

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
от «15» августа 2023 г.  
Протокол №03

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ ДС № 2  
И.С. Приходько  
Приказ № 107  
от «15» августа 2023 г.

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №2  
ГОРОДА БЕЛОГОРСК"  
DN: C=RU, S=Амурская область, STREET="Амурская обл., г.  
Белогорск, ул. 10-я Магистральная, зд 5", L=г. Белогорск,  
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ  
САД №2 ГОРОДА БЕЛОГОРСК""", OGRN=1192801009840,  
СНИЛС=07527486897, OID.1.2.643.100.4=2804019559,  
ИНН=280111532783, E=obr.adm@ya.ru, G=ИРИНА СЕРГЕЕВНА,  
SN=ПРИХОДЬКО, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ  
САД №2 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"""  
Дата: 2023.08.21 14:07:02+09'00'

**Парциальная программа  
дошкольного образования  
формируемой участниками образовательных отношений по  
социально- коммуникативному развитию детей дошкольного  
возраста  
«Мой родной город- моя малая Родина»**

**муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 2 города Белогорск»**

**Срок реализации 2023-2026гг.**

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 г. Белогорска»
Юридический и фактический адрес	Г. Белогорск, ул. 10-ая Магистральная, 5
Наименование программы:	«Мой родной город- моя малая Родина»
Основные разработчики программы:	Пащенко В.В., Жолобова Н.В.
Цель Программы	Дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, поддерживать познавательный интерес к традициям и обычаям родного города и области.
Основные задачи Программы	<p>Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в г. Белогорске Амурской области.</p> <p>Воспитывать у детей понимание красоты природы Амурской области и нравственного отношения к ней.</p> <p>Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном городе, сопричастности к этому.</p> <p>Развитие умений взаимодействовать с окружающим миром, природой Амурской области.</p> <p>Развитие навыков исследовательской и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Развитие таких качеств, как социальная активность, нравственность.</p> <p>Расширять знания детей о родном городе, как частице Амурской земли.</p> <p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений (добро, семья, Родина и др.).</p>

## Содержание программы

I.	Целевой раздел
	Сведения о программе
	Пояснительная записка
1.1.	Обоснование выбора темы
1.2.	Направленность дополнительной образовательной программы
1.3	Новизна дополнительной образовательной программы
1.4	Актуальность образовательной программы
1.5.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы
1.6.	Отличительные особенности программы
1.7.	Возрастные характеристики развития детей
1.8.	Условия, в которых реализуется программа, время и сроки реализации дополнительной образовательной деятельности
1.9.	Формы образовательной деятельности детей и режим занятий
1.10.	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы
II.	Содержательный раздел
2.1	Тематическое планирование образовательной деятельности
2.2	Содержание парциальной образовательной программы
III.	Организационный раздел
3.1	Организация педагогической деятельности в ДОУ
3.2	Кадровое обеспечение
3.3	Материально – техническое обеспечение программы
3.4	Научно-методическое обеспечение Программы
3.5.	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
3.6.	Система педагогического наблюдения
IV.	Дополнительный раздел
4.1	Приложения
4.2.	Мультимедийная презентация парциальной образовательной программы
V.	Литература

## Целевой раздел

### Сведения о программе

Программа «Мой родной город- моя малая Родина», ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Программа выполнена в соответствии Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Программа разрабатывается на основании программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, СПб.: ООО «Издательство «Мозаика – синтез», 2014. –333с.).

Тип программы: информационно – познавательный.

Направление образовательной деятельности: «Социально – коммуникативное».

Объекты программы: Дети среднего и старшего дошкольного возраста, родители, педагогический коллектив ДОУ.

Продолжительность реализации: три года.

Программа рассчитана для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, способствует формированию нравственно – патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, традициям, культуре и быту Амурской области. Поможет воспитать чувство Родины, интерес к общественным событиям родного города и нашей страны, уважение к труду. Знакомит с историческими данными малой Родины.

Может сочетаться с другими образовательными программами.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Родина для человека – самое дорогое и священное, Без чего человек перестает быть личностью»

В.А.Сухомлинский

Обоснование выбора темы:

Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем. Данный аспект недостаточно исследован и описан в научно-методической литературе, поэтому возникла проблема интеграции национально-регионального компонента в образовательный процесс. Анализ программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада показал, что в них практически не затрагиваются проблемы нравственно-патриотического воспитания. Существуют пробелы ценностных ориентаций на осознание у детей принадлежности к своей семье, своему народу, на понимание единства со своей страной, своим родным краем, не уделено должного внимания национально-региональному компоненту. Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. С этой целью была разработана настоящая авторская программа «Мой родной город- моя малая Родина» с введением отдельных и интегрированных занятий с учетом национально-регионального компонента. Таким образом, данная Программа позволит учитывать потребности многонационального населения нашего города, построить педагогический процесс с учетом социально-экономических, климатических и иных условий.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного города, любят совершать прогулки по городу и его окрестностям, посещать наши достопримечательности. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие» программы «От рождения до школы» была дополнена и расширена задачами программы «Мой родной город- моя малая Родина».

Направленность программы:

Данная программа реализуется в рамках социально – личностного развития дошкольника, учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми дошкольного возраста в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

В основе лежит познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность детей. В процессе реализации программы происходит интеграция с образовательными областями: социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Новизна дополнительной образовательной программы:

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий многонационального состава населения

Амурской области.

Новизна дополнительной образовательной программы «Мой родной город- моя малая Родина» , выражается во введении в программу регионального компонента, т.е. изучение природы, истории, культуры нашей малой Родины, нашего региона – Амурской области.

Введение регионального компонента позволяет дать детям богатые знания о родном городе, природе, которая его окружает, соединить в их сознании полученные знания с практикой.

