

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
от «26» августа 2020 г.
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС № 2

И.С. Азева

Приказ № 80

от « 26 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Группа раннего возраста»
на 2020 - 2021 учебный год

Программа составлена: Стреха Марина
Геннадьевна, воспитатель

Белогорск, 2020

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка – стр.3
- 1.2. Парциальные программы, региональный компонент – стр.3
- 1.3. Цели и задачи программы – стр.5
- 1.4. Принципы и подходы к формированию программы – стр.6
- 1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников – стр.6
- 1.6. Целевые ориентиры освоения Программы – стр.9

2.Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям-стр.9
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование – стр.20
- 2.3. Учебный план реализации ОП – стр.22
- 2.4. Календарно-тематическое планирование НОД – стр.23
- 2.5. Особенности организации образовательного процесса – стр.45
- 2.6. Работа с родителями – стр.46

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня на холодный и тёплый период – стр.47
- 3.2. Расписание образовательной деятельности – стр.49
- 3.3. Модель двигательного режима и закаливания – стр.49
- 3.4. Материально-техническое обеспечение программы – стр.51
- 3.5. Программно-методическое обеспечение – стр.53

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №2 города Белогорск», с основными нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012г; статья 2 и статья 48;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Конституция РФ, ст. 43, 72.

-Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 г. Белогорск» от 17.10.2019., постановление № 1555

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 03.12.2019. серия ОД № 5809, бессрочная.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО, - «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Парциальные программы, региональный компонент

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой используются парциальные образовательные программы: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Примерная парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года) *«Первые шаги»*.

Цель программы - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Исходными теоретическими позициями программы является концепция генезиса общения ребенка М.И.Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского, теория ведущей деятельности А.Н.Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

В программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие педагогические задачи:

-Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

-Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

-Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.

-Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

-Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

-Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий).

Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей, прежде всего на знакомство с различными видами искусства. Она помогает детям научиться различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, развивать специфические умения во всех видах продуктивной деятельности, создавать образы реальной действительности, свободно, самостоятельно и разнопланово экспериментировать с художественным материалом и техникой.

Рекомендовано Учёным Советом ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Учёным советом ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования.

Программа «Нравственное воспитание в детском саду детей 2-7 лет»

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник

Цель программы – развитие у детей гуманных чувств, формирование этических представлений, навыков культурного поведения, социально-общественных качеств.

Задачи: Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему; формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить детей умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение к родителям. Приучать детей не перебивать говорящего, уметь подождать, если взрослый занят.
Формировать бережное отношение к природе.

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцаковой

Программа строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Она рассчитана на весь дошкольный возраст – от 2 до 7 лет и предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Он содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности.

Программа «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» К.Ю.Белая

Программа, выпущенная к программе «От рождения до школы» и соответствующее ФГОС, поможет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умение действовать в тех или иных ситуациях, оценивать собственные возможности по преодолению опасности; выработать привычку соблюдать меры предосторожности.

1.3. Цель программы - социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего возраста в различных видах деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Образовательные

- Продолжать укреплять здоровье детей.
- Формировать элементы наглядно – образованного мышления.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Развивающие

- Развивать основные движения.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Продолжать развивать речь детей.
- Развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Развивать художественное восприятие.

Воспитательные

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Оценка здоровья детей группы

Фамилия, имя ребёнка	Антропометрические данные		Группа здоровья			ЧБД	Диагноз
	Рост	Вес	1	2	3		
1. Галиулина Кира	82	11	+				
2. Горбунова Полина	83	11			+		
3. Дударева Вика	78	10	+				
4. Дегтярев Виталий	81	10		+			
5. Денисенко Елизавета	79	11	+				
6. Казанжи Карина	85	8		+			
7. Карабашев Назар	83	12			+		
8. Коровина Виктория	73	8930			+		

9. Леванов Захар	80	11	+				
10. Маслаков Иван	89	13		+			
11. Марчук Ульяна	80	11	+				
12. Медведев Кирилл	76	11	+				
13. Михайлов Миша	83	12	+				
14. Матвеев Даниил	75	10	+				
15. Орехов Роман	85	14	+				
16. Осик Амелия	85	12	+				
17. Осик Марат	85	12	+				
18. Патрунин Тимур	82	12	+				
19. Печнева Арина	74	8		+			
20. Сиваш Палина	75	9	+				
21. Савченко Артем	81	10	+				
22. Туз Иван	81	11	+				
23. Тяпкина София	84	13	+				
24.Скрипка Женя	84	14			+		
25. Ющенко Дима	74	9	+				
26. Шаяхметов Раян	75	9	+				
27. Штейн Егор			+				

Индивидуальные особенности детей

Пол		Национальная принадлежность
мальчики	девочки	русские
15	12	27

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	22
Неполная семья	3
Многодетная семья	2
Опекуны	

1.6. Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, чтение художественной литературы и фольклорных произведений, музыкальной, изобразительной, конструктивной, восприятие всех видов искусств, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
НОД Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины Моделирование Показ Объяснение Напоминание Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Игры экспериментирования Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и Развлечения Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками Рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Совместный труд детей	Педагогические беседы Практикумы Тренинги Дни открытых дверей Тематические консультации Родительские собрания Мастер-классы Проектная деятельность Выставки

деятельности	развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная Деятельность Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности		
--------------	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей.
- Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий.
- Становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром.
- Расширение кругозора детей.

- Формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдения Чтение Досуг Проблемно-поисковые ситуации Показ Экспериментирование Тематические прогулки Экологические акции Создание коллекций	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Обследование Игры Экспериментирование Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры Экспериментирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Конструирование	Информирование родителей о жизнедеятельности и детей, их достижениях, интересах Досуги Выставки тематические Праздники Создание коллекций, тематических альбомов Воскресные экскурсии ребёнка с родителями Выставки игр-самоделок

		Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	
--	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению.
- Развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Работа в книжном уголке Чтение художественной литературы,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) Беседы Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры Тематические досуги Гимнастика (мимическая, лого-	Содержательное игровое взаимодействие Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) Игра-драматизация с использованием разных видов театра Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно	Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, достижениях детей и интересах Открытые мероприятия с детьми для родителей Посещение культурных учреждений при участии родителей Совместные

