

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято:
на заседании педагогического совета
от «13» января 2020 г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ ДС № 2
И.С.Шпилько
Приказ № 1
от «13» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Средняя группа»
на 2020 учебный год

Программа составлена:

Сластина Ирина Валерьевна
Воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
I.	Целевой раздел	
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа	3
1.2.	Парциальные программы	4
1.3.	Цели и задачи реализации программы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников. Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
II.	Содержательный раздел	
1.	Планирование образовательной деятельности:	13
1.1.	Комплексно-тематическое планирование	13
1.2.	Учебный план (Объем образовательной нагрузки).	17
1.3.	Календарно-тематическое планирование ООД по 5 образовательным областям.	18
2.	Работа с родителями	25
III.	Организационный раздел	
1.	Режим дня (на холодный и теплый период).	26
2.	Расписание образовательной деятельности	28
3.	Модель двигательного режима и закаливания	29
4.	Материально-техническое обеспечение.	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа средней группы разработана воспитателем МАДОУ ДС №2 Сластиной И.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 город Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

-Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 города Белогорск»

1.2. Парциальные программы, используемые при работе с детьми 4-5 лет

В работе используются следующие парциальные программы:

Название области	Методические пособия
<p>Социально-коммуникативное развитие (Основная образовательная программа ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева. • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева о.А., Маханёва М.Д. • Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»
<p>Познавательное развитие (Основная образовательная программа ДОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • «Математика в детском саду» Метлина Л.С. • Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» • Региональная программа «Ребенок и дорога» • Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
<p>Речевое развитие (Основная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • «Программа обучения и воспитания детей с

образовательная программа ДОО)	фонетико-фонематическим недоразвитием авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей»
Художественно-эстетическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • Буренина М. «Ритмическая мозаика» • Радынова О. «Музыкальные шедевры» • Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки» • Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» • Лыкова И.А. «Цветные ладошки» • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Физическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева • Буренина М. «Ритмическая мозаика» • Орлова М.М. «Программа основы здорового образа жизни» • Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду»

Региональный компонент

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Парциальная программа «Ребенок и дорога»

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге. Неблагополучная обстановка складывается на дорогах Амурской области. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

1.3. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы

Цель: создать условия для развития физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессе ознакомления с региональными особенностями Амурской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности

детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 4-5 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о семье, Амурской области - о малой родине, о родной природе и др.);

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;

- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);

- формирование культуры поведения (правил поведения в общественном месте, правил вежливости, правил приличия);

- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;

- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предпосылки универсальных учебных действий:

- ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;

- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);

- отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);

- по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т.д.), если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т.д.);
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуаций;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Интегративные знания и умения.

Ребенок должен знать (уметь называть, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своей малой Родины, государства (Россия), столицы (Москва); основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);
- знать виды транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
- называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);
- знать свойства воды (чистая вода безвкусна, не имеет запаха и цвета) и воздуха (чистый воздух не имеет запаха);
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате (обращение с емкостями, содержащими жидкость), правила поведения при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений Краснодарского края (представителей деревьев, кустарников, трав);
- приводить примеры домашних и диких животных Краснодарского края (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть время года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Предпосылки универсальных учебных действий. Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

Интегративные знания и умения. Ребенок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;

- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки; различать предмет и слово-название предмета; членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги); различать звуки разного качества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие эстетических чувств дошкольников;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, необходимых в школьный период: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т. д.);
- формирование умений исследовать пространство картины и наблюдательности; пространственных эталонов;
- развитие тонкой (мелкой) моторики кисти руки; формирование предречевого мыслекода (этапа, на котором, выделяя что-то с помощью инструмента, ребенок совершает умственную операцию, определяющую направление грядущего высказывания, но еще не оформленную в слове).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности

1.1. Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2020 учебный год

Тема праздников и событий	Время проведения	Примерное содержание	Младшая группа	Форма итогового мероприятия
Развлечения, досуги, праздники на тему: «Зимние забавы»				
Транспорт	13.01.20 по 17.01.20	Формировать активизацию словаря по теме «Транспорт». Знакомить детей с видами транспорта и его назначениями. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.	Можно нагрузить немало В мощный кузов самосвала.	Выставка машин из бросового материала
Мой дом, мой город	20.01.20 по 24.01.20	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.	«Дом, в котором мы живем»	Совместная деятельность родителей и детей на тему: «Мой поселок» - коллаж или фотовыставка.
Посуда	27.01.20 по 31.01.20	Закреплять представление детей об использовании посуды; закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; закрепить правильное произношение звука, геометрических	«Помогите бабушке Федоре»	Театрализованное представление старшими детьми «Федорино горе»

