

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято:  
на заседании педагогического совета  
от «13» января 2020 г.  
Протокол № 2



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ ДС № 2  
И.С.Шпилько  
Приказ № 1  
от «13» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**инструктора по физической культуре**  
**на 2019 – 2020 учебный год**

Программа составлена:

Козьмина Ольга Анатольевна  
Инструктор по физической культуре

г. Белогорск, 2020

## Содержание:

<b>1</b>	<b>Целевой раздел:</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей	3
	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	17
	Срок реализации рабочей программы	18
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)	18
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел рабочей программы:</b>	<b>20</b>
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	20
	Вторая группа раннего возраста	20
	Младшая группа	26
	Средняя группа	32
	Старшая группа	38
	Подготовительная к школе группа	45
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников	54
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	55
<b>3</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы:</b>	<b>56</b>
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	56
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	57
3.3.	Создание развивающей предметно – пространственной среды	58
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	59

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников;
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;</li><li>- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;</li><li>- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;</li><li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;</li><li>- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;</li><li>- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;</li><li>- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li><li>- обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников.</li></ul>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (группы)	<p><b>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).</b></p> <p>Раннее детство отличается от других периодов детства рядом факторов: быстрый темп роста и развития; взаимосвязь физического состояния здоровья и нервно-психического развития; высокая ориентировочная реакция на окружающий мир; огромное значение положительных эмоций; особая роль взрослого.</p> <p><b>Формирование основных движений.</b> В периоде раннего детства ребенок развивается при постоянном повторении.</p>

В основу обучения этого периода положено развитие определенных способностей: подражание, воспроизведение; навык смотреть, слушать, сравнивать, обобщать. У ребенка появляются навыки ходьбы, чувство равновесия, воспитывается координация движений, правильная осанка, формируется свод стопы. Отсутствие возможности двигаться является одним из тяжелых условий, так как движение — это нормальное состояние ребенка раннего возраста, влияющее на его умственное развитие. Как известно, степень развития движений ребенка зависит от состояния и развития центральной нервной системы; анатомо-физиологических особенностей; условий окружающей среды.

**1. Ходьба.** В первой младшей группе нужно учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку, так как ходьба у ребенка еще несовершенна, ее автоматизм, координация движений недостаточны. Учитывая особенности пропорций тела ребенка, можно объяснить неустойчивость и наличие у него множества лишних движений: широко расставленные ноги для увеличения площади опоры; согнутые колени, шарканье ногами; неравномерный темп передвижения; отсутствие умения соблюдать указанные направления и т.д. По данным исследований, согласованное движение рук и ног наблюдается не более чем у 25% детей 2,5—3 лет. У них чаще наблюдается параллельная постановка стопы на грунт, полусогнутое держание ног и недостаточный вынос конечностей вперед во время ходьбы. Постоянные упражнения в ходьбе довольно рано формируют ее динамический стереотип. Значительное внимание в этом возрасте уделяется упражнениям в усложненных видах ходьбы (перешагивание через палочки, ходьба по узкой дорожке, доске и т.д.). Важно, чтобы ребенок видел безукоризненный образец ходьбы, осанки взрослого, которому он с удовольствием подражает.

**2. Бег.** Бег детей 2—3 лет похож на ускоренную ходьбу. Характерный для бега «полет» появляется спустя год после первых самостоятельных шагов. Для 2,5—3-летнего ребенка бег более привычное движение, чем ходьба, дети охотнее бегают, чем ходят. В беге у ребенка наблюдается большая, чем при ходьбе, согласованность движений. Чаще ребенок плохо отталкивается от почвы, бежит на всей ступне. Во время бега руки согнуты в локтях. Согласованные движения рук и ног при беге развиваются

раньше, чем при ходьбе. Исследование Р. Г. Сорочек свидетельствует, что бег ребенка этого возраста неритмичен, тяжеловат; он плохо ориентируется в пространстве, иногда теряет равновесие и падает, но затем быстро встает и продолжает бег. Развитие скорости бега строится на базе освоения правильных навыков движений. Навык бега закрепляется и совершенствуется в подвижных играх.

**3. Бросание, ловля мяча, метание.** В 1,5 года у ребенка появляются элементы замаха и бросания, которые требуют силы, ловкости, глазомера и координации движений конечностей и туловища. У малыша наблюдается различие в бросании правой и левой рукой. Бросание вдаль дается ему легче, чем в цель. После 2 лет необходимо закреплять правильный замах, при котором туловище ребенка поворачивается в сторону руки, которой он бросает мяч. Правильное бросание требует толчка определенной силы, напряжения соответствующей группы мышц, правильного поворота туловища, силы и четкости движений. В 2,5 года ребенка учат правильному бросанию: при броске правой рукой правая нога отставляется назад и на нее переносится тяжесть тела. При броске левой рукой отставляется левая нога. При замахе туловище поворачивается в сторону руки, которой будет производиться бросок, ребенок переносит тяжесть тела с ноги, отставленной назад, на впереди стоящую ногу. При овладении бросанием ребенок нередко совершает множество лишних движений. Он зачастую не умеет прицеливаться. Вдаль он бросает лучше, чем в цель. Игры и упражнения с мячом — тренировка в бросании предметов занимает важное место в работе с ребенком данного возраста.

**4. Лазание, ползание.** Необходимо создавать условия для лазания, влезания, перелезания. Ребенка учат пользоваться лесенкой, подниматься до самого верха. Сначала детей целесообразно учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони. Это упражнение проводится фронтально и сочетается с движениями на выпрямление туловища. Аналогично организуются упражнения в подлезании.