рассматривание иллюстраций Беседа Пластические этюды Проектная деятельность Артикуляционная гимнастика Разучивание стихотворений Пересказ литературного произведения Разучивание Чисто-говорок, скороговорок Составление рассказа по картине, по серии картинок Речевые упражнения и задания Сюжетно-ролевые игры Досуги Интегрированные ОД Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Литературные праздники Творческие игры	ритмическая) Наблюдения Освоение формул речевого этикета Работа в театральном уголке Драматизация Праздники Литературные викторины	речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация по мотивам сказок Игры с правилами Словотворчество Рассматривание иллюстраций	досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия детей и родителей Создание в группе тематических выставок, выставок книг при участии родителей
---	---	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.
- Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.
- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию.
- Развитие интереса к конструктивной деятельности.
- Знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству.
- Формирование основ музыкальной культуры.
- Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрам
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.
- Формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
- Удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная			

деятельность.			
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные НОД Рассматривание предметов искусств Беседы Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Конструирование Художественный труд Конкурсы Выставки работ декоративно прикладного искусства Рассматривание чертежей и схем	Интегрированная детская деятельность Игровые упражнения Индивидуальная работа Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Индивидуальная работа с детьми Проблемные ситуации	Самостоятельная художественная деятельность Игры развивающие Игры со строительным материалом, конструкторами Постройки для сюжетных игр	Совместная организация выставок декоративно прикладного творчества Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества Организация тематических консультаций, папок-передвижек Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка
Музыкально-художественная деятельность			
НОД Праздники и развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов. Фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок и иллюстраций в детских книгах, репродукций Игры Хороводы Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; во время умывания; в продуктивных видах деятельности; во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении, на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества Импровизация	Создание условия для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерты» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных	Участие детей и родителей в театрализованной деятельности Проведение с участием родителей праздников, досугов, музыкальных вечеров

Празднование дней рождения	образов сказочных животных и птиц	движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образе животных Музыкально дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Аккомпанемент в пении, танце Детский ансамбль, оркестр	
----------------------------	-----------------------------------	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само-регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
НОД по физическому развитию: -сюжетно-игровые -	1. Утренний отрезок времени: Индивидуальная	Игры подвижные Игры дидактические Игровое упражнение	Анкетирование Изучение здоровья детей

тематические – классические -тренирующие Общеразвивающие упражнения: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физминутки Динамические паузы Подвижные игры (большой и малой подвижности) Спортивные упражнения Спортивные игры Активный отдых Развлечения Формирование начальных представлений о ЗОЖ (беседы, проблемные ситуации, дидактические игры)	работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая - сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий 2.Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа на улице 3.Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Гимнастика после дневного сна: -коррекционная -оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные движения Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники Объяснение Показ День здоровья Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Театрализованные игры	Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры	совместно со специалистами Организация пропаганды здорового образа жизни Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: конкурсы, проекты, развлечения, досуги, праздники Консультативная , санитарно-просветительская и медика педагогическая помощь семьям с учётом запросов родителей Подбор и разработка индивидуальных программ для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ Определение и использование здоровьесберегающих технологий
--	--	--	--

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Время проведения	Форма итогового мероприятия
Сентябрь	День знаний Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.	01.09.20-04.09.20	Развлечение «День знаний в лесной школе» Фотовыставка «Хорошо у нас в саду!»
	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы	07.09.20-11.09.20	Презентация «Прогулка по осеннему лесу»
	Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.	14.09.20-18.09.20	Квест-игра «Путешествие в страну здоровья и спорта
	Моя семья. Дом. Старость надо уважать	21.09.20-25.09.20	Театрализованная игра «В доме жила большая семья»
	Мой край родной	28.09.20-02.10.20	Презентация «Путешествие по родному городу». Конкурс чтецов «А я люблю места родные...»
Октябрь	Овощи. Труд взрослых осенью.	05.10.20-09.10.20	Выставка поделок "Щедрая осень"
	Фрукты. Садоводы.	12.10.20-16.10.20	Развлечение «Игра – путешествие в город Здоровейск или ещё раз о пользе овощей и фруктов».
	Золотая осень. Изменения в природе. Откуда хлеб пришел.	19.10.20-23.10.20	Развлечение «Осенняя ярмарка».
	Перелетные птицы.	26.10.20-30.10.20	Поделки из бросового материала «Птичий базар» с участием родителей
Ноябрь	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Россия, малая родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	02.11.20-06.11.20	Виртуальная экскурсия "Путешествию в историю"
	Дикие и домашние животные Амурской области и Дальнего Востока. Труд животноводов.	09.11.20-13.11.20	Игра-викторина " Дикие и домашние животные Амурской области и Дальнего Востока
	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка. В стране Мульти-Пульти (Всемирный день ребенка)	16.11.20-20.11.20	Литературное представление – викторина «Из какой сказки эти чудеса»
	Всемирный день матери: мамы всякие важны.	23.11.20-27.11.20	Творческая мастерская "В подарок маме"
Декабрь	Зима. Изменения в природе	30.11.20-04.12.20	Выставка рисунков «Очарование зимой»
	Зимующие птицы.	07.12.20-11.12.20	Совместная мастерская детей и родителей «Кормушки для

			птиц»
	Дикие и домашние животные зимой.	14.12.20-18.12.20	Виртуальная экскурсия "По следам диких и домашних животных"
	Животные холодных стран (севера)	21.12.20-25.12.20	Викторина «Путешествие на север» с использованием ИКТ. Лэпбук "Животные холодных стран"
	Новый год Зимние забавы. Профессии артистов.	28.12.20-31.12.20	Творческая мастерская "Новогодние игрушки своими руками". Новогодний утренник
Январь	Зима в городе. Зимние забавы и зимние виды спорта	11.01.21-15.01.21	Коллаж из фотографий детей на тему «Как я провел зимние каникулы»
	Предметы домашнего обихода: мебель, Посуда	18.01.21-22.01.21	Коллективное конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию «Обставим квартиру». Роспись посуды из бумаги.
	Деревья. Кустарники зимой.	25.01.21-29.01.21	Викторина «Деревья и кустарники» Коллективная работа, аппликация из бумажных салфеток «Волшебный зимний лес»
Февраль	Профессии служб МЧС (скорая помощь, пожарная служба, спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	01.02.21-05.02.21	Театрализованное представление «История зайчика и его друзей»
	Город мой. Стройка. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер	08.02.21-12.02.21	Игра-викторина «Средство связи: почта, телефон, интернет» Творческая мастерская для старших групп «Изготовление конвертов, вырезание марок»
	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения. Акция гололедица.	15.02.21-19.02.21	Развлечение-викторина «Знатоки транспорта»
	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника Мужские профессии.	22.02.21-26.02.21	Развлечение «Вот какой папа мой». Выставка детского творчества.
Март	Международный женский день – 8 марта. Мамоchка, любимая моя. Женские профессии.	01.03.21-05.03.21	Развлечение: «Мамин праздник - Женский день».
	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	09.03.21-12.03.21	Квест-игра "Как природа радуется наступлению весны"

