

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 12
от «29» июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС № 2
_____ И. С. Приходько
Приказ № 55 от «29» июля 2022 г.

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет
(группы раннего возраста)

Составлена на основе основной образовательной программы
МАДОУ ДС №2

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составила: воспитатель
Одонец Ольга Николаевна

Белогорск, 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка – стр.3
- 1.2. Парциальные программы, региональный компонент – стр.4
- 1.3. Цели и задачи программы – стр.5
- 1.4. Принципы и подходы к формированию программы – стр.7
- 1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников – стр.7
- 1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы – стр.9

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям-стр.16
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование – стр.28
- 2.3. Учебный план реализации ОП – стр.31
- 2.4. Оценка развития детей (мониторинг) – стр.31
- 2.5. Календарно-тематическое планирование ОД – стр.32
- 2.6. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей – стр.46
- 2.7. Работа с родителями – стр.46

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня на холодный и тёплый период – стр.56
- 3.2. Расписание образовательной деятельности – стр.58
- 3.3. Модель двигательного режима и закаливания – стр.58
- 3.4. Материально-техническое обеспечение программы – стр.59
- 3.5. Программно-методическое обеспечение – стр.62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа группы раннего возраста разработана воспитателем МАДОУ ДС №2: Одонец Ольгой Николаевной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 города Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается рабочая программа.

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 2 города Белогорск» (далее - МАДОУ ДС №2) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012г;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32);

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания» (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373;

-Устав МАДОУ ДС № 2 от 17.10.2019г., постановление № 1555.

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.04.2021г. серия ОД № 5809, бессрочная.

1.2. Парциальные программы, используемые при работе с детьми 2-3 лет

Реализуемые образовательные программы

Название области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	«От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева. «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» Козлова С.А. «Я – человек». «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.А., Маханёва М.Д. Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»
Познавательное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	«От рождения до школы» Н. Е. Веракса «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» Козлова С.А. «Я – человек». «Математика в детском саду» Метлина Л.С. Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Региональная программа «Ребенок и дорога» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Речевое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	«От рождения до школы» Н. Е. Веракса «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей»

Художественно-эстетическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	«От рождения до школы» Н. Е. Веракса Буренина М. «Ритмическая мозаика» Радынова О. «Музыкальные шедевры» Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки» Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Физическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	«От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Буренина М. «Ритмическая мозаика» Орлова М.М. «Программа основы здорового образа жизни» Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду»

1.3. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессе ознакомления с региональными особенностями Амурской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной дея-

тельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.4. Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения
- учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего соб-

ственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится по средством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, каран-

даша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевым играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Оценка здоровья детей группы

Фамилия, имя ребёнка	Антропометрические данные		Группа здоровья			ЧБД	Диагноз
	Рост	Вес	1	2	3		
1.Артеменко Ева	87	11,500	I				
2.Бойко Кирилл	87	13,500	I				
3.Баранова Дарья	82	12,0		II			
4.Дулеба Таисия	95	19,000		II			
5.Дорофеев Дмитрий	88	12,600		II			
6.Киселев Сергей	83	15,000		II			
7.Кученов Кирилл	89	12,500		II			
8. Костенко Валерия	92	14,800	I				

9.Манойлова Кристина	94	14,000	I				
10.Мальцев Артем	85	13,600	I				
11.Михасюта Амина	97	14		II			
12.Кирса Ярослав							
13.Левашко Марк	79	10,400		II			
14.Николашин Александр	95	18,000		II			
15.Нургалиева Милана	92	14,220	I				
16.Панаева Диана	90	14,000	I				
17. Пак Артем	92	23,000	I				
18.Соколова Амелина	89	11,500	I				
19.Тяглов Лев	89	13		II			
20.Свиткина Виктория	90	10,0		II			
21.Колупаева Вероника	90	13,200		II			
22.Петрова Арина	84	11,00		II			
23.Цыркунова Ксения							
24.Хомяков Даниил	89	12,900		I			
25.Щетинина Анастасия	88	11,800		II			
26.							
27.							
28.							
29.							