**5. Упражнения в равновесии.** Умение сохранять равновесие развивается у ребёнка в процессе выполнения всех физических упражнений. Необходимо учитывать, что такие упражнения требуют от ребёнка концентрации внимания и преодоления чувства неуверенности, страха.

**6. Прыжки:** До 3 лет ребенок редко овладевает

правильным навыком прыжка. Несформированность опорно-двигательного аппарата, недостаточная крепость костей и связок нижних конечностей, слабое развитие силы мышц и функций равновесия, недостаточность пружинящего свойства стопы снижают возможность усвоения ребенком прыжка. В первой младшей группе вводятся прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а так же в длину с места. Основное внимание должно быть направлено на обучение детей отталкиванию двумя ногами, мягкому приземлению на носки. В 2,5 года ребенок начинает спрыгивать с небольшой высоты. Для овладения навыком прыжка ребенку даются подготовительные упражнения типа «пружинки», ритмичные приседания и выпрямления ног без отрыва от почвы, потягивания, подскоки на месте. Ребенок начинает подпрыгивать на месте, слегка отрывая ноги от почвы. Спрыгивание и прыжок в длину с места даются ребенку легче, чем прыжки в высоту. До 3 лет ребенку не удастся выполнить прыжки на одной ноге.

**7. Подвижные игры.** Подвижную игру на занятии с детьми раннего возраста повторяют два-три раза, роль ведущего берёт на себя педагог. Для объяснения игры он использует сюжетный рассказ; игровые имитационные образы; заинтересовывает ребенка игрушкой, показывает, что и как надо делать. Подвижные игры всегда проходят при положительном эмоциональном настрое ребенка. По ходу игры он подсказывает детям их действия, подбадривает неуверенных, застенчивых. Малыши выполняют движения, подражая педагогу. В них закрепляются основные движения, воспитывается умение двигаться в коллективе, развивается координация движений, желание выполнить игровые правила и задания, а также формируются психофизические качества: смелость, ловкость, реакция на сигнал. Чтобы закрепить основные движения, необходимо создать условия в групповой комнате и на участке для свободной двигательной деятельности, обеспечивающие возможность выполнения ребенком различных движений.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Три года – это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства. Основные показатели физического развития ребенка на этот момент таковы: рост  $96 \pm 4,3$  см, вес  $12,5 \pm 1$  кг, окружность грудной клетки  $51,7 \pm 1,9$  см, окружность головы 48 см, количество молочных зубов 20. Объем черепной коробки трехлетнего ребенка составляет

уже 80% от объема черепа взрослого. Физиологические изгибы позвоночника ребенка четвертого года жизни неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, постоянно опущенная голова) могут стать привычными, нарушается осанка. А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания. В период 3-4 лет диаметр мышц увеличивается в 2-2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую. Поднимание рук вверх, в стороны, наклоны, покачивания и повороты туловища одновременно способствуют овладению своим телом. Ребенок трех-четырех лет еще не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. Поэтому, очень полезны для малышей упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями. У ребенка 3-3,5 лет взаимодействие сигнальных систем еще несовершенно. Развивающаяся способность к концентрации возбуждения легко нарушается при изменении обстановки. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей. Уровень межанализаторных связей таков, что в момент выполнения упражнений дети порой не могут воспринимать словесные коррективы воспитателя. Более эффективным будет оказать ребенку непосредственную помощь: повернуть его корпус, руки, задавая правильную амплитуду движений и т.д. На этом этапе важно гармонично сочетать непосредственные и словесные воздействия на детей. Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность - игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Формирование основных движений.** В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Происходит развитие основных

двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Ребенок, осваивая основные движения, обнаруживает при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.), умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложнённых условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных играх. 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). В младшей группе важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Их учат слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми после соответствующего указания воспитателя, находить своё место в групповых построениях. Так же детей начинают приобщать к подготовке занятий. Оценка деятельности преимущественно должна быть направлена на анализ их активности, умения действовать сообща, а также на правильность выполнения упражнений.

В младшей группе детей учат строиться: подгруппами, всей группой, в колонну по одному, в одну шеренгу, круг, находить своё место в строю. В первой половине года воспитатель оказывает детям помощь, используя зрительные ориентиры, а в дальнейшем малыши учатся находить своё место самостоятельно. К общеразвивающим упражнениям детей четвертого года жизни предъявляются более высокие требования с точки зрения качества выполнения (не сгибать колени при наклонах, подниматься на носки и др.). В процессе выполнения спортивных упражнений воспитатель приучает детей соблюдать правила безопасности, проявлять взаимопомощь.

**1. Ходьба.** Вводится ходьба на носках, с высоким подниманием коленей, с изменением направления, с выполнением различных заданий (остановиться, присесть, повернуться лицом к окну, стене, воспитателю). Ходьбу на носках с высоким подниманием коленей необходимо чередовать с обычной ходьбой.

**2. Бег.** Основное внимание следует уделять формированию у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга и придерживаясь заданного темпа.



**3. Прыжки.** Детей учат энергично отталкиваться и правильно приземляться во всех видах прыжков. Во второй младшей группе вводится обучение прыжкам с высоты (15-20 см.).

**4. Бросание, ловля мяча, метание** В младшей группе детей продолжают обучать действиям с мячом. Формируется умение бросать мяч воспитателю, вверх, об пол и ловить его.

**5. Ползание, лазание.** Водится лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке. Нужно показать детям правильный хват за перекладину и научить их правильно ставить ноги на неё. Обучая детей ползанию между предметами, подлезанию, воспитатель сам показывает способ выполнения.

**6. Упражнения в равновесии.** Обучение ходьбе и бегу на ограниченной площади (между двух линий, по дорожке, бревну, скамейке), в прямом направлении и змейкой. Упражнения в равновесии следует разнообразить, используя игровую форму.