	Человек в природе весной. Красная книга	15.03.21-19.03.21	Презентация «Красная книга Амурской области»
	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»	22.03.21-26.03.21	Выставка семейных фотографий "С любовью к растениям"
	Я в мире человек (нравственное и правовое воспитание, гендерное представление)	29.03.21-02.04.21	Развлечение «Вот какие девочки. Вот, какие мальчики»
Апрель	Перелетные птицы. Птицы весной.	05.04.21-09.04.21	Экологическая акция «Подарим дом птицам».
	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.	12.04.21-16.04.21	Познавательный досуг "Что мы знаем о космосе? "с привлечением родителей воспитанников
	День Земли. Экологическая акция. Профессия лесника	19.04.21-23.04.21	Выставка рисунков «Земля – наш общий дом»
	Неделя искусства. Творческие профессии Книжкина неделя.	26.04.21-30.04.21	Творческая мастерская "Подари книге вторую жизнь"
Май	День Победы	04.05.21-07.05.21	Фотовыставка ко Дню Победы "Спасибо героям, спасибо солдатам, что мир отстояли тогда, в сорок пятом"
	Для младших групп: Растения и цветы. Насекомые. Для старших групп: Лес: деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые.	11.05.21-14.05.21	Создание лэпбука "Лес: деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые."
	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	17.05.21-21.05.21	Развлечение «Весенние забавы»
	Для младших групп: Лес, грибы ягоды. Для старших групп: Школа. Школьные принадлежности.	24.05.21-31.05.21	Конкурс чтецов "Я скоро стану первоклашкой"

2.3. Учебный план реализации ООП

Базовый вид деятельности	ОД					
	в неделю		в месяц		в год	
	Кол-во	Время (мин)	Кол-во	Время (мин)	Кол-во	Время (мин)
Познавательное развитие	1	10	4	40	36	360
Развитие речи	2	20	8	80	72	720

Рисование	1	10	4	40	36	360
Лепка	1	10	4	40	36	360
Физкультурное	3	30	12	120	108	1080
Музыкальное	2	20	8	80	72	720
ИТОГО ОД	10	100	40	400	360	3600

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

2.4. Календарно-тематическое планирование НОД

31.08.2020	01.09.2020	02.09.2020	03.09.2020	04.09.2020
	1. Речевое развитие Тема: «Путешествие по территории участка» В.В.Гербова стр 31 2. Физическое развитие Физическая культура(группа)СЮ Федорова занятие 1стр27	1Художественно –эстетическое ЛепкаЗнакомство с пластилином стр 11 2. Художественно _эстетическое развитие Музыка Музыка«Дождик» муз.и сл. Е.Макшанцевой . «Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель. «Баю» (колыбельная) М.Раухвергера.	1. Речевое развитие Тема: «Путешествие по территории участка»ВВГербова стр 31 2Физическое развитие Физическая культура(группа СЮФедорова занятие 2стр 27	1. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема:Спрячь картинку ЕАЯнушко стр11 2. Физическое развитие (на воздухе)В гости к зайчику
07.09.2020	08.09.2020	09.09.2020	10.09.2020	11.09.2020

1.Познавательное развитие ФЭМП Тема/ Развитие предметных действий И.А.Помораева занятие 1 стр 9 2. Художественно-эстетическое Музыка Музыка «Дождик» муз.и сл. Е.Макшанцевой. «Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель. «Баю» (колыбельная) М.Раухвергера.	1. Речевое развитие Тема: «Путешествие по комнате» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С.Ю.Федорова занятие 3 стр 28	1.Художественно-эстетическое Лепка Тема Морковка для зайчика стр 12 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка Музыка «Воробушки» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой. «Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой. «Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера.	1. Речевое развитие Тема: «Путешествие по комнате» В.В.Гербова стр 33 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С.Ю.Федорова занятие 4 стр 29	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема Каляки-маляки стр 12 2. Физическое развитие (на воздухе) Бегаем, прыгаем
14.09.2020	15.09.2020	16.09.2020	17.09.2020	18.09.2020
1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема Морковка от зайчика 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка Музыка «Воробушки» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой. «Наша погремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой	1. Речевое развитие Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» В.В.Гербова стр 33 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С.Ю.Федорова Занятие 5 стр 29	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка Тесто шлеп-шлеп стр 12 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка «Гопачок» укр. нар. мелодия, обр. М.Раухвергера. «Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Френкель. «Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	1. Речевое развитие Тема: «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» В.В.Гербова стр 34 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С.Ю.Федорова занятие 5 стр 29	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Нарисованные истории занятие 3 стр 13 2. Физическое развитие (на воздухе) Догони
21.09.2020	22.09.2020	23.09.2020	24.09.2020	25.09.2020
1. Познавательное развитие ФЭМП Тема Форма предметов (кубик, шарик)	1. Речевое развитие Тема: Мониторинг 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С.Ю.Федорова занятие 6 стр 29	Музыка. «Птички» (вступление) муз. Г.Фрида. «Наша погремушка» муз.	1. Речевое развитие Тема: Мониторинг 2. Физическое развитие Физическая	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема Палочки Е.А.Янушко стр 14

ИА Помораева занятие 4 стр 11 2Художественно_эстетическое развитие Музыка Френкель.« Белые гуси» муз. М.Красева,сл. М.Клоковой. «Гопачок» укр. нар.мелодия, обр. М.Раухвергера. «Лошадка» муз. Е.Тиличевой		И.Арсеева,сл.И. Черницкой «Белые гуси» муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.	культура(группа) СЮФедорова занятие 7 стр29	2. Физическое развитие (на воздухе)
28.09.2020	29.09.2020	30.09.2020	01.10.2020	02.10.2020
1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема Осень ОАСоломенникова занятие 2 стр8 2Художественно_эстетическое развитие Музыка «Музыка«Птички» (вступление) муз. Г.Фрида. «Нашапогремушка» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой «Белые гуси» муз. М.Красева,сл. М.Клоковой.	1. Речевое развитие Тема: «Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца» 2Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 8 стр 30	1Художественно_эстетическое Лепка Достань предмет стр 13 2Художественно_эстетическое развитие Музыка Музыка «Бубен» рус.нар. мелодия, сл. Е., обр. Ан. Александрова, Макшанцевой. «Зайка» рус.нар. мелодия сл. Т.Бабаджан «Дождик» рус. нар. мелодия, обр. В.Фере.	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение: «Вверх – вниз» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 9 стр 32	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Рисуем пальчиками. Цветочек для мамы» Е. А. Янушка стр 15 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: прыгаем как зайчики.
05.10.2020	06.10.2020	07.10.2020	08.10.2020	09.10.2020
1. Познавательное развитие ФЭМП Тема Форма предметов(кирпичик шарик)	1. Речевое развитие Тема: «Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи кто ест» В. В. Гербова занятия	1.Художественно_эстетическое Лепка Тема Покормим птиц 2Художественно_эстетическое развитие	1. Речевое развитие Тема: «Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки»	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Рисуем ладошкой.

