

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2 города Белогорск»

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 12
от «29» 07 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №2
_____ И.С. Приходько
Приказ № 55
от «29» 07 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Веселые ножки»**

Возраст обучающихся – 3-4 лет

Срок реализации -1 год

Программу разработал:

Воспитатель 1 категории
Данилова Ирина Олеговна

г. Белогорск, 2022

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно- педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Методические материалы.
- 2.4. Список литературы.

1.1 Пояснительная записка.

В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей. Кроме того, их мышечная нагрузка уменьшается в силу объективных причин: дети стали вести малоподвижный образ жизни, много времени проводят у телевизора и компьютера. Именно поэтому возрастает роль детского сада во всестороннем физическом развитии детей.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей.

Играя, ребёнок удовлетворяет свою потребность в движениях и одновременно с этим повторяет уже освоенный материал. Подвижные игры проводятся ежедневно в группе или на прогулке в зависимости от погодных условий. При активной деятельности детей на воздухе усиливается работа сердца и лёгких. Это оказывает благоприятное влияние на общее состояние детей: улучшается нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

С помощью подвижных сюжетных игр малыши легче проходят адаптацию в детском саду, учатся действовать по словесной инструкции взрослого. У них появляется интерес к занятиям, которые вызывают положительные эмоции, радостное настроение.

Одним из наиболее эффективных способов решения данной проблемы в дошкольном учреждении является организация кружковой деятельности по подвижным играм. Подвижные игры создают благоприятные условия для развёртывания активной двигательной деятельности.

Программа «Веселые ножки» имеет физкультурно-оздоровительную направленность и разработана как вспомогательная программа. Программа реализуется в Муниципального автономном образовательном учреждении «Детский сад №2 города Белогорск». Главной целью физического воспитания в ДОУ является удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, достижение оптимального уровня здоровья и всестороннего двигательного развития. А достижение этой цели невозможно без постоянного поиска новых эффективных и разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы.

План организации всех видов деятельности строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. С учетом примерного перечня основных видов организованной деятельности, согласно принципу интеграции, физическое воспитание детей осуществляется

при организации трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной и чтения. Общее количество часов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые ножки» (далее программа) относится к физкультурно-спортивной направленности.

Нормативное обеспечение программы:

– Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ ДС №2;

– Устав МАДОУ ДС № 2.

Актуальность. Систематическая, хорошо организованная работа с широким использованием подвижных игр способствует воспитанию самостоятельности, умению организовывать игры без помощи взрослого, проявлять инициативу. Одновременно с воспитанием морально—волевых качеств личности в игре происходит активизация мыслительной деятельности ребёнка: тренируется внимание, уточняется имеющиеся представления. Понятия, развиваются воображения, память, сообразительность. Участие детей в игре учит ориентироваться в пространстве.

Большую воспитательную ценность имеют правила подвижных игр. Они выступают, как своеобразные законы, выполнение которых обязательно для всех участников игры. Подчинение правилам требует от детей волевых проявлений, организованности, выдержки, умения управлять своими чувствами, движениями. Осознание их ведёт к тому, что дети становятся более

организованными, приучаются оценивать свои действия и действия партнёров, помогать друг другу, радоваться успехам товарищей.

Оздоровительное значение – обуславливается активными двигательными действиями, которые чаще всего организуются на открытом воздухе.

От детей младшего дошкольного возраста ещё не требуется обязательного целенаправленного проявления двигательных качеств. Однако подвижные игры заставляют маленького ребёнка внимательно слушать сигналы, преодолевать препятствия (обегать предметы, ориентироваться в пространстве (находить своё место). Всё это является первоначальной ступенью развития двигательных качеств. Особенно ценными, являются игры с элементами соревнования. Игры эстафеты, в которых от ловкости и быстроты движений, самостоятельности, настойчивости, сообразительности, инициативы зависит достижение не только индивидуального, но и коллективного (командного) результата. В таких играх развитие физических и морально—волевых качеств, взаимосвязано.

Радостное, приподнятое настроение является важным условием повышения заинтересованности детей в выполнении различных двигательных заданий, стремления произвести их быстро, ловко, с наименьшей затратой сил. Эмоциональное переживание в игре мобилизует все силы при достижении поставленной цели. Это ведёт к значительному усилению деятельности организма, повышению его функциональных возможностей. Улучшению обмена веществ.

Подвижные игры находят применение не только при обучении основным движениям, но и при совершенствовании навыков спортивных упражнений.