		фигур; развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ		
Безопасность дома	03.02.20 по 07.02.20	Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Рассказать как надо действовать в различных ситуациях. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.	«В мире опасных предметов»	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
День защитника Отечества	10.02.20 по 21.02.20 (праздник 23 февраля)	Знакомить с «военными» профессиями, видами транспорта, воспитать любовь к родине, формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	«Я и мой папа»	Физкультурное развлечение, посвященное «Дню защитника Отечества»
Масленица	24.02.20 по 28.02.20 (24 февраля по 01 марта)	Формировать первичные представления о народном празднике «Масленица»	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»	Масленица
«Мамин день»	02.03.20 по 06.03.20	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы, любви к маме и бабушки.	«Солнце ласково сияет. В мамин день, весенний день».	«Лучше мамы в мире нет!»
Человек в окружении вещей	09.03.20 по 20.03.20	Названия предметов одежды. Назначение, части одежды: воротник, рукава, карманы, пуговицы. Обобщающие понятия. Обувь.	_____	Чтение рассказа Н.Н. Носова и просмотр мультфильма «Заплатка»
Международный	23.03.20 по	Формировать обобщенное представление	- Ах, сорока-вертихвостка, что за новость	Создание

день птиц	01.04.20 (праздник 01 апреля)	о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	принесла?	кормушек из бросового материала для птиц.
<u>Международный день детской книги</u>	02.04.20 по 03.04.20 (праздник 02 апреля)	Воспитывать желание и потребность в чтении книг, бережного отношения к книге.	«В гостях у сказки»	Конкурс маленьких чтецов
Всемирный день здоровья	06.04.20 по 10.04.20 (праздник 7 апреля)	Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего дошкольного возраста	«Я - человек»	«Я расту здоровым»
Педагогический мониторинг с 13-17 апреля 2020 г.				
Огород на подоконнике	13.04.20 по 24.04.20	<p>Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; • формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, 	Вот на грядке лук зелёный, Ярким солнцем освещенный.	Фотоколлаж «Как мы растим лук».

		<p>любовь к растениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов. 		
Безопасность на дороге	27.04.20 по 30.04.20	Расширять представление детей о причинах несчастных случаев на проезжей части, о правилах безопасного поведения на улице в весеннее время года	Создание коллажа по «Безопасности на проезжей части»	Безопасность на проезжей части
Весна	04.05.20 по 15.05.20	Формировать элементарные представления о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	«Весна – красна стучит в ворота»	Музыкальное развлечение «Встреча весны»
Народная игрушка «Неваляшка - матрешка»	18.05.20 по 22.05.20	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	«Народные промыслы»	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
Пожарная безопасность	25.05.20 по 29.05.20	Учить детей связано отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов, познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Просмотр презентаций «Дни пожарной безопасности»	Пожарная безопасность
Лето	01.06.20 по 31.08.20	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о фруктах, ягодах, птицах.	По планам специалистов (оздоровительный проект)	

1.2. Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

	Базовый вид деятельности	Кол-во занятий в неделю
		Средняя группа (4 - 5 лет)
Обязательная часть (60%)		
1	Познавательное развитие	2
1.1	<i>ФЭМП</i>	1/20
1.2	<i>Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)</i>	1/20
2	Речевое развитие <i>(Звуковая культура речи, развитие речи)</i>	1/20
4	Художественно- эстетическое развитие	4
4.1	<i>Рисование</i>	1/20
4.2	<i>Лепка</i>	0,5/10
4.3	<i>Аппликация</i>	0,5/10
5	Музыка	2/40
6	Физическое развитие	3/60
	Физическая культура в помещении	2/40
	Физическая культура на улице	1/20
	Итого (в неделю/год)	10/200
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)		
	«Ребенок и дорога»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах, на прогулке, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности детей
	Всего (в неделю/год)	10/200

1.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе № 08 на 2020 учебный год

Январь				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
13.01.2020	14.01.2020	15.01.2020	16.01.2020	17.01.2020
1.Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «В гости к деду Природоведу» 2.Физическая культура	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: звук ш»	1.Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» 2.Физическая культура на свежем воздухе	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Птичка» 2.Музыка
20.01.2020	21.01.2020	22.01.2020	23.01.2020	24.01.2020
1.Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Зимние узоры» 2.Физическая культура	1.Музыка 2. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза»	1.Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Упражнять в счете звуков в пределах 5»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Развесистое дерево» 2.Физическая культура на свежем воздухе	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Автобус» 2.Музыка
27.01.2020	28.01.2020	20.01.2020	30.01.2020	31.01.2019
1.Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Рассматривание кролика» 2.Физическая культура	1.Музыка 2. Развитие речи Тема: «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1.Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Украшение платочка» 2.Физическая культура на свежем воздухе	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Хоровод» 2.Музыка