И. А. Помараева занятия 5 стр 12 2Художественно_эстетическое развитие Музыка «Бубен» рус.нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой. «Зайка» рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т.Бабаджан «Дождик» рус.нар. мелодия, обр. В.Фере.	3 стр 38. 2 Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 10 стр 33	Музыка Музыка«Погрем ушка, попляши» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой. «Осенью» муз. С.Майкапара «Дождик» рус.нар. мелодия, обр. В.Фере.	2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 11 стр 33	Петушок» 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Ловкие, смелые.
12.10.2020	13.10.2020	14.10.2020	15.10.2020	16.10.2020
1Познавательное развитие ФЦКМ Тема Листопад ОАСоломенникова занятие2 стр82Художественно_эстетическое развитие Музыка Музыка. «Погремушка, попляши» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой. «Осенью» муз. С.Майкапара «Дождик» рус.нар. мелодия, обр. В.Фере.	1. Речевое развитие Тема: «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». В. В. Гербова занятие 5 стр 41. 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 12 стр 34	1.Художественно_эстетическое Лепка Вот такой пластилин стр 15 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель. «Зайка» рус.нар. мелодия, обр. Ан. Алекса-	1. Речевое развитие Тема: «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» 2. Физическое развитие. Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 13 стр 34	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Рисуем пальчиками. Дождик»Т К Комарова занятие3стр 10 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Быстрые и смелые.
19.10.2020	20.10.2020	21.10.2020	22.10.2020	23.10.2020
1.Познавательное развитие ФЭМП ТЕМА Форма	1. Речевое развитие Тема: «игры и упражнения на звукопроизношение	1.Художественно-эстетическая развитие лепка. Тема	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание	1. Художественно – эстетическое развитие.

предметов (кирпичик, кубик). И. А. Помораева занятие 6 стр 13 2.Художественное Музыка «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель. «Зайка» рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл.Т.Бабаджан. «Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой	(звук «у»). Чтение песенки «Разговоры» 2. Физическое развитие. Физическая культура (группа). С. Ю. Фёдорова занятия 14 стр 35	пластилиновая мозайка стр 16. 2.Художественно –эстетическое развитие музыка. «Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан. «Осенью» муз. С.Майкапара «Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой. «Дождик» рус.нар. мелодия, обр. В.Фере	сюжетных картин» 2. Физическое развитие. Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 15 стр 35 .	Рисование Тема: «Рисуем пальчиками. Сильный дождь». (вертикальные линии) 2. Физическое развитие(на воздухе) Тема: Попрыгаем, побегаем.
26.10.2020	27.10.2020	28.10.2020	29.10.2020	30.10.2020
1.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема рыбка плавает в воде.ОА Соломенникова занятие3 стр10 2. Художественно – эстетическое развитие музыка. «Догонялки» муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан. «Осенью» муз. С.Майкапара «Где ты, зайка?» обр. Е.Тиличевой, «Дождик» рус.нар. мелодия, обр. В.Фере	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин» 2. Физическое развитие. Физическая культура (группа). С. Ю. Фёдорова занятия 16 стр 36	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: блинчики Стр 17.	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» 2. Физическое развитие. Физическая культура (группа). С. Ю. Фёдорова занятия 17 стр 38	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Знакомство с кисточкой»ЕАЯн ушко занятие1стр49 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: В гости к мишке.
02.11.2020	03.11.2020	04.11.2020	05.11.2020	06.11.2020
1.Познавательное развитие	Речевое развитие. Развитие речи		1. Речевое развитие	1. Художественно –

ФЭМП. Тема: «Форма предметов (кубик, шарик, кирпичик)» И.А. Помораева занятие 6 стр 13. 2. Художественно – эстетическое развитие музыка. Музыка «Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой. «Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой. «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель	Тема: «Повторение потешки «Водичка, водичка» 2. Физическое развитие. Физическая культура (группа). С. Ю. Фёдорова занятия 18 стр 39		Тема: «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» 2. Физическое развитие. Физическая культура (группа). С. Ю. Фёдорова занятия 19 стр 39	эстетическое развитие. Рисование Тема: «Первый рисунок кистью» Т.К. Комарова занятие 29 стр 14 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Побегаем, попрыгаем.
09.11.2020	10.11.2020	11.11.2020	12.11.2020	13.11.2020
1. Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Рыбка, плавает в воде» О.А. Соломенникова занятие 3 стр 10 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка «Козлятки» укр. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой. «Утро» Г.Гриневича,	1. Речевое развитие Тема: «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 20 стр 39	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: Готовим котлеты стр 18. 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка Музыка «Колокольчик» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой. «Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской. «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель	1. Речевое развитие Тема: «Чтение сказки «Козлятки и волк» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 21 стр 40	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Длинные дорожки» (карандаш) Е.А. Янушко занятие 8 стр 232. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Ловкие и смелые.

сл. С.Прокофьево й. «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой, Н.Френкель				
16.11.2020	17.11.2020	18.11.2020	19.11.2020	20.11.2020
1. Познавательн ое развитие ФЭМП. Тема: «Контрастная величина (большой, маленький)» И. А. Помораева занятие 10 стр 17. 2. Художественн о-эстетическое развитие Музыка «Коло кольчик» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой . «Корова» муз. М.Раухверге ра, сл. О.Высотской . «Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличевой , сл. Н.Френкель	1. Речевое развитие Тема: «Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 22 стр 40	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: покормим курочку стр 24. 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка «Марш Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель. «Корова» муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской. «Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин» 2. . Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 23 стр 41	1. Художественно – эстетическое развитие.Рисова ние Тема: «Снежок пошел» (краски)ЕАЯнуш ко занятие2 стр50 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Прыг да скок.
23.11.2020	24.11.2020	25.11.2020	26.11.2020	27.11.2020
1. Познавательн ое развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Перелетные птицы» 2. Художественн о-эстетическое развитие Музыка «Марш и бег»	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». В.В. Гербова занятие 2 стр 37 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 24 стр 41	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: «Конфеты на тарелке стр 25» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка Музыка«Из-	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 25 стр 42	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Дети бежали по дорожке и оставили следы» (краски)Т К Комарова занятие 2 стр 15 2. Физическое

муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель. «Корова» муз. М.Раухвергера , сл. О.Высотской. «Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинов а		под дуба» рус.нар. плясовая мелодия. «Утро» муз. Г.Гриневича, С.Прокофьевой. «Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинова		развитие (на воздухе) Тема: Поиграем в снежки.
30.11.2020	01.12.2020	02.12.2020	03.12.2020	04.12.2020
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Группировка предметов по величине (большой, маленький)» И. А. Помораева. Занятие 10 стр 17 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка «Из-под дуба» рус.нар. плясовая мелодия. «Утро» муз. Г.Гриневича , сл. С.Прокофьевой. «Идёт коза рогатая» обр. А.Гречанинов а	1. Речевое развитие Тема: «Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б- бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» В. В. Гербова занятие 1 стр 46 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 26 стр 44	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: «Витамины в баночке стр 27» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка «Погуляем» муз. И.Арсеева, сл.И.Черницк ой. «Кошка» муз. Ан.Александрова , сл. Н.Френкель. «Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатова	1. Речевое развитие Тема: «Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» В. В. Гербова занятие 2 стр 57 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 27 стр 45	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Свет в окошке» (карандаш)Т К Комарова занятие53 стр18 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Слепим снеговика.
07.12.2020	08.12.2020	09.12.2020	10.12.2020	11.12.2020
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «У кормушки»ОА Соломенников	1. Речевое развитие Тема: «Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: «Снег идёт стр 28» 2.	1. Речевое развитие Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Наматываем клубочек ниток»

а занятие4 стр11 2. Художественн о-эстетическое развитие Музыка «Погу ляем» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницко. «Кошка» муз. Ан.Алексан дрова, сл. Н.Френкель. Ёлочка» муз. Е.Тиличеево й,сл.М.Бул атова	близко». В В Гербова занятие 4 стр 58 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 28 стр 45	Художественно – эстетическое развитие Музыка «Марш и бег» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Фре-нкель. «Зима» муз. П.Чайковского.Ё лочка» муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатова	«мяу»?» В В Гербова занятие 2 стр 57 Повторение песенки «пошел котик на торжок...» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 29 стр 46	(карандаш)ЕАЯн ушко занятие6 стр54 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Кто быстрее.
14.12.2020	15.12.2020	16.12.2020	17.12.2020	18.12.2020
1. Познавательн ое развитие(ФЦК М)Тема Снеговичок и елочка ОА Соломенников а занятие 5 2. Художественн о-эстетическое развитие Музыка «Марш и бег» муз. Е.Тиличеевой , сл. Н.Френкель. «Зима» муз. П.Чайковског о. Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой , сл. М.Булатова	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическая игра «Подбери перышко» В В Гербова занятие 6 стр 60 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 30 стр 46	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: «Мухомор стр 29» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 31 стр 47	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин.ВВГербов а занятие 5 стр 30 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка «Пляска с платочком» муз. Е. Тиличеевой, сл. И.Грантовской. «Кошка» муз. Ан.Александров а, сл. Н.Френкель. «Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Зернышки в кормушке» (краски)ТК Комарова занятие 38 стр53 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: В гости к птичкам
21.12.2020	22.12.2020	23.12.2020	24.12.2020	25.12.2020
1. Познавательн ое развитие	1. Речевое развитие Тема:Чтение стиха « Котауси и Мауси» В	1. Художественно – эстетическое	1. Речевое развитие Тема:	1. Художественно – эстетическое

(Ф.Э.М.П.) Тема: «Формирован ие групп контрастных по величине предметов (много-один, один – много)» И А Помораева занятие 14 стр 21 2. Художественн о-эстетическое развитие Музыка «Пляска с платочком» муз. Е. Тиличевой, И.Грантовско й. «Кошка» Ан.Александ рова, сл. Н.Френкель. «Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель	В Гербова занятие 8 стр 64 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. С. Ю. Фёдорова занятия 32 стр 47	развитие Лепка. Тема: «Яблоки стр 30». 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка «Стуколка» укр. нар.мелодия «Зима» муз. Ёлочка» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Булатова, В.Красевой, сл. Н.Френкель	Рассматривание картин « Дед мороз» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа) С. Ю. Фёдорова занятия 33 стр 49	развитие. Рисование Тема: «Снег идёт»ЕАЯнушко занятие 2 стр 50 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Катание на ледяной горке
28.12.2020	29.12.2020	30.12.2020	31.12.2020	
11.01.2021	12.01.2021	13.01.2021	14.01.2021	15.01.2021
1. Познавательн ое развитие(Ф.Ц. К.М.) Тема: «Снеговичек и ёлочка»ОАСо ломенникова занятие 5 стр13 2. Художественн о – эстетическое развитие Музыка «Стуколка» укр. нар. Мелодия. «Зима» муз.	1. Речевое развитие Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» В В Гербова занятие 2 стр 65 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 34 стр 50	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: «Божья коровка стр 32» 2. Художественно- эстетическое развитие Музыка «Ай - да» муз. В. Верховинца «Слон» (из «Карнавала животных» К. СенСанса). «Ладушки», рус.нар. Мелодия.	1. Речевое развитие Тема: «Рассказывание без наглядного сопровождения. В В Гербова занятие 3 стр 66 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 35 стр 50	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Раскрасим новогодний шарик» (краски)ТККома рова занятие41 стр55 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Игра в снежки

П.Чай-ковского. Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой , сл. М.Булатова, «Зима» муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель				
18.01.2021	19.01.2021	20.01.2021	21.01.2021	22.01.2021
1. Познавательн ое развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Формирован ие групп однородных предметов (много – мало, мало – много)» И А Помораева занятие 15 стр 22 2. Художественн о-эстетическое развитие Музыка «Ай - да» муз. В. Верховинца. «Слон», (из «Карнавала животных» К. Сен- Санса). «Ладушки», рус.нар. Мелодия.	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д, ды».ВВГербова занятие 7 стр 45 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 36 стр 51	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: «Салют стр 34» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка «Пляска точками», нем. нар.мелодия, сл. А. Ануриной; «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова «Ладушки», рус.нар. Мело- дия.	1. Речевое развитие Тема: « Повторение знакомых сказок». Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 37 стр 51	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Раскрасим рукавичку» (карандашиТСКо марова занятие42 стр56 2. Физическое развитие(на воздухе) Тема: Играем в снежки
25.01.2021	26.01.2021	27.01.2021	28.01.2021	29.01.2021
1. Познавательн ое развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Домашние животные»ОА Соломенников а занятие 7 стр16 2.	1. Речевое развитие Тема: «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. В В Гербова занятие 6 стр 68 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: «Дождик стр 35» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей мальш?» В В Гербова занятие 7 стр 69 2. Физическое развитие	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Снежная дорожка» (краски)ЕАЯнуш ко занятие4 стр52 2. Физическое