В спортивных играх в комплексе решаются оздоровительные, образовательные воспитательные задачи. Здесь есть своя особенность; дошкольники овладевают основами техники некоторых спортивных игр, их опыт обогащается специальными способами действий. Определёнными навыками поведения. Всё это подготавливает детей к активному участию в будущих школьных спортивных мероприятиях.

Данная программа актуальна для нашего детского сада, так как она:

1. Разработана в соответствии с целями и задачами детского сада: воспитании нравственно, духовно и физически здорового человека.

2. По данным ежегодного медицинского обследования 50% детей дошкольных образовательных учреждений России имеют какую-либо патологию здоровья.

3. Родители зачастую некомпетентны в вопросах укрепления здоровья детей.

Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития, осознания необходимости вести здоровый образ жизни и укреплять свое здоровье, а также с учетом знаний родителей об укреплении здоровья своих детей.

Существует множество программ имеющих физкультурно-оздоровительную направленность. Новизна данной программы заключается в подборе материалов занятий, ориентированных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия детей нашего детского сада.

Программа состоит из двигательных игр, упражнений, бесед о здоровом образе жизни, дыхательной гимнастики и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы.

Занятия ориентированы на детей не имеющих противопоказаний к занятиям физкультурой, с учётом рекомендаций медиков и желания родителей.

У детей формируются навыки владения спортивным инвентарем, складываются простейшие представления о спортивных играх, навыки владения своим телом во время спортивной игры.

Адресат программы. Программа адресована детям раннего возраста 3-4 лет.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: базовый

Срок реализации программы: данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: по подгруппам.

Материал программы построен с учетом возрастных особенностей детей 2-3 лет.

Занятия проводятся в игровой форме 1 раз в неделю (четверг) во второй половине дня, в год -36 занятий.

Продолжительность занятий с детьми 3-4 лет составляет 1 академический час (15 минут).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, достижение оптимального уровня здоровья и всестороннего двигательного развития.

Задачи:

-Развивать у детей двигательные качества: ловкость, быстроту, координацию.

-Развивать речевую активность детей, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

-Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

-Воспитывать самостоятельность, активность, эмоциональность, совершенствовать коммуникативные способности детей.

Образовательные задачи:

- формирование практических навыков, способствующих развитию правильной осанки;

- обучение правильной постановке стоп при движении;

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к собственному здоровью, бережное отношение к своей стопе;

- воспитывать культурно-гигиенические навыки;

- воспитывать потребность к занятиям физическими упражнениями;

- воспитывать самостоятельность, инициативу, устойчивую мотивацию, положительное самоощущение.

Оздоровительные задачи:

- способствовать укреплению мышц и связок стопы и голени;

- формировать правильную осанку и правильный стереотип ходьбы;

- совершенствовать функциональные возможности организма;

- приобщать детей к основам здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы.

№ п/п	Название раздела , темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Игры и игровые упражнения с ходьбой и бегом.	4	0,5	3,5	наблюдение
2	Игры и игровые упр. На ориентир. В пространстве	4	0,5	3,5	наблюдение

3	Хороводные игры. «Ровным кругом»	4	0,5	3,5	наблюдение
4	Игры и игровые упр. С бросанием и ловлей	4	0,5	3,5	наблюдение
5	Игры и игровые упр. С прыжками.	4	0,5	3,5	наблюдение
6	Игры с сюжетом.	4	0,5	3,5	наблюдение
7	Игры и игровые упр. На равновесие	4	0,5	3,5	наблюдение
8	Игровые упр. С мячами	4	0,5	3,5	наблюдение
9	Игровые упр. В подлезании и лазанье.	4	0,5	3,5	наблюдение
Итого		36	4,5	31,5	

Содержание учебного плана:

Игры с сюжетом:

«Кот и мыши» - (чтение стихотворения и показ картинки кота и мышей) приучать бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу.

«Наседка и цыплята» -(показ картинки наседки с цыплятами) учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от ловящего.

«Мотыльки и цветы» - (прослушивание музыки и показ картинки с мотыльками) побуждать детей к имитации, бегать на наталкиваясь, находить своё место.

«На ёлку» - (показ картинки елки) учить выполнять характерные движения зверей.

Хороводные игры:

«Ровным кругом» - (прослушивание музыки) ходить ритмично по кругу, сохраняя интервал; не заходить в круг. Выполнять движения, показанные педагогом.

«Пузырь» -(прочтение стих-ия) научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.

«Вейся венок» - (показ картинки и прослушивание песенки)учить водить хоровод.