**7. Подвижные игры.** Проводятся в основной части занятия, содержат движения, уже освоенные детьми. Одна и та же игра может повторяться на разных занятиях. Воспитатель может вносить в неё некоторые изменения, дополнения. Следует приучать детей действовать совместно, в соответствии с сигналом, исполнять роль ведущего, соблюдать правила.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка. Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний) девочек четырехлет-99,7 см, пяти лет-106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно. При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес, рост, объем головы, объем грудной клетки. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы. Процесс окостенения еще не закончен. В с этими особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и

в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз. Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и чаще их меняли. Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей. Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см<sup>3</sup>), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29. Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью, высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства, стремится к партнерству в играх, начинают складываться предпочтения по половому признаку. Внимательное, заботливое

отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

**Формирование основных движений.** В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Игра продолжает оставаться основной формой организации образовательного процесса. Ребенок становится самостоятельнее, для него характерен сравнительно устойчивый интерес к движениям, способность выделять их элементы, уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту. Это позволяет педагогу приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества, увеличению времени выполнения. Ребенок данного возраста очень подвижен и неутолим. Однако эта подвижность, проявляющаяся под влиянием эмоциональности и уменьшающая субъективное чувство усталости, не соответствует часто его силам и действительно наступившему утомлению. Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические

упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки. Следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти. Выполнение педагогом упражнений вместе с детьми, участие в играх повышают интерес к двигательной деятельности.

**1. Ходьба.** В средней группе ставится задача закрепить у ребёнка умение ходить, координировать движения рук и ног. Для этого в вводной части занятия следует использовать ходьбу с ускорением и замедлением, а также чередовать ходьбу с бегом.

**2. Бег.** Упражняя детей в беге, основное внимание воспитатель уделяет развитию ритмичности, обучению активному выносу и подниманию бедра, энергичному отталкиванию носком.

**3. Прыжки.** Наряду с закреплением умения занимать исходное положение, энергично отталкиваться двумя ногами, правильно приземляться нужно учить детей сочетать отталкивание с взмахом рук. На пятом году жизни дети начинают осваивать прыжки на одной ноге, при этом руки они держат произвольно. Постепенно детей переводят к прыжкам через скакалку, когда она коснётся пола.

**4. Бросание, ловля мяча, метание.** При выполнении упражнений в катании и прокатывании мяча и обруча детей следует учить легко касаться этих предметов пальцами, точно направлять их движение. Обучая детей приёмам ловли мяча, способам бросания его и отбивания о землю (пол), педагог должен показать и объяснить, как это делается.

**5. Ползание, лазанье.** В средней группе детей необходимо обучать подлезать под предметы, ползать по гимнастической скамейке на животе, с подтягиванием с помощью рук, с опорой на стопы и ладони, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой (вправо, влево). К показу этих движений педагог привлекает кого-нибудь из детей, заранее подготовленных, а сам даёт пояснения.

**6. Упражнения в равновесии.** В средней группе дети продолжают развивать навыки сохранения равновесия в ходьбе и беге. Упражнения усложняются за счёт дополнительных заданий, нового способа выполнения. Упражнения проводятся в медленном и среднем темпе.

**7. Подвижная игра.** На каждом физкультурном занятии организуются одна, две подвижные игры. Проводя их повторно, педагог может менять правила и условия,

усложнять движения. В течение года следует всех детей научить исполнять роль ведущего, другие ответственные роли и выбирать ведущих, используя считалки, короткие и понятные ребѐнку.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7-10 см., быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста - 0,5 см. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. На шестом году жизни ребѐнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексy — рефлексy, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексy — реакции вестибулярного аппарата, органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека, на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Более совершенной становится крупная моторика. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность

достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. В данном возрасте проявляются отличия в движениях мальчиков и девочек: у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные.

**Формирование основных движений.** У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной, что позволяет повысить требования к их качеству, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу). Старший дошкольник способен дифференцировать свои мышечные усилия. Поэтому на занятиях физической культурой он может выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить по заданию воспитателя от медленных движений к более быстрым. Существенную роль в обучении играет оценка качества выполнения движений с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка. В содержание физкультурных занятий необходимо включать упражнения на формирование правильной осанки и предупреждения плоскостопия.

**1. Ходьба.** Детей необходимо приучать выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией.

**2. Бег.** В программе предусматриваются разные виды бега,

отличающиеся техникой выполнения. Интерес к бегу поддерживают с помощью игровых приёмов, дополнительных заданий. Важно обеспечить постепенное увеличение нагрузки на организм в процессе бега, правильную его дозировку.

**3. Прыжки.** В старшей группе более разнообразными становятся упражнения в прыжках. Ребёнок шестого года жизни должен выполнять прыжки на двух ногах ритмично, с разнообразными движениями рук. Дозировку прыжков следует постепенно увеличивать. Вводится обучение прыжкам в длину с разбега.

**4. Бросание, ловля мяча, метание.** В старшей группе эти движения усложняются. Обучая детей приёмам катания мяча, воспитатель формирует умение дифференцировать свои усилия в зависимости от заданного расстояния; при этом он использует ориентиры. На занятиях у детей закрепляют умение ловить мяч. Усложняются и упражнения на отбивание мяча об пол. Детей упражняют так же в метании на дальность.

**5. Ползание, лазанье.** В старшей группе ползание и лазанье усложняются. Вводятся ползание на четвереньках с толканием мяча головой, под дугами, змейкой, с преодолением препятствий, в сочетании с другими видами движений. Детей необходимо учить пролезанию в обруч, лазанью по гимнастической стенке, разными способами.

