

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
от «03» июля 2020 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС № 2
И.С.Шпилько
Приказ № 73
от «03» июля 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый язычок»

Социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся- 6-7 лет

Уровень сложности содержания программы – стартовый

Срок реализации программы: 1 учебный год

Программа составлена:

Грибанова Наталья Александровна
Воспитатель

г. Белогорск, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программ Д.Г. Шумаевой-СПб, «Акцидент», 1997 и авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - Изд. «Ювента», 2018. Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ ДС №2 города Белогорск, с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012г;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Конституция РФ, ст. 43, 72.

-Конвенция о правах ребенка.

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 города Белогорск» от 10.10.2019г., постановление № 1555.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально – педагогическая.

Актуальность программы.

На современном этапе обучение в начальной школе ведется по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения

содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Среди, которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты.

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, по которой работает наше дошкольное учреждение, предусматривает развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития. Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребенок перед поступлением в школу научился читать, мной была разработана программа дополнительного образования «Веселый язычок».

Современность предлагаемой программы, состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Современность предлагаемой программы, состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание предусматривает аналитика — синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность

быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико – грамматических игр.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер).

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Понимают смыслообразительную функцию звука, буквы.

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно.

Обучение дошкольников по программе «Веселый язычок» рассчитана на 9 месяцев, содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников подготовительной группы. Занятия проводятся с группой детей 12 человек, 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут, в соответствии с утвержденным графиком.

Информационная справка об особенностях реализации учебно-тематического плана

Общий срок реализации исходной программы	1 год
Год обучения	первый
Возраст воспитанников	6-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	от 5 до 12 человек
Количество часов в неделю	2 часа
Общее количество часов в год	72 часа

Форма обучения и виды занятий работы с детьми: групповые и индивидуальные занятия. Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме. На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используются буквы, иллюстративный материал. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует

выкладывание слогов, слов, предложений с помощью кассы букв, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по букварю Н. С. Жукова и т. д.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера.

Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Принципы построения программного содержания:

- От простого – к сложному.
- Доступность содержания программного материала.
- Систематичность и последовательность программного материала.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Дифференцированность обучения.
- Обучение с опорой на «зону ближайшего развития» детей.

Структура занятий:

- артикуляционная гимнастика или разминка;
- анализ буквы;
- анализ звука (артикуляция, характеристика);
- выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком;
- составление схемы слова с изучаемым звуком;
- физкультминутка;
- фронтальная работа у доски;
- чтение слогов и слов;
- различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

Примечание: структуру занятия можно изменять в зависимости от материала.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки к усвоению грамоты.

Задачи:

Обучающие:

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова); дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- уметь работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями;

Развивающие:

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих; способствовать развитию мелкой моторики, совершенствованию у детей элементарных графических умений.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении задания;
- любознательность, творческую активность.

Целевые ориентиры:

К концу года дети должны знать:

- буквы русского алфавита;
- гласные и согласные звуки;
- звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.

К концу года дети должны уметь:

- дифференцировать понятие «звук» и «буква»;
- находить позицию звука в слове (начало, середина и конец);
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- находить в предложении слова с заданным звуком; определять ударный и безударный слог;
- составлять слова из слогов;
- делить слова на слоги (определять их количество, последовательность);
- читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения

- уметь составлять предложения и 3-4 слов и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце (. ! ?).

Методика обследования речевого развития детей по программе

Для определения результативности занятий по данной программе используется **диагностика**, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в сентябре и в мае).

Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Педагог задает ребенку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребенок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность). Педагог называет ребенку двусложное, трехсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребенок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребенок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Веселые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Веселые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберем их в слова» *Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребенок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребенок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребенок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха; набор фишек красного, синего, зеленого цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребенком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребенок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном диагностировании ребенок определяет количество звуков в слове на слух).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребенок справился 4 – 3 словами.

