

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято:
на заседании педагогического совета
от «13» января 2020 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ ДС № 2
И.С.Шпилько
Приказ № 1
от «13» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Старшая группа»
на 2020 учебный год

Программа составлена:

Бариновой Елизаветой Николаевной
Воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Перечень нормативно-правовыми документами	3
1.2.	Парциальные программы	4
1.3.	Цели и задачи реализации программы	8
1.4.	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников. Целевые ориентиры в раннем возрасте	10
II.	Содержательный раздел	
1.	Планирование образовательной деятельности:	16
1.1.	Комплексно-тематическое планирование	16
1.2.	Учебный план (Объем образовательной нагрузки).	22
1.3.	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.	23
1.4.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)	33
1.5.	Работа с родителями	33
III.	Организационный раздел	
1.	Режим дня (на холодный и теплый период).	35
2.	Расписание образовательной деятельности	37
3.	Модель двигательного режима и закаливания	38
4.	Материально-техническое обеспечение.	40
	Приложение	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа старшей группы разработана воспитателем МАДОУ ДС №2 Бариновой Елизаветой Николаевной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 города Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

-Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС;

-Постановление от 15 мая 2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 города Белогорск»;

1.2. Парциальные программы, используемые при работе с детьми 5-6 лет

В работе используются следующие парциальные программы

Название области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева. • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.А., Маханёва М.Д. • Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»
Познавательное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • «Математика в детском саду» Метлина Л.С. • Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» • Региональная программа «Ребенок и дорога» • Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Речевое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. • Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей»
Художественно-эстетическое развитие (Основная	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Н. Е. Веракса

образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • Буренина М. «Ритмическая мозаика» • Радынова О. «Музыкальные шедевры» • Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки» • Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» • Лыкова И.А. «Цветные ладошки» • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Физическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева • Буренина М. «Ритмическая мозаика» • Орлова М.М. «Программа основы здорового образа жизни» • Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду»

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (ООД) деятельности в год составляет 36 часов. В процессе ООД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели:

1. расширить представление о жанрах устного народного творчества;
2. показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
3. воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа

расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Образовательная программа «Ребенок и дорога»

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор».

Данная программа имеет цель:

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
 - создание развивающей среды;
 - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Предполагаемые результаты:

В результате прохождения программного материала дети должны **знать:**

- Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легкой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спец. автомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- Виды пешеходных переходов;
- Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
- Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- Что такое ДТП.

Дети должны уметь:

- Различать виды транспортных средств;
- Находить на макете, картине, доске части дороги;
- Определять безопасный маршрут;
- Находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
- Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Двигаться по тротуару и обочине;
- Выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
- Соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
- Выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- Определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);
- Определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- Называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
- Определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- Использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
- Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;

Сравнивать, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

1.3. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 5-6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 . Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Физическое развитие по ФГОС»

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, расширяются представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам; быть заботливыми и внимательными друг к другу).

В старшей группе проводятся 3 физкультурных занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Одно из них организуется на прогулке.

К концу шестого года дети умеют:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); в обозначенное место с высоты 30 см; в длину с места (не менее 80 см); с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м);
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;
- кататься на самокате;
- вести мяч (владеют школой мяча);
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- плавать (произвольно).

«Социально-коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.

- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Познавательное развитие»

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.
- Считает(отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз(по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания (убывания).
- Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство- неравенство стороны).
- Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного поселка, страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности:

1.1. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе на 2020 учебный год

Каникулы с 23 декабря по 10 января развлечения, досуги, праздники на тему: «Зимние забавы»				
Конвенция о правах ребенка	13.01.20 по 17.01.20	Через игру познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка. Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.	«Я и мои права»	Выставка детских рисунков
Белые странички матушки Зимы	20.01.20 по 24.01.20	Расширение представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность	«Волшебница-Зима»	Фотогазета «Белые странички матушки Зимы»
Посуда	27.01.20 по 31.01.20	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке;	«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются»	Театрализованное представление «Федорено горе»

		упражнять детей в словообразовании.		
Безопасность дома	03.02.20 по 07.02.20	<p>Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).</p> <p>Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.</p> <p>Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.</p>	«Если дома ты один ни к чему не подходи»	Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»
Неделя вежливости и добрых дел	10.02.20 по 14.02.20	<p>Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формирование первичных целостных представлений о добре и зле.</p>	«Путешествие в мир эмоций»	<p>Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.д.).</p>