**6. Упражнения в равновесии.** В старшей группе возрастает роль статических упражнений (сохранение равновесия в положении стоя на гимнастической скамейке на носках, на одной ноге, в заданной позе). При выполнении упражнений в статическом равновесии ребёнка учат фиксировать положение тела.

**7. Подвижная игра.** На физкультурных занятиях проводятся подвижные игры, ответственные роли в которых исполняют сами дети. Задача педагога – следить за качеством выполнения движений, за тем, чтобы все дети соблюдали правила игры. В ходе игр необходимо формировать физические и нравственно-волевые качества.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Седьмой год жизни - продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В среднем рост 7-летних детей равен 113--122 см, средний вес -- 21--25 кг. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, меняются пропорции тела.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Хорошо развита двигательная сфера. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

**Формирование основных движений.** У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача общего физического развития и двигательной активности ребенка. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту, в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

**1. Ходьба.** Дети совершенствуют технику всех видов ходьбы.

**2. Бег.** Происходит отработка легкости, ритмичности, закрепление умения непринужденно держать руки, голову, туловище. Со второй половины года вводится бег с сильным сгибанием ног в коленях и выбрасыванием прямых ног вперед.

**3. Прыжки.** В подготовительной к школе группе дети должны прыгать на двух ногах вверх легко, мягко приземляясь, выполняя дополнительные задания, с



	<p>зажатым между ног набивным мячом, вверх из глубокого приседа. При обучении прыжкам в длину отрабатываются разбег с ускорением, энергичное отталкивание маховой ногой с резким взмахом рук, правильное приземление с сохранением равновесия. Следует также отрабатывать технику разбега с ускорением на последних шагах, перед отталкиванием в прыжках с разбега в высоту.</p> <p><b>4. Бросание, метание, ловля.</b> В подготовительной к школе группе необходимо использовать резиновые, теннисные, волейбольные, набивные мячи разных размеров. На седьмом году жизни у ребёнка продолжают формировать умение бросать и ловить мяч из разных положений, выполнять бросок набивных мячей разными способами.</p> <p><b>5. Ползание, лазанье.</b> Эти упражнения целесообразно проводить в сочетании с другими видами движений. В течении года следует варьировать условия, менять высоту пособий и способы выполнения упражнений (педагог должен обеспечить страховку).</p> <p><b>6. Упражнения в равновесии.</b> В данном возрасте формированию чувства равновесия способствуют приседания, прыжки на одной ноге, резкое изменение направления бега. В процессе упражнений на равновесие детей учат сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно; при этом воспитатель использует показ, практическую помощь детям, зрительные ориентиры, упражнения с переносом предметов.</p> <p><b>7. Подвижная игра.</b> На каждом физкультурном занятии проводится игра, при этом особое внимание уделяется воспитанию выдержки, настойчивости, формированию умения проявлять волевые и физические усилия. Следует организовывать подвижные игры, в которых от результата каждого зависит общий результат команды. Одну и ту же игру целесообразно проводить не менее чем на двух занятиях.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</li> </ul>

Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 - июнь 2020 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанникам и группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников )	<p>Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.</p> <p><b>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul> <p><b>Целевые ориентиры освоения программы с учетом возрастных возможностей детей</b></p> <p>3-4 года Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> <p>4-5 лет Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p> <p>6-7 лет Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p> <p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного</b></p>

**образования**

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

**Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2019г . «Здравствуй детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение называть свое имя. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Познакомиться с детьми, формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный мячик»; имитировать действия людей и движения животных («Походи, как медвежонок»)).	Беседы, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: глаза – смотрят. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие

			ие процедуры
X-2019г. «Осень золотая»	Социально-коммуникативное развитие	Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. Способствовать созданию комфортной обстановки.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей, в том числе существительными, обозначающими названия овощей, фруктов, животных и прилагательными, обозначающими их свойства.	Занятия, беседы, дыхательная гимнастика, речевая импровизация.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: уши – слышат. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность
XI-2019г. «Это наша Родина!»	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, формировать готовность к совместной деятельности. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.	Занятия, игровые проблемные ситуации, беседы, детские игры.
	Речевое развитие	Способствовать развитию артикуляционного и голосового	Занятия, беседы,

		аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса: «Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»	потешки, пальчиковые игры
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: нос – нюхает. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закалывающие процедуры
XII-2019г. «Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год»,	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, познакомить детей с атрибутами праздника Нового Года.	Занятия, празднования дней рождений, беседы, детские игры.
	Речевое развитие	Во время пения, учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.	Игры-инсценировки дыхательные упражнения.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: руки – хватать, держать, трогать. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений,

		инструктора по ФК.	динамическ ие паузы, закаливающ ие процедуры
I-2020 г. «Зимушка – зима белоснежная»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей вступать в диалог с взрослым, развивать умение поддерживать беседу. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, детские игры, забавы.
	Речевое развитие	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, иллюстраций; слушания музыки.	Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями инструктора по ФК.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамическ ие паузы, закаливающ ие процедуры
II-2020г. «Защитники Отечества»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры,

			забавы.
	Речевое развитие	Способствовать развитию речи как средства общения при помощи наводящих вопросов, развивать умение детей по словесному указанию различать спортивное оборудование.	Занятия, речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: голова – думать, запоминать.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаляющие процедуры
III-2020г. «Все цветы для мамочки»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Стимулировать стремление к достижению результата физической деятельности (выполнить хорошо упражнение, быть внимательным в игре)	Занятия, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Учить детей связной, вежливой речи.	Беседы, пальчиковые игры
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: язык – пробовать на вкус (определять), разговаривать. Учить ползать, лазать. Развивать у детей желание играть вместе со взрослым в подвижные игры с несложными движениями.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
IV-2020г. «Капель»	Социально-коммуникативное	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и	Занятия, сюжетно-ролевые



