

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
от «03» июля 2020 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС № 2
И.С.Шпилько
Приказ № 73
от «03» июля 2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»**

**направлена на формирование элементарных
математических представлений у детей 6-7 лет**

Уровень сложности содержания программы – стартовый

Программа составлена:

Срок реализации программы: 1 год

Перминова Валентина Федоровна
Воспитатель

г. Белогорск, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка - с 3
2. Цели и задачи - с 5
3. Целевые ориентиры - с 5
4. Принципы реализации программы - с 6
5. Формы и методы - с 7
6. Возрастные особенности детей - с 8
7. Учебный план - с 9
8. Содержание программы - с 9
9. Календарный учебный график - с 10
10. Материально-техническое обеспечение программы – с 15
11. Программно-методическое обеспечение. Список литературы для родителей – с 15

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой «МАДОУ № 2 города Белогорск» с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012г;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «МАДОУ № 2 города Белогорск» от 17.10.2019г., постановление № 1555

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 03.12.2019г. серия ОД № 5809, бессрочная.

Актуальность программы развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Новизна программы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Работа в кружке «Занимательная математика» дает возможность развивать интерес к математике, логическое мышление, познавательную активность и математические способности детей. Основой интеллектуального развития детей является формирование и развитие математических представлений у дошкольников, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Формы организации детей разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения элементарных математических представлений И.А.Помораевой и В.А.Позиной.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП).

Методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Новизна программы в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению. Материал занятий излагается в игровой форме.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Современные требования к дошкольному образованию

ориентируют педагогов на развивающее обучение, на необходимости использования новых форм его организации

2.Цели и задачи программы:

Цель: развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений; создание условий для развития элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

-обеспечить интеллектуальное развитие в области элементарных математических представлений;

-формировать умение объективно оценивать свои возможности;

-упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание;

-развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления;

- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

-отрабатывать арифметический и геометрический навык;

-формировать общее представление о множестве и числе;

- учить сравнивать множества;

-развивать умение оперировать знаниями по математике;

-развивать доказательную речь и речь-рассуждение;

-воспитывать интерес к познавательной деятельности;

-поддерживать у детей инициативу, пытливость и самостоятельность.

3.Целевые ориентиры:

- ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта) с целью решения практических проблемных задач;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- успешно решает логические задачи;
- способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;

- активно включается в игры на классификацию, предлагает варианты, участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы, отношение части и целого;
- соотносит число и количество предметов;
- знает состав числа из двух меньших в пределах 10;
- развитые личностные качества и навыки самоконтроля, самооценки;
- качественная подготовка ребёнка к школе.

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала.

4. Принципы реализации программы

1. Доступность.

Учёт возрастных особенностей; адаптированность материала к возрасту.

2. Разносторонность.

Нацеленность не столько на устранение выявленного математического недостатка, сколько на целостное развитие личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно – педагогических средств и способов.

3. Комплексность.

Проведение работы, используя резервы различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

4. Систематичность.

Проведение рационально спланированной, скоординированной, хорошо продуманной еженедельной работы позволит получить положительные результаты.

5. Индивидуализация.

Создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;

6. Индивидуальный подход.

Максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

7. Гуманность.

Ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом.

5. Формы и методы

Формы:

-занимательные вопросы, задачи-шутки, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приемами активизации умственной деятельности;

-задачи-головоломки, цель которых – составить фигуры из указанного количества счетных палочек: в данных задачах осуществляется преобразование, видоизменение заданной фигуры путем уменьшения или перекладывания ее составляющих;

-группа игр на моделирование плоских или объемных фигур, которая способствует развитию образного и логического мышления, пространственных представлений;

-наглядные логические задачи: на заполнение пустых клеток, продолжение ряда, поиск признаков отличия, нахождение закономерностей рядов фигур, признаков отличия одной группы фигур от другой.

Методы:

-Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

-Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

-Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

-Показ мультимедийных материалов.