День защитника Отечества	17.02.20 по 21.02.20 (праздник 23 февраля)	Дать детям знания о Российской Армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов.	«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить»	Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
Масленица	24.02.20 по 28.02.20 (24 февраля по 01 марта)	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям.	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»	Масленица
Международный Женский день	02.03.20 по 06.03.20	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	«Мамочка милая, Мамочка моя»	Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
Человек в окружении вещей	09.03.20 по 20.03.20	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	_____	Показ моды. Дефеле
Международный день птиц	23.03.20 по 01.04.20 (праздник 01 апреля)	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно»	Изготовление скворечников с родителями
<u>Международный день детской книги</u>	02.04.20 - 03.04.20 (праздник 02 апреля)	Прививать любовь и бережное отношение к книге; познакомить с прошлым книги, выяснить знания детей о назначении книги.	«Сундук сокровищ»	Литературная викторина
Всемирный день	06.04.20 по	Расширять представления о	«Организм свой надо знать, чтоб	Физкультурное

здоровья	10.04.20 (07 апреля праздник)	здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	здоровье укреплять»	развлечение «Путешествие в страну здоровья»
День космонавтики	06.04.20 по 10.04.20 (12 апреля праздник)	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса.	«Космос изучаем – космонавтами стать желаем»	Выставка изобразительных работ ко Дню космонавтики: «Этот загадочный космос!»
Педагогический мониторинг с 13-17 апреля 2020 г.				
Огород на подоконнике	13.04.20 по 24.04.20	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.	Лук растёт на огороде, Он большой хитрец в природе.	Выставка «Чудо огород»

Весна	27.04.20 по 30.04.20	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Всю зиму Белый снег Белел, А в марте Взял и почернел.	Музыкальный утреник «Весна пришла».
9 мая «День победы»	04.05.20 по 08.05.20	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем»	Музыкальное развлечение «Победой кончилась война»
Пожарная безопасность	11.05.20 по 15.05.20	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	«Я хочу с огнём дружить»	Проведение спортивного праздника «Юный пожарный»

Народная игрушка	18.05.20 по 29.05.20	Знакомить с народным творчеством	«Народные промыслы»	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
Лето	01.06.20 по 30.08.20	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	По планам специалистов (оздоровительный проект)	

1.2. Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

	Обязательная часть (60%)	Старшая группа (5-6 лет)
	Организованная образовательная деятельность	
1		2
1.1	<i>ФЭМП</i>	1/20
1.2	<i>Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)</i>	1/20
2	Речевое развитие <i>(Звуковая культура речи, развитие речи)</i>	2/40
4	Художественно- эстетическое развитие	5
4.1	<i>Рисование</i>	2/40
4.2	<i>Лепка</i>	0,5/10
4.3	<i>Аппликация</i>	0,5/10
5	Музыка	2/40
6	Физическое развитие	3/60
	Физическая культура в помещении	2/40
	Физическая культура на улице	1/20
	Итого (в неделю/год)	12/220
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	
	«Ребенок и дорога»	1/20
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	1/20
	Всего (в неделю/год)	14 занятий /260

1.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе № 06 на 2020/20уч.год

Январь				
13.01.2020	14.01.2020	15.01.2020	16.01.2020	17.01.2020
<p>1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема ««Обучение рассказыванию по картине « Зимнее развлечение»»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Городецкая роспись.»»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Дни недели»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Городецкая роспись</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема ««Чтение сказки Б. Шергина « Рифмы». Стих Э. Мошковской « Вежливое слово.»»</p> <p>2. . Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Машины нашего города.»»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Мой детский сад.»»</p> <p>2. Физическое развитие Физическая культура</p> <p>3 Ребенок и дорога . Дорожные ловушки</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Петрушка»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура на прогулке</p>
20.01.2020	21.01.2020	22.01.2020	23.01.2020	24.01.2020
<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков З –Ж.»»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Как мы играли в игру « Охотники и зайцы»»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Физическая культура Тема «Сравнение предметов по величине и цвету»</p> <p>3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Пересказ сказки Э. Шима« Соловей и вороненок .»»</p> <p>2. . Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «По мотивам городецкой росписи.»»</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Мои друзья</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога. Мы идем через дорогу</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Зайчик»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура на прогулке</p>

27.01.2020	28.01.2020	29.01.2020	30.01.2020	31.02.2020
<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Чтение стих. о зиме. Заучивание стих. И. Сурикова « Детство»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Нарисуй любимых животных.»</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Гуляй, да присматривайся</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Обучение рассказыванию. Д /и « Что это?»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Красивое дерево зимой.»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Мой город – моя малая родина»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога. Считалочка</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Щенок»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура на прогулке</p>
Февраль				
03.02.2020	04.02.2020	05.02.2020	06.02.2020	07.02.2020
<p>1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «По мотивам хохломской росписи.»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине »</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Рассказывание по теме «моя любимая игрушка.»</p> <p>2 Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. . Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Деревья в инее.»</p>	<p>1.Познавательное развитие. ФЦКМ. Тема «Предметы быта»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога. Грузовой и легковой транспорт</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Матрос»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура На прогулке</p>