Индивидуальные особенности детей

Пол		Национальная принадлежность
Мальчики	Девочки	Русские
14	11	25

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 3 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

	Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации.
3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?» ...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

	«Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
--	---

	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. «Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. «Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
--	--

	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подигрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, чтение художественной литературы и фольклорных произведений, музыкальной, изобразительной, конструктивной, восприятие всех видов искусств, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
ОД Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины Моделирование Показ Объяснение Напоминание Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Игры экспериментирования Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и Развлечения Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками Рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Совместный труд детей	Педагогические беседы Практикумы Тренинги Дни открытых дверей Тематические консультации Родительские собрания Мастер-классы Проектная деятельность Выставки

	Продуктивная Деятельность Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побужда- ющих детей к: – про- явлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботли- вого отношения к при- роде. Трудовые пору- чения. Самостоятель- ное планирование тру- довой деятельности		
--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей.
- Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий.
- Становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать

простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром.
- Расширение кругозора детей.
- Формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры Экспериментирование Наблюдение	Информирование родителей о жизнедеятельности детей, их достижениях, интересах Досуги

Чтение Досуг Проблемно поисковые ситуации КВН Показ Экспериментирование Тематические прогулки Экологические акции Создание коллекций	Развивающие игры Обследование Игры Экспериментирование Проблемные ситуации	Интегрированная детская деятельность (включение ребёнка в полученного сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Конструирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Выставки тематические Праздники Создание коллекций, тематических альбомов Воскресные экскурсии ребёнка с родителями Выставки игр самodelок
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению.
- Развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Работа в книжном уголке Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций Беседа Пластические этюды Проектная деятельность Артикуляционная гимнастика Разучивание стихотворений Пересказ литературного произведения Разучивание Чисто-говорок, скороговорок	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) Беседы Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры Тематические досуги Гимнастика (мимическая, логоритмическая) Наблюдения Освоение формул речевого этикета Работа в театральном уголке Драматизация Праздники Литературные викторины	Содержательное игровое взаимодействие Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) Игра-драматизация с использованием разных видов театра Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация по мотивам сказок Игры с правилами Словотворчество Рассматривание иллюстраций	Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, достижениях детей и интересах Открытые мероприятия с детьми для родителей Посещение культурных учреждений при участии родителей Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия детей и родителей Создание в группе тематических выставок, выставок книг при участии родителей

Составление рас- сказа по картинке, по серии карти- нок Речевые упражне- ния и задания Сюжетно-роле- вые игры Досуги Интегрированные ОД Моделирование и обыгрывание про- блемных ситуа- ций Литератур- ные праздники Творческие игры			
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.
- Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.

- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию.
- Развитие интереса к конструктивной деятельности.
- Знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству.
- Формирование основ музыкальной культуры.
- Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрам

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

- Формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

- Удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
---	------------------------------------	---------------------------

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.			
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные ОД Рассматривание предметов искусств Беседы Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Конструирование Художественный труд Конкурсы Выставки работ декоративно прикладного искусства Рассматривание чертежей и схем	Интегрированная детская деятельность Игровые упражнения Индивидуальная работа Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Индивидуальная работа с детьми Проблемные ситуации	Самостоятельная художественная деятельность Игры развивающие Игры со строительным материалом, конструкторами Постройки для сюжетных игр	Совместная организация выставок декоративно прикладного творчества Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества Организация тематических консультаций, папок-передвижек Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка
Музыкально-художественная деятельность			
ОД Праздники и развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Промосмотр мультфильмов. Фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; ОД; во время умывания; в продуктивных видах деятельности; во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном;	Создание условия для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО	Участие детей и родителей в театрализованной деятельности Проведение с участием родителей праздников, досугов, музыкальных вечеров

картинок и иллюстраций в детских книгах, репродукций Игры Хороводы Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	при пробуждении, на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества Импровизация образов сказочных животных и птиц	Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерты» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образе животных Музыкально дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Аккомпанемент в пении, танце Детский ансамбль, оркестр	
---	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само-регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Формы работы с родителями
ОД по физическому развитию: -сюжетно-игровые - тематические –классические -тренирующие Общеразвивающие упражнения: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физминутки Динамические паузы Подвижные игры (большой и малой подвижности) Спортивные упражнения Спортивные игры Активный отдых Развлечения Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1.Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая - сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий 2.Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа ОД на улице 3.Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Гимнастика после дневного сна: -коррекционная	Игры подвижные Игры дидактические Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры	Анкетирование Изучение здоровья детей совместно со специалистами Организация пропаганды здорового образа жизни Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: конкурсы, проекты, развлечения, досуги, праздники Консультативная, санитарно-просветительская и медико педагогическая помощь семьям с учётом запросов родителей Подбор и разработка индивидуальных программ для укрепления свода