Художественно – эстетическое развитие Музыка «Пляска с платочками», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануриной; «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова. «Ладушки», рус. нар. мелодия	занятия 38 стр 52	«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой. «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова. «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 39 стр 52	развитие (на воздухе) Тема: Катание на горке
01.02.2021	02.02.2021	03.02.2021	04.02.2021	05.02.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Форма предметов (кубик, шарик). Количество предметов (один - много)» И А Помораева занятия 19 стр 25 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, Тиличевой. «Юрочка», бел. нар. пляс. мелодия, обр. Ан. Александрова. «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И.	1. Речевое развитие Тема: «Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». В В Гербова занятия 1 стр 70 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 40 стр 53	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: «Солнышко с 36» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка «Пляска чками», нем. пляс и нар. мел, сл. А. Ануриной. «Зимнее утро», муз. П. Чайковского. «Колыбельная», муз. М. Красева	1. Речевое развитие Тема: «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. В В Гербова занятия 2 стр 71 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 41 стр 55	2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Ниточки для шариков» (карандаш) Т.С. Комарова занятия 12 стр 34 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Играем в мячик

Черницкой				
08.02.2021	09.02.2021	10.02.2021	11.02.2021	12.02.2021
1. Познавательное развитие(Ф.Ц. К.М.) Тема: «Котенок Пушок»ОАСо ломенникова занятие6 стр14 2. Художественное – эстетическое развитие Музыка «Пляска с платочкам», нем. пляс и нар.мел, сл. А. Ануриной. «Зимнее утро», муз. П. Чайковского «Колыбельная», муз.М. Красева	1. Речевое развитие Тема: «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» В В Гербова занятие 3 стр 72 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 41 стр 55	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: «Ёжик стр 37» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида. «Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия «Колыбельная», муз. М. Красева	1. Речевое развитие Тема: «Повторение стихотворения С. Капутикян «маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» В В Гербова занятие 4 стр 73 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 42 стр 56	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Древко для флажков» (карандаш)ТС Комарова занятие 62 стр69 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Догони меня.
15.02.2021	16.02.2021	17.02.2021	18.02.2021	19.02.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Формирование групп предметов по количеству (много – много)» И А Помораева занятие 24 стр 31 2. Художественное – эстетическое развитие Музыка «Птички» (вступление),	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 43 стр 56	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: «Ягодная поляна стр 38» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка «Гопачок», укр. нар.мелодия, обр. М. Раухвергера. «Зимнее утро», муз. П. Чайковского. «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	1. Речевое развитие Тема: «Инсценирование сказки «Теремок» 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 44 стр 57	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Снежок идет» (краски)ЕАЯнушко занятие2 стр50 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Прыжки

муз. Г. Фрида. «Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия. «Колыбельная», М. Красева				
22.02.2021	23.02.2021	24.02.2021	25.02.2021	26.02.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Птичий двор» ОА Соломенникова занятие 6 стр 15 2. Художественное – эстетическое развитие Музыка «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера. «Зимнее утро», муз. П. Чайковского «Цыплята», Филиппенко, сл. Т. Волгиной	1. Речевое развитие Тема: «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» В В Гербова занятие 7 стр 74 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 45 стр 57	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: «Цветы стр 40» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка «Поголяем», Арсеева, сл. И. Черницкой. «Изпод дуба», рус.нар. плясовая мелодия «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» В В Гербова занятие 1 стр 77 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 46 стр 58	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Цветные ниточки» (карандаши) ЕА Янушко занятие 5 стр 19 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Прятки
01.03.2021	02.03.2021	03.03.2021	04.03.2021	05.03.2021
1 Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Группировка контрастных по форме и величине	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание картины «Дети играют в кубики» В В Гербова занятие 2 стр 78 2. Физическое развитие	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: «Красивая тарелка стр 42» 2. Художественно – эстетическое	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Дидактическая игра «Угадай	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Бегут ручьи, звенят ручьи...» (краски) ЕА Януш

предметов по количеству (большой, маленький, кубик, шарик, много-много)» И А Помораева занятие 24 стр 30 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. «Из-под дуба», рус. на р. плясовая мелодия «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 47 стр 58	развитие Музыка Музыка «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	героя?» В В Гербова занятие 7 стр 82 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 48 стр 59	ко занятие 5 стр 45 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Догонялки
08.03.2021	09.03.2021	10.03.2021	11.03.2021	12.03.2021
	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций В В Гербова занятие 1 стр 77 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 49 стр 61	1. Художественно – эстетическое развитие Лепка. Тема: «Огород стр 46» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. «Утро», муз. Г.	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций к рассказу К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» В В Гербова занятие 3 стр 79 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 50 стр 61	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Травы-муравы» (карандаши) ЕАЯ нушко занятие 6 стр 56 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Быстрые и смелые.

		Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл.И. Черницкой		
15.03.2021	16.03.2021	17.03.2021	18.03.2021	19.03.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Петушок и его семейка» ОА Соломенников а занятие 7 стр 16 2. Художественное – эстетическое развитие Музыка «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» В В Гербова занятие 7 стр 82 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 51 стр 62	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Неваляшка» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	1. Речевое развитие Тема: «Игра – инсценировка «Как машина» В В Гербова занятие 6 стр 81 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 52 стр 62	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Раскрасим шарфик» (краски) ТС Комарова занятие 66 стр 75 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Прятки
22.03.2021	23.03.2021	24.03.2021	25.03.2021	26.03.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Различие предметов по форме (кубик,	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет» 2. Художественно-	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» В В	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Полочки в шкафу» (карандаши) ЕАЯ

кирпичик) и цвету. И А Помораева занятие 25 стр 31. 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой ; «Кто нас крепко любит?», муз.и сл. И. Арсеева;	«Кошка» В В Гербова занятие 7 стр 82 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 53 стр 63	эстетическое развитие Музыка «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Кто нас крепко любит?», муз.и сл. И. Арсеева	Гербова занятие 8 стр 83 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 54 стр 63	нушко занятие4 стр512. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Мой весёлый звонкий мяч
29.03.2021	30.03.2021	31.03.2021	01.04.2021	02.04.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Различие предметов по величине и цвету» И А Помораева занятие 25 стр 31 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Кто нас крепко	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» В В Гербова занятие 3 стр 85 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 55 стр 64	1.Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Орехи» 2.Художественно – эстетическое развитие Музыка «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Кто нас крепко любит?», муз.и сл. И. Арсеева	1. Речевое развитие Тема: «Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. В В Гербова занятие 2 стр 84 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 56 стр 64	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Висят сосульки, с них каплют капельки» (краски)ЕАЯнушко занятие 6 стр53 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Попади в воротца