Низкий уровень – ребенок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребенку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твердый, мягкий, звонкий, глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребенок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребенок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова). Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: О, А, Ш, С.

Все слова надо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребенку, чтобы он сам произнес вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребенку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов. Или текст из 3-4 предложений связанных по смыслу.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребенок читает по слогам.

Низкий уровень – ребенок читает по буквам.

Описание образовательной деятельности Программы.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область («Развитие речи»)

1.Активизация знаний детей о звуковом строении слова;

2. Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
3. Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
4. Расширение словарного запаса;
5. Способствование развитию любознательности, познавательной активности.
6. Планирование свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.
7. Продолжение работу по развитию речевого дыхания.
8. Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
9. Упражнение в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

Образовательная область («Здоровье»)

1. Формирование у детей потребности в ежедневной, активной двигательной деятельности.
2. Формирование правильной осанки.
3. Воспитание выдержки, настойчивость в достижении результатов.
4. Развитие глазомера.
5. Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов.

Содержание программы

Учебно-тематический

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Вводная часть			
1.1.	В гости к буквам.	-	30 мин	30 мин (1 час)
1.2.	Знакомство с букварем.	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
2.	Гласный звук			

2.1.	Звук, буква «А»	20 мин 10	мин 30 мин	(1 час)
2.2.	Звук, буква «У»	20 мин 10	мин 30 мин	(1 час) 20 мин 10
2.3.	Звук, буква «О»	мин 30 мин	(1 час) 20	мин 10 мин 30
2.4.	Звук, буква «Ы»	мин (1 час)		
2.5.	Звук, буква «И»	20 мин 10	мин 30 мин	(1 час)
2.6.	Звук, буква «Е»	20 мин 10	мин 30 мин	(1 час)
2.7.	Звук, буква «Я»	20 мин 10	мин 30 мин	(1 час)
2.8.	Звук, буква «Ю»	20 мин 10	мин 30 мин	(1 час)
2.9.	Звук, буква «Ё»	20 мин 10	мин 30 мин	(1 час)
2.10.	Звук, буква «Э»	20 мин 10	мин 30 мин	(1 час)
3.	Согласный звук			
3.1.	Звук, буква «М»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.2.	Звук, буква «С»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.3.	Звук, буква «Х»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.4.	Звук, буква «Р»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.5.	Звук, буква «Ш»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.6.	Звук, буква «Л»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.7.	Звук, буква «Н»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.8.	Звук, буква «К»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.9.	Звук, буква «Т»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.10.	Звук, буква «П»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.11.	Звук, буква «З»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.12.	Звук, буква «Й»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.13.	Звук, буква «Г»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.14.	Звук, буква «В»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.15.	Звук, буква «Д»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.16.	Звук, буква «Б»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.17.	Звук, буква «Ж»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.18.	Звук, буква «Ч»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.19.	Звук, буква «Ц»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.20.	Звук, буква «Ф»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.21.	Звук, буква «Щ»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.22.	Мягкий - твердый	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
3.23.	согласный. Глухой - звонкий звук.	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
4.	Знак			
4.1.	Мягкий знак.	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
4.2.	Твердый знак.	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
4.3.	Сопоставление Ъ и Ь знака.	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
4.4.	Мягкость в конце слога или слова.	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
5.	Сопоставление буквы (звука)			