В содержание программы включены темы по изучению своего родного города Белогорска. Это и история образования нашего города, природные условия, и особо охраняемые природные территории, что имеет немаловажное значение в патриотическом воспитании детей.

В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. При составлении данной программы учитывались потребности, психофизиологические особенности детей, запросы родителей.

Актуальность программы.

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности.

В период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых.

В современных условиях в наш быт активно внедряется инородная культура, а наша родная культура незаслуженно забывается. Поэтому нам, работникам образования необходимо уделять больше внимания русской народной культуре, т.к. именно она способствует формированию чувства национальной принадлежности и национального достоинства, чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Актуальность программы определяется стремлением расширить знания детей о природе, истории, культуре нашей малой Родины.

Цель и задачи программы.

Целью нашей образовательной программы является- воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине. И поэтому, исходя из этой цели, следует сформировать цель данной программы.

Цель: дать детям целостное представление об Амурской области, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, поддерживать познавательный интерес к традициям и обычаям родного края.

Задачи воспитания:

Воспитывать осознанно-бережное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в нашем городе.

Воспитывать у детей понимание красоты природы и нравственного отношения к ней.

На примере жизни людей Амурской области воспитывать чувства гражданской ответственности, гордости за трудовые и боевые подвиги своих земляков.

Задачи развития:

Развитие умений взаимодействовать с окружающим миром, природой Амурской области.

Развитие навыков исследовательской и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Развитие таких качеств, как социальная активность, нравственность. Расширять знания детей о родном городе, как частице Амурской земли. Задачи обучения:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений (добро, семья, Родина и др.);

-Формирование умения набирать необходимую информацию.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Регионализация нравственно-патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Принцип историзма.

Он реализуется путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни)

Принцип гуманизации.

Ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к своей малой Родине. Я встаю на позиции ребенка, не игнорирую его чувства и эмоции, вижу в ребенке полноправного партнера.

Принцип дифференциации.

Создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности.

Реализуется этот принцип в сотрудничестве с семьей, библиотекой, краеведческим музеем, школой. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями родного города и области сочетаются разные виды деятельности.

Принцип наглядности.

Наглядного материала для детей дошкольного возраста по ознакомлению с родным городом практически нет. Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, необходимо изготовить ряд пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала. Соблюдать требования к культуре показа и к оформлению наглядности.

Принцип развивающего обучения.

Использовать в работе с дошкольниками элементы ТРИЗ, стараться воспитывать творческую личность, умеющую разрешать нестандартные ситуации.

Подходами к построению образовательной деятельности стали:

гуманитарный подход, как основа учета индивидуального процесса освоения ребенком данной программы,

как основа учета потребностей ребенка в самовыражении в процессе выполнения творческих заданий;

краеведческий (региональный) подход, как основа формирования у детей нравственно – патриотического воспитания, любви к своему родному краю;

тематический подход — деление материала на основные темы (циклы);

культурологический подход, как основа формирования общей культуры ребенка, приобщение к истокам культуры малой Родины;

непрерывность и преемственность педагогического процесса;

дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;

системно – деятельный подход, как основа учета ведущего вида деятельности – игровой. Действия в игре – способ познания, переживания, сопричастности, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога;

развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Для реализации данной программы используем современные методы к ознакомлению детей с окружающей действительностью:

методы ознакомления детей с социальной действительностью С.А. Козлова; методы, повышающие познавательную активность;

методы, направленные на повышение эмоциональной активности;

методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности; методы обучения и развития творчества (Н.Н. Подьяков);

Методы ознакомления детей с окружающей действительностью.

<p>Методы повышения познавательной активности (С.А. Козлова)</p>	<p>Методы повышения эмоциональной активности (С.А. Козлова)</p>	<p>Методы и приёмы установления связей между различными видами деятельности (С.А.Козлова)</p>	<p>Методы обучения и развития творчества (Н.Н. Поддьяков)</p>	<p>Методы ТРИЗ</p>
<p>Элементарный и казуальный анализ (причинные связи); сравнение; метод моделирования и конструирования; метод вопросов; метод повторения; решение логических задач; экспериментирование и опыты.</p>	<p>Игровые воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры – драматизации; сюрпризные моменты; элементы новизны; юмор и шутка.</p>	<p>Прием предложения и обучения способу установления связи между разными видами деятельности; перспективное планирование; использование в одном виде деятельности приемов и навыков, полученных в других видах деятельности; беседа; метод опосредованного переключения детей на другую деятельность.</p>	<p>Эмоциональная насыщенность окружения; мотивирование детской деятельности; исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование); прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее, будущее); игровые примеры; юмор, шутка; детское экспериментирование; проблемные ситуации и задачи; вопросы, задаваемые детьми; неясные знания, догадки, предположения.</p>	<p>Метод проб и ошибок (МП и О); метод противоречий; метод фокальных объектов; метод мозгового штурма; метод контрольных вопросов; оператор РВС; системный оператор (СО); ресурсы; моделирование</p>

Не менее важным условием является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Отличительные особенности дополнительной программы:

содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о регионе, национально-культурных, демографических, климатических условиях, характерных для Амурской области, в которых осуществляется образовательный процесс.

Наш город характеризуется резко континентальным климатом. Амурская область расположена на юго-востоке Российской Федерации и является частью Дальневосточного федерального округа. Расстояние от ее административного центра - г. Белогорска до Москвы по железной дороге - 7982 км, по воздуху - 6480 км. К северному полюсу область расположена несколько ближе (около 5000км), чем к экватору

(около 6000 км). Амурская область не имеет прямого выхода к морям. Северо-восток ее удален от холодного Охотского моря (известного как «мешок со льдом») всего на 150 км, а срединные районы - на 500-600 км. От теплого Японского моря она удалена на 600-800 км и большая часть области находится в бассейне Верхнего и Среднего Амура, что и определяет ее название.

