

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято:
на заседании педагогического совета
от «13» января 2020 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ ДС № 2
И.С.Шпилько
Приказ № 1
от «13» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Группа раннего развития»
на 2020 учебный год

Программа составлена:

Лукияновой Верой Алексеевной
Воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Перечень нормативно правовых документов	3
1.2.	Парциальные программы	3
1.3.	Цели и задачи реализации программы	5
1.4.	Целевые ориентиры в раннем возрасте. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников.	6
II.	Содержательный раздел	
1.	Планирование образовательной деятельности:	11
1.1.	Комплексно-тематическое планирование	11
1.2.	Учебный план (Объем образовательной нагрузки).	17
1.3.	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.	18
2.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)	30
3.	Работа с родителями	30
III.	Организационный раздел	
1.	Режим дня (на холодный и теплый период).	31
2.	Расписание образовательной деятельности	33
3.	Модель двигательного режима и закаливания	34
4.	Материально-техническое обеспечение.	36
	Приложение	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа группы раннего возраста разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №2 города Белогорск».

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 города Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 города Белогорск»
- Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Парциальные программы, используемые при работе с детьми 1,5-3 лет

Реализуемые образовательные программы

Название области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева. • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.А., Маханёва М.Д. • Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»
Познавательное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • «Математика в детском саду» Метлина Л.С. • Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» • Региональная программа «Ребенок и дорога» • Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Речевое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. • Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей»
Художественно-эстетическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • Буренина М. «Ритмическая мозаика» • Радынова О. «Музыкальные шедевры»

программа ДОО)	• Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки» • Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» • Лыкова И.А. «Цветные ладошки» • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Физическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева • Буренина М. «Ритмическая мозайка» • Орлова М.М. «Программа основы здорового образа жизни» • Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду»

1.3. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессе ознакомления с региональными особенностями Амурской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное

взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.4. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования
3 года**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. «Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с

	растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. «Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. «Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в
--	--

	ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности:

1.1. Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста на 2019-2020 учебный год

Тема праздников и событий	Время проведения	Примерное содержание	Группа раннего возраста	Форма итогового мероприятия
Я и детский сад	02.09.19 по 06.09.19	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	«Погремушки оставляем, в игры новые играем»	Развлечение музыкальное «Вот и стали мы на год взрослее»
Краски осени	09.09.19 по 20.09.19	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	«Что нам осень подарила»	Праздник осени. Выставка поделок из природного материала.
Овощи. Огород				
Фрукты. Сад				
Деревья				
Я и моя семья	23.09.19 по	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела и их назначении. Закреплять знания своего	«Маленькая страна – это моя семья».	Фотовыставка «Я и моя семья»

	30.09.19	имени, имён членов своей семьи.		
Международный день домашних животных	01.10.19 по 04.10.2019	Формирование знаний детей о домашних животных и птицах, знакомство с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц	«Ребятам о зверятах»	Кукольный театр «Волк и семеро козлят»
Народная игрушка «Неваляшка-матрешка»	07.10.19 по 11.10.19	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	«Сокровищница народного искусства»	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
Профессии	14.10.19 по 18.10.19	Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; расширять и конкретизировать представления о профессиях; развивать речевую активность, расширять словарный запас.	_____	Оформление уголка «Ряжения»
День рождения плюшевого мишки (неделя игр и забав)	21.10.19 по 25.10.19	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.	«Уронили мишку на пол» - по страницам А. Барто	Театрализованное представление « Мишкина семья в гостях у ребят»
Поздняя осень	28.10.19 по 01.11.19	Ознакомить детей с предвестниками зимы, рассказа как отличить снег от инея, наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании солнцем.	Мокнет ежик, мокнет птичка, мокнет зонтики и шляпы, дождик с самого утра зарядил как из ведра.	Театрализованное представление детьми старшего возраста по сказке «Под грибом»
«Веселый светофор» ПДД	05.11.19 по 08.11.19	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения	Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного

		различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Он всегда предупреждает цветом, можно ли идти.	движения.
Дикие животные	11.11.19 по 15.11.19	Знакомить с некоторыми особенностями, поведения лесных зверей и птиц зимой.	Знает лисонька-лиса в шубе – вся ее краса.	Создание мини музея диких животных
Маму милую мою очень сильно я люблю	18.11.19 по 22.11.19	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?»)	Проведение сюжетно-ролевой игры «Дочки – матери»
Пришла зима	25.11.19 по 06.12.19	Формировать и расширять элементарные представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичное представление о местах где всегда зима.	“Мы шагаем по сугробам”	Фотовыставка «Я зимой!» - группа раннего возраста. Выставка коллаж «Зимние забавы» - младшая группа.
Новогодний праздник	09.12.19 по 20.12.19	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Здравствуй, здравствуй «Новый год»	Музыкальный утренник «Новый год»
Каникулы с 24 декабря по 11 января				
Транспорт	08.01.20 по 17.01.20	Формировать активизацию словаря по теме «Транспорт». Знакомить детей с видами транспорта	Спешит машина красная, Спешит тушить пожар!	Выставка машин из бросового материала

		и его назначениями. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.		
Мой дом, мой город	20.01.20 по 24.01.20	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.	«Квартира, в которой мы живем»	Совместная деятельность родителей и детей на тему: «Мой поселок» - коллаж или фотовыставка.
Посуда	27.01.20 по 31.01.20	Закреплять представление детей об использовании посуды; закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; закрепить правильное произношение звука, геометрических фигур; развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ	«Помогите бабушке Федоре»	Театрализованное представление старшими детьми «Федорино горе»
Безопасность дома	03.02.20 по 07.02.20	Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Рассказать как надо действовать в различных ситуациях. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.	В мире опасных предметов	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
День защитника Отечества	10.02.20 по 21.02.20	Знакомить с «военными» профессиями, видами транспорта, воспитать любовь к родине, формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	_____	Физкультурное развлечение, посвященное «Дню защитника Отечества»

Масленица		Формировать первичные представления о народном празднике «Масленица»	«Масленица – блиноедка»	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»
«Мамин день»	25.02.20 по 06.03.20	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы, любви к маме и бабушки.	«Солнце ласково сияет. В мамин день, весенний день».	Музыкальный утренник «Праздник 8 марта»
Человек в окружении вещей	10.03.20 по 20.03.20	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	«Как красиво мы одеты»	Чтение рассказа Н.Н. Носова и просмотр мультфильма «Заплата»
Международный день птиц	23.03.20 по 27.03.20	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	Не смотря на холод – стужу, воробей улегся в лужу.	Создание кормушек из бросового материала для птиц.
Международный день детской книги	30.03.20 - 03.04.20	Воспитывать желание и потребность в чтении книг, бережного отношения к книге.	«В гостях у сказки»	Конкурс маленьких чтецов
Всемирный день здоровья	06.04.20 по 10.04.20	Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего дошкольного возраста	«Я - человек»	«Я расту здоровым»
Педагогически мониторинг с 13 -17 апреля 2020 г.				
Огород на подоконнике	20.04.20 по 24.04.20	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за	Лук растёт на огороде, Он большой хитрец в природе.	Фотоколлаж «Как мы растим лук».

		растениями в комнатных условиях; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям. Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.		
Безопасность на льду	27.04.20 по 08.05.20	Расширять представление детей о причинах несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения на льду в весеннее время года	Весна! Какие славные деньки! Но выходить на лед уже опасно.	Безопасность на льду
Весна	12.05.20 по 15.05.20	Формировать элементарные представления о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	«Мишка вылез из берлоги Грязь и лужи на дороге»	Музыкальное развлечение «Встреча весны»
Народная игрушка «Неваляшка - матрешка»	18.05.20 по 22.05.20	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	«Сокровищница народного искусства»	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
Пожарная безопасность	25.05.20 по 29.05.20	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов, познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	«Опасные предметы – источники пожара»	Пожарная безопасность
Лето	01.06.20 по	Формировать элементарные представления о лете. Расширять	По планам специалистов (оздоровительный проект)	