весны чудесной»	развитие	делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	игры, беседы, игровые проблемные ситуации, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей, в том числе глаголами, обозначающими эмоциональное состояние	Рассматривание иллюстраций, беседы.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать у детей начальные представления о ЗОЖ. Учить разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
V-2020 г. «Скоро лето красное!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать активность, инициативность; развивать умение поддерживать беседу. Развивать умение слушать других исполнителей, сопереживая их настроению.	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки
	Речевое развитие	Развивать артикуляционный аппарат, развивать связную речь: умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки.	Игры-инсценировки, дыхательные упражнения.
	<b>Физическое развитие</b>	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчик; поклевать	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами

		зернышки, как цыплята и т.д.)	движений, динамическ ие паузы, закаливающ ие процедуры
--	--	-------------------------------	---

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Месяц/ Тема	Образовательн ые области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2019г . «Здравствуй детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомиться с детьми, вызвать у них интерес к физкультурным занятиям. Способствовать созданию комфортной обстановки, сближению детей друг с другом, доставить удовольствие от общения с любимыми игрушками, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.	Игровые проблемные ситуации, беседы, игры ролевые, сюжетные.
	Речевое развитие	Учить отвечать на вопросы по содержанию и характеру музыки.	Беседы, викторины, дидактические игры.
	<b>Физическое развитие</b>	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры

		движений рук и ног. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.	
X-2019г. «Осень золотая»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада и сверстникам.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Расширять активный словарь, развивать физиологическое дыхание детей. Координировать речь с движением.	Занятия, заучивание слов в играх, праздники
	<b>Физическое развитие</b>	Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Организовывать игры с правилами.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность
XI-2019г. «Это наша Родина!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать чувство уверенности в себе, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать	Игры, хороводы, беседы, проблемные ситуации.

		в детях любовь к окружающим, дружеские отношения.	
	Речевое развитие	Развивать диалогическую речь детей. Развивать логическое мышление. Активизировать словарь детей.	Занятия, упражнения на дикцию, дыхание
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места. Поощрять самостоятельные игры со спортивным оборудованием.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
XII-2019г. «Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать коммуникативные качества личности, формировать общительность. Воспитывать заботу друг о друге, доброту, воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Активизировать речь через художественное слово, развивать умение рассказывать об услышанной музыке, пополнять словарный запас, развивать диалогическую речь, способствовать развитию связной речи.	Игры-инсценировки, дыхательные упражнения, беседы, заучивание стихов.
	<b>Физическое развитие</b>	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Учить принимать правильное исходное положение в метании малого мяча	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые

		диаметром 15-20 см (мешочка с песком). Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать ловить мяч двумя руками одновременно.	беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
I-2020 г. «Зимушка – зима белоснежная»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей вступать в диалог с взрослым, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, воспитывать дружелюбие.	Игровые проблемные ситуации, занятия, игры.
	Речевое развитие	Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат, способствовать развитию речевого творчества.	Беседа, речевые упражнения, пальчиковые игры
	<b>Физическое развитие</b>	Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры
II-2020г. «Защитники Отечества»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Вызвать у детей сопереживание, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.	Занятия, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Развивать артикуляционный аппарат, развивать диалогическую речь,	Занятия, речевые упражнения,

<p style="text-align: center;">III-2020г. «Все цветы для мамочки»</p>		активизировать словарь, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к родному языку.	сюжетно-ролевые игры.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Учить кататься на санках; надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры
	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Закреплять умение работать в коллективе, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.	Занятия, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Учить детей связной, вежливой речи.	Беседы, пальчиковые игры
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений

IV-2020г. «Капель весны чудесной»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, потешки, забавы.
	Речевое развитие	Совершенствовать лексико – грамматические категории языка, практически употреблять в речи предлоги в, на, под, развивать связную речь детей, умение говорить ясно, понятно для окружающих.	Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
V-2020 г. «Скоро лето красное!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать активность, инициативность; развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Развивать умение слушать других исполнителей, сопереживая их настроению, формировать доброе отношение друг к другу, бережное отношение к своему дому.	Занятия, беседы, концерты, игры музыкально-ролевые, сюжетные, подвижные.

	Речевое развитие	Развивать артикуляционный аппарат, развивать связную речь: умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки.	Игры-инсценировки упражнения на дикцию.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Учить садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2019г. «Здравствуй детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Игровые проблемные ситуации, беседы
	Речевое развитие	Упражнять детей в умении отвечать полно, активизировать словарь детей, развивать умение высказываться о содержании музыки.	Упражнения дыхательные, ритмические, пальчиковые, беседы.
	<b>Физическое развитие</b>	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Развивать и совершенствовать двигательные	Занятия, спортивные игры и упражнения



		<p>умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать правильную осанку.</p>	<p>, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений</p>
<p>X-2019г. «Осень золотая»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Систематизировать знания детей об осени, самостоятельно находить признаки осени. Дифференциация носового и ротового дыхания</p>	<p>Занятия, просмотр презентации.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p>	<p>Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность</p>
<p>XI-2019г. «Это наша Родина!»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми впечатлениями. Воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеское отношение к сверстникам.</p>	<p>Игры, хороводы, беседы, проблемные ситуации.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Занятия, упражнения на дикцию, дыхание</p>	<p>Занятия, упражнения на дикцию,</p>

			дыхание
	<b>Физическое развитие</b>	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, потреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
ХП-2019г. «Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навык коммуникативного общения, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.
	Речевое развитие	Расширять и активизировать лексический словарь, навыки общения и речь.	Игры-инсценировки, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, беседы.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических	Занятия, спортивные игры и упражнения