Игры и игровые упражнения с ходьбой и бегом:

«Ходим – бегаем» - (прослушивание стихотворения о спорте) учить распознавать скорость движения и отражать её в ходьбе и беге (вариант карусели).

«Дружные пары» - (прослушивание стихотвор. О дружбе) учить ходить парами и бегать врассыпную.

«Поезд» - (просмотр мультика о паровозике, прослушивание стихотворения) учить двигаться согласованно, ускорять и замедлять движение.

«Лохматый пёс» - (просмотр картинок, слушание стихотворения) учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать не толкаясь.

«Мой весёлый звонкий мяч» - (просмотр картинок и прослушивание стихотворения.) учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

«Самолёты» - (просмотр картинки и видео) учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Игры и игровые упражнения с прыжками:

«Зайцы и волк» - (просмотр картинок и видео) приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.

«Воробушки и кот» - (просмотр мультика и стихотворения) учить мягко спрыгивать, быстро убегать, находить своё место.

«Кролики» - (просмотр видео о кроликах) учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд.

«Птички на ветке» - (просмотр картинок, чтение стихотворения) учить прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени.

Игры и игровые упражнения с бросанием и ловлей:

Упражнения в метании, катании, бросании улучшают общую координацию движений, способствуют укреплению мышц ног, туловища, плечевого пояса и рук. (просмотр видео и показ картинок)

«Попади в обруч», «Кто дальше бросит?», «Прокати мяч в воротца», «Лови—бросай», «Сбей кеглю».

Игры и игровые упражнения на равновесие:

Упражнения в равновесии являются необходимым компонентом для выполнения любого движения и для сохранения любой рабочей позы. Основная задача упражнений на равновесие состоит в том, чтобы научить детей сохранять устойчивое положение тела в разнообразных ситуациях и

быстро его восстанавливать.(показ картинок и прослушивание стихотворения)

«Пойдём по мостику», «Ниточка — иголочка», «Пройди по верёвочке», «На одной ноге стой-ка». «Снег идёт»

Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве:

В процессе действий на ориентировку в пространстве, у детей приобретается опыт поведения и ориентировка в условиях действия коллектива. Такие игры требуют от играющих сообразительности и широкой ориентировки в пространстве.(показ картинок и просмотр мультфильма)

«Найди где спрятано», «Найди свой домик», «Найди свой цвет», «Где звенит?», «Найди пару».

Игровые упражнения в подлезании и лазанье:

Упражнения в ползании и лазанье развивают силу, ловкость, смелость, координацию движений, помогают формированию правильной осанки. Горизонтальная поза содействует разгрузке позвоночника. Ползание развивает и укрепляет мускулатуру как крупных мышечных групп (плечевого пояса, спины, живота), так и мелких мышц рук, предплечья и спины.(просмотр картинок , слушание стихотворения,просмотр мультфильм)

«Котята и щенята». «Обезьянки», «Подлезь под воротики», Лазанье по гимнастической стенке «Достань колокольчик».

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры

- Развитие двигательной активности детей, достижение оптимального уровня здоровья.
- Проявление интереса к подвижным играм и их разнообразию.
- Умение соблюдать осторожность во время игр.
- Осознание о влиянии образа жизни на здоровье человека и желание его беречь.

В конце учебного года у детей должны сформироваться следующие интегративные качества: любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, умеющий управлять своим поведением. Также должны быть сформированы следующие физические качества: быстрота, ловкость, умение высоко и далеко прыгать, владеть мячом, обручем, умение далеко и высоко метать мяч, исполнять несложные ритмические танцы под музыку. У родителей сформировать интерес к физическому развитию ребенка и педагогическую компетентность, а также желание активно участвовать в физическом развитии своих детей в домашних условиях.

2.1. Учебный график.

№ п/п	Число месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	08.09	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упражнения с ходьбой и бегом. «Ходим-бегаем»	Спорт зал	Наблюдение, Практический контроль
2	15.09	15.20	занятие - игра	1	«Дружные пары»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
3	22.09	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упр. На ориентир. В пространстве. «Найди пару»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
4	29.09	15.20	занятие - игра	1	«Найди где спрятано»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
5	06.10	15.20	занятие - игра	1	Хороводные игры. «Ровным кругом»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
6	13.10	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упражнения с ходьбой и бегом. «Поезд»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
7	20.10	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упр. на равновесие. «Пойдем по мостику»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
8	27.10	15.20	занятие - игра	1	Пройди по веревочке.	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
9	03.11	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упр. На ориентировку в пространстве. «Найди свой домик»	Спорт зал	Наблюдение практический контроль
10	10.11	15.20	занятие - игра	1	Игры с сюжетом. «Кот и мыши»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
11	17.11	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упр. на равновесие.	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль

					«Ниточка - иголочка»		
12	24.11	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упр. На ориентировку в пространстве. «Найди свой цвет»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
13	01.12	15.20	занятие - игра	1	«Где звенит»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
14	08.12	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упр. С бросанием и ловлей: «Сбей кеглю»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
15	15.12	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упр. на равновесие. «Снег идет»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
16	22.12	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упражнения с ходьбой и бегом. «Мой веселый звонкий мяч»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
17	13.01	15.20	занятие - игра	1	«Ходим - бегаем»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
18	20.01	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упр. С бросанием и ловлей. «Кто дальше бросит»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
19	27.01	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упражнения с ходьбой и бегом. «Дружные пары»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
20	03.02	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упр. На ориентировку в	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль

					пространстве. «Найди пару»		
21	10.02	15.20	занятие - игра	1	Хороводные игры. «Ровным кругом»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
22	17.02	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упражнения с ходьбой и бегом. «Поезд»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
23	24.02	15.20	занятие - игра	1	«Самолеты»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
24	03.03	15.20	занятие - игра	1	«Лохматый пес»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
25	10.03	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упр. С прыжками. «Кролики»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
26	17.03	15.20	занятие - игра	1	Игры с сюжетом. «Кот и мыши»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
27	24.03	15.20	занятие - игра	1	Игровые упр. В подлезании и лазанье. «Обезьянки»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
28	24.03	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упр. На равновесие. «Пойдем по мостику»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
29	31.03	15.20	занятие - игра	1	Игровые упр. В подлезании и лазанье . «Котята и щенята»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
30	07.04	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упр. С прыжками. «Птички на ветке»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
31	14.04	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упр. На равновесие. «Ниточка- иголочка»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
32	21.04	15.20	занятие - игра	1	Хороводные игры. «Вейся венок»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль

33	28.04	15.20	занятие - игра	1	Игры и игровые упр. на равновесие. «Пройди по веревочке»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
34	12.05	15.20	занятие - игра	1	«Школа мяча»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
35	19.05	15.20	занятие - игра	1	Игровые упр. С мячами. «Кролики»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль
36	26.05	15.20	занятие - игра	1	Хороводные игры. «Вейся веноч»	Спорт зал	Наблюдение Практический контроль

2.2. Условия реализации программы.

Для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий имеется хорошо оборудованный спортивный зал.

Мячи Ø28см., 20см, 8см, 4см.

Гимнастические маты, ракетки, воланы, кегли, обручи, гимнастические лавочки, ребристая доска, массажные коврики, канат, эспандер.

Информационное обеспечение: аудио, фото, видео.

2.3. Методические материалы.

Принципы взаимодействия с детьми:

- сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы предусмотрены следующие структуры:

- Динамические и оздоровительные паузы
- Релаксационные упражнения
- Хороводы, различные виды игр
- Занимательные разминки

Формы и методы обучения:

- Словесные – объяснение;
- Наглядные – показ, книги, иллюстрации;
- Поисковые – поиск новых идей, материалов;
- Креативные – творческий подход.

2.4. Список литературы.

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273 ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (*Минобрнауки России*) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва
3. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление от 15 мая 2013г. № 26. Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в условиях детского сада. / авт. сост. Ключева М. Н. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
6. Бабенкова Е. А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. - М.: ТЦ Сфера, 2008. Галанов А. С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007.
7. Лечебная физкультура и массаж Методики оздоровления детей дошкольного возраста. Практическое пособие/Г. В. Каштанова, Е. Г. Мамаева, О. В. Сливина, Т. А. Чуманова; под общей редакцией Г. В. Каштановой. -2 –е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007.
8. Комплексы лечебной гимнастики / авт. Сост. Е. И. Подольская. – 2-е изд. –Волгоград: Учитель, 2011.
9. Картушина М. Ю. Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2004.
10. Алямовская В. Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении.
11. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников /авт. сост. Т. С. Никанорова, Е. М. Сергиенко. – Воронеж, 2007.
12. Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю., Краснова Р. С., Гаврилова И. А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

13. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт. Сост. Т. Г, Кареева. Волгоград: Учитель, 2011г.

14. Лосева В. С. Плоскостопие у детей: профилактика и лечение. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

15. Тарасова Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. (Приложение к журналу «*Управление ДОУ*»).

16. Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Растим здорового ребенка. Новые стандарты. – М. УЦ «*Перспектива*», 2011