

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято:
на заседании педагогического совета
от «13» января 2020 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ ДС № 2
И.С.Шпилько
Приказ № 1
от «13» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Средняя группа»
на 2020 учебный год

Программа составлена:

Чумаковой Алёной Александровной
Воспитатель

г. Белогорск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
I.	Целевой раздел	
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами	3
1.2.	Парциальные программы	4
1.3.	Цели и задачи реализации программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников. Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
II.	Содержательный раздел	
1.	Планирование образовательной деятельности:	12
1.1.	Комплексно-тематическое планирование	12
1.2.	Учебный план (Объем образовательной нагрузки).	16
1.3.	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.	17
2.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)	23
3.	Работа с родителями	25
III.	Организационный раздел	
1.	Режим дня (на холодный и теплый период).	26
2.	Расписание образовательной деятельности	28
3	Модель двигательного режима и закаливания	29
4.	Материально-техническое обеспечение.	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа средней группы разработана воспитателем МАДОУ ДС №2 Чумаковой А.А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 город Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 города Белогорск»

-Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Парциальные программы, используемые при работе с детьми 4-5 лет

В работе используются следующие парциальные программы:

Название области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева. • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.А., Маханёва М.Д. • Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»
Познавательное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • «Математика в детском саду» Метлина Л.С. • Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» • Региональная программа «Ребенок и дорога» • Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Речевое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

программа ДОО)	• Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей»
Художественно-эстетическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • Буренина М. «Ритмическая мозаика» • Радынова О. «Музыкальные шедевры» • Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки» • Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» • Лыкова И.А. «Цветные ладошки» • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Физическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева • Буренина М. «Ритмическая мозаика» • Орлова М.М. «Программа основы здорового образа жизни» • Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду»

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа

расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Парциальная программа «Ребенок и дорога»

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

1.3. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы

Цель: создать условия для развития физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности:*

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессе ознакомления с региональными особенностями Амурской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 4-5 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о семье, Амурской области - о малой родине, о родной природе и др.);
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);
- формирование культуры поведения (правил поведения в общественном месте, правил вежливости, правил приличия);
- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предпосылки универсальных учебных действий:

- ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
- отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);
- по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т.д.), если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т.д.);
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуаций;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Интегративные знания и умения.

Ребенок должен знать (уметь называть, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своей малой Родины, государства (Россия), столицы (Москва); основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);
- знать виды транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
- называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);
- знать свойства воды (чистая вода безвкусна, не имеет запаха и цвета) и воздуха (чистый воздух не имеет запаха);
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате (обращение с емкостями, содержащими жидкость), правила поведения при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений Краснодарского края (представителей деревьев, кустарников, трав);
- приводить примеры домашних и диких животных Краснодарского края (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть время года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Предпосылки универсальных учебных действий. Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);

- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

Интегративные знания и умения. Ребенок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки; различать предмет и слово-название предмета; членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги); различать звуки разного качества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие эстетических чувств дошкольников;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, необходимых в школьный период: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т. д.);
- формирование умений исследовать пространство картины и наблюдательности; пространственных эталонов;
- развитие тонкой (мелкой) моторики кисти руки; формирование предречевого мыслекода (этапа, на котором, выделяя что-то с помощью инструмента, ребенок совершает умственную операцию, определяющую направление грядущего высказывания, но еще не оформленную в слове).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности

1.1. Комплексно-тематическое планирование в средней группе 2020 учебный год

Тема праздников и событий	Время проведения	Примерное содержание	Средняя группа	Форма итогового мероприятия
Транспорт	13.01.20 по 17.01.20	Формировать активизацию словаря по теме «Транспорт». Знакомить детей с видами транспорта и его назначениями. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.	Можно нагрузить немало В мощный кузов самосвала.	Выставка машин из бросового материала
Мой дом, мой город	20.01.20 по 24.01.20	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.	«Дом, в котором мы живем»	Совместная деятельность родителей и детей на тему: «Мой поселок» - коллаж или фотовыставка.
Посуда	27.01.20 по 31.01.20	Закреплять представление детей об использовании посуды; закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; закрепить правильное произношение звука, геометрических фигур; развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ	«Помогите бабушке Федоре»	Театрализованное представление старшими детьми «Федорино горе»

Безопасность дома	03.02.20 по 07.02.20	Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Рассказать как надо действовать в различных ситуациях. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.	В мире опасных предметов	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
День защитника Отечества	10.02.20 по 21.02.20 (праздник 23 февраля)	Знакомить с «военными» профессиями, видами транспорта, воспитать любовь к родине, формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	«Я и мой папа»	Физкультурное развлечение, посвященное «Дню защитника Отечества»
Масленица	24.02.20 по 28.02.20 (24 февраля по 01 марта)	Формировать первичные представления о народном празднике «Масленица»	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»	Масленица
«Мамин день»	02.03.20 по 06.03.20	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы, любви к маме и бабушки.	«Солнце ласково сияет. В мамин день, весенний день».	«Лучше мамы в мире нет!»
Человек в окружении вещей	09.03.20 по 20.03.20	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	_____	Чтение рассказа Н.Н. Носова и просмотр мультфильма «Заплата»
Международный день птиц	23.03.20 по 01.04.20 (праздник 01 апреля)	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	- Ах, сорока-вертихвостка, что за новость принесла?	Создание кормушек из бросового материала для птиц.

		Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.		
<u>Международный день детской книги</u>	02.04.20 по 03.04.20 (праздник 02 апреля)	Воспитывать желание и потребность в чтении книг, бережного отношения к книге.	«В гостях у сказки»	Конкурс маленьких чтецов
Всемирный день здоровья	06.04.20 по 10.04.20 (праздник 7 апреля)	Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего дошкольного возраста	«Я - человек»	«Я расту здоровым»
Педагогический мониторинг с 13-17 апреля 2020 г.				
Огород на подоконнике	13.04.20 по 24.04.20	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям. Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.	Вот на грядке лук зелёный , Ярким солнцем освещенный.	Фотоколлаж «Как мы растим лук».

Безопасность на дороге	27.04.20 по 30.04.20	Расширять представление детей о причинах несчастных случаев на проезжей части, о правилах безопасного поведения на улице в весеннее время года	Создание коллажа по «Безопасности на проезжей части»	Безопасность на проезжей части
Весна	04.05.20 по 15.05.20	Формировать элементарные представления о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	«Весна – красна стучит в ворота»	Музыкальное развлечение «Встреча весны»
Народная игрушка «Неваляшка - матрешка»	18.05.20 по 22.05.20	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	«Народные промыслы»	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
Пожарная безопасность	25.05.20 по 29.05.20	Учить детей связано отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов, познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Просмотр презентаций «Дни пожарной безопасности»	Пожарная безопасность
Лето	01.06.20 по 31.08.20	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о фруктах, ягодах, птицах.	По планам специалистов (оздоровительный проект)	

1.2. Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

	Обязательная часть (60%)	Средняя группа (4 - 5 лет)
	Организованная образовательная деятельность	
1	Познавательное развитие	2
1.1	<i>ФЭМП</i>	1/20
1.2	<i>Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)</i>	1/20
2	Речевое развитие <i>(Звуковая культура речи, развитие речи)</i>	1/20
4	Художественно- эстетическое развитие	3
4.1	<i>Рисование</i>	1/20
4.2	<i>Лепка</i>	0,5/10
4.3	<i>Аппликация</i>	0,5/10
5	Музыка	2/40
6	Физическое развитие	3/60
	Физическая культура в помещении	2/40
	Физическая культура на улице	1/20
	Итого (в неделю/год)	10/200
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	
	«Ребенок и дорога»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей
	Всего (в неделю/год)	10/200

1.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе № 2 на 2020 учебный год

Январь				
13.01.2020	14.01.2020	15.01.2020	16.01.2020	17.01.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зима. Зимние узоры»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Составление рассказа по картинке». 2.Физическое развитие Физическая культура».	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине»	1. Художественно-эстетическое развитие (Пластилинография) Тема: «Снегирь на ветке» 2. Физическое развитие Физическая культура.	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Забавный котёнок» метод тычка сухой кистью. 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе
20.01.2020	21.01.2020	22.01.2020	23.01.2020	24.01.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: «В гости к зайцу»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Описание одежды» 2.Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Геометрические фигуры. Счет до 5. Понятия: <i>больше – меньше, короче – длиннее.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация крупами) Тема: «Ежик» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: « Матрёшка» 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.
27.01.2020	28.01.2020	20.01.2020	30.01.2020	31.01.2019
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: « Книги»	1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Игра-викторина. Любимый сказочный герой» 2. Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Геометрические фигуры. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5»	1. Художественно-эстетическое развитие (Объёмная поделка) Тема: «Цыплёнок» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Дымковская игрушка» 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.