Область входит в 8-й часовой пояс вместе с Республикой Саха (Якутия), где разница с московским временем составляет 6 часов. Когда у нас полдень, в Москве - 6 часов утра, а в Вашингтоне - 22 часа вчерашнего

дня. Область расположена в умеренном географическом поясе, между 48° 51" и 57° 04' с.ш. и 119° 39" и 134° 55" в.д. Южные районы ее лежат в тех же широтах, что и Киев, Прага, Париж в Европе, Виннипег и Ванкувер в Канаде, а северные - в одних широтах с Казанью, Нижним Новгородом, Москвой, Ригой, Копенгагеном, Глазго, Командорскими островами. Практически в тех же широтах, что и Амурская область, расположены Башкирия, Белоруссия, Польша, Великобритания, Южная Канада. Крайняя северная точка находится на р. Хани (северо-запад области), самая южная - на р. Амур, восточная - на хребте Ям-Алинь, западная - на границе с Забайкальем, на Каларском хребте.

Экономико-географическое положение области (ЭГП) имеет свои плюсы и минусы. Из благоприятных особенностей ЭГП необходимо отметить, прежде всего, следующие:

Амурская область как составная часть Дальнего Востока соседствует со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Занимая пограничное положение, она является "речными воротами" в Китай.

Близость к сырьевым базам Якутии (уголь, а в перспективе — железные руды), Забайкалья (руды цветных металлов, уголь), Хабаровского края (уголь Ургала).

Выгодное транспортно-географическое положение. Через область проходят: водный путь Зeya - Амур с выходом в Татарский пролив; Транссибирская железнодорожная магистраль, Байкало-Амурская магистраль (центральный участок с выходом в Южную Якутию) и автомагистраль федерального значения

Москва - Владивосток.

Экономико-географическое положение улучшилось в последние 10-15 лет в связи с началом активной приграничной торговли с Китаем. (Известно, что в 1960-1970 гг. граница с Китаем рассматривалась как фактор риска из-за натянутых отношений между КНР и СССР).

Известные уроженцы:

Район славен одаренными людьми. Он является родиной классика амурской литературы Бориса Машукс и народного поэта Комарова П.С. Немалый след в культурное наследие всей страны внесли наши известные уроженцы - режиссеры, актеры В.М. Приемыхов, Л.И.Гайдай, О.А. Стриженов, художник В.Б. Суриков.

Амурская земля является родиной героев Советского Союза: И.П. Лисин, М.А. Василенко, Н.М. Распопова, Н.Д. Веснин, А. Е. Слюсарь и др..

Концерты художественной самодеятельности, национальные праздники, творческие встречи, конкурсы стали неотъемлемой частью досуга населения.

Сильными сторонами района являются:

наличие месторождений угля, золота, газа;

высокая доля населения моложе трудоспособного и трудоспособного возраста.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа «Мой родной город- моя малая Родина» ориентирована на детей среднего и старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей 3-7 лет.

Дети 3-7 лет проявляют большой интерес к истории родного края, традициям, различным природным явлениям и др. Дети этого возраста любят наблюдать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи при знакомстве с фольклором и обычаями родного края. В этом возрасте совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными — память и внимание, появляется способность

анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнять содержание патриотического воспитания. Учитывая возрастные особенности дошкольников, содержание программы представлено не в виде традиционных занятий, а в виде циклов учебных ситуаций, которые могут быть использованы целиком или частями, в зависимости от форм и видов работы, которым отдается предпочтение в детском саду, в данной возрастной группе. При адаптации программы следует руководствоваться уровнем интеллектуального развития детей, их психологическими особенностями, уровнем работоспособности.

От 3 до 5 лет

В этом возрасте ребенок начинает активно общаться с взрослыми и сверстниками. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ребенок хорошо различает родных и близких ему людей, пытается понять родственные отношения в семье. У детей в это время формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Ребенок проявляет активный интерес к живой и неживой природе: животным и растениям, сезонным и суточным изменениям. Он начинает осознавать, что живет в мире, населенном разными живыми существами, что при внешнем различии они похожи друг на друга, а именно: люди, животные, насекомые и растения дышат, питаются, производят потомство.

Ребенок живет в мире художественного слова: сказок, рассказов, стихов. Он сам еще не умеет читать, но с удовольствием слушает, когда ему читают взрослые. Смотрит детские передачи, аудиозаписи, мультфильмы. Обсуждение с детьми содержания сказок и рассказов поможет в обучении детей умению устанавливать взаимоотношения с окружающим миром, различать добро и зло; формировать любознательность, умение восхищаться и радоваться любому интересному явлению природы.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему?

От 5 до 7 лет

Возраст 5-7 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-7 лет.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к истории родного края, традициям, различным природным явлениям и др. Дети этого возраста любят наблюдать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи при знакомстве с фольклором и обычаями родного края. В этом возрасте совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными — память и внимание, появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнять содержание патриотического воспитания.

Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Причем предметно – пространственная среда не только должна обеспечивать совместную деятельность детей, но и являться основой для самостоятельного развития каждого ребенка, своеобразной формой его самообразования. Поэтому при проектировании предметно – пространственной среды следует учитывать:

- индивидуальные социально – психологические особенности ребенка;
- возрастные особенности развития ребенка;
- особенности его эмоционально – личностного развития;
- интересы, склонности, предпочтения, потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности.

Таким образом, при проектировании музея для самостоятельной деятельности детей следует соблюдать основные принципы построения предметно – пространственной среды в ДОУ:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- предоставление права и свободы выбора;
- создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- полифункциональность использования помещений и оборудования.