	31.08.20	знания о фруктах, ягодах, птицах.		
--	----------	-----------------------------------	--	--

1.2. Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий в неделю
		Группа раннего возраста (1,5-3 года)
1.1.	Федеральный компонент	
1.1.1.	Познавательное развитие	1
	<i>ФЭМП</i>	0,5/9
	<i>Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)</i>	0,5/9
1.1.2.	Речевое развитие <i>(Звуковая культура речи, развитие речи)</i>	2/36
1.1.3.	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов
1.1.4.	Художественно- эстетическое развитие	4
	<i>Рисование</i>	1/18
	<i>Лепка</i>	1/18
	<i>Аппликация</i>	-
	Музыка	2/36
1.1.5.	Физическое развитие	3/54
Итого (в неделю/год)		10/180 занятия по 10 мин. 100/18000 мин
Учебная нагрузка в день (в минутах)		20
1.2.	Национально региональный компонент	-
2.	Вариативная часть (модульная)	
2.1.	«Ребенок и дорога»	-
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	-
Всего (в неделю/год)		10/360

1.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2019-2020 уч.год

02.09.2019	03.09.2019	04.09.2019	05.09.2019	06.09.2019
1. Речевое развитие Тема: «Путешествие по территории участка» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Развитие предметных действий» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие.	1. Речевое развитие Тема: «Путешествие по территории участка» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: 2. Физическое развитие (на воздухе)
09.09.2019	10.09.2019	11.09.2019	12.09.2019	13.09.2019
1. Речевое развитие Тема: «Путешествие по комнате» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие(Ф.Ц.К.М.) Тема: «Овощи» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка (зал) 2. Художественно – эстетическое развитие.	1. Речевое развитие Тема:«Путешествие по комнате» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. 2. Физическое развитие (на воздухе)
16.09.2019	17.09.2019	20.09.2019	21.09.2019	22.09.2019
1. Речевое развитие Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие(Ф.Э.М.П.) Тема: «Развитие предметных действий» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема:	1. Речевое развитие Тема: «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. 2. Физическое развитие (на воздухе)
23.09.2019	24.09.2019	25.09.2019	26.09.2019	27.09.2019
1. Речевое развитие Тема: Мониторинг 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Морковка от зайчика» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие.	1. Речевое развитие Тема: Мониторинг 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. 2. Физическое развитие (на воздухе)

30.09.2019	01.10.2019	02.10.2019	03.10.2019	04.10.2019
1. Речевое развитие Тема: «Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Форма предметов (кубик, шарик)» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Рисуем пальчиками. Цветочек для мамы»	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение: «Вверх – вниз» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Знакомство с пластилином» 2. Физическое развитие (на воздухе)
07.10.2019	08.10.2019	09.10.2019	10.10.2019	11.10.2019
1. Речевое развитие Тема: «Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»». 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Осень» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Рисуем ладошкой. Петушок»	1. Речевое развитие Тема: «Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Знакомство с пластилином» 2. Физическое развитие (на воздухе)
14.10.2019	15.10.2019	16.10.2019	17.10.2019	18.10.2019
1. Речевое развитие Тема: «Чтение рассказа Л. Н. толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: №Форма предметов (кирпичик, шарик)» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Рисуем пальчиками. Дождик»	1. Речевое развитие Тема: «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Колбаска»» 2. Физическое развитие (на воздухе)
21.10.2019	22.10.2019	23.10.2019	24.10.2019	25.10.2019

1. Речевое развитие Тема: «игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Листопад» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Рисуем пальчиками. Сильный дождь». (вертикальные линии)	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Отщипнем кусочек...» 2. Физическое развитие(на воздухе)
28.10.2019	29.10.2019	30.10.2019	31.10.2019	01.11.2019
1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Форма предметов (кирпичик, кубик)» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Знакомство с кисточкой»	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Колбаска» 2. Физическое развитие (на воздухе)
04.11.2019	05.11.2019	06.11.2019	07.11.2019	08.11.2019
	1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Аквариум» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Первый рисунок кистью»	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Блинчик» 2. Физическое развитие (на воздухе)
11.11.2019	12.11.2019	13.11.2019	14.11.2019	15.11.2019