Февраль				
03.02.2020	04.02.2020	05.02.2020	06.02.2020	07.02.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дикие животные. Ёжик»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема: « Описание зверей. Заяц». 2.Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше – ниже».	1. Художественно-эстетическое развитие (Обрывная аппликация) Тема: « Гриб – боровик» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: « Городецкие узоры» 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.
10.02.2020	11.02.2020	12.02.2020	13.02.2020	14.02.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: «Домашние животные. Кошка».	1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: « Описание животных. Рассказ по картинкам». 2.Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5».	1.Художественно-эстетическое развитие (объемная поделка) Тема: «Сердечный мышонок»». 2.Физическое развитие Физическая культура.	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема « Гжельская роспись». 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.
17.02.2020	18.02.2020	19.02.2020	20.02.2020	21.02.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка». 2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: «Домашние питомцы. Петушок»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «описание домашних птиц». 2.Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5.».	1.Художественно-эстетическое развитие (объемная поделка) Тема: «Подарок папе. Кораблик». 2. Физическое развитие Физическая культура.	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: « Филимоновская роспись». 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.
24.02.2020	25.02.2020	26.02.2020	27.02.20	28.02.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка». « День защитника Отечества».	1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Беседа о профессиях». 2.Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 1. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: Геометрические	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Красивый цветок в подарок маме и бабушке» 2. Физическое	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: « Майданская роспись» 2. Физическое развитие

		фигуры. Счет до 5»	развитие Физическая культура.	Физическая культура на воздухе.
Март				
02.03.2020	03.03.2020	04.03.2020	05.03.2020	06.03.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: « Забота о маме»	1. Речевое развитие. Развитие речи Тема: « Подготовка к празднику» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: « геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 5».	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация из бумажных салфеток) Тема: «Подарок маме. Мимоза». 2.Физическое развитие. Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: « Хохломской узор» 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.
09.03.2020	10.03.2020	11.03.2020	12.03.2020	13.03.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: «Весна. Признаки весны»	1. Речевое развитие Развитие речи Тема: « Описание весны» 2 . Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: « геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 5».	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Каргопольская игрушка». 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.
16.03.2020	17.03.2020	18.03.2020	19.03.2020	20.03.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: « Цветы».	1.Речевое развитие Развитие речи Тема: « Описание цветов». 2.Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: « Геометрические фигуры. Счёт до 5».	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать травку 2. Физическое развитие Физическая культура. »	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.
23.03.2020	24.03.2020	25.03.2020	26.03.2020	27.03.2020
1. Художественно-эстетическое развитие	1.Речевое развитие Развитие речи	1. Художественно-эстетическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие

Музыка. 2. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: « Птицы»	Тема: « Описание птиц. Составление рассказов по картинке» 2.Физическое развитие Физическая культура.	Музыка. 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Геометрические фигуры. Счёт до 5. Конус».	(Лепка) Тема: «Слепи то, что тебе нравится» 2.Физическое развитие Физическая культура.	(Рисование) Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»» 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.
Апрель				
30.03.2020	31.03.2020	01.04.2020	02.04.2020	03.04.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: « Насекомые».	1. Речевое развитие Развитие речи Тема: « Описание насекомых» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Геометрические фигуры. Счёт до 5. Конус».	1.Художественно-эстетическое развитие (объёмная поделка) «Бабочка» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Сказочный домик-теремок» 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.
07.04.2020	08.04.2020	09.04.2020	10.04.2020	11.04.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: « Ящерица»	1. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Черепашка» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине».	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Ракета» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Космонавт в открытом космосе» 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.
13.04.2020	14.04.2020	15.04.2020	16.04.2020	17.04.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: « Комнатные растения»	1.Речевое развитие Развитие речи Тема: « Описание комнатных растений» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: « Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте»	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Вырежи и наклей, что хочешь» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Мое любимое солнышко» 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.

20.04.2020	21.04.2020	22.04.2020	23.04.2020	24.04.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: «Моя страна, город»	1.Речевое развитие Развитие речи Тема: « Моя страна». 2.Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: « Пирамида. Время суток»	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Посуда для кукол» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Дом, в котором ты живешь» 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.
27.04.2020	28.04.2020	29.04.2020	30.04.2020	
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: «Первомай»	1. Речевое развитие Развитие речи Тема: «1 Мая. День трудящихся» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: « Пирамида. Время суток»	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) Тема: «Разноцветные воздушные шарики и флаги » 2.Физическое развитие Физическая культура.	
Май				
04.05.2020	5.05.2020	6.05.2020	07.05.2020	08.05.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: «Парад Победы. Военная техника»	1.Речевое развитие Развитие речи Тема: «Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Геометрические фигуры. Части суток»	1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Празднование Победы» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Самолеты летят сквозь облака» 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.
11.05.2020	12.05.2020	13.05.2020	14.05.2020	15.05.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие	1.Речевое развитие Развитие речи Тема: «Описание Москвы. Твой город»	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Волшебный сад»	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Разрисовывание

Ознакомление с окружающим миром Тема: « Москва»	2.Физическое развитие Физическая культура.	развитие (ФЭМП) Тема: «Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	2.Физическое развитие Физическая культура.	перьев для хвоста сказочной птице» 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.
18.05.2020	19.05.2020	20.05.2020	21.05.2020	22.05.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: « Ягоды»	1. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Описание ягод» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Нарисуй картинку про весну» 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.
25.05.2020	26.05.2020	27.05.2020	28.05.2020	29.05.2020
1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: « Грибы»	1. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Описание грибов» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка. 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «А завтра будет лето»» 2.Физическое развитие Физическая культура.	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Скоро лето» 2. Физическое развитие Физическая культура на воздухе.