Февраль				
03.02.2020	04.02.2020	05.02.2020	06.02.2020	07.02.2020
1.Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Посадка лука» 2.Физическая культура	1.Музыка 2. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: звук ж»	1. Физическая культура 2.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Девочка пляшет» 2.Физическая культура на свежем воздухе	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Летающие самолеты» 2.Музыка
10.02.2020	11.02.2020	12.02.2020	13.02.2020	14.02.2020
1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Мужские профессии» 2. Физическая культура	1.Музыка 2.Речевое развитие Развитие речи Тема: «Составление рассказов по картинке «На полянке»»	1. Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Красивая птичка» 2.Физическая культура на свежем воздухе	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Военная техника» 2.Музыка
17.02.2020	18.02.2020	19.02.2020	20.02.2020	21.02.2020
1.Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «День защитника Отечества» 2. Физическая культура	1.Музыка 2. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: звук ч»	1. Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Военная техника» 2.Физическая культура на свежем воздухе	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Танк» 2.Музыка
24.02.2020	25.02.2020	26.02.2020	27.02.20	28.02.2020
1.Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Беседа «Забота о маме»»	1.Музыка 2.Речевое развитие Развитие речи Тема: «Рассказ В.	1. Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Геометрические	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Украсть свои	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Красивый цветок в

2. Физическая культура	Бороздина «Звездолетчики»»	фигуры. Счет до 5»	игрушки» 2. Физическая культура на свежем воздухе	подарок маме и бабушке» 2.Музыка
Март				
02.03.2020	03.03.2020	04.03.2020	05.03.2020	06.03.2020
1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Мамин праздник» 2. Физическая культура	1.Музыка 2. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день»	1. Физическая культура 2.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Закреплять умение двигаться в заданном направлении»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Расцвели красивые цветы» 2. Физическая культура на свежем воздухе	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Красивый букет в подарок маме и бабушке» 2.Музыка
09.03.2020	10.03.2020	11.03.2020	12.03.2020	13.03.2020
1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Мир комнатных растений» 2. Физическая культура	1.Музыка 2. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>щ - ч</i> »	1. Физическая культура 2.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Результат счета, не зависит от величины предмета»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Украсим кукле платице» 2. Физическая культура на свежем воздухе	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» 2.Музыка
16.03.2020	17.03.2020	18.03.2020	19.03.2020	20.03.2020
1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «В гости к хозяйке луга» 2. Физическая культура	1.Музыка 2.Речевое развитие Развитие речи Тема: «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1. Физическая культура 2.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Результат счета не зависит от расстояния между предметами»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» 2. Физическая культура на свежем воздухе	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать травку» 2.Музыка

23.03.2020	24.03.2020	25.03.2020	26.03.2020	27.03.2020
1.Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Беседа о правилах дорожного движения» 2. Физическая культура	1.Музыка 2.Речевое развитие Развитие речи Тема: «Составление рассказов по картинке»	1. Физическая культура 2.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве»	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»» 2. Физическая культура на свежем воздухе	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Слепи то, что тебе нравится» 2.Музыка
Апрель				
30.03.2020	31.03.2020	01.04.2020	02.04.2020	03.04.2020
1.Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» 2. Физическая культура	1.Музыка 2. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост»»	1. Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Сказочный домик-теремок» 2. Физическая культура на свежем воздухе	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Ракета» 2.Музыка
07.04.2020	08.04.2020	09.04.2020	10.04.2020	11.04.2020
1.Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «История первых взлетов в космос» 2. Физическая культура	1.Музыка 2. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: звуки л,ль»	1. Физическая культура 2.Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Космонавт в открытом космосе» 2. Физическая культура на свежем воздухе	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Барашек» 2.Музыка

13.04.2020	14.04.2020	15.04.2020	16.04.2020	17.04.2020
<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Экологическая тропа весной»</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Музыка 2. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками»</p>	<p>1. Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сравнивать предметы по цвету, форме, величине»</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Мое любимое солнышко»</p> <p>2. Физическая культура на свежем воздухе</p>	<p>1.. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Вырежи и наклей, что хочешь»</p> <p>2. Музыка</p>
20.04.2020	21.04.2020	22.04.2020	23.04.2020	24.04.2020
<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Моя страна, город»</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Музыка 2. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Заучивание стихотворений»</p>	<p>1. Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сравнение предметов по величине, размеру, цвету. Обозначать пространственное направление относительно себя»</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Дом, в котором ты живешь»</p> <p>2. Физическая культура на свежем воздухе</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Посуда для кукол»</p> <p>2. Музыка</p>
27.04.2020	28.04.2020	29.04.2020	30.04.2020	
<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Первомай»</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Музыка 2. Речевое развитие Развитие речи Тема: «1 Мая. День трудящихся»</p>	<p>1. Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сравнение предметов по величине, размеру, цвету. Обозначать</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Разноцветные воздушные шары и флаги»</p> <p>2. Физическая культура на</p>	