Для умственного развития дошкольников и подготовки их к школе большое значение имеют занятия по развитию элементарных математических представлений. Не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Индивидуальный подход в проведении занятий по

математике дает возможность не только помочь детям в усвоении программного материала, но и развить их интерес к этим занятиям, обеспечить активное участие всех детей в общей работе, что ведет за собой развитие их умственных способностей, внимания, предупреждает интеллектуальную пассивность у отдельных ребят, воспитывает настойчивость, целеустремленность и другие волевые качества. Необходимо развивать у детей способности к проведению счетных операций, научить их применять полученные ранее знания, творчески подходить к решению предложенных заданий. Очень важным является воспитание самостоятельности и активности детей в процессе занятий по математике - важное условие подготовки их к успешному обучению в школе.

6. Возрастные особенности детей, содержание психолого-педагогической работы

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками. Интеллектуальное развитие ребенка шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К шести годам ребенок хорошо различает цвета и форму предметов (он легко называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц,

время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

7. Учебный план

Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Занятия проводятся с сентября 2020 г. по май 2021 г.

В неделю занятий	В месяц занятий	В год занятий
2	в среднем 8 занятия	72
60 минут		2160 часов

Расписание кружка: 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Числа	18	9	9	Самооценка
2	Составление и решение задач	10	5	5	Турнир-знатоков
3	Ориентировка на листе бумаги	18	9	9	Квест - игра
4	Пространственно-временные представления	14	7	7	Викторина
5	Классификация предметов и групп предметов	12	6	6	крессворд

8.Содержание программы

Числа: закреплять порядковый и обратный счёт в пределах 10, состав чисел из двух меньших в пределах 10, совершенствовать навыки счёта в пределах 20.

Составление и решение задач: упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток, записывать их решение с помощью цифр и математических знаков. Закрепить умение решать примеры на «+» и «-», знаки больше и меньше. Развивать внимание.

Ориентировка на листе бумаги: развивать точность движений при ориентировке на листе в клетку, развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.

Пространственно-временные представления: совершенствовать умение определять время по часам; развивать умение ориентироваться во времени; упражнять в определении времени по модели часов. Упражнять в умении называть 12 месяцев по порядку и по временам года. Закрепить последовательность дней недели; определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Развивать умение ориентироваться относительно себя; закрепить: право, лево, выше, ниже, между.

Классификация предметов и групп предметов: упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам (цвету, форме, размеру), описывать свойства фигур, выполнять логические операции с ними, закрепить знание объёмных геометрических фигур.

Иметь представление о единице измерения длины, веса, объёма.

9.Календарный учебный график

Количество часов	Тема	Цели и задачи
Сентябрь 2020г		
	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи».	Оценка словесно-логического мышления». Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей
10.09.	Д/и «Живые числа». Д/и «Художники». Д/и «Когда это бывает». Игра со счетными	Закреплять в прямом и обратном счете в пределах 10. Развивать ориентировку в пространстве. Закрепить знания о частях суток. Упражнять в выкладывании из счетных

	палочками «Молоток», «Морковь», «Лопата»	палочек предметов по образцу и собственному замыслу
17.09.	Д/и «Матрешки». Д/и «Подбери фигуру». Математические загадки-шутки. Д/и «Яблоня и яблоки».	Упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. Упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. Развивать логическое мышление. Упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10.
24.09.	Д/и «Сколько разных игрушек?». Д/и «Времена года». Графический диктант «Сердечко»	Закреплять знания об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.
Октябрь		
01.10.	Д/и «Строим город» Игра «Робот» Д/и «Разложи фигуры» Игра «Вверх-вниз» по числовой лестнице	Закрепить знание объемных геометрических фигур. Упражнять в умении выполнять команды ведущего, закрепить: право, лево, вперед, назад. Упражнять в умении классифицировать фигуры по разным признакам. Закрепить счёт в пределах 10.
08.10.	Игра «Колумбово яйцо» Д/и «Математическая загадка» Д/и «Математический цветок» Д/и «Путаница»	Развивать произвольное внимание и логическое мышление, самостоятельность, активность. Развивать умение отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью цифр и знаков. Закрепить умение решать примеры на «+» и «-», развивать внимание. Закрепить порядковый счёт.
15.10.	Д/и «Почини одеяло» Д/и «Что общего и чем различаются фигуры?» Д/и «Трудные выражи» Д/и «Мой режим дня по часам»	Закрепить знания геометрических фигур. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по отдельным признакам. Развивать точность движений при ориентировке на листе бумаги. Совершенствовать представления детей о режиме дня.
22.10.	Д/и «Числовые домики»	Закрепить состав числа до 10 из двух