10.02.2020	11.02.2020	12.02.2020	13.02.2020	14.02.2020
<p>1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Чтение сказки «Царевна-лягушки»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Солдат на посту.»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Понятие: «Мерка»»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Ой ты, Масленица!.</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков Ч- Щ.»</p> <p>2. . Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. . Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Золотая хохлома.»</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Профессии кулинара, повара.»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога . Какого цвета не стало?</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Лепка по замыслу»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке</p>
17.02.2020	18.02.2020	19.02.2020	20.02.2020	21.02.2020
<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Пограничник с собакой.»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение стих. Ю. Владимирова</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка «Чудаки»</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Домики поросят.»</p>	<p>1.Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Военные профессии»</p> <p>2. . Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога Моя улица</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Пароход»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке</p>

24.02.2020	25.02.2020	26.02.2020	27.02.2020	28.02.2020
<p>1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Обучение рассказывание по картине «Зайцы»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие Музыка</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Что интересного произошло в детском саду?»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Уравнивание групп предметов разными способами»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Нет милее дружка, чем родная матушка</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Обучение рассказывание по картине «Мы для милой мамочки»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие Музыка</p> <p>3. . Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Дети делают зарядку.»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Свойства древесины»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога Сигналы, подаваемые водителями</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка . Тема «Кувшинчик»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура. На прогулке</p>
Март				
02.03.2020	03.03.2020	04.03.2020	05.03.2020	06.03.2020
<p>1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Беседу на тему « Наши мамы. Стих. Е. Благининой, А Барто»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Картинка маме.»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Знакомство с цифрой». Геометрические фигуры»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Составление рассказа по картине « Купили щенка.»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Роспись кувшинчиков.»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Беседа о маме.»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога Служебные машины</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Сказочная птица.»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке</p>

09.03.2020	10.03.2020	11.03.2020	12.03.2020	13.03.2020
<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказ на тему « Поздравление сотрудников детского сада с праздником»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Пано« Красивые цветы.»»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Делим круг на две части.»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Гуляй, да присматривайся</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение рассказа Г. Снегирева « Про пингвинов.»</p> <p>2. . Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Рисование по сказке « Лиса и заяц.»»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Москва – столица России.»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога Переход перекрестков</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Птицы на кормушке»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура на прогулке</p>
16.03.2020	17.03.2020	18.03.2020	19.03.2020	20.03.2020
<p>1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Пересказ рассказа Г. Снегирева « Про пингвинов.».</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Рисование по замыслу.»»</p>	<p>1.Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>2. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Делим круг на четыре части»</p> <p>3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства.»»</p> <p>2 Художественно-эстетическое развитие</p> <p>3. . Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Знакомство с искусством гжельской росписи.»»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Масленица»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога Дорожные ловушки</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Любимая игрушка»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура на прогулке</p>

23.03.2020	24.03.2020	25.03.2020	26.03.2020	27.03.2020
<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков Ц- Ч.»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Нарисуй узор.»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Составление узора из геометрических фигур»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Шутку шутить - людей насмешить</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение сказки « Сива – бурка.»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Мир комнатных растений.»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Опасности вокруг нас.»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога Друзья пешехода</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Подснежник»</p> <p>2. Физическая культура на прогулке</p>
Апрель				
30.03.2020	31.03.2020	01.04.2020	02.04.2020	03.04.2020
<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказ по картине А. К .Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Это он, ленинградский почтальон»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Ориентировка в пространстве»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Составление рассказа по теме «Как птицы весну встречают»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Декоративное рисование: гжельские узоры»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Эти удивительные насекомые»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3.Ребенок и дорога Путешествуем семьей</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Индюк»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура на прогулке</p>

06.04.2020	07.04.2020	08.04.2020	09.04.2020	10.04.2020
<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Как я с мамой иду из детского сада»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Расположение предметов на плоскости»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Апрель ленивого не любит, проворного голубит.</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Звуковая культура речи дифференциация звуков Л - Р.»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Декоративное рисование по замыслу «Красивые цветы»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Покорение космоса</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога Кто больше знает?</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Наша новая кукла»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура на прогулке</p>
13.04.2020	14.04.2020	15.04.2020	16.04.2020	17.04.2020
<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказывание русской народной сказки»</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Декоративное рисование : роспись индюка» Волк и семеро козлят»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Расположение предметов на плоскости»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Культура речи : заданный звук в начале, в середине и в конце слова»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Дети танцуют на празднике в детском саду»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Человек – часть природы»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога Добрый друг наш - Светофор</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Фигурка пляшущей девочки»</p> <p>2.Физическое развитие. Физическая культура На прогулке</p>