(беседы, проблемные ситуации, дидактические игры)	-оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные движения Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники Объяснение Показ День здоровья Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Театрализованные игры		стопы, профилактики плоскостопия, осанки и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ Определение и использование здоровьесберегающих технологий
---	--	--	--

2.2 Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема	Время проведения	Форма итогового мероприятия
Сентябрь	День знаний	01.09.22-02.09.22	Развлечение «День знаний в лесной школе»
	Неделя безопасности	05.09.22-09.09.22	Квест-игра «Путешествие в страну безопасности» Выставка рисунков «Безопасность глазами детей»
	Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.	12.09.22-16.09.22	Досуг «Советы Айболита» КВН «Азбука здоровья»
	Осень. Листопад. Дары осени: грибы, ягоды, фрукты, овощи	19.09.22-23.09.22	Фотовыставка «Осени краски»
	Старость надо уважать	26.09.22-30.09.22	Конкурс чтецов «Бабушки, да дедушки»

Октябрь	Мой край родной	03.10.22-07.10.22	Оформление стен газеты «Мой родной край!»
	Перелетные птицы	10.10.22-14.10.22	Поделки из бросового материала «Птичий базар» с участием родителей
	Профессии. Все работы хороши...	17.10.22-21.10.22	Инсценировка сказки «Как принцесса профессию выбирала»
	Неделя о животных. Как дикие животные к зиме готовятся	24.10.22-28.10.22	Игра-викторина «Дикие животные»
Ноябрь	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Россия, малая родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	31.11.22-03.11.22	Виртуальная экскурсия "Путешествию в историю"
	Красная книга – животные Амурской области	07.11.22-11.11.22	Изготовление Красной книги Амурской области
	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка. В стране Мульти-Пульти	14.11.22-18.11.22	Литературное представление – викторина «Из какой сказки эти чудеса»
	Всемирный день матери: мамы всякие важны.	21.11.22-25.11.22	Творческая мастерская "В подарок маме"
	Зима. Изменения в природе	28.11.22-02.12.22	Развлечение «Зимушка-зима» Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима» (в технике аппликация, все виды)
Декабрь	Зимующие птицы.	05.12.22-09.12.22	Совместная мастерская детей и родителей «Кормушки для птиц»
	Мастерская Дедушки Мороза	12.12.22-16.12.22	Творческая мастерская "Новогодние игрушки своими руками".
	Здравствуй, праздник Новый год	19.12.22-23.12.22	Выставка детско-родительских макетов к новому году празднику Новогодний праздник
Январь	Рождественское чудо	09.01.23-13.01.23	Коляда. Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.
	Зимние забавы. Зимние виды спорта	16.01.23-20.01.23	Коллаж из фотографий детей на тему «Наши зимние забавы»

	Неделя хороших манер	23.01.23-27.01.23	Изготовление памяток «Правила группы»
Февраль	Неделя культурно-гигиенических навыков	30.01.23-03.02.23	Краткосрочные проекты в младших группах и группах раннего возраста. Интеллектуально-творческая игра «Чистота – залог здоровья»
	Профессии служб МЧС (скорая помощь, пожарная служба, спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	06.02.23-10.02.23	Спортивные соревнования «Юные пожарные»
	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения. Акция гололедица.	13.02.23-17.02.23	Развлечение-викторина «Знатоки транспорта»
	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника Мужские профессии.	20.02.23-24.02.23	Развлечение «Вот какой папа мой». Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества
Март	Международный женский день – 8 марта. Мамочка, любимая моя. Женские профессии.	27.02.23-07.03.23	Развлечение: «Наши мамы лучше всех на свете!»
	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	09.03.23-17.03.23	Викторина "Как природа радуется наступлению весны"
	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»	20.03.23-24.03.23	Выставка семейных фотографий «С любовью к растениям»
Апрель	Я в мире человек (нравственное и правовое воспитание, гендерное представление)	03.04.23-07.04.23	Развлечение «Вот какие девочки. Вот, какие мальчики»
	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.	10.04.23-14.04.23	Познавательный досуг "Что мы знаем о космосе?"
	День Земли. Экологическая акция. Профессии: эколог, лесник	17.04.23-24.04.23	Проективная деятельность внутригрупповая. Выставка рисунков «Земля – наш общий дом»
	Неделя искусства. Творческие профессии. Книжка неделя.	24.04.23-28.04.23	Конкурс театрализованных постановок. Творческая мастерская "Подари книге вторую жизнь"
Май	День Победы	02.05.23-08.05.23	Видео поздравление «Спасибо за Победу!»
	Неделя живой природы	10.05.23-12.05.23	Создание лэпбука