	Д/и «Сказочное дерево» Д/и «Неделька» Д/и «Кто знает, пусть дальше считает»	меньших. Закрепление 12 месяцев года. Закрепление дней недели. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.
Ноябрь		
05.11.	Игра «Посели фигуру в свой дом». Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?». Игра «Определи время по часам»	Закрепить знания о величине, форме, свойствах геометрических фигур. Развивать умение сравнивать количество жидких тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Совершенствовать умение определять время по часам.
12.11.	Загадки от Мальвины Игра «Найди клад» Задачи в стихотворной форме	Упражнять детей в отгадывании математических загадок на основе воспринимаемой информации. Упражнять в умении ориентироваться от себя. Развивать произвольное внимание и логическое мышление, самостоятельность, активность.
19.11.	Игра «Летел лебедь» Д/и «12 месяцев» Игра «Делаем зарядку» П/и «Весёлый счёт»	Закрепление количественного счёта в пределах 20. Упражнять в умении называть месяцы по порядку и по временам года. Развивать внимание, умение ориентироваться относительно себя. Закрепить умение по сигналу строиться по 2, 3, и 4 человека.
26.11.	Игра «Чудесный мешочек» Д/и «Гномик-часовщик» Д/и «Распорядок дня»	Упражнять в счёте с помощью различных анализаторов. Упражнять в определении времени по модели часов. Закрепить понятие о времени, режиме дня.
Декабрь		
03.12.	Д/у «Закончи рисунок» Игра «Четвёртый лишний» Игра «Построй домик»	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение классифицировать и обобщать. Развивать умение соединять детали.
10.12.	Игра «Найди клад» Д/и «Какая фигура будет последней?» Д/и «Исправь ошибку»	Развивать умение работать по инструкции. Развивать логическое мышление. Закрепить знаки: больше, меньше.
17.12.	Д/и «Математический цветок» Игра «Подумай и скажи» Д/и «Математическое домино»	Закрепить умение решать примеры на «+» и «-», развивать внимание. Упражнять детей в отгадывании загадок. Учить соотносить число и количество предметов.
24.12.	Математический КВН	Активизировать внимание, наблюдательность,

	«Математическая сказка»	логическое мышление, смекалку.
Каникулы с 01.01.2021г по 11.01.2021г		
Январь 2021г		
14.01.	Д/и «Давай поиграем» Задачи-шутки Д/и «Кого надо нарисовать?»	Закрепить состав чисел из двух меньших до 10. Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.
21.01.	Игра «Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте» Д/и «Делим торт»	Развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в делении целого на части.
28.01.	Математический турнир «Поможем Незнайке.»	Развивать логическое мышление, воображение, умение соотносить число и количество предметов.
Февраль		
04.02.	Игра «Что сначала, что потом?» Игра «Чудесный мешочек» Д/и «Счётная машина» Раскрась ведёрки и лопатки	Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность. Развивать умение описывать свойства фигур. Закрепить счёт двойками. Закреплять понятия: большой-маленький, длинный-короткий.
11.02.	Игра «Посели фигуру в свой дом» Игра «Найди одинаковые портреты» Д/и «Перелёт птиц» Д/и «Взлёт ракеты»	Упражнять в классификации фигур. Развивать наблюдательность, внимание, глазомер. Упражнять в расположении предметов (справа, слева, выше, между). Закрепить обратный счёт.
18.02.	Игры с палочками «Сделай фигуру». Выкладывание геометрических узоров на столе. Игра «Делаем зарядку» Игра «Продолжи ряд»	Развивать логическое мышление, Закрепить знание геометрических фигур. Развивать внимание, умение ориентироваться относительно себя. Развивать умение видеть закономерность.
25.02.	Д/и «Кто больше увидит?» Д/и «Дорисуй фигуры» Игра «Найди пару»	Упражнять в группировке геометрических фигур по различным признакам (цвету, форме, размеру). Развивать логическое мышление, внимание, умение ориентироваться в задании. Формировать умение видеть закономерность. Развивать мышление.
Март		
04.03.	Головоломка «Сложи квадрат» Игра «Закончи фразу»	Развивать произвольное внимание и логическое мышление, самостоятельность, активность.