20.04.2020	21.04.2020	22.04.2020	23.04.2020	24.04.2020
<p>1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказывание из личного опыта : как мы побывали на почте. 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Кукла в русском национальном костюме»</p>	<p>1 Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема « Части суток» 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Победа в воздухе не вьется, а руками достается</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Устное народное творчество : сказки» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3 Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Спасская башня Кремля»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2. Физическое развитие. Физическая культура 3. Ребенок и дорога Наши помощники - знаки дорожные</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Краб» 2.Физическое развитие. Физическая культура. На прогулке</p>
27.04.2020	28.04.2020	29.04.2020	30.04.2020	01.05.2020
<p>1.Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Предметы, необходимые людям разных профессий» 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Салют над городом»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Использование понятий: сначала, потом, раньше» 2.Физическое развитие. Физическая культура 3.Приобщение детей к истокам Р. Н. К. « Гуляй, да присматривайся»</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи Тема «Чтение отрывка произведения К. Паустовский «Кот ворюга» 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Пригласительный билет на спектакль»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Этот День Побед 2.Физическое развитие. Физическая культура 3. Ребенок и дорога Умные зверюшки</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Белочка грызет орешки» 2. Физическое развитие. Физическая культура на прогулке</p>

Май				
04.05.2020	05.05.2020	06.05.2020	07.05.2020	08.05.2020
<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Составление рассказа из личного опыта: «Как трудятся мои родители»»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Роспись силуэта гжельской посуды»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковые числительные в названии дней недели»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. А за ним такая гладь - ни морщинки не видать</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Что я умею делать?»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка и»</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Цветные страницы»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Государственные символы России</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога Мы - пешеходы. Мы - водители</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Весенний ковер»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура на прогулке</p>
11.05.2020	12.05.2020	13.05.2020	14.05.2020	15.05.2020
<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Любимые сказки А.С. Пушкина»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Лесные ягоды»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Использование понятий: сначала, потом, раньше»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. А за ним такая гладь - ни морщинки не видать</p>	<p>1. Речевое развит. Развитие речи. Тема «Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Цветут сады»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «Лес – это богатство</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога Мама, папа, я - пешеходная семья</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура На прогулке</p>

18.05.2020	19.05.2020	20.05.2020	21.05.2020	22.05.2020
<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Составление творческого рассказа о весне».</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Бабочки летают над лугом»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Порядковые числительные»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. Загадывание загадок о предметах обихода.</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Культура речи: звук <i>p</i> в словах»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Цветы на лугу»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема «О дружбе и друзьях»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога</p> <p>Обобщение</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Тема «Цветы в вазе»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура на прогулке</p>
25.05.2020	26.05.2020	27.05.2020	28.05.2020	29.05.2020
<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Здравствуй лето»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Э.М.П. Тема «Итоговое занятие»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Приобщение детей к истокам Р. Н. К. А за ним такая гладь - ни морщинки не видать</p>	<p>1. Речевое развитие. Развитие речи. Тема «Составление рассказа по картинке: «Шар улетел»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема «Радуга»</p>	<p>1. Познавательное развитие. Ф.Ц.К.М. Тема "Здравствуй, лето"</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура</p> <p>3. Ребенок и дорога</p> <p>Обобщение</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема «Зоопарк для кукол»</p> <p>2. Физическое развитие. Физическая культура на прогулке</p>

1.4 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В старшей группе №06, детей-инвалидов и детей с ОВЗ на начало года – нет.

1.5 Работа с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план работы с родителями

Январь

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи»

Февраль

1. Выпуск газеты к 23 февраля «Самый лучший в мире папа».

2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Изготовление поделок для папы из бросового материала «Дорогому защитнику Отечества».
4. Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»

Март

1. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
2. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
3. Развлечение «Мамочки роднее нет».
4. Газета «Мамочку милую очень люблю...»