	Неделя старинных народных игр и забав	15.05.23-19.05.23	Развлечение «Народные забавы»
	Неделя экологической тропы «Наедине с природой»	22.05.23-31.05.23	Экскурсии по экологической тропе (ребенок-ребенок) Экологические викторины Экологические квест-игры

2.3. Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий в неделю
		Группа раннего возраста (1,5-3 года)
1.1.	Федеральный компонент	
1.1.1.	Познавательное развитие	1
	<i>ФЭМП</i>	0,5/19
	<i>Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)</i>	0,5/19
1.1.2.	Речевое развитие <i>(Звуковая культура речи, развитие речи)</i>	2/76
1.1.3.	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов
1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	4
	<i>Рисование</i>	1/38
	<i>Лепка</i>	1/38
	<i>Аппликация</i>	-
	Музыка	2/76
1.1.5.	Физическое развитие	3/114
Итого (в неделю/год)		10/380 занятия по 10 мин. 100/38000 мин
Учебная нагрузка в день (в минутах)		20
Всего (в неделю/год)		10/380

2.4. Оценка развития детей

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за

активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, результаты которой могут быть использованы только:

- для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников

- для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Форма педагогической диагностики в группе раннего возраста:

- наблюдение (в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми);

- периодичность и сроки проведения мониторинга: проводится 2 раза в год (на начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели.

2.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год

29.08.2022	30.08.2022	31.08.2022	01.09.2022	02.09.2022
			1. Речевое развитие Тема: «Путешествие по территории участка» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: 2. Физическое развитие (на воздухе)
05.09.2022	06.09.2022	07.09.2022	08.09.2022	09.09.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Развитие предметных действий» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Путешествие по комнате» 2. Физическое развитие (на воздухе)	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка 2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Путешествие по комнате» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)
12.09.2022	13.09.2022	14.09.2022	15.09.2022	16.09.2022
1. Познавательное развитие(Ф.Ц.К. М.)	1. Речевое развитие Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка	1. Речевое развитие Тема: «Про девочку Машу и Зайку –	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование

Тема: «Овощи» 2. Художественно – эстетическое развитие	2. Физическое развитие Физическая культура. (группа) 1. Познавательное развитие(Ф.Ц.К.М.) Тема: «Овощи» 2. Художественно – эстетическое развитие а)	2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка	Длинное ушко» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	2. Физическое развитие (на воздухе)
19.09.2022	20.09.2022	21.09.2022	22.09.2022	23.09.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Развитие предметных действий» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: Мониторинг 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. 2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка	1. Речевое развитие Тема: Мониторинг 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование 2. Физическое развитие (на воздухе)
26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29.09.2022	30.09.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Морковка от зайчика» Тема: «Знакомство с пластилином» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Знакомство с пластилином» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение: «Вверх – вниз» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Рисуем пальчиками. Цветочек для мамы» 2. Физическое развитие (на воздухе)
03.10.2022	04.10.2022	05.10.2022	06.10.2022	07.10.2022