		процедур, движений, закаливания. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другую (вправо, влево). Упражнять в прыжках в длину и высоту с места, учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.	, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
I-2020 г. «Зимушка – зима белоснежная»	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей вступать в диалог со взрослым, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.	Игровые проблемные ситуации, занятия, игры.
	Речевое развитие	Закреплять в самостоятельной речи слова, обозначающие сенсорные свойства и признаки предметов, развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат, способствовать развитию речевого творчества.	Беседа, дикционные упражнения, пальчиковые игры
	Физическое развитие	Знакомить детей с понятием «здоровье», «болезнь». Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры
II-2020 г. «Защитники Отечества»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации.
	Речевое развитие	Развивать диалогическую речь, активизировать словарь, развивать	Занятия, речевые

		умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к родному языку.	упражнения , сюжетно-ролевые игры, беседы.
	<b>Физическое развитие</b>	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься в гору. Учить построениям, соблюдать дистанцию во время передвижения.	Занятия, спортивные игры и упражнения , подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры
III-2020 г. «Все цветы для мамочки»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять умение работать в коллективе.	Занятия, детские игры, забавы, праздники.
	Речевое развитие	Обогатить речевое развитие новыми впечатлениями, учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме.	Беседы, импровизации
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.	Занятия, спортивные упражнения , подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
IV-2020 г. «Капель весны чудесной»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные

		со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения.	ситуации, потешки, забавы.
	Речевое развитие	Совершенствовать лексико – грамматические категории языка, практически употреблять в речи предлоги, развивать связную речь детей, умение говорить ясно.	Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения
	<b>Физическое развитие</b>	Формирование представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений на организм человека. Учит выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скалками, обручами, гимнастическими палками и т.д.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
V-2020 г. «Скоро лето красное!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Формировать доброе отношение друг к другу, бережное отношение к своему дому – детскому саду, воспитывать чувство ответственности, желание помочь другу.	Игры-инсценировки, хороводы, сюжетно-ролевые игры, музыкально-подвижные игры
	Речевое развитие	Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; способствовать развитию речевого творчества.	Занятия, упражнения дикционные, дыхательные, пальчиковые.
	<b>Физическое развитие</b>	Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность,	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры,

		самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимодействия со сверстниками. Развивать быстроту, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность, инициативность в организации знакомых игр.	игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закалывающие процедуры
--	--	---	--

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2019 г. «Здравствуй детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать коммуникативные качества, научить преодолевать барьеры в общении, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.	Игровые проблемные ситуации, беседы, сюжетно-ролевые игры.
	Речевое развитие	Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащать словарный запас детей. Для логопедических групп проведение подвижных игр с речитативами. Постановке диафрагмально – речевого дыхания и увеличения ЖЕЛ.	Беседы, викторины, дидактические игры.
	<b>Физическое развитие</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с

		и здоровья («Мне нельзя апельсины – у меня аллергия», «мне нужно носить очки»). Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять упражнения. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры.	элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
X-2019 г. «Осень золотая»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Вызвать интерес к совместному выполнению заданий.	Игровые проблемные ситуации, беседы, музыкально-подвижные игры.
	Речевое развитие	Дать представление о стилистических особенностях музыки, расширять представления о разнообразии настроений и форм. Совершенствовать умение решать познавательные задачи. Для логопедических групп проведение подвижных игр с речитативами.	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин
	Физическое развитие	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность

		зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие, через короткую скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Постановке диафрагмально – речевого дыхания и увеличения ЖЕЛ, развитие моторики: общей и мелкой.	
XI-2019г. «Это наша Родина!»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать чувство любви к себе, к людям, к жизни.	Беседа, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами, диалог, монолог
	<b>Речевое развитие</b>	Активизировать словарь. При проведении ОРУ проговаривать счет вместе с преподавателем. Для логопедических групп проведение подвижных игр с речитативами.	Занятия, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу и творчество.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры



<p style="text-align: center;">ХП-2019г. «Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год»</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p>	<p>Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.</p>
	<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение высказываться о выполненных упражнениях. При проведении ОРУ проговаривать счет вместе с преподавателем. Для логопедических групп проведение подвижных игр с речитативами.</p>	<p>Дыхательные упражнения</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Учить лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет, меняя темп. Учить бегать на перегонки, с преодолением препятствий. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>
<p style="text-align: center;">I-2020 г. «Зимушка – зима белоснежная»</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, пробуждать в детях добрые чувства.</p>	<p>Игровые проблемные ситуации, занятия, игры.</p>
	<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Учить составлять рассказ на предложенную тему. Развивать способность передавать интонацией различные чувства. Развитие артикуляционных движений (цоканье, шипение, насос и др.)</p>	<p>Беседа, дикционные упражнения, пальчиковые игры</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Физическое</b></p>	<p>Знакомить детей с</p>	<p>Занятия,</p>

	<b>развитие</b>	возможностями здорового человека. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Постановке диафрагмально – речевого дыхания и увеличения ЖЕЛ, развитие моторики: общей и мелкой.	спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры
II-2020г. «Защитники Отечества»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться разнообразными впечатлениями. Поощрять желание быть лучше, сильнее, умнее, воспитывать ответственность при выполнении коллективных действий.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры.
	Речевое развитие	Способствовать развитию речевого творчества; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.	Занятия, речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры, беседы.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон,	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры

		спускаться с горы.	
III-2020г. «Все цветы для мамочки»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Прививать навыки культуры поведения.	Занятия, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, праздники.
	Речевое развитие	Обогатить речевое развитие новыми впечатлениями, учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Развитие артикуляционных движений (цоканье, шипение, насос и др.)	Беседы, импровизации
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им о некоторых сведениях спортивной жизни страны. Учить спортивным играм и упражнениям.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
IV-2020г. «Капель весны чудесной»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации.
	Речевое развитие	Развивать выразительность речи, мимики, активизировать артикуляционную моторику, отрабатывать	Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения

		интонационную выразительность речи. Овладение стихотворной речью.	
	<b>Физическое развитие</b>	Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. Постановке диафрагмально – речевого дыхания и увеличения ЖЕЛ, развитие моторики: общей и мелкой.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, воспитывать взаимопомощь.	Игры-инсценировки, хороводы, сюжетно-ролевые игры, музыкально-подвижные игры.
V-2020 г. «Скоро лето красное!»	Речевое развитие	Развивать разговорную речь, закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Овладение стихотворной речью. Развитие мышечных движений (жевание, улыбка, радость, грусть.)	Занятия, упражнения дикционные, дыхательные, пальчиковые.
	<b>Физическое развитие</b>	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Продолжать учить кататься на двухколесном	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с

		велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учит ориентироваться в пространстве. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры
--	--	--	---

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Месяц/ Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2019г. «Здравствуй детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и умение отстаивать ее. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками.	Занятия, игровые проблемные ситуации, беседы, музыкально-подвижные игры
	Речевое развитие	Учить высказываться о выполненных упражнениях, используя точный, выразительный словарь. Овладение стихотворной речью.	Беседы, викторины,
	<b>Физическое развитие</b>	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать потребность в ежедневной двигательной	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы,

	<p>деятельности.          Воспитывать соблюдать правильную осанку в различных видах деятельности.          Постановке диафрагмально – речевого дыхания и увеличения ЖЕЛ, развитие моторики: общей и мелкой.</p>	<p>закаливающие процедуры</p>
<p>X-2019г.          «Осень золотая»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.          Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>Игровые проблемные ситуации, беседы, музыкально-подвижные игры.</p>
	<p>Речевое развитие</p> <p>Формировать первичные представления о природе, жизни птиц, растений, закрепить представление детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Для логопедических групп проведение подвижных игр с речитативами, при проведении ОРУ проговаривать счет вместе с преподавателем, давать возможность детям самим объяснять задания.</p>	<p>Беседы, викторины, дидактические игры, просмотр презентаций.</p>

	<b>Физическое развитие</b>	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Постановке диафрагмально – речевого дыхания и увеличения ЖЕЛ, развитие моторики: общей и мелкой.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность
XI-2019г. «Это наша Родина!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами, викторины, диалог, монолог,
	Речевое развитие	Развить навыки связной речи; способствовать развитию речевого творчества; развивать культуру речи, фонематический слух. Развитие мышечных движений (жевание, улыбка, радость, грусть.)	Занятия, рассматривание иллюстраций, беседа, досуг.
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать представления об	Занятия, спортивные

		<p>активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p>	<p>игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>
<p>ХП-2019г. «Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год»</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать суждения. Обогащать словарь детей эмоционально-оценочной лексикой, эстетическими терминами. Давать возможность высказаться, внести свои коррективы в правила игры/задания. Овладение стихотворной речью.</p>	<p>Игры-инсценировки, дыхательные упражнения, беседы, заучивание стихов о спорте.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Добиваться активного движения кисти рук при броске. Учить перелезать с пролете на пролет</p>	<p>Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений,</p>



		гимнастической стенки по диагонали. Учить использовать разнообразные подвижные игры (в том числе и игры с элементами соревнования), способствовать развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.	динамические паузы, закаливающие процедуры
I-2020 г. «Зимушка – зима белоснежная»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Занятия, беседы, подвижные игры, творческие задания.
	Речевое развитие	Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; способствовать развитию речевого творчества; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Дифференциация носового и ротового дыхания	Занятия, беседы, дыхание, творческие задания.
	Физическое развитие	Расширять представления о роли солнечного света,	Занятия, спортивные игры и

		<p>воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения энергично, в заданном темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>	<p>упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>
<p>II-2020г. «Защитники Отечества»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. Упражнять детей в четкой дикции, формировать хорошую артикуляцию. Дифференциация носового и ротового дыхания. Для логопедических групп проведение подвижных игр с речитативами, при проведении ОРУ проговаривать счет вместе с преподавателем, давать возможность детям самим объяснить</p>	<p>Игры-инсценировки, дыхательные упражнения, заучивание стихов о видах спорта</p>

III-2020 г. «Все цветы для мамочки»	<b>Физическое развитие</b>	задания. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений и элементов спортивных игр. Побуждать самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры
	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Занятия, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, праздники.
	Речевое развитие	Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме способствовать развитию речевого творчества; развивать звуковую и интонационную культуру речи. Дифференциация носового и ротового дыхания. Для логопедических групп проведение подвижных игр с речитативами, при проведении ОРУ проговаривать счет вместе с преподавателем, давать возможность детям	Беседы, стихи, потешки

IV-2020. «Капель весны чудесной»		самим объяснять задания.	
	<b>Физическое развитие</b>	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, потешки, забавы.
	<b>Речевое развитие</b>	Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; давать оценочные суждения, развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Проведение игр с	Рассмотрение иллюстраций, беседа, речевые упражнения

		речитативами, развитие артикуляционных движений (цоканье, шипение, насос и др.)	
	<b>Физическое развитие</b>	Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, смелость, организованность, инициативность, творчество, фантазию.	Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений
V-2020г. «Скоро лето красное!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Сюжетно-ролевые игры, музыкально-подвижные игры.
	Речевое развитие	Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Развитие артикуляционных движений (цоканье, шипение, насос и др.)	Занятия, упражнения дикционные, дыхательные, пальчиковые.
	<b>Физическое развитие</b>	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на	Занятия, спортивные игры и упражнения,