Программа реализуется в следующих условиях:

оснащение предметно – развивающей среды уголками патриотического воспитания, выставками рисунков «Мой Белогорск», «Где мы отдыхали с семьей», предметами декоративно – прикладного творчества народных умельцев, предметами народного быта;

мини – музей Амурской области

применение в образовательном процессе наглядно – демонстрационного и раздаточного материала;

использование разнообразных видов детской деятельности;

использование мультимедийного оборудования, интерактивной доски с подбором видеотеки о городе Благовещенске;

разработка экскурсионных маршрутов;

привлечение работников музея и выставочного зала;

обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Вся работа будет соответствовать комплексно — тематическому принципу построения образовательного процесса. (Праздники, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, художественные показы); интеграции краеведческих знаний во все компоненты воспитательно — образовательного процесса (организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, работа с родителями, режимные моменты.)

Широкое использование здоровьесберегающих технологий, технологий личностно — ориентированного обучения, игровых технологий, технологии проектного обучения.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Реализуется в процессе совместной деятельности педагогов и детей (индивидуальные, подгрупповые занятия, беседы, дидактические игры).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Содержание программы реализуется в течение трех лет, начиная со средней группы. Непрерывная образовательная деятельность.

Программа реализуется в кружковой работе. Проводится 1 занятие в месяц в первой половине дня через совместную деятельность педагога и детей (по подгруппам, фронтально, индивидуально). В средней группе, продолжительностью 20 минут, 9 занятий.

В старшей группе всего 9 занятий продолжительностью 25 минут.

В подготовительной группе всего 9 занятий продолжительностью 30 минут.

Планируемые результаты освоения детьми программы

К концу старшего дошкольного возраста ребенок обладает следующими интегративными качествами:

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств

1. Личностные качества	<p>3 – 5 лет</p> <p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, историй, мультфильмов. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, Может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Знает свою фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном селе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. У ребенка сформированы некоторые умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>5 – 7 лет</p> <p>Ребенок 5 – 7 лет способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, в рамках своего наглядного опыта. Интересуется историей родного села. Задает вопросы взрослым.</p> <p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, рассказов. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению. Умеет делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (Посещение выставки, телепередача, рассказ близкого человека). Ребенок знает свое имя и фамилию, имя и отчество родителей, где они работают и как важен для общества их труд. Может рассказать о своем родном селе, назвать улицу на которой живет. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p>
2. Физические качества	<p>3 – 5 лет</p> <p>Ребенок владеет в соответствии с возрастом основными движениями,</p>

	<p>участвует в подвижных играх. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Имеет представление о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, пользе утренней зарядке и физических упражнений. Ребенок имеет представление об активном отдыхе, принимает участие в экскурсиях.</p> <p>5 – 7 лет</p> <p>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца). Беседует с воспитателями и детьми о пользе и процедуре закаливания.</p>
<p>3.Интеллектуальные качества</p>	<p>3— 5 лет</p> <p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения со сверстниками и с взрослыми. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: изобразительная деятельность, игра, участие в походах и экскурсиях и т.д. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. В средней группе ребенок предпринимает попытки самостоятельно обследовать незнакомые предметы, используя знакомые и новые способы. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку или рассказ на заданную тему. Умеет находить интересное для себя занятие.</p> <p>5 – 7 лет</p> <p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.</p> <p>Проявляет инициативу в общении с взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками: использует различные источники информации, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию и проектной деятельности.</p>

Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее: Дети:

Ребенок проявляет осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Понимает красоту природы родного края и нравственного отношения к ней.

Проявляет чувства гражданской ответственности, гордости за боевые подвиги своих земляков.

Знает место работы родителей, значимость их труда; испытывает гордость и уважение к труду взрослых.

Проявляет знания детей о родном городе, как частице Амурской земли. Знает свою нацию, русскую культуру, язык, традиции.

Сформированы первичные ценностные представления (добро, семья, Родина и др.): испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад.

Сформированы некоторые умения набирать необходимую информацию.

Развиты навыки исследовательской и познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Знает домашний адрес, название района, области. Знает флаг, герб, гимн своего района, села Плешаново. Знает столицу нашей Родины – Москву. Ее достопримечательности, знает флаг, герб, гимн России. Называет представителей других национальностей, населяющих село Плешаново и Красногвардейский район. Уважает их культуру и традиции.

Воспитатели:

Разработка конспектов занятий;

Подготовка практического материала по всем видам детской деятельности. Родители:

Повышение интереса к работе ДОУ;

Активное участие в конкурсах, выставках;

Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.

1.15 . Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

наблюдения;

изучение продуктов детской деятельности;

беседа;

оформление выставок, подготовка фотоматериалов, проведение экскурсий совместно с детьми и родителями;

педагогическая диагностика

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел определяет содержание деятельности дошкольного учреждения по реализации данной программы.

Проектирование воспитательно – образовательного процесса:

Реализация и освоение содержания программы осуществляется в режимных моментах организации образовательного процесса:

совместной деятельности педагога и детей;

самостоятельной деятельности детей;

совместной деятельности с семьей.

Занятие проводится 1 раз в неделю во второй половине дня через совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с семьей.

Общая недельная нагрузка дополнительной образовательной программы «Мое село – мой край родной» в средней группе равна 80 минутам, в старшей группе 100 минутам, и в подготовительной

120 минутам.

Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в месяц)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
<p>1. Заинтересовать детей историей их родного города.</p> <p>2. Развивать коммуникативные и социальные навыки.</p> <p>3. Заложить основу системных знаний, сформировать навыки работы с информацией</p> <p>4. Формировать у детей бережное отношение к природе и всему живому.</p>	<p>Беседа Ситуативный разговор</p> <p>Дид/игра</p> <p>Сюжетно – ролевая игра Игры — драматизации</p> <p>Продуктивная деятельность Прогулка Экскурсия</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Групп. Подгр.</p> <p>Инд.</p>	<p>20, 25, 30 мин.</p>
Самостоятельная нерегламентированная деятельность детей			
<p>Расширять представление о родном городе.</p> <p>Развивать интерес детей к самостоятельному творчеству, интерес к поиску решений, интерес к экспериментированию.</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности: дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетные игры.</p>	<p>Подгр. Инд.</p>	<p>20, 25, 30 мин.</p>
Совместная деятельность с родителями			
<p>Вовлечь родителей, социальных партнеров в процесс реализации</p>	<p>Праздники</p>	<p>Групп.</p>	<p>20, 25 мин</p>
<p>воспитательной системы.</p> <p>2. Формировать социальную компетентность.</p>	<p>Досуги Развлечения Концерты Походы Экскурсии Проекты</p>	<p>Подгр. Инд.</p>	
Совместная деятельность с детьми			

1. Развивать чувство гордости за свое родное село, желание сохранить его чистым.	Беседа Ситуативный разговор	Инд. Подгр.	20, 25 мин
2. Знакомить детей с творчеством поэтов, художников .	Дид/игра Сюжетно – ролевая игра	Групп.	
3. Знакомить детей с достопримечательностями и историческими памятниками родного города, области.	Продуктивная деятельность Прогулка		
4. Предоставить детям возможность разнообразно и свободно проявлять интересы.	Экскурсия Чтение художественной литературы		

#### Задачи образовательной деятельности по возрастным группам

Блоки	Средняя группа	Старшая группа
Мир природы		
I Мир живой природы.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами; познакомить с дикими животными и птицами лесов Амурской области. Учить правилам поведения в лесу. Сформировать представление о водоемах Амурской области. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, любовь к живому посредством ознакомления с природой ближайшего окружения: уголок леса, уголок сада, цветники, живые объекты на территории ДОУ.	Познакомить детей с естественными водоемами Амурской области закрепить знания о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов; показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего города. Познакомить с Красной книгой.
II Неживая природа	Дать элементарные представления о климате нашей местности. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях природы родного города.	Дать представление об особенностях и многообразии природных явлений степей; о сезонных изменениях природы. Учить различать и называть состояние погоды. Учить создавать и осмысливать целостности: болото, лес, озеро, река. Познакомить с полезными ископаемыми, имеющимися на территории нашего района.
Мир человека		

Человек	<p>Формировать знания и представления детей о труде взрослых: работников почты, поликлиники, труде хлеборобов.</p> <p>Закрепить знания детей о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Познакомить детей с родным городом, улицами, объектами города: школами, детскими садами, почтой, поликлиникой.</p>	<p>Продолжать формировать знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города.</p> <p>Закреплять знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством.</p> <p>Показать связь между климатическими условиями и развитием сельского хозяйства.</p> <p>Познакомить с героями Советского Союза.</p> <p>Воспитывать чувство гордости, патриотизма.</p>
Историческое прошлое села		
	<p>Познакомить детей с историческим прошлым города посредством развития представлений об жилище, посуде в быту, головных уборах, обуви людей разных национальностей, проживающих в нашем городе и на территории Амурской области.</p> <p>Познакомить с первыми средствами передвижения жителей Амурской области.</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения города, символикой Амурской области.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностями города: памятник погибшим в ВОВ, парковой зоной; объектами города: музеем, библиотекой, художественной, спортивной и музыкальной школами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с историческим прошлым Амурской области.</p> <p>Формировать первоначальные сведения о городе Белогорске, его достопримечательностях.</p>

Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности (средняя группа)

№ М — ц Месяц	Тема	Время, минуты	Задачи	Виды детской деятельности
Сентябрь	Я в мире людей Мой детский сад Экскурсия по территории детского сада	20 мин.	Знакомить детей с детским садом. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повар, прачка, медсестра). Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать положительное отношение к детскому саду. Познакомить детей с территорией детского сада, с участком группы, спортивной площадкой	С/р игра «Детский сад», Проведение экскурсии по детскому саду (пищеблок, прачечная, кабинеты заведующего, медсестры и логопеда). Чтение стихотворения «Мой любимый детский сад». Игры с детьми на спортивной площадке, экскурсия на участки других групп.
Октябрь	Мой любимый город Транспорт на улицах города Труд людей	20 мин.	Знакомить с видами транспорта, проезжающим по улицам села. Познакомить с первыми средствами передвижения жителей Амурской области. Знакомство детей с трудом людей села (работников почты, больницы, работников сельского хозяйства); формировать системные знания о труде взрослых, показать значимость труда людей для города. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Наблюдение за транспортом. Изготовление альбома «Транспорт на улицах села», раскрашивание раскрасок, д/ игра Угадай транспорт», «Мир транспорта», лото «Виды транспорта», подвижная игра «Цветные автомобили», с/ролевая игра «Автобус». Д/и «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», оформление альбома «Профессии людей». Экскурсии на почту, на поле. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».
Ноябрь	Мир природы Водоемы нашей местности: река	20 мин.	Продолжать знакомить с природой родного края, учить восхищаться ее красотой. Помочь запомнить названия местных водоемов; воспитывать стремление охранять природу.	Презентация, подготовленная воспитателем.
Декабрь	Животный мир			