1. Речевое развитие Тема: « Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Форма предметов (кубик, шарик, кирпичик)» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Длинные дорожки» (карандаш)	1. Речевое развитие Тема: «Чтение сказки «Козлятки и волк» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет и как хочет» 2. Физическое развитие (на воздухе)
18.11.2019	19.11.2019	20.11.2019	21.11.2019	22.11.2019
1. Речевое развитие Тема: «Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Рыбка, плавает в воде» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Снежок пошел» (краски)	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет и как хочет» 2. Физическое развитие (на воздухе)
25.11.2019	26.11.2019	27.11.2019	28.11.2019	29.11.2019
1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Контрастная величина (большой, маленький)» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Дети бежали по дорожке и оставили следы» (краски)	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Лепешка» 2. Физическое развитие (на воздухе)
02.12.2019	03.12.2019	04.12.2019	05.12.2019	06.12.2019
1. Речевое развитие Тема: «Дидактические игры на произношение	1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Перелетные	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. «Колбаска»

звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	птицы» 2. Физическое развитие Физическая культура	2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Свет в окошке» (карандаш)	«мяу»?» 2. Физическое развитие Физическая культура	Тема: «Кто что хочет и как хочет» 2. Физическое развитие (на воздухе)
09.12.2019	10.12.2019	11.12.2019	12.12.2019	13.12.2019
1. Речевое развитие Тема: «Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко». 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Группировка предметов по величине (большой, маленький)» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Наматываем клубочек ниток» (карандаш)	1. Речевое развитие Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «пошел котик на торжок...» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: « Баранки» 2. Физическое развитие (на воздухе)
16.12.2019	17.12.2019	18.12.2019	19.12.2019	20.12.2019
1. Речевое развитие Тема: «Дидактическая игра «Подбери перышко» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «У кормушки» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Зернышки в кормушке» (краски)	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин. 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: « Угощение для птичек» 2. Физическое развитие
23.12.2019	24.12.2019	25.12.2019	26.12.2019	27.12.2019
		08.01.2020	09.01.2020	10.01.2020
13.01.2020	14.01.2020	15.01.2020	16.01.2020	17.01.2020
1. Речевое развитие Тема: Игра «Кто	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)	1. Художественно – эстетическое развитие	1. Речевое развитие Тема: «Рассказывание без	1. Художественно – эстетическое развитие.

позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	Тема: «Формирование групп контрастных по величине предметов (много-один, один – много)» 2. Физическое развитие Физическая культура	Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Раскрасим новогодний шарик» (краски)	наглядного сопровождения. 2. Физическое развитие Физическая культура	Лепка. «Новогодний шарик» Тема: 2. Физическое развитие (на воздухе)
20.01.2020	21.01.2020	22.01.2020	23.01.2020	24.01.2020
1. Речевое развитие Тема: «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д, дь». 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие(Ф.Ц.К.М.) Тема: «Снеговичок и ёлочка» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Раскрасим рукавичку» (карандаши)	1. Речевое развитие Тема: « Повторение знакомых сказок». Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Снеговичок» 2. Физическое развитие(на воздухе)
27.01.2020	28.01.2020	29.01.2020	30.01.2020	31.01.2020
1. Речевое развитие Тема: «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Формирование групп однородных предметов (много – мало, мало – много)» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Снежная дорожка» (краски)	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: « Колбаски и колечки» 2. Физическое развитие (на воздухе)
03.02.2020	04.02.2020	05.02.2020	06.02.2020	07.02.2020
1. Речевое развитие Тема: «Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной	1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Домашние животные»	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно –	1. Речевое развитие Тема: «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Пирамидка»

песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физическая культура	эстетическое развитие. Рисование Тема: «Ниточки для шариков» (карандаш)	Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. 2. Физическое развитие Физическая культура	2. Физическое развитие (на воздухе)
10.02.2020	11.02.2020	12.02.2020	13.02.2020	14.02.2020
1. Речевое развитие Тема: «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Форма предметов (кубик, шарик). Количество предметов (один - много)» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Древко для флажков» (карандаш)	1. Речевое развитие Тема: «Повторение стихотворения С. Капутикян «маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Мой веселый, звонкий мяч...» 2. Физическое развитие (на воздухе)
17.02.2020	18.02.2020	19.02.2020	20.02.2020	21.02.20
1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие(Ф.Ц.К.М.) Тема: «Котенок Пушок» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Снежок идет» (краски)	1. Речевое развитие Тема: «Инсценирование сказки «Теремок» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет» 2. Физическое развитие (на воздухе)
24.02.2020	25.02.2020	26.02.2020	27.02.2020	28.02.2020
1. Речевое развитие Тема: «Знакомство с рассказом Я. Тайца	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Формирование	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка.

«Поезд» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	групп предметов по количеству (много – много)» 2. Физическое развитие Физическая культура	2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Цветные ниточки» (карандаши)	медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» 2. Физическое развитие Физическая культура	Тема: «Веревочка» 2. Физическое развитие (на воздухе)
02.03.2020	03.03.2020	04.03.2020	05.03.2020	06.03.2020
1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание картины «Дети играют в кубики» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Птичий двор» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Бегут ручьи, звенят ручьи...» (краски)	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Дидактическая игра «Угадай героя?» 2. Физическое развитие Физическая культура	
09.03.2020	10.03.2020	11.03.2020	12.03.2020	13.03.2020
	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Группировка контрастных по форме и величине предметов по количеству (большой, маленький, кубик, шарик, много-много)» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Трава-мурава» (карандаши)	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций к рассказу К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Угощение для зайки» 2. Физическое развитие(на воздухе)
16.03.2020	17.03.2020	18.03.2020	19.03.2020	20.03.2020
1. Речевое развитие Тема: «Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Петушок и его семейка» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование	1. Речевое развитие Тема: «Игра – инсценировка «Как машина» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Неваляшка» 2. Физическое развитие (на воздухе)

2. Художественно-эстетическое развитие Музыка (группа)		Тема: «Раскрасим шарфик» (краски)		
23.03.2020	24.03.2020	25.03.2020	26.03.2020	27.03.2020
1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Различие предметов по форме(кубик, кирпичик) и цвету. 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Полочки в шкафу» (карандаши)	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет» 2. Физическое развитие (на воздухе)
30.03..2020	31.03.2020	01.04.2020	02.04.2020	03.04.2020
1. Речевое развитие Тема: «Чтение сказки «Маша и медведь» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Весна» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Висят сосульки, с них капаят капельки» (краски)	1. Речевое развитие Тема: «Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Орехи» 2. Физическое развитие (на воздухе)
06.04.2020	07.04.2020	08.04.2020	09.04.2020	10.04.2020
1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» 2. Художественно-эстетическое развитие	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Различие предметов по величине и цвету» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Кто что хочет»	1. Речевое развитие Тема: «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» 2. Физическое развитие	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет» 2. Физическое развитие (на воздухе)

Музыка		(красками)	Физическая культура	
13.04.2020	14.04.2020	15.04.2020	16.04.2020	17.04.2020
1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Растаял снег, потекли ручейки»	1. Речевое развитие Тема: «Купание куклы Кати» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Сосульки» (коллективная работа) 2. Физическое развитие (на воздухе)
20.04.2020	21.04.2020	22.04.2020	23.04.2020	24.04.2020
1. Речевое развитие Тема: «Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Пространственные предлоги и наречия. Их соотношение с местом расположения конкретного предмета». 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Светит солнышко» (красками)	1. Речевое развитие Тема: «Повторение материала» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет» 2. Физическое развитие (на воздухе)
27.04.2020	28.04.2020	29.04.2020	30.04.20	01.05.2020
1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь». Рассказ сказки воспитателем опираясь на иллюстрации. 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Однородные предметы, различие их количества: много-один, один-много, много-мало». 2. Физическое развитие Физическая культура		1. Речевое развитие Тема: «Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка–ревушка» 2. Физическое развитие Физическая культура	

