

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол от « 01 » ноября 2019
№ 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №2
И.С. Шпилько
Приказ от « 01 » ноября 2019
№ 1

Положение об оценке индивидуального развития обучающегося муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 города Белогорск»

1. Общие положения.

- 1.1. Положение разработано в соответствии с:
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Примерной основной образовательной программой учреждения.
- 1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 города Белогорск» (далее по тексту - учреждение) представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности. Образовательные результаты – информация о развитии обучающихся учреждения и результатах освоения образовательной программы учреждения.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы систему оценки индивидуального развития обучающегося.

- 2.1. Оценка индивидуального развития обучающихся в соответствии с ФГОС осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и индивидуального развития.
- 2.2. Основными принципами системы оценки индивидуального развития обучающихся являются:
- комплексность;
 - непрерывность;
 - диагностичность (наличие критериев);
 - уравниность;
 - доступность результатов для родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов (непосредственно работающих с обучающимся), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет учреждения, МКУ КОДМ г. Белогорск).

- 2.3. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.
- 2.4. Задачи:
- индивидуализация образования (в том числе поддержка обучающегося, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
 - оптимизация работы с группой обучающихся.
- 2.5. Правила проведения психологической диагностики:
- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) обучающегося или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «низкий уровень»);
 - проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
 - допускается только с согласия родителей (законных представителей обучающегося);
 - результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.
- 2.6. Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.
- 2.7. Педагогическая диагностика:
- позволяет фиксировать уровень актуального развития обучающегося и оценивать его динамику;
 - учитывает зону ближайшего развития обучающегося по каждому из направлений;
 - позволяет рассматривать весь период развития обучающегося как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности обучающегося;
 - учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями обучающегося.
- 2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика обучающегося квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) обучающегося. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

- 3.1. Результаты оценки индивидуального развития обучающегося заполняются воспитателями и специалистами учреждения (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе либо старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с обучающимся на следующий учебный год.
- 3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития обучающегося:
- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок):

- выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты учреждения проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
 - воспитатели проводят оценку индивидуального развития обучающихся, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.
- 3.3. Оценка индивидуального развития обучающегося осуществляется:
- в начале учебного года (октябрь);
 - в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;
 - в случаях обращения родителей (законных представителей) обучающегося.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития обучающегося.

- 4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.
- 4.2. Оценка индивидуального развития обучающегося предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:
- самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
 - справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;
 - затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;
 - требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.
- 4.3. Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные обучающимся, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов – его деятельность находится на высоком уровне; от 3,4 балла до 2,0 – деятельность среднего уровня; ниже 2,0 балла – деятельность низкого уровня.
- 4.4. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с обучающимся по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы.
- 4.5. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития обучающегося.
- 4.6. Методологическая основа педагогической диагностики:
- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;
 - оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития по «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
 - «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;
 - диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;
 - диагностика развития детей по плаванию с помощью контрольных упражнений по 4 методике Т.И. Казаковцевой;

- оценка речевого развития обучающегося проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.
- 4.7. Методологическая основа психологической диагностики:
 - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;
 - «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;
 - Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В. Лаврентьевой);
 - Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
 - Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
 - Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
 - Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
 - «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
 - «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
 - «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
 - «Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11. Томск, 1992г.;
 - Тест М. Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);
 - Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
 - Методика «Два домика» И.Вандвик, П.Экблад;
 - Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд; – тест Керна-Йирасака.

5. Контроль.

Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития обучающегося осуществляется заведующим, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
 - тематический контроль;
 - оперативный контроль
- Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития обучающегося.

- 6.1. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся обсуждаются на заседаниях ПМПк учреждения для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.
- 6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности учреждения в целях принятия управленческих решений.
- 6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития обучающегося являются:

- родители (законные представители);\
- педагоги (непосредственно работающие с обучающимся).

7. Документация.

Результаты оценки индивидуального развития обучающегося, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.