5.1.	Буква (звук) «Ш» и «С»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
5.2.	Буква (звук) «Р» и «Л»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
5.3.	Буква (звук) «Ы» и «И»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
5.4.	Буква (звук) «З» и «С»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
5.5.	Буква (звук) «К» и «Г»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
5.6.	Буква (звук) «Д» и «Т»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
5.7.	Буква (звук) «Б» и «П»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
5.8.	Буква (звук) «Ж» и «З»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
5.9.	Буква (звук) «Е» и «Ё»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
5.10.	Буква (звук) «С – Ч – Ш»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
5.11.	Буква (звук) «Ц» и «Ч»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
5.12.	Буква (звук) «Ц» и «С»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
5.13.	Буква (звук) «Щ – Ч – С»	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
6.	Закрепление буквы (звука)			
6.1.	А, У, О, М.	-	30 мин	30 мин (1 час)
7.	Слог			
7.1.	Слияние букв в один слог.	10 мин	20 мин	30 мин (1 час)
7.2.	Чтение слогов.	10 мин	20 мин	30 мин (1 час)
7.3.	Ударный слог.	20 мин	10 мин	30 мин (1 час)
7.4.	Дифференциация «ЫЙ-ИЙ».	10 мин	20 мин	30 мин (1 час)
7.5.	Дифференциация «МА-МЯ».	10 мин	20 мин	30 мин (1 час)
8.	Слово			
8.1.	Чтение слов.	10 мин	20 мин	30 мин (1 час)
8.2.	Складывание слов из трех	10 мин	20 мин	30 мин (1 час)
8.3.	букв Сравнение слов по	10 мин	20 мин	30 мин (1 час)
8.4.	звучанию.	10 мин	20 мин	30 мин (1 час)
8.5.	Работа со схемой слова.	10 мин	20 мин	30 мин (1 час)
8.6.	Словоизменение (сок-ток). «Живые слова».	-	30 мин	30 мин (1 час)
9.	Чтение			
9.1.	Предложения из 2-х, 3-х слов.	10 мин	20 мин	30 мин (1 час)
9.2.	Текст из 4-х предложений.	10 мин	20 мин	30 мин (1 час)
9.3.	Предложения и знак	10 мин	20 мин	30 мин (1 час)
9.4.	«запятая»	10 мин	20 мин	30 мин (1 час)
9.5.	Работа над текстом (. ! ?-	10 мин.	20 мин.	30 мин (1 час)
9.6.	знаки).	10 мин	20 мин	30 мин (1 час)
9.7.	Текст-диалог.	-	30 мин	30 мин (1 час)
	Звук, слово, предложение.			
	Сказки с небольшим текстом.			
7.	Диагностика			

7.1.	Тестовые игры, упражнения.		30 мин (1 час)	30 мин (1 час)
7.2	Тестовые игры, упражнения.		30 мин (1 час)	30 мин (1 час)
	Итого часов			72 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводная часть	В гости к буквам.	0,5
2	Вводная часть	Знакомство с букварем	0,5
3	Гласный звук	Звук, буква «А».	0,5
4	Гласный звук	Звук, буква «У».	0,5
5	Гласный звук	Звук, буква «О».	0,5
6	Согласный звук	Звук, буква «М».	0,5
7	Согласный звук	Звук, буква «С».	0,5
8	Закрепление буквы (звука). Диагностика.	А, У, О, М. Тестовые игры, упражнения.	0,5
9	Слог	Слияние букв в один слог.	0,5
10	Слог	Чтение слогов.	0,5
11	Согласный звук	Звук, буква «Х».	0,5
12	Согласный звук	Звук, буква «Р».	0,5
13	Согласный звук	Звук, буква «Ш».	0,5
14	Сопоставление буквы (звука)	Буква (звук) «Ш» и «С».	0,5
15	Гласный звук	Звук, буква «Ы».	0,5
16	Согласный звук	Звук, буква «Л».	0,5
17	Сопоставление буквы (звука)	Буква (звук) «Р» и «Л».	0,5
18	Согласный звук	Звук, буква «Н».	0,5
19	Слово	Чтение слов.	0,5
20	Согласный звук	Звук, буква «К».	0,5
21	Слово	Складывание слов из трех букв.	0,5
22	Согласный звук	Звук, буква «Т».	0,5
23	Гласный звук	Звук, буква «И».	0,5

