатов обучения является необходимым структурным компонентом процесса обучения и осуществляется постоянно в течение всего учебного года.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- Начальная диагностика проводится при формировании группы или при зачислении в течение учебного года (таблица наблюдений).
- Текущий контроль осуществляется на занятиях за правильностью выполнения работ (наблюдение).
- Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия в декабре (таблица наблюдений, информационная карта).
- Итоговый контроль осуществляется в конце обучения.

Основными формами контроля являются повседневное систематическое наблюдение за учащимися в разных видах деятельности и ситуациях, самостоятельное выполнение заданий, собеседование, анкетирование, по результатам которого заполняются таблицы наблюдений.

**Формами подведения итогов** реализации программы являются выставки детских работ, отзывы родителей, диагностика (таблица наблюдений), самоанализ, коллективный анализ работ.

В течение учебного года возможен прием детей по итогам начальной диагностики при наличии свободных мест.

## **Оценочные материалы**

Педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

**Цель диагностики** - выявление особенностей познавательного развития детей и качественный анализ уровня развития каждого ребенка для определения его индивидуальных возможностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции недостатков у дошкольников с различными патологиями.

Диагностика развития проводится 3 раза в год по комплекту материалов, раскрывающих содержание и перспективы мониторинга развития ребенка в коррекционной группе:

- методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) (определение навыка ОЭД «Мотивационная готовность»)

Цель: выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: игровая, чтение книг, изобразительная. Детское экспериментирование, труд в уголке природы, конструирование из разных материалов

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается 3 выбора.

Все 3 выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результат оформляется в таблицу:

№	Шифр ребенка	Вид деятельности

- Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова) (определение навыка ОЭД «Целеполагание», «Планирование»)

Цель: выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, определение цели, составления плана.

Детям предлагается схематическое изображение «Уголка экспериментирования» с различными материалами в соответствии с требованиями программы по возрастным группам

Ребенку предлагается осуществлять выбор материалов по алгоритму составить план проведения опытов.

«К тебе пришел в гости твой друг - исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь», «Какие материалы выбрал для опыта», «Какой опыт провел?»

Вывод делается согласно наблюдениям за действиями ребенка.

- Методика «Радости и огорчения» (Н.В. Ковалева) (определение навыка ОЭД «Умение делать выводы, обобщать, анализировать»)

Методика помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников, развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщать.

После организованной опытно-экспериментальной деятельности ребенка спрашивают:

- Что тебе больше всего порадовало?

- Что тебя больше всего огорчило?

- Сравни, что было до, что стало после?

- Сделай вывод что получилось?

- Докажи, что мы сделали правильно (в среднем возрасте с опорой на образец, схему)

- Как ты думаешь, с какими материалами можно провести такой же опыт?

Анализ ответов фиксируется в схеме:

Фамилия, имя	Сравнение	Анализ	Обобщение, выводы	Эмоциональный отклик

- Диагностическое задание «Игровое упражнение «Да - Нет» (Л.А. Венгер) определение навыка ОЭД «Реализация»)

Цель: исследование динамики исследовательской активности в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это? Что можно с ним сделать, чтобы определить его свойства, качества, признаки?»

Качественный и количественный анализ вопросов:

Оценивается изменение в развитии любознательности в форме вопросов по показателям «продуктивность» и «уровень вопроса»

1. общее количество
2. ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы, попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы (Это кукла?...машина? ....человек?....и т.д.)

### Принципы реализации программы:

- принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
- принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;
- принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми

### Приемы и методы обучения

При проведении занятий педагогом используются следующие методы: **наглядный метод** (наблюдение, использование игрушек,

картин, иллюстраций, показ игровых действий, рассматривание дидактических пособий, предметов, ИКТ-технологии);

**словесный метод**, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

**практический метод** или **игровой** (показ способов действия с предметами, эксперимент, нетрадиционные техники рисования), с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

**Метод стимулирования** и мотивации деятельности и поведения (*одобрение, похвала, поощрение, пример*).

В работе с детьми используется прием **опредмечивания** изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

### **Формы работы**

- Игры (*дидактические, развивающие, словесные*).
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок.
- Задания для **развития мелкой моторики**.

### **Этапы работы**

Весь образовательный цикл делится на 3 этапа.

- 1 этап – подготовительный (подбор литературы, составление конспектов занятий, подготовка необходимого оборудования к занятиям).
- 2 этап – проведение занятий по темам программного курса.
- 3 этап – подготовка видеоматериалов для родителей. Основной формой работы являются занятия с группой детей одного возраста (не более 10 – 12 человек). Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости, для решения конкретных задач.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Учёт возрастных и психологических особенностей детей;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Игровая форма подачи материала;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.**

- Организационный этап. Создание эмоционального настроения в группе.
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- Мотивационный этап. Побуждение детей к деятельности.
- Практический этап. Выполнение игровых заданий.
- Рефлексивный этап. Подведение итогов занятия.

**Алгоритм учебного занятия**

**Занятия с детьми проводятся по следующей схеме:**

1. Мотивирующий момент, который вызовет интерес к дальнейшей деятельности

2. Работа с демонстрационным материалом.

Значение демонстрационного наглядного материала заключается в том, что:

с его помощью можно сделать процесс обучения интересным, доступным и понятным детям;

3. Работа с раздаточным материалом.

Значение раздаточного наглядного материала заключается прежде всего в том, что он дает возможность придать процессу обучения действенный характер, включить ребенка непосредственно в практическую деятельность.

4. Пальчиковая гимнастика

5. Дидактическая игра.

Все виды дидактических игр являются эффективным средством сенсорного развития детей, проводятся как на занятиях, так и вне их во всех возрастных группах, используются в индивидуальной работе.

**Краткое описание занятия**

- Занятие проходит в непринужденной обстановке.
- Во время проведения занятия организуется показ, словесное объяснение, инструктаж.

При проведении каждого занятия основным методом является непосредственный показ предметов воспитателем.

Вспомогательная роль принадлежит словесному объяснению. Объяснения должны быть предельно краткими: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

После общего показа и объяснения воспитатель предлагает выполнить фрагмент из всего задания отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь. При самостоятельном выполнении задания каждым ребенком педагог дает единичные указания, оказывает периодическую помощь и в отдельных случаях проводит систематическое индивидуальное обучение. На начальных этапах обучения воспитателем используется развернутая инструкция. Так, при группировке предметов по величине ребенку предлагают:

посмотри внимательно на предмет, который дал воспитатель;

посмотри на два предмета, положенные в разные стороны (воспитателем):  
вначале на один, потом на другой;

снова посмотри на свой предмет;

найди глазами, где у воспитателя лежит такой же;

покажи его воспитателю;

положи свой предмет рядом с образцом.

Если ребенок понял задание, некоторые звенья развернутой инструкции могут быть опущены:

посмотри внимательно на свою игрушку;

теперь посмотри, какие у меня игрушки;

где у меня такая же игрушка, как твоя;

положи свою игрушку вместе с такой же моей.

По мере усвоения материала на занятиях инструкция постепенно может оказаться совсем свернутой:

возьми предмет;

посмотри на мои игрушки;

положи свою игрушку рядом с такой же.

### **Список литературы для педагогов:**

1. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авторы-составители: Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель,2014г.
2. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1. / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
3. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005.
5. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез,2006.
6. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
7. Короткова Н. А. Познавательная- исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007, с.118-189.
8. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год
9. Москаленко В.В.. Опытна-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
10. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005

### **Список литературы для детей и родителей.**

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.