2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В средней группе № 02 детей- инвалидов 2; детей с ОВЗ на начало года –2 человек.

Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы,

определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психо-мышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Общие сведения о детях

Дата рождения: 08.05.2015 г.

Анастасия С. и Маргарита С. (девочки - двойняшки) посещают среднюю группу МАДОУ Детский сад №2 с 2020 года.

Группа здоровья: инвалид.

Анастасия и Маргарита воспитываются в полной семье.

В отношениях со взрослыми и детьми проявляют безразличие, поведение не всегда контролируют, не проявляют интерес к занятиям, при выполнении самостоятельных заданий требуется помощь педагога, на замечания взрослого не реагируют.

Развитие общей и мелкой моторики: грубых нарушений со стороны моторной сферы нет, ведущая правая рука.

Математические представления: предусмотренный образовательной программой счёт в пределах 5, не осуществляют, а также не могут назвать цифры, геометрические фигуры.

Сформированность пространственно-временных отношений: плохо ориентируются в пространстве и времени (не знают понятия право – лево; времена года, части суток, дни недели не называют).

Конструктивный праксис: испытывает интерес в игре с конструктором, постройки совершает самостоятельно, с желанием.

Развитие речи: речь практически отсутствует, за исключением нескольких слов, не могут выразительно и связно участвовать в диалогической беседе.

Лексика: лексический запас не сформирован. Девочки активны и в меру самостоятельны. Целостность восприятия нарушена. Представления о сенсорных эталонах не сформированы: предметы по форме не соотносят.

Изобразительная деятельность: не развита, слабо владеют кистью, основными приемами лепки, не получается складывать бумагу, штриховку и закрашивание фигуры не выполняют.

Игровая деятельность: предпочитают обособленные игры.

3.Работа с родителями

Перспективное планирование работы с родителями в средней группе в соответствии с внедрением ФГОС на 2020 учебный год

<i>месяц</i>	<i>тема</i>
январь	1. «Воспитание дошкольников на народных традициях» консультации для родителей 2. Организация совместной деятельности взрослых и детей в рамках проекта «Безопасность детей в наших руках»
февраль	1. «Эксперименты на маминой кухне»; советы, рецепты, новинки 2. «Праздник защитника Отечества» Музыкально – спортивное развлечение Творческая мастерская для детей и родителей 3. «Мы будущие защитники Отечества» выставка поделок и рисунков 4. «Новая жизнь старого кубика» консультация для родителей
март	1. «Для любимых и родных» Музыкальное развлечение к 8 Марта Творческая мастерская для детей и родителей 2. «Все цветы для Вас, родные» выставка поделок и рисунков

апрель	1. «Вот так мы живем в детском саду» фотовыставка 2. «Ваше мнение о работе детского сада» Анкетирование 3. Родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Прошел ещё один год»
май	Творческая мастерская детей и родителей 1. «Я рисую мир» Конкурс рисунков и поделок, посвящённый 9 мая 2. Развлечение «Русская берёза – символ Родины моей» 3. Консультации для родителей «Какие игрушки необходимы детям» 4. Организация родителей по благоустройству участка детского сада, цветочной клумбы

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня на холодный период
(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00
ООД	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.30

самостоятельная деятельность детей	
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.30-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25-17.30

Режим дня на теплый период года
(с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.20
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд)	9.20-12.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.15 16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

2. Расписание образовательной деятельности в средней группе №02

Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00-9.20
	2. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.50
Вторник	1.Речевое развитие Развитие речи 9.00-9.20
	2.Физическое развитие Физическая культура 9.30-9.50
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00-9.20
	2.Познавательное развитие Ф.Э.М.П 9.30-9.50
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка-аппликация 9.00-9.20
	2.Физическое развитие Физическая культура 9.30-9.50
Пятница	2.Художественно эстетическое развитие Рисование 9.00-9.20
	2.Физическое развитие Физическая культура на воздухе 9.40-10.00

3. Модель двигательного режима и закаливания в средней группе

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин вводная ч.- 2- мин основн. ч.-16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца

День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	45 мин	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

4. Материально-техническое обеспечение

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и примерной образовательной программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеются условия для реализации Программы, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных

образовательных областях, а именно: в сферах социально—коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- музыкальный уголок
- уголок ПДД
- спортивный уголок
- книжный уголок
- игровая зона
- патриотический уголок
- уголок изо деятельности
- театральный уголок
- исследовательский уголок.