1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Форма предметов (кубик, шарик)» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»». 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Колбаска» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки»» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Рисуем ладошкой. Петушок» 2. Физическое развитие (на воздухе)
10.2022	11.10.2022	12.10.2022	13.10.2022	14.10.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Осень» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Отщипнем кусочек...» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Рисуем пальчиками. Дождик» 2. Физическое развитие (на воздухе)
17.10.2022	18.10.2022	19.10.2022	20.10.2022	21.10.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: Форма предметов (кирпичик, шарик)» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры»» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Колбаска» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Рисуем пальчиками. Сильный дождь». (вертикальные линии) 2. Физическое развитие(на воздухе)
24.10.2022	25.10.2022	26.10.2022	27.10.2022	28.10.2021

1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Листопад» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Блинчик» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Знакомство с кисточкой» 2. Физическое развитие (на воздухе)
31.10.2022	01.11.2022	02.11.2022	03.11.2021	04.11.2021
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Форма предметов (кирпичик, кубик)» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Повторение потешки «Водичка, водичка»» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет и как хочет» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Первый рисунок кистью» 2. Физическое развитие (на воздухе)	
07.11.2022	08.11.2022	09.11.2022	10.11.2022	11.11.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Листопад» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет и как хочет» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Чтение сказки «Козлятки и волк»» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Длинные дорожки» (карандаш) 2. Физическое развитие (на воздухе)

14.11.2022	15.11.2022	16.11.2022	17.11.2022	18.11.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Форма предметов (кубик, шарик, кирпичик)» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Лепешка» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Снежок пошел» (краски) 2. Физическое развитие (на воздухе)
21.11.2022	22.11.2022	23.11.2022	24.11.2022	25.11.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Рыбка, плавает в воде» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. «Колбаска» Тема: «Кто что хочет и как хочет» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Дети бежали по дорожке и оставили следы» (краски) 2. Физическое развитие (на воздухе)
28.11.2022	29.12.2022	30.12.2022	01.12.2022	02.12.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Контрастная величина (большой, маленький)» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Баранки» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Свет в окошке» (карандаш) 2. Физическое развитие (на воздухе)

05.12.2022	06.12.2022	07.12.2022	08.12.2022	09.12.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Перелетные птицы» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко». 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Угощение для птичек» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «пошел котик на торжок...» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Намочим клубочек ниток» (карандаш) 2. Физическое развитие (на воздухе)
12.12.2022	13.12.2022	14.12.2022	15.12.2022	16.12.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Группировка предметов по величине (большой, маленький)» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическая игра «Подбери перышко» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин». 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Зернышки в кормушке» (краски) 2. Физическое развитие (на воздухе)
19.12.2022	20.12.2022	21.12.2022	22.12.2022	23.12.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «У кормушки» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: Чтение стиха «Котауси и Мауси» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. «Новогодний шарик» 2. Художественно – эстетическое развитие	1. Речевое развитие Тема: Рассматривание картин «Дед мороз» 2. Физическое развитие Физическая культура (группа)	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: 2. Физическое развитие (на воздухе)

		Музыка		
26.12.2022	27.12.2022	28.12.2022	29.12.2022	30.12.2022
09.01.2023	10.01.2023	11.01.2023	12.01.2023	13.01.2023
1. Познавательное развитие 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Снеговичек» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Рассказывание без наглядного сопровождения. 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Раскрасим новогодний шарик» (краски) 2. Физическое развитие (на воздухе)
16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Формирование групп контрастных по величине предметов (много-один, один – много)» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д, дь». 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Колбаски и колечки» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Повторение знакомых сказок». Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Раскрасим рукавичку» (карандаши) 2. Физическое развитие (на воздухе)
23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Снеговичек и ёлочка» 2. Художественно –	1. Речевое развитие Тема: «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Пирамидка» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Снежная дорожка» (краски) 2. Физическое развитие (на воздухе)

эстетическое развитие Музыка				
30.01.2023	31.02.2023	01.02.2023	02.02.2023	03.02.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Формирование групп однородных предметов (много – мало, мало – много)» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Мой веселый, звонкий мяч...» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. 2. Физическое развитие Физическая культура	2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Ниточки для шариков» (карандаш) 2. Физическое развитие (на воздухе)
06.02.2023	07.02.2023	08.02.2023	09.02.2023	10.02.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Домашние животные» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Чтение потешки «Наша Маша мамаленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Повторение стихотворения С. Капутикян «маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Древко для флажков» (карандаш) 2. Физическое развитие (на воздухе)
13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.02.2023	17.02.2023