	Дикие домашние животные		Продолжать формировать представления детей о домашних животных нашей местности, об уходе за ними человеком. Воспитывать гуманное отношение к животным. Формировать у детей представления о диких животных, обитающих на территории нашего края (области); иметь представление об их жизни, среде обитания, развивать интерес к новой информации.	Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост. П.Р. Ляхов — М.: «АСТ», 1999. Расскажите детям о домашних животных – карточки для занятий в детском саду и дома. Литературный ряд: стихи, загадки. В. Степанов «Животный мир России» Сценарии занятий. Картины из серии «Животные нашего района», «Дремучий медведь» Е. Чарушин, «Азбука леса» Н. Сладков. Стихи, загадки, считалки, потешки. Д/ и «Семья» и др.
Январь	Моя малая родина		Познакомить детей с понятием «малая родина»; обогащать	Презентация о Белогорске, чтение стихов о малой Родине:
	— Белогорск		знания о родном городе, его достопримечательностях; воспитывать чувства патриотизма, любви к родному городу, уважение к людям, проживающим в нем.	Л. Кудрявцева «Родина», И. Моисеева «Мой город».
Февраль	Солдаты России – защитники страны. Военная техника	20 мин.	Систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии; сформировать представление о том, каким должен быть солдат (сильным, смелым, метким, быстрым и т. д.). Формировать основы военно – патриотического сознания; воспитывать гордость за вооруженные силы РФ. Познакомить детей с военной техникой, помогающей защищать Родину в мирное время.	Конспект, презентация. Чтение стихов: «Пограничник» Г. Ладонщиков, «На страже» В. Суслов.

Март	Народ и культура Посуда.	20 мин.	Формировать представления детей о народностях, населяющих наш город, познакомить с культурой и обычаями. Формировать доброжелательное отношение к традициям других народов, уважать старших. Познакомить детей с предметами старинной посуды, их названием, из какого материала изготовлена посуда (деревянная, глиняная).	Конспект беседы. Прослушивание песни «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Рассматривание иллюстраций, настоящей посуды, принесенной из дома.
Апрель	Как отдыхали наши предки	20 мин.	Познакомить детей со старинными игрушками, их названиями, материалом, из которого они были сделаны. Уточнить и расширить знания детей об играх в которые любили играть бабушки и дедушки.	Презентация русских старинных игрушек, рассказ воспитателя о русских народных играх. Рисование «Украсим матрешке сарафан». Создание картотеки народных игр. Разучивание игр («Гуси – лебеди», «У медведя во бору» и т. д.)
Май	Путешествия по улицам города Видео – Экскурсии по улицам города: Ленина, Красноармейская, Кирово и др..	20 мин.	Познакомить с улицами, прилегающими к территории детского сада, помочь запомнить их названия, обратить внимание на административные и культурные объекты.	Конспект

Объем образовательной деятельности приведен исходя из расчета 20 минут на 1 занятие.

Тематическое планирование образовательной деятельности (старшая группа) по программе «Мой родной город-моя малая Родина»

№	Тема	Время, минуты	Задачи	Виды детской деятельности
Сентябрь	Я в мире людей Моя родословная Моя дружная семья	25 мин.	<p>Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.</p> <p>Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представление о семейных праздниках, о способах поздравления друг друга. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.</p>	<p>Беседа, составление коротких рассказов из личного опыта, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (Древо семьи), проект «Моя семья»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»; чтение русских народных сказок; общение «Дом, в котором я живу».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Семейные традиции» (с родителями). Выставка рисунков на тему «Моя семья», с/р игра «Семья».</p>
Октябрь	Природные памятники Благовещенска. Виртуальная экскурсия. Водоемы нашей местности Земные и подземные богатства родного края	25 мин.	<p>Познакомить детей с природными памятниками нашего края. Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе.</p> <p>Ввести детей в мир камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).</p>	<p>Проект «Природные памятники», просмотр слайдов.</p> <p>Презентация «Реки нашего района», просмотр слайдов, выставка рисунков.</p> <p>Презентация «Полезные ископаемые», сбор камней для коллекции.</p> <p>Пополнение уголка по экспериментированию.</p>
Ноябрь	Растительный мир Красная книга (растения)	25 мин.	<p>Расширять представления детей о мире растений Благовещенска; ввести и обосновать классификацию растений «дикие» и «культурные». Познакомить детей с растениями, которые выращивают в Амурской области. Способствовать развитию познавательного интереса, воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни.</p> <p>Познакомить с «Красной книгой» и растениями</p>	<p>Показ презентации «Растения степей нашего края». Чтение стихов амурских писателей. Чтение рассказа «Зелёные страницы». Дидактические игры: «Собери букет», «Узнай растение», «Что лишнее?», «Вершки – корешки», лото «В мире растений».</p> <p>Оформление альбома «Природа моего края».</p> <p>Рассматривание «Красной книги».</p>

		<p>Амурской области, занесенными в «Красную книгу»: ирис карликовый, тюльпан, пион тонколистный, солодка.</p> <p>Формировать гармоничное отношение детей к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное).</p>	<p>Рисование, создание книжки – малышки «Растения Красногвардейского района» (занесенные в Красную книгу).</p>
--	--	---	--

Декабрь	Животный мир Животные домашние и дикие Животные, занесенные в Красную книгу	25 мин.	Систематизировать знания детей о жизни домашних и диких животных, различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представление детей о значении животных в природе и для человека. Воспитывать гуманное отношение к животным. Дать понятие «Красная книга», для чего она нужна и почему так называется. Познакомить детей с животными, занесенными в Красную книгу. Расширить и углубить знания детей о животном мире, встречающемся в нашем крае. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру.	Беседа « Домашние и дикие животные нашего района». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». С/ролевая игра «У нас в деревне». Коллективная аппликация «Скотный двор», «Дикие животные в лесу». Рассматривание «Красной книги». Чтение стихотворения «Красная книга». Дидактическая игра «Вспомни и назови». Оформление книжки – малышки «Животные нашего края» (занесенные в «Красную книгу»).
Январь	Что такое Родина? По тропе малой Родины	25	Познакомить детей с понятием «Моя малая родина»; углубить знания о родном городе, его достопримечательностях; воспитывать чувства патриотизма, любви к родному городу, уважение к людям, проживающим в нем.	Презентация о Белогорске, чтение стихов о малой Родине. Викторина «Моя малая Родина». Составление рассказа «Дом, в котором я живу». Оформление альбома «Мой город – Белогорск».
Февраль	Знаменитые люди села Поэты Амурской земли. Наши земляки – герои нашей страны.	25 мин.	Расширить знания детей о родном крае, о знаменитых людях нашего края. Познакомить с творчеством поэта Б. А. Машука. Развивать воображение и творчество. Учить видеть прекрасное вокруг себя, рассказывать об этом. Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, исторических фактов.	Презентация, подготовленная педагогом. Чтение стихов местных поэтов. Рассказ воспитателя о земляках нашего края. Прослушивание песни «День победы».
Март	Народ и культура Население Амурской области	25 мин.	Расширять представления детей о народностях населяющих наш край, о видах поселений. Формировать умение	Просмотр видеофильма «Многонациональный край».