24	Сопоставление буквы (звука)	Буква (звук) «Б» и «И».	0,5
25	Согласный звук	Звук, буква «П».	0,5
26	Согласный звук	Звук, буква «З»..	0,5
27	Сопоставление буквы (звука)	Буква (звук) «З» и «С».	0,5
28	Согласный звук	Звук, буква «Й».	0,5
29	Слог	Дифференциация «БЙ-ИЙ».	0,5
30	Согласный звук	Звук, буква «Г».	0,5
31	Сопоставление буквы (звука)	Буква (звук) «К» и «Г».	0,5
32	Согласный звук	Звук, буква «В».	0,5
33	Чтение	Чтение предложений из 2-х , 3-х слов.	0,5
34	Согласный звук	Звук, буква «Д».	0,5
35	Сопоставление буквы (звука)	Буква (звук) «Д» и «Т».	0,5
36	Согласный звук	Звук, буква «Б».	0,5
37	Сопоставление буквы (звука)	Сопоставление букв (звуков) «Б» и «П».	0,5
38	Чтение	Чтение текста из 4-х предложений.	0,5
39	Согласный звук	Звук, буква «Ж».	0,5
40	Сопоставление буквы (звука)	Буква (звук) «Ж» и «З».	0,5
41	Гласный звук	Звук, буква «Е».	0,5
42	Согласный звук	Глухой - звонкий звук.	0,5
43	Знак	«Ь» - знак.	0,5
44	Знак	Мягкость в конце слога или слова.	0,5
45	Чтение	Предложения и знак «запятая».	0,5
46	Гласный звук	Звук, буква «Я».	0,5
47	Чтение	Работа над текстом (знаки . ! ?)	0,5
48	Слог	Ударный слог.	0,5
49	Слог	Дифференциация «МА-МЯ».	0,5
50	Гласный звук	Звук, буква «Ю».	0,5
51	Слово	Сравнение слов по звучанию.	0,5

52	Согласный звук	Мягкий - твердый согласный.	0,5
53	Гласный звук	Звук, буква «Ё».	0,5
54	Сопоставление буквы (звука)	Буква (звук) «Е» и «Ё».	0,5
55	Чтение	Текст-диалог.	0,5
56	Согласный звук	Звук, буква «Ч».	0,5
57	Сопоставление буквы (звука)	Буква (звук) «С-Ч-Ш».	0,5
58	Гласный звук	Звук, буква «Э».	0,5
59	Согласный звук	Звук, буква «Ц».	0,5
60	Сопоставление буквы (звука)	Буква (звук) «Ц» и «Ч».	0,5
61	Сопоставление буквы (звука)	Буква (звук) «Ц» и «С».	0,5
62	Согласный звук	Звук, буква «Ф».	0,5
63	Согласный звук	Звук, буква «Щ».	0,5
64	Сопоставление буквы (звука)	Буква (звук) «Щ – Ч – С».	0,5
65	Знак	«Ъ» знак.	0,5
66	Знак	Сопоставление Ъ и Ь знака.	0,5
67	Чтение	Звук, слово, предложение.	0,5
68	Слово	Работа со схемой слова.	0,5
69	Диагностика	Тестовые игры, упражнения.	0,5
70	Слово	Словоизменение (сок-ток).	0,5
71	Слово	«Живые слова».	0,5
72	Чтение	Сказки с небольшим текстом.	0,5

Содержание учебно – тематического плана

Звуки и буквы.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать фонематический слух. Познакомить с понятием «звук». Учить вычленять звуки из слова, производить звукобуквенный анализ слов, сравнивать звуки в словах. Учить определять место звука в слове.

Познакомить с понятием «буква». Знакомить с буквами, которые не обозначают звуков. Учить графически, изображать звуки.

Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков.

Широко использовать фонетические игры.

Слоги и слова. Деление слов на слоги.

Учить понимать и правильно употреблять термины «слог», «слово».

Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытым слогом на части, определять количество слогов, составлять слова из слогов. Проводить слого-буквенный анализ, учить схематично, изображать слог, подбирать слова к схеме. Уметь определять ударный слог, ударную гласную. Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах.