1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Форма предметов (кубик, шарик). Количество предметов (один - много)» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Веревочка» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Инсценирование сказки «Теремок» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Снежок идет» (краски) 2. Физическое развитие (на воздухе)
20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	24.02.2022	25.02.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Котенок Пушок» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Речевое развитие Тема: «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Цветные ниточки» (карандаши) 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка		
27.02.2023	28.03.2023	01.03.2023	02.03.2023	03.03.2022
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Птичий двор» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание картины «Дети играют в кубики» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Угощение для зайки» 2. Художественно – эстетическое развитие	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Дидактическая игра «Угадай героя?» 2. Физическое развитие	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Бегут ручьи, звенят ручьи...» (краски) 2. Физическое развитие (на воздухе)

		Музыка	Физическая культура	
06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие "Путаница" 2. Физическое развитие Физическая культура		1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций к рассказу К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Травмурава» (карандаши) 2. Физическое развитие(на воздухе)
13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Петушок и его семейка» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка (группа)	1. Речевое развитие Тема: «Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Неваляшка» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Игра – инсценировка «Как машина» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Раскрасим шарфик» (краски) 2. Физическое развитие (на воздухе)
20.03.2023	21.03.2023	22.03.2023	23.03.2023	24.03.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Различие предметов по форме (кубик, кирпичик) и цвету.	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Полочки в шкафу» (карандаши) 2. Физическое развитие (на воздухе)

2. Художественно-эстетическое развитие Музыка				
27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Весна» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Чтение сказки «Маша и медведь» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Орехи» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Висят сосульки, с них капаят капельки» (краски) 2. Физическое развитие (на воздухе)
03.04.2023	04.04.2023	05.04.2023	06.04.2023	07.04.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Различия предметов по величине и цвету» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Кто что хочет» (красками) 2. Физическое развитие (на воздухе)
10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Сосульки» (коллективная работа) 2. Художественно – эстетическое развитие	1. Речевое развитие Тема: «Купание куклы Кати» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Растаял снег, потекли ручейки» 2. Физическое развитие (на воздухе)

Музыка		Музыка		
17.04.2023	18.04.2023	19.04.2023	20.04.2023	21.04.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Пространственные предлоги и наречия. Их соотношение с местом расположения конкретного предмета». 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Повторение материала» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Светит солнышко» (красками) 2. Физическое развитие (на воздухе)
24.04.2023	25.04.2023	26.04.2023	27.04.2023	28.04.2023
1 Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Однородные предметы, различие их количества: много-один, один-много, много-мало». 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь». Рассказ сказки воспитателем опираясь на иллюстрации. 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Кто что хочет» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Светит солнышко» (красками) 2. Физическое развитие (на воздухе)
01.05.2022	02.05.2023	03.05.2023	04.05.2023	05.05.2022
	1. Речевое развитие Тема: «Дидактические упражнения «Так или нет?»». Чтение		1. Речевое развитие Тема: «Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование

	стихотворения А. Барто «Кораблик» 2. Физическое развитие Физическая культура		2. Физическое развитие Физическая культура	Тема: «Палочки» 2. Физическое развитие (на воздухе)
08.05.2023	09.05.2023	10.05.2023	11.05.2023	12.05.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М. П.) Тема: «Группировка однородных предметов по количеству. Обозначение их соответствующими словами (один-много, много-один, много-много)» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка		1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Лесенка» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Зеленая травка» (краски) 2. Физическое развитие (на воздухе)
15.05.2023	16.05.2023	17.05.2023	18.05.2023	19.05.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Ц.К.М.) Тема: «Тут и там, там и тут одуванчики цветут...» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Цветочек для мамочки» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка (зал)	1. Речевое развитие Тема: «Здравствуй весна!» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «В саду, садошке выросли цветочки...» (красками) 2. Физическое развитие (на воздухе)

22.05.2023	23.05.2023	24.05.2023	25.05.2023	26.05.2023
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Величина предметов. Обозначение величины предметов словами (большой, маленький)» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин по теме: «Весна». 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Тема: «Цветочек для мамочки» 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Повторение материала» 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Тема: «Кто что хочет» 2. Физическое развитие (на воздухе)
29.05.2023	30.05.2023	31.05.2023		
1. Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.) Тема: «Величина предметов. Обозначение величины предметов словами (большой, маленький)» 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Речевое развитие Тема: «Рассматривание сюжетных картин по теме: «Весна». 2. Физическое развитие Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие. Лепка “Лето за окном” 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка		

2.6. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В группе раннего возраста №2 детей-инвалидов и детей с ОВЗ на начало года - нет.