		<p>спортивной площадке. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным движениям в области спорта. Учитывать придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p>	<p>подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры</p>
--	--	--	---

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования по физическому развитию дошкольников (во всех группах)**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Наблюдение на занятии;</li> <li>- Специальные педагогические пробы;</li> <li>- Беседы</li> </ul>	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема	Группа	Форма работы	Дополнительная информация
IX-2019	«Подбор одежды и обуви для занятий физической культурой» «Закаливание детей»	Все возрастные группы	Выступление на родительских собраниях в группах, анкетирование родителей	Оформление стенда
X -2019	«Спортивный уголок дома» «Организация двигательной активности ребенка дома»	Младшие, средние группы Подготовительные к школе группы	Наглядная агитация	Оформление папки-передвижки
XI-2019	«Вокруг света» (толерантность)	Старшие группы	Праздник с участием мам	Составление сценария и презентации
	Спортивный праздник «Моя мама лучше всех!»	Подготовительные к школе группы		
XII-2019	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Средние группы	Семейный досуг	Составление сценария
I-2020	«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки»	Старшие, подготовительные к школе группы	Наглядная агитация	Оформление газет в группах
II-2020	Спортивный праздник «Самый лучший папа мой»	Младшая группа	Праздник с участием пап	Составление сценария и презентации
III-2020	«Помогает ли детский сад в оздоровлении детей»	Все возрастные группы	Анкетирование родителей	Обработка анкет

IV-2020	«Наша жизнь в детском саду»	Все возрастные группы	День открытых дверей	Фотовыставка в физкультурном зале
V-2020	«Ответ – вопрос»	Младшие и средние группы	Индивидуальные консультации	Ответы на вопросы родителей
VI-2020	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Все возрастные группы	Наглядная агитация	Оформление папки-передвижки

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Структура реализации образовательной деятельности**

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p><b>НОД</b> по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе.</p> <p><b>Праздники</b> – 2 раза в год в каждой возрастной группе.</p> <p><b>Спортивные развлечения</b> – 1 раз в месяц в каждой возрастной группе.</p> <p><b>Физкультурные упражнения</b> на прогулке – ежедневно в</p>	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах.	<p><b>В раннем возрасте</b> – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами познавательно – исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно – двигательные игры.</p> <p><b>Для детей 3 – 8 лет</b> – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p>	Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию



каждой возрастной группе.		познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
---------------------------	--	---	--

### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группа	Продолжительность образовательных занятий по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
группа раннего возраста (03)	10 минут	2 – физкультурный зал
младшая группа (04)	15 минут	2 раза 2 – физкультурный зал
младшая группа (05)	15 минут	3 раза 2 – физкультурный зал,
средняя группа (08)	20 минут	3 раза 2 – физкультурный зал, 1 – улица

средняя группа (09)	20 минут	3 раза 2 – физкультурный зал, 1 – улица
старшая группа (06)	25 минут	3 раза 2 – физкультурный зал, 1 – улица
старшая группа (07)	25 минут	3 раза 2 – физкультурный зал, 1 – улица

### 3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно - пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	- Оформление стенда по физкультурно-оздоровительной работе	Сентябрь
	- Оформление картотеки «Упражнения с набивными мячами» - Оформление папок – передвижек «Поиграй со мною мама»	Октябрь
	- Оформление стенгазеты к празднику «Моя мама – лучше всех» - Пополнение картотеки «ОРУ с предметами»	Ноябрь
	- Обновление картотеки «Упражнения на гимнастической стенке» - Изготовление в зале качающихся мячей	Декабрь
	- Оформление физкультурного зала «Пиктограммы Олимпийских видов спорта» - Оборудование ледяных дорожек на территории детского сада. Строительство снежных крепостей и горок	Январь
	- Пополнение картотеки «Беседы с детьми о ЗОЖ» - Оформление папки – передвижки «Без лекарств и докторов»	Февраль
	- Обновление спортивного инвентаря - Пополнение картотеки «Эстафеты и игровые упражнения»	Март
	- Оборудование места для игры в «Городки»	Апрель
	- Оформление фотовыставки «Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду» - Оформление папки – передвижки «Как с	Май

	пользой провести лето»	
	- Реставрация разметок и оформление игр на асфальте	Июнь

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<p>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 336с.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 80 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002.</p> <p>Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2013.-128с.</p> <p>Власенко, Н.Э. Комплексы ОРУ для детей среднего и старшего дошкольного возраста: пособие для педагогических учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/Н.Э. Власенко.- 2-е изд.- Мозырь: Белый Ветер, -183,:ил.</p> <p>Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003, 2013. – 120с.</p> <p>Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада</p>

	от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов образовательных учреждений. – СПб.: ООО Издательство «Детство - пресс», 2012. – 368 с., ил.
	Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с.
	Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников/ Под. ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
	Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2005.
	Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2005.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002.
	Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Под редакцией С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
	Физкультурно - оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие/Под общей ред. Микляевой Н.В.- М.:УЦ «Перспектива»,2011.
	Формирование двигательной сферы детей 3 - 7 лет: фитбол - гимнастика: конспекты занятий \авт.-сост. Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. - Волгоград: Учитель, 2011.
	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет. / Авт. - сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.
	Физическое воспитание детей 2 - 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой/ авт.-сост. Т.Г. Анисимова. - Волгоград: Учитель, 2010.
Наглядно – дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «спортивный инвентарь»
	Серия «Расскажи по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «О времени» (распорядок дня)
	Настольные игры: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Пирамида здоровья»