Апрель

- 1 Консультация: «Профилактика детского травматизма».
2. Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».
3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада

Май

1. Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!».
2. Посещение городских праздничных мероприятий. Экскурсия к памятнику Воину – освободителю»
3. Родительское собрание: «Итоги года»
4. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника летом».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.20
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд)	9.20-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.20 16.35-17.30
Уход детей домой	17.30

в холодное время года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00
ООД	9.00-10.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.30-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25-17.30

2. Расписание образовательной деятельности в старшей группе №06

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	1.Речевое развитие. <i>Развитие речи</i> 2.Художественно-эстетическое развитие. <i>Музыка</i> 3.Художественно-эстетическое развитие. <i>Рисование</i>	9.00-9.20 9.55-10.20 15.30-16.00
Вторник	1.Познавательное развитие. <i>ФЭМП</i> 2.Физическое развитие. <i>Физическая культура.</i> 3. <i>Приобщение детей к истокам р.н.к. (региональный компонент)</i>	9.00 – 9.20 10.00-10.30 15.30-16.00
Среда	1.Речевое развитие. <i>Развитие речи</i> 2.Художественно-эстетическое развитие. <i>Музыка</i> 3.Художественно-эстетическое развитие. <i>Рисование</i>	9.00 – 9.20 9.55-10.20 15.30-16.00
Четверг	1.Познавательное развитие. <i>ФЦКМ</i> 2.Физическое развитие. <i>Физическая культура</i> 3. <i>Ребенок и дорога (региональный компонент)</i>	9.00-9.20 9.55-10.20 15.30-16.00
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. <i>Аппликация/лепка</i> 2.Физическое развитие. <i>Физическая культура на прогулке</i>	9.00-9.20 9.40-10.10

3. Модель двигательного режима и закаливания в старшей группе

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляет на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	25 мин вводн. ч. – 3-4 мин. Осн-я ч.- 15-22 м. Закл.ч.- 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на		10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам

прогулке и в режимные моменты	ежедневно		здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	15-20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15-20 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и кор. гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

4. Материально-техническое обеспечение

В группе созданы все условия для комфортного и безопасного пребывания детей, поддерживаются основные принципы предметно – развивающей среды:

- Соответствие предметного окружения санитарно – гигиеническим нормам;
- Обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- Сочетание многофункциональных и легкотрансформируемых элементов в эстетической организации среды;
- Доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребёнка.
- Возможность у ребёнка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности;
- Учёт половых и возрастных различий детей.

Соблюдение данных принципов при построении предметной среды позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней. В то же время такая предметно – развивающая среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания, развивая его любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Для обеспечения самостоятельной индивидуальной деятельности в группе создано несколько центров:

Интеллектуальный центр

В нём собрано большое количество пазлов, мозаик, логических головоломок и игр. В группе есть телевизор.

Центр творчества

В нём имеются необходимые материалы для рисования: (цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисточки, палитры и др.)

Материалы для ручного труда: (бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др., вата, поролон, текстильные материалы конфет, природные материалы (шишки, различные семена, скорлупа орехов, и др.), инструменты: (ножницы с тупыми концами; кисть; клей), различные трафареты, репродукции картин, изображения Дымковской, Городецкой, Гжельской, Хохломской росписей, игрушки из дерева и глины, подручный материал для нетрадиционного рисования (губки, палочки, свечи, щётки и др.)

Центр сенсорики

В нём собраны пособия на закрепление цвета, формы, размера, шнуровки, ленты, мотки ниток, прищепки, и др.

Музыкальный центр

В нём есть музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабан), аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, звуки леса и др.

Театральный центр

В нём собраны театральные маски, шапочки, кукольный театр одежда для ряжения.

Конструктивный

Оборудован различными конструкторами (деревянные, железные, пластмассовые, ЛЕГО, киндер – конструкторы)

Центр игры

Включает в себя большое количество сюжетно – ролевых игр, таких как: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «Дом», и др.

Центр природы

В нём собраны познавательная природоведческая литература, иллюстрации с изображением признаков сезона, муляжи овощей и фруктов, календарь природы, комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, семена для посадки огорода.

Физкультурно-оздоровительный центр

В нём собран спортивный инвентарь для проведения зарядок и спортивных игр, для укрепления здоровья детей (скакалки, мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, верёвочки, флажки, кубики и др.) есть нетрадиционный спортивный инвентарь, сделанный своими руками из подручных средств, корригирующие дорожки др.

Центр безопасности

В нём собраны материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макет улицы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм(жезлы, наборы машин и др.), иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, маршруты движения детей в сад, папки – раскладки по ОБЖ и ПДД.

Уголок экспериментирования

В нём собран материал для проведения опытов и экспериментов (микроскоп, увеличительные стёкла, песочные часы, компас, магниты, сосуды из стекла, лупы, пластмассы, металла, природный и бросовый материал, ёмкости для сыпучих продуктов, ложки, лопатки, песок, соль, сахар, красители, пуговицы, трубочки, перья, камни, монеты, леска и др.) Есть карточки – схемы для проведения экспериментов.