2.7. Работа с родителями

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Правила поведения и общения в детском саду», «Что должно быть в шкафчике», «Признаки психо-эмоционального напряжения у детей» «Памятка родителям от детей»	Беседы по адаптации. Анкета №1 (Дайте познакомиться)	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, «уговорухи», игрушки и т. д.	Воспитатели
2	Создание сайта группы					
3	Газета «7правил адаптации»		Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель»			

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1	Родительское собрание: Педагогическая лаборатория «Основные трудности при поступлении в детский сад. Способы их преодоления» Мини – форум	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов). «Некоторые особенности детей раннего возраста», «Как одевать ребенка дома и на улице» «Способы уменьшить стресс ребенка» Фото-выставка «Будем знакомы!»	Советы специалистов по адаптации. Игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель» Анкета №2(рекомендации и пожелания по работе группы),	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению ходошей адаптации детей к группе, воспитателям. Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познаться друг с другом поближе. Настроить родителей	Наглядность, объявления.)	Воспитатели, родители, дети
2						
3						

			Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по ре- жиму!»,	на пло- дотвор- ную сов- мест- ную ра- боту по плану и прави- лам группы.		

Ноябрь

№	Актив- ные формы работы	Нагляд- ная ин- форма- ция	Инди- виду- альная работа	Цель	Мате- риал	Ответ- ствен- ный
---	----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	------	---------------	-------------------------

1	Мини-форум	Фоторепортаж с рассказом	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей	Наглядность, Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой мамой дома играем!»	Воспитатель, родители.
2		«Играем дома!»	Анкета №3(игрушки)			
3.	Практикум «Сенсорное развитие детей в домашних условиях» (выставка пособий)	Коллаж «Какие игрушки нужны малышу» «Если ребенок кусается!», «Профилактика гриппа!», «Закаливание шаг к здоровью» «Влияние семьи на развитие ребенка» «Растим ребенка здоровым» «Осторожно! Гололед!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к профилактике заболеваемости.	Помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по сенсорному развитию детей в домашних условиях	

		благодарности				
--	--	---------------	--	--	--	--

Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Консультация 10 заповедей для родителей»	Советы по изготовлению построек, горки, использовании орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление	Орудия труда, наглядность газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитатели родители.
2	Мини-форум	«Оказание первой помощи при обморожениях» «Этикет для карапузов»				
3	Мастер-класс «Развитие мелкой моторики»	«Оформление блюд для малышей» «Укрепляем иммунитет»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.			

				Помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой детей в домашних условиях		
--	--	--	--	---	--	--

Февраль

1	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1	Родительское собрание: «Проблемы воспитания	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Сбор фотографий, их оформление, подбор	Помощь родителям в развитии и воспитании	Фотоальбомы, стихи, пожелания	Воспитатели, родители

	детей раннего возраста»	Организация фотовыставки	стихов.	детей раннего возраста.		
	Мини-форум	Памятка для родителей по формированию ЗОЖ у детей. «Правила закаливания» «5 заповедей отцовства» «Роль отца в жизни ребенка»				
	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папою вдвоём горы			Получить + эмоции, удовольствие от творчества от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуни-	объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	

	мы перевернем!»			кабельность. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности		
--	------------------------	--	--	---	--	--

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------	----------	---------------

1	Совместное игровое занятие с мамами Чаепитие с мамочкам.	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками) «Если ребенок капризничает и плачет»	Сбор фото, их оформление. Изготовление подарков мамочкам. Приглашение – объявление на чай	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности	Фото, стихи, пожелания.	Воспитатели, родители.
2	фотогазета «Мамочка любимая моя!»	«Учим ребенка правилам безопасности»				
3	Мини-форум	«Весенний лед таит в себе опасность»				