			толерантного отношения к окружающим и коммуникативные навыки.	
Апрель	Как отдыхали наши предки Игры наших бабушек	25мин.	Уточнить и расширить знания детей об играх, в которые любили играть бабушки и дедушки. Формировать национальное самосознание ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с играми бабушек, родителей.	Создание картотеки народных игр. Разучивание игр «Городки», «Гори, гори ясно», «Краски», «Горелки».
Май	Улицы родного города	25 мин.	Дать понятие детям о том, что память о совершенном героическом поступке может быть увековечена в экспозиции и многие последующие поколения смогут прикоснуться к подвигу не только через страницы книг, но и побывав на экскурсии в обычном школьном музее.	Конспект.

Объем образовательной деятельности приведен исходя из расчета 25 минут на 1 занятие.

Тематическое планирование образовательной деятельности (подготовительная группа) по программе «Мой родной город- моя малая Родина»

№	Тема	Время, минуты	Задачи	Виды детской деятельности
Сентябрь	Моя родословная	30 мин.	<p>Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.</p> <p>Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представление о семейных праздниках, о способах поздравления друг друга. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.</p>	<p>Беседа, составление коротких рассказов из личного опыта, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (Древо семьи), проект «Моя семья»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»; чтение русских народных сказок; общение «Дом, в котором я живу». Изготовление фотоальбома «Семейные традиции» (с родителями). Выставка рисунков на тему «Моя семья», с/р игра «Семья».</p>
Октябрь	<p>Природные памятники</p> <p>Водоемы нашей местности</p> <p>Земные и подземные богатства родного края</p>	30 мин.	<p>Познакомить детей с природными памятниками нашего края. Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе.</p> <p>Познакомить детей с природными памятниками нашего края. Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе.</p> <p>Ввести детей в мир камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).</p>	<p>Проект «Природные памятники», просмотр слайдов.</p> <p>Презентация «Реки нашего района», просмотр слайдов, выставка рисунков</p> <p>Презентация «Полезные ископаемые», сбор камней для коллекции. Пополнение уголка по экспериментированию.</p>

Ноябрь	Мир природы Растительный мир Лекарственные травы Красная книга (растения)	30 мин.	<p>Расширять представления детей о мире растений; ввести и обосновать классификацию растений «дикие» и «культурные». Познакомить детей с растениями, которые выращивают в Амурской области. Способствовать развитию познавательного интереса, воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни.</p> <p>Познакомить детей с лекарственными растениями нашей местности, рассказать о их пользе для человека. Воспитывать природоохранное отношение к природе.</p> <p>Познакомить с «Красной книгой» и растениями Красногвардейского района, занесенными в «Красную книгу»: ирис карликовый, тюльпан, пион тонколиственный, солодка. Формировать гармоничное отношение детей к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное).</p>	<p>Показ презентации «Растения степей нашего края». Чтение рассказа «Зелёные страницы». Дидактические игры: «Собери букет», «Узнай растение», «Что лишнее?», «Вершки – корешки», лото «В мире растений». Оформление альбома «Природа моего края».</p> <p>«Чай бабушки Арины» Рассказ бабушки о травах. Рассматривание картин из серии «Лекарственные растения», альбома «Растения нашего края». Чтение стихов о лекарственных растениях.</p> <p>Рассматривание «Красной книги». Рисование, создание книжки – малышки «Растения Амурской области» (занесенные в Красную книгу).</p>
Декабрь	Животный мир Животные домашние и дикие  Животные, занесенные в Красную книгу	30 мин.	<p>Систематизировать знания детей о жизни домашних и диких животных, различать их, называть взрослых животных и их детенышей. Расширять представление детей о значении животных в природе и для человека. Воспитывать гуманное отношение к животным. Дать понятие «Красная книга», для чего она нужна и почему так называется.</p>	<p>Беседа « Домашние и дикие животные нашего района». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». С/ролевая игра «У нас в деревне». Коллективная аппликация «Скотный двор», «Дикие животные в лесу».</p>

			<p>Познакомить детей с животными Амурской области, занесенными в Красную книгу. Расширить и углубить знания детей о животном мире, встречающемся в нашем крае. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру.</p>	<p>Рассматривание «Красной книги». Чтение стихотворения «Красная книга». Дидактическая игра «Вспомни и назови». Оформление книжки – малышки «Животные нашего края» (занесенные в «Красную книгу»).</p>
Январь	<p>Москва. Государственные символы России.</p>	30мин.	<p>Закрепить знания о названии нашей страны, познакомить с символикой России – флагом, гербом, гимном; расширить представления детей о столице России Москва – как великой духовной ценности. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.</p>	<p>Беседа о России, о Москве. Чтение стихов о Москве, о России.  Ознакомление с символикой России – флагом, гербом, прослушивание гимна России.</p>
Февраль	<p>О труде людей  Наши земляки – герои нашей страны.</p>	30 мин.	<p>Продолжать знакомить детей с предприятиями села и трудом людей. Формировать системные знания о труде взрослых, показать значимость труда людей для города. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.  Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, исторических фактов.</p>	<p>Беседа, Рассматривание картин из серии «Профессии». Чтение стихов о профессиях людей, разгадывание загадок. С/р игра «Ателье», подвижная игра «Пожарные на учении». Оформление стенда «Труд людей разных профессий» (совместно с родителями).  Рассказ воспитателя о земляках нашего края. Прослушивание песни «День победы».</p>
Март	<p>Народ и культура Население Амурской области Как одевались наши предки</p>	30 мин.	<p>Расширять представления детей о народностях населяющих наш край, о видах поселений. Формировать умение толерантного отношения к окружающим и коммуникативные навыки.  Дать детям понятие о национальной одежде; формировать национальное самосознание ребенка путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа. Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Многонациональный край».  Оформление альбома «Национальная одежда».</p>