любит?», муз.и сл. И. Арсеева				
05.04.2021	06.04.2021	07.04.2021	08.04.2021	09.04.2021
1. Познавательн ое развитие(ФЦК М) Птичий двор 2. Художественн о-эстетическое развитие Музыка «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцево й; «Весною», муз.С.Майка пара; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В.Татаринаова	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» В В Гербова занятие 5 стр 86 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 57 стр 67	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет» 2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка «Дождик», муз. и сл. Е.Макшанцевой ; «Весною», муз. С. Майкапара; «Лошадка», му Арсеева, В.Татаринаова	1. Речевое развитие Тема: «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» В В Гербова занятие 4 стр 85 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 58 стр 67	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Кто что хочет» (красками)ТС Комарова заняти65 стр 712. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Мой весёлый звонкий мяч
12.04.2021	13.04.2021	14.04.2021	15.04.2021	16.04.2021
1. Познавательн ое развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» В В Гербова 2. Художественн о-эстетическое развитие Музыка «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцево й; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Лошадка», муз. И.	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» В В Гербова занятие 5 стр 86 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 59 стр 68	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Растаял снег, потекли ручейки»ТС Комарова занятие 71 стр 76 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринаова	1. Речевое развитие Тема: «Купание куклы Кати» В В Гербова занятие 6 стр 87 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 60 стр 68	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Сосульки» (коллективная работа) 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Пройди по дорожке

Арсеева, сл. В. Татаринова				
19.04.2021	20.04.2021	21.04.2021	22.04.2021	23.04.2021
1. Познавательн ое развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Пространстве нные предлоги и наречия. Их соотнесение с местом расположения конкретного предмета». ИА Помараева занятие 3 стр 54 2. Художественн о-эстетическое развитие Музыка «Бубен», рус.нар. мелодия, сл. Е. Макшанцев ой «Весною», муз. С. Майкапара «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	1. Речевое развитие Тема: «Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» В В Гербова занятие 7 стр 88 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 61 стр 69	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет» 2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанц евой «Весною», муз. С. Майкапара «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	1. Речевое развитие Тема: «Повторение материала» В В Гербова занятие 8 стр 88 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 62 стр 69	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Светит солнышко» (красками)ЕА Янушко занятие 7 стр 542. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Попади в воротца
26.04.2021	27.04.2021	28.04.2021	29.04.21	30.04.2021

1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Однородные предметы, различие их количества: много-один, один-много, много-мало». И.А. Помораева занятие 24 стр 30 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка «Бубен» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь». Рассказ сказки воспитателем опираясь на иллюстрации. В.В. Гербова занятия 2 стр 84 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 63 стр 70	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет» 2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка «Дождик», муз. и сл. Е.Макшанцевой ; «Весною», муз. С. Майкапара; «Лошадка», муз. Арсеева, В.Татарина	1. Речевое развитие Тема: «Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка–ревушка» В.В. Гербова занятия 1 стр 89 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 64 стр 70	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Кто что хочет» (красками) Т.С. Комарова занятия 65 стр 712. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Мой весёлый звонкий мяч
03.05.2021	04.05.2021	05.05.2021	06.05.2021	07.05.2021
		1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Палочки» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка «Бубен» рус.нар. мелодия, обр. М. Раухвергера «Цветики» ,муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н.	1. Речевое развитие "Путаница" В.В. Гербова занятия 3 стр 79 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 65 стр 73	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Солнышко» 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Мишки идут по лесу

		Чечериной		
10.05.2021	11.05.2021	12.05.2021	13.05.2021	14.05.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М. П.) Тема: «Группировка однородных предметов по количеству. Обозначение их соответствующими словами (один-много, много-один, много-много)» И А Помораева занятие 25 стр 31 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка «Ай-да», муз. В. Верховинца «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса) «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	1. Речевое развитие Тема: «Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» В В Гербова занятие 4 стр 91 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 66 стр 73	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Лесенка» 2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка «Ай-да», муз. В. Верховинца «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса) «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой	1. Речевое развитие Тема: «Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк» В В Гербова занятие 5 стр 92 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 67 стр 74	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Зеленая травка» (краски)ТС Комарова занятие85 стр86 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Скати и догони
17.05.2021	18.05.2020	19.05.2021	20.05.2021	21.05.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Тут и там, там и тут одуванчики цветут...» 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Речевое развитие Тема: «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» В В Гербова занятие 6 стр 93 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 68 стр 74	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Цветочек для мамочки» 2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка «Бубен», рус.	1. Речевое развитие Тема: «Здравствуй весна!» В В Гербова занятие 7 стр 94 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 69 стр 75	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Во саду, садочке выросли цветочки...» 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Скати с горки

Музыка «Бубен» рус.нар. мелодия, обр. М. Раухв ергера «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Кря- кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной		нар. мелодия, сл. Е. Макшанц евой «Весною», муз. С. Майкапара «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной		
18.05.2020	19.05.2020	20.05.2020	21.05.2020	22.05.2020
1. Познавательн ое развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Величина предметов. Обозначение величины предметов словами (большой, маленький)» И А Помораева занятие 27 стр 34 2. Художественн о-эстетическое развитие Музыка «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцево й; «Весною», муз.С.Майка пара; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В.Татарина	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин по теме: «Весна». В В Гербова стр 80 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 70 стр 75	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Цветочек для мамочки» 2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка «Дождик», муз. и сл. Е.Макшанцевой ; «Весною», муз. С. Майкапара; «Лошадка», му Арсеева, В.Татарина	1. Речевое развитие Тема: «Повторение материала» В В Гербова занятие 8 стр 94 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 71 стр 76	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Кто что хочет» 2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: К мишке в гости
25.05.2021	26.05.2021	27.05.2021	28.05.2021	29.05.2021

1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Величина предметов. Обозначение величины предметов словами (большой, маленький)» И А Помораева занятие 27 стр 34 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин по теме: «Весна». В В Гербова стр 80 2. Физическое развитие Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 72 стр 76	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Черемушка» 2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка Музыка. «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева	1. Речевое .05 2. Физическое развитие Тема: «Повторение материала» В В Гербова занятие 8 стр 9428 Физическая культура С. Ю. Фёдорова занятия 73 стр 77	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Кто что хочет»2. Физическое развитие (на воздухе) Тема: Бегите ко мне
---	--	--	---	--