Знаки.

Познакомить с мягким и твердым знаком. Твердый знак обозначает разделение букв. Мягкий знак смягчает впереди стоящую согласную букву. Сопоставление Ъ и Ь знака.

Предложение.

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Помогать правильно, строить сложные предложения. Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом.

Обратить внимание, на написание большой буквы в начале предложения, после интонационных знаков (. ! ?), в именах людей и кличках животных. Чтение.

Развивать устную речь, навыки слушания и говорения, развивать интерес к чтению. Ориентировать на позиционный принцип чтения. Дети начинают читать слияния букв в слоги, простые слова.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

Произведения детских писателей.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

Развитие речи.

Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуации спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ. Широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок). Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использовать их на занятиях, давая информацию познавательного характера.

Оснащать занятия разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями, таблицами, моделями, игрушками. Обязательно учитывать индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Условия реализации программы.

Занятия проходят в группе.

В группе находится доска магнитная, шкаф для пособий, столы и стулья. Подобран материал: дидактические, развивающие, словесные игры; игровые упражнения и задания. Систематизирован литературно-художественный материал: стихи, загадки, скороговорки, пословицы.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Оборудование для проведения занятий:

- Печатные буквы большого формата.
- Разрезные азбуки.
- Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты). Демонстрационный материал «Звуки, слоги, слова».
- Пазлы с буквами.
- Магнитные буквы.
- Набор дидактических игр.
- Карточки с текстом для чтения.
- Слоговые таблицы для составления слов.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Игрушки, муляжи и пр. наглядность.
- Буквари Н.С. Жукова по количеству детей.
-

Методическое обеспечение общеразвивающей программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Вводная	Знакомство с алфавитом. Знакомство с букварем. Беседа, игра дидактическая.	Демонстрационный материал, раздаточный материал, алфавит, буквари, предметные картинки.	Опрос, беседа.
2	Звуки и буквы	Беседа, игра дидактическая, фонетическая зарядка, знакомство с буквой, анализ буквы, артикуляционная гимнастика, работа в прописях, характеристика звуков, определение на слух звука.	Демонстрационный материал, раздаточный материал, карточки с буквами, «волшебный мешочек» с магнитные буквы, набор для конструирования букв, предметные картинки, буквари, прописи.	Опрос, Беседа.
3	Знаки	Беседа, игра дидактическая, игровые упражнения работа в прописях.	Таблицы, предметные картинки, раздаточный материал, буквари, прописи.	Игровые упражнения.
4	Слог	Фонетическая зарядка, игровые упражнения, чтение слоговой цепочки, работа в букварях, составление и чтение слогов, работа над ударным слогом.	Слоговые таблицы для индивидуальной работы, касса логов, предметные картинки, раздаточный материал, буквари.	Дидактические игры. Игровые ситуации.
5	Слово	Сюжетно-ролевая игра, викторина, работа в букварях, проговаривание чистоговорок.	Слоговые таблицы для индивидуальной работы, предметные картинки, раздаточный материал, буквари, печатные тексты, касса слогов.	Викторина.

6	Предложение. Чтение.	Сюжетно-ролевая игра, занятие театрализованное, работа с предложением, текстом.	Книги «Русские народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками, печатные тексты.	Конкурс чтецов.
7	Диагностика	Задания, упражнения.	Таблицы, карточки.	Отчет.

Список литературы для педагогов

1. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
4. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 1996.
5. Жукова Н.С. Букварь М., 2012.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н. С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная Пресса, 2001.
7. Колесниковой Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты» - Изд. «Ювента», 2015.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М., 1979.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
11. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М; Мозаика – Синтез
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
13. Шумаева Д.Г. Программа: «Как хорошо уметь читать». – Акцидент, 1998.

Литература, рекомендованная для детей и родителей

1. Жукова Н.С. Букварь М., 2012
2. Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989
3. Учителю детей отгадывать загадки – М.: Просвещение, 1976