Апрель	По тропе малой Родины  Знакомство с символикой Амурской области	30 мин.	<p>Познакомить детей с понятием «Моя малая родина»; углубить знания о родном городе, его достопримечательностях; воспитывать чувства патриотизма, любви к родному городу, уважение к людям, проживающим в нем.</p> <p>Познакомить детей с символикой Амурской области и города Белогорска – флагом, гербом, мелодией гимна; закрепить знания о достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства через художественное слово, музыку, любовь и уважение к своему городу.</p>	<p>Презентация о Плешаново, чтение стихов о малой Родине. Викторина «Моя малая Родина». Составление рассказа «Дом, в котором я живу». Оформление альбома «Мой город - Белогорск».</p> <p>Конспект.</p> <p>Конкурс «Герб нашей группы»</p>
Май	Улицы родного города Экскурсия в музей	30 мин.	<p>Расширять представления детей о своём родном городе. Знакомить с жилыми и административными зданиями.</p> <p>Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Помочь запомнить названия улиц города.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к труду людей строительных профессий.</p> <p>Дать понятие детям о том, что память о совершенном героическом поступке может быть увековечена в экспозиции и многие последующие поколения смогут прикоснуться к подвигу не только через страницы книг, но и побывав на экскурсии в обычном музее.</p>	Конспект.

Организация работы с родителями. Задачи:

эмоционально поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах;

формировать осознанное отношение к нравственно – патриотическому воспитанию детей в семье;

обогащать опыт родителей методами семейного воспитания;

привлечь родителей к сбору информации о прошлом и настоящем города. Мероприятия с родителями в средней группе

№ п/п	Темы и форма проведения мероприятий	Деятельность детей, родителей и педагога
1	Консультация «Воспитание любви у детей к малой Родине»	
2	Консультация для родителей «Обязанности ребенка в семье» Памятка «Как взрослые должны заботиться о детях»	Выставка рисунков «Моя семья». Помощь в составлении рассказов детьми «Как я помогаю дома»
3	Консультация «Ознакомление дошкольников с природой»	Выставка поделок из природного материала: «Руками детей и их родителей». Создание фотоальбома «Приамурье чудный край», «Дикие животные Приамурья».
4	Консультация: «Как провести выходной день с ребенком в семье». Экскурсия (пешая) по городу. Предлагается маршрут	Результаты экскурсии: дети и родители готовят вместе (рисунки, фотографии, рассказы). Фоторепортаж «Где мы отдыхали»

	экскурсии (маршрут каждую неделю меняется).	с семьей».
5	Консультация для родителей «Традиция празднования именин, встреча гостей, Нового года»	Совместный утренник родителей и детей «Праздник Новогодний». Изготовление подарков на день рождения.
6	Встречи с интересными людьми.	Приглашение на праздник пап и дедушек, служивших в горячих точках. Чаепитие.
7	Экскурсии на почту, в магазин, на поле (совместно с родителями).	Встречи с представителями разных профессий. Создание альбома «Профессии людей»

Мероприятия с родителями в старшей и подготовительной группе

№ п/п	Темы и форма проведения мероприятий	Деятельность детей, родителей и педагога
1	Консультация для родителей «Нравственно – патриотическое воспитание в семье»	Привлечение родителей к сбору информации о прошлом и настоящем города Белогорска.
2	Встреча с родителями «Устный журнал» по теме: «Моя семья» Выступление педагога: «Роль семьи и семейных традиций в воспитании ребенка дошкольного возраста»	Выставка рисунков «Моя семья». Оформление альбома «Семейные традиции», проект «Моя семья», генеалогическое древо семьи.
3	Семинар-практикум: «Природа родного края в жизни дошкольника» а) Выступление педагога: «К здоровью без – лекарств», чай из трав.	Выставка поделок из природного материала: «Руками детей и их родителей». конкурс газет «Чем богат наш край»; альбомы «Полезные ископаемые», «Растения Приамурья», «Птицы нашего края» и др.
4	Экскурсия в Амурский краеведческий музей	Результаты экскурсии: дети и родители готовят вместе (рисунки, фотографии, рассказы). Дети делятся своими впечатлениями, знаниями, заполняют стенд «Хроника жизни кружка».
5	Консультация «Культура и традиции русского народа»	Помощь в оформлении альбома «Национальные костюмы», посещение с родителями праздника – проводы зимы «Масленица»

6	Круглый стол «Мужское воспитание в семье» а) Проблемы общения б) Библиотека для родителей «Учимся общаться с ребенком»	Приглашение на праздник пап и дедушек, служивших в горячих точках.
7	Диспут: «Кем будет ваш ребенок, когда вырастет?» Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к труду».	Встречи с представителями разных профессий. Выставка рисунков: «Кем я хочу стать»
8	Консультация для родителей «Что должен знать ребенок о родном крае», Экскурсии по улицам города.	Результаты экскурсии: дети и родители готовят вместе (рисунки, фотографии, рассказы).
9	Наши успехи, и итоги совместной работы за год.	Фотовыставка «Достопримечательности города Благовещенска», альбом «Транспорт на улицах города»