04.05.2020	05.05.2019	06.05.2020	07.05.2020	08.05.2020
		1. Речевое развитие Тема: «Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Речевое развитие "Путаница" 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Палочки» 2. Физическое развитие (на воздухе)
11.05.2019	12.05.2020	13.05.2020	14.05.2020	15.05.2020
1. Речевое развитие Тема: «Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М. П.) Тема: «Группировка однородных предметов по количеству. Обозначение их соответствующими словами (один-много, много-один, много-много)» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Зеленая травка» (краски)	1. Речевое развитие Тема: «Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Лесенка» 2. Физическое развитие (на воздухе)
18.05.2020	19.05.2020	21.05.2020	22.05.2020	23.05.2020
1. Речевое развитие Тема: «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Тут и там, там и тут одуванчики цветут...» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка (зал) 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Во саду, садочке выросли цветочки...» (красками)	1. Речевое развитие Тема: « Здравствуй весна!» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Цветочек для мамочки» 2. Физическое развитие (на воздухе)

18.05.2020	19.05.2020	20.05.2020	21.05.2020	22.05.2020
1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин по теме: «Весна». 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Величина предметов. Обозначение величины предметов словами (большой, маленький)» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Кто что хочет»	1. Речевое развитие Тема: «Повторение материала» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Цветочек для мамочки» 2. Физическое развитие (на воздухе)
25.05.2020	26.05.2020	27.05.2020	28.05.2018	29.05.2020
1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин по теме: «Весна». 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Величина предметов. Обозначение величины предметов словами (большой, маленький)» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Кто что хочет»	1. Речевое развитие Тема: «Повторение материала» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Черемушка 2. Физическое развитие (на воздухе)

2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ).

В группе раннего возраста № 03, детей с ОВЗ и детей - инвалидов – нет.

3. Работа с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» 3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 4. Беседа «Как облегчить адаптацию?» 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей» 6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»» 7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	1. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 2. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 3. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!! 4. Фотовыставка «Все о нас!» 5. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 6. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 8. Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. «Я сам!» 3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»

Январь	1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 6. Консультация «Будь здоров, малыш!» 7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	1. 1 Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками» 7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. «Сотворчество. Плюсы и минусы» 4. Фотовыставка «Мы растем» 5. Выставка «День добрых дел»
Май	1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим дня (на холодный и теплый период).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста (1,5-3 года):

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.30-9.00
ООД	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-17.30

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.55
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.20
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд)	9.20-11.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10

Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.10-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.30
Уход детей домой	17.30

2. Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста №03

группа № 1 (группа раннего возраста)	
понедельник	1. Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.10-9.20 2. Художественно эстетическое развитие Музыка (группа) 15.30-15.40
вторник	1. Познавательное развитие Ф.Э.М.П(сенсорное)/ФЦКМ 9.00-9.10-9.20 2.Физическое развитие Физическая культура (группа) 15.30-15.40
среда	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка (зал) 9.15-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 15.30-15.40
четверг	1. Речевое развитие Развитие речи 9.00-9.10-9.20 2.Физическое развитие Физическая культура (группа) 15.30-15.40

пятница	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка 9.00-9.10-9.20 2. Физическое развитие Физическая культура (на воздухе)на воздухе
---------	---

3. Модель двигательного режима и закаливания в группе раннего возраста

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин	
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин. основная ч.-4-5 мин заклучит-я ч. –1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры			В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	-	-	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин.	2-я неделя месяца
Неделя здоровья	1 раз в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	1 раз в месяц	В течение дня	Последняя неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр одновременно	Используется при проведении

			утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	-	-	
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

4. Материально-техническое обеспечение

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячами, мячами для прыгания, мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, книжный уголок, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется телевизор, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по

ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена конструктором: пластмассовыми, пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на территории детского сада.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделан класс ПДД. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Предметно-развивающая среда

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