	Д/и «Математический цветок»	Упражнять в умении завершать логические концовки. Закрепить умение решать примеры на «+» и «-», развивать внимание.
11.03.	Упражнение «Найди похожие кораблики» Упражнение «Продолжи ряд, соблюдая закономерность» П/и «Весёлый счёт»	Развивать наблюдательность, внимание, умение сопоставлять. Развивать логическое мышление, внимание. Закрепить умение по сигналу строиться по 2, 3, 4 и т.д. человека.
18.03.	Д/и «Поставь цветы в вазы» Упражнение «Какая фигура будет последней?» Д/и «Трудные виражи»	Развивать зрительное восприятие. Развивать логическое мышление. Развивать точность движений при ориентировке на листе бумаги.
25.03.	Игра «Живая неделька» Д/и «Давай поиграем» Д/и «12 месяцев»	Закрепить дни недели. Закрепить состав чисел из двух меньших до 10. Закреплять умение называть месяцы по порядку и по временам года.
Апрель		
01.04.	Игра «Покормим птичек» Д/и «Гномик-часовщик»	Развивать умение измерять объём сыпучих тел с помощью условных мерок. Закреплять умение в определении времени по модели часов.
08.04.	Д/и «Весёлые задачки» Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» Упражнение «Дорисуй картинку»	Упражнять в выкладывании модели задачи, используя математические знаки, закрепить знание условия, вопроса задачи. Закрепить порядковый и обратный счёт в пределах 20. Развивать пространственные представления.
15.04.	Д/и «Назови меньше на 1, больше на 1» Упражнение «Составь и реши задачу» Д/и «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Упражнять в выкладывании модели задачи, используя математические знаки, закрепить знание условия, вопроса задачи. Закреплять знания о геометрических фигурах, их свойствах; развивать умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними.
22.04.	Задачи-шутки Д/и «Дорисуй узор» Д/и «Соедини вместе»	Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Учить работать на листе в клетку. Развивать наблюдательность, умение находить закономерность
Май		
06.05.	Д/и «Весёлые часы»	Закреплять умение в определении времени по

	Д/и «Кого надо нарисовать?» Игра «Путешествие за кладом»	модели часов. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Развивать логическое мышление.
13.05.	Упражнение «Продолжи ряд» Д/и «Строим город» Д/и «Подбери мебель для трёх медведей»	Формировать умение видеть закономерность. Закрепление объёмных геометрических фигур. Развивать глазомер, совершенствовать мыслительную активность.
21.05.	Д/и «Назови следующее, предыдущее число» Д/и «Что перепутал художник?» Д/и «Рассели числа в домик»	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Развивать умения ориентироваться во времени. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.
28.05.	Олимпиада «Скоро в школу»	Развивать у детей умение оперировать знаниями по математике. Объективно оценивать свои возможности. Развивать доказательную речь и речь-рассуждение.

10. Материально-техническое обеспечение

Оборудование кружковой деятельности:

- демонстрационный материал по всем разделам содержания программы;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объёмных фигур;
- модель часов, весы;
- наборное полотно;
- набор счетных палочек на каждого ребенка;
- карточки и схемы математических упражнений;
- магнитные цифры;
- символические обозначения.;
- карандаши (простые и цветные);
- тетради в клетку;
- линейки;
- трафареты с геометрическими фигурами;
- дидактические игры.

11. Программно-методическое обеспечение

1. Арапова – Пискарева Н. А. «Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
2. Вагнер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей»

3. Волина В.В. «Праздник числа», Знание,1993г.
4. Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников», Просвещение,1992г.
5. Михайлова З.А., Иофе Э.Н. «Математика от трёх до семи», - ПРЕСС,2001
6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015г.

Список литературы для родителей

1. Дьяченко В.В. «Чего на свете не бывает?», Просвещение,1999г
2. Михайлова З.А., Иофе Э.Н. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение,1990г.
3. Носова Е. А. «Логика и математика для дошкольников», Санкт-Петербург,1996г.