		пространственное направление относительно себя»	свежем воздухе	
Май				
04.05.20201	5.05.20201	6.05.20201.	07.05.202021	08.05.2020.
1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Парад Победы. Военная техника» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Речевое развитие Развитие речи Тема: «День Победы»	1. Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сравнение предметов по величине»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Самолеты летят сквозь облака» 2. Физическая культура на свежем воздухе	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Празднование Победы» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка
11.05.2020	12.05.2020	13.05.2020	14.05.2020	15.05.2020
1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Ягоды» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>p</i> , <i>рь</i> »	1. Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сравнение предметов по размеру и величине»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птице» 2. Физическая культура на свежем воздухе	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) Тема: «Волшебный сад» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка
18.05.2020	19.05.2020	20.05.2020	21.05.2020	22.05.2020
1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Грибы» 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Прощаемся с подготовишками»	1. Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сравнение предметов по размеру»	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Нарисуй картинку про весну» 2. Физическая культура на свежем воздухе	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» 2. Художественно-

				эстетическое развитие Музыка
25.05.2020	26.05.2020	27.05.2020	28.05.2020	29.05.2020
<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Дорожные знаки»</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие Музыка</p> <p>2. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Литературный калейдоскоп»</p>	<p>1. Физическая культура</p> <p>2. Познавательное развитие (ФЭМП) Тема: «Сравнение геометрических фигур. Части суток»</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Скоро лето»</p> <p>2. Физическая культура на свежем воздухе</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) Тема: «А завтра будет лето»</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>

1.4. Работа с родителями

Перспективное планирование работы с родителями в средней группе в соответствии с внедрением ФГОС на 2020 учебный год:

месяц	тема
январь	1. «Воспитание дошкольников на народных традициях» консультации для родителей 2. Организация совместной деятельности взрослых и детей в рамках проекта «Безопасность детей в наших руках»
февраль	1.»Эксперименты на маминой кухне»; советы, рецепты, новинки 2. «Праздник защитника Отечества» Музыкально – спортивное развлечение Творческая мастерская для детей и родителей 3. «Мы будущие защитники Отечества» выставка поделок и рисунков 4. «Новая жизнь старого кубика» консультация для родителей
март	1. «Для любимых и родных» Музыкальное развлечение к 8 Марта Творческая мастерская для детей и родителей 2. «Все цветы для Вас, родные» выставка поделок и рисунков
апрель	1. «Вот так мы живем в детском саду» фотовыставка 2. «Ваше мнение о работе детского сада» Анкетирование 3. Родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Прошел ещё один год»
май	Творческая мастерская детей и родителей 1. «Я рисую мир» Конкурс рисунков и поделок, посвящённый 9 мая 2. Развлечение «Русская берёза – символ Родины моей» 3. Консультации для родителей «Какие игрушки необходимы детям» 4. Организация родителей по благоустройству участка детского сада, цветочной клумбы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня на холодный период
(с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00
ООД	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.30-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25-17.30

Режим дня на теплый период года
(с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.20
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд)	9.20-12.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.15 16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

2. Расписание образовательной деятельности в средней группе №08

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие. <i>ФЦКМ</i> 2. Физическое развитие. <i>Физическая культура.</i>	9.00-9.20 9.30-9.50
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие. <i>Музыка</i> 2. Речевое развитие. <i>Развитие речи</i>	9.00 – 9.20 9.30-9.50
Среда	1. Физическое развитие. <i>Физическая культура</i> 2. Познавательное развитие. <i>ФЭМП</i>	9.00 – 9.20 9.30-9.50
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. <i>Рисование</i> 2. Физическое развитие. <i>Физическая культура на прогулке</i>	9.00-9.20 9.40-10.00
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. <i>Аппликация/лепка</i> 2. Художественно-эстетическое развитие. <i>Музыка</i>	9.00-9.20 9.30-9.50

3. Модель двигательного режима и закаливания в средней группе

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин вводная ч.- 2- мин основн. ч.-16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца

Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	45 мин	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

4. Материально-техническое обеспечение

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и примерной образовательной программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеются условия для реализации Программы, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- музыкальный уголок
- уголок природы
- уголок ПДД
- спортивный уголок
- книжный уголок
- игровая зона
- патриотический уголок
- уголок изо деятельности
- театральный уголок
- исследовательский уголок.