2.5. Особенности организации образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

2.6. Работа с родителями

Цель данной работы – создание необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» 3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 4. Беседа «Как облегчить адаптацию?» 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей» 6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	1. Консультация «Уроки светофора» 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 4. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!! 5. Фотовыставка «Все о нас!» 6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 7. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)

Ноябрь	1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 8. Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания», «Я сам!» 2. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 4. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 5. Обсуждение насущных вопросов «Родительский клуб»
Январь	1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 6. Консультация «Будь здоров, малыш!», «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»
Февраль	1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками»
Апрель	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» «Сотворчество. Плюсы и минусы» 3. Фотовыставка «Мы растем» 4. Выставка «День добрых дел»
Май	1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Анкетирование «Как для Вас прошел этот год?» 3. Информационные файлы «Мои родные защищали Родину» 4. Родительское собрание: «О подготовке к летнему оздоровительному

	периоду. Подведение итогов работы.» 5.Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем Май»
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.25
Самостоятельная деятельность, игры	9.25-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00-15.15
Образовательная деятельность.	15.15-15.25
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы	15.25-16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.20-17.30
Игры в дежурной группе, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

Тёплый период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.10

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.10-11.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10- 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.20-17.30
Игры в дежурной группе, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00

3.2. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.10 9.15-9.25 Художественно-эстетическое развитие Лепка	9.00-9.10 9.15-9.25 Речевое развитие Развитие речи	9.00-9.10 9.15-9.25 Познавательное развитие ФЭМП/ ФЦКМ	9.00-9.10 9.15-9.25 Речевое развитие Развитие речи	9.00-9.10 9.15-9.25 Художественно-эстетическое развитие Рисование
15.15-15.25 Физическое развитие Физическая культура (группа)	15.15-15.25 Художественно-эстетическое развитие Музыка	15.15-15.25 Физическое развитие Физическая культура (группа)	15.15-15.25 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.35-9.45 Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе

3.3. Модель двигательного режима и закаливания

Формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки длительностью 1-3 минуты, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажёрах и другие.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические

упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

-специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Содержание	Периодичность выполнения
Учёт индивидуальных особенностей	
1.Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	В течении года
2.Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	В течении года
Двигательная активность	
1.Физкультурные занятия	3 раза в неделю
2.Утренняя гимнастика	Ежедневно
3.Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
4.Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно
5.Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю
6.Спортивный досуг	В течении года
7.Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
8.индивидуальная работа с детьми по физическому совершенствованию	В течении года

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показателями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно
2.	Босохождение по массажной «дорожке здоровья»	Ежедневно
3.	Контрастное обливание ног	июнь-август
4.	Облегчённая одежда	Ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Выполнение режима проветривания помещений	Ежедневно
2.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
3.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
4.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
5.	«Чесночные бусы»	Ежедневно по эпидпоказаниям
Медицинские мероприятия		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течении года
2.	Плановые медицинские осмотры	По плану детской поликлиники

3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание бактерицидным рециркулятором	Ежедневно
6.	Кислородные коктейли	10 дней
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корригирующие упражнения (улучшение осанки, профилактика плоскостопия)	Ежедневно
2.	Гимнастика для глаз	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно
6.	Релаксация	2-3 раза в неделю
7.	Музыкотерапия	Ежедневно
8.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
9.	Сказкотерапия	Ежедневно
Образовательные		
	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

3.4. Материально-техническое обеспечение

Предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность;
7. здоровьесбережение;
8. эстетическая привлекательность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания. Соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько

центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации организованной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма организованной образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Предметно-пространственная среда		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. Поддержание интереса к различным видам спорта.	-Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания. Мячи. Корректирующие дорожки.
Микроцентр «Уголок природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Иллюстрации с изображением времён года. Серии альбомов «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Времена года и природные явления». Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Инвентарь для трудовой деятельности.
Сенсомоторный микроцентр	-Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию: шнуровка, пирамидки разных цветов и величины, втулки, пазлы деревянные: «Транспорт»,

		«Фрукты», «Овощи» -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. -Познавательный материал.
Микроцентр «Стройка»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творчества, конструктивных способностей	-Настольный и напольный строительный материал -Конструктор пластмассовый крупный для младшего возраста -Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	-Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развивать умение принимать разнообразные общественные роли, моделировать отношения, поступки.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Больница», «Кухня», «Парикмахерская», «Строители»). -Предметы-заместители
Микроцентр «Книжный уголок»	- Формирование у дошкольников интереса и любви к художественной литературе и бережном отношении к книгам	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой -Тематические выставки
Микроцентр «Театр»	-Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления.	-Различные виды театров: -кукольный; -настольный; -пальчиковый
Микроцентр «Талантики»	-Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	-Альбомы -Листы бумаги разного формата, -Карандаши цветные -Гуашь -Кисти -Пластелин -Баночки для воды «непроливайка» -Подборка репродукций картин в соответствии с лексико-тематическим планом
Микроцентр «Музыкальный уголок»	-Способствовать формированию интереса к музыке. Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности	-Детские музыкальные инструменты (гармошка, дудочки, колокольчики, бубен, барабаны, свистульки, металлофон, погремушки, Шумовые игрушки-самоделки.

3.5. Программно методическое обеспечение

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Изд.Мозаика-Синтез, Москва 2015

- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Примерная парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги», ПИРАО МГППУ

«Социально-коммуникативное развитие»

-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. С детьми 2-7 лет.изд. М-С., Москва 2015

-Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет.М.: Сфера, 2009.

-Галанова Т.В. развивающие игры с малышами до трёх лет. Ярославль, Академия развития 2001.

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, изд.Мозаика-Синтез, Москва 2014

-Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера 2008.

-Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком7 – М.: Сфера, 2008.

-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд.Мозаика-Синтез, 2008

-Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская . – М.: Сфера, 2005.

«Познавательное развитие»

-Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Педагогика нового времени, Воронеж, 2008

-Г.И.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику. М.: Сфера, 2009.

-Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. ТЦ: Сфера, 2011.

-Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Изд.М-С., Москва 2015

-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.М.: Мозаика-Синтез, 2014.

-Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

-Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

«Речевое развитие»

-Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 1 младшей группе (конспекты занятий). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

-Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Изд. Мозаика-Синтез, 2008.

-Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988.

«Художественно - эстетическое развитие»

-Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Изд. Москва «Просвещение», 1985

-Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

-Полозова Е.В. продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. изд. Воронеж 2007.

«Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. изд. Мозаика-Синтез Москва 2015
- Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. М.: Школьная пресса, 2006.