Апрель

№	Ак- тив- ные формы ра- боты	Наглядная ин- формация	Инди- виду- альная работа	Цель	Мате- риал	От- вет- ствен- ный
1	Фото- газета со сти- хами «Ве- сенняя про- гулка в дет- ском саду!»	«Что нам нужно на улице!» «Осторожно! Клещи!» Фотогазета со стихами «Весен- няя прогулка в детском саду!» Организация фо- товы- ставки, папка «Вес- ной гуляем, наблюдаем, тру- димся, играем!» (о важности про- гулок!) «Развитие речи ребенка раннего возраста»	Советы по ра- боте с нетради- цион- ными материа- лами, показ образ- цов, оформ- лению	Про- дол- жать привле- кать родите- лей к сов- мест- ной изобра- зитель- ной де- ятель- ности дома, активи- зация творче- ства ро- дителей и де- тей. По- знако- мить с различ- ными изома- териа- лами При- влечь к пробле- мам группы,	Папка с ин- форма- цией по изома- териалам. Вы- ставка рисунков. Бросо- вый ма- териал, нагляд- ность - советы.	Вос- пита- тели, роди- тели, дети.
2	Мини- форум		Советы, реко- мента- ции,	Привлечь к пробле- мам группы,	Нагляд- ность, фото- вы- ставка	

3	День добрых дел «Выносной материал»		просьбы, пояснения, показ по использованию. Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с		
---	--	--	--	--	--	--

				детьми прово- дить время на улице		

Май

№	Актив- ные формы работы	Нагляд- ная ин- форма- ция	Индивиду- альная ра- бота	Цель	Мате- риал	От- вет- ствен- ный

1	Подготовка участка к летнему периоду	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома.	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с информацией по изома-териалам. Выставка рисунков	Воспитатели, родители, дети.
2	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте				
3	Мини-форум	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли ин-	Познакомить с различными изома-териалами	наглядность.	
4	Родительское собрание «Мы немножко подросли!» (видео ролик)			Дать информацию		
5						

			формация, новые мероприятия в план)	об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная

продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в группе раннего развития Холодное время года

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Прогулка (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, подвижные, спортивные игры, трудовая деятельность)	9.30-11.30
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.30-11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, игры, чтение художественной литературы, занятия ДОД, ООД	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	15.45-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в группе раннего развития Теплое время года

	Группа раннего возраста
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах), физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, труд, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.00-11.45
Возвращение с прогулки Водные процедуры Подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, игры, чтение художественной литературы	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

3.2. Расписание занятий на 2022-2023 учебный год группы раннего возраста №2

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

9.00-9.10 9.20-9.30 Познавательное развитие ФЭМП/ ФЦКМ	9.00 – 9.10 9.20-9.30 Речевое разви- тие Развитие речи	9.00 – 9.10 9.20-9.30 Художественно- эстетическое развитие Лепка	9.00-9.10 9.20-9.30 Речевое разви- тие Развитие речи	9.00-9.10 9.20-9.30 Художественно- эстетическое развитие Рисование
15.15-15.25 Художественно- эстетическое развитие Музыка	15.15-15.25 Физическое развитие Физическая культура (группа)	15.15-15.25 Художественно- эстетическое развитие Музыка	15.15-15.25 Физическое развитие Физическая культура (группа)	15.30-15.40 Физическое раз- витие Физическая культура на прогулке

3.3. Модель двигательного режима и закаливания в группе раннего воз- раста.

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз)
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин	
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	15 мин Вводная ч.-1-2 мин Основная ч. - 11-13 мин Заключит .ч.-1- 2 мин	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз) Кол-во О.Д.: 2-3(одно новое) Формы проведения занятий :традицион- ные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подби- раются с учетом ха- рактера предше- ствующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	2-3 игры разной по- движности

3.4. Материально-техническое обеспечение

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Транспортируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, , тележки, уголок ряженья, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряженья для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки.

В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи. Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, подборка методической и художественной литературы.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада.

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту. В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Помещение	Вид деятельности	Оснащение
Спальня	Гимнастика после сна. Дневной сон.	Шкаф, кровати. Спальная мебель
Приемная	Информационно просветительская работа с родителями. Самообслуживание	Информационный уголок. Выставки детского творчества, ин- формационный материал
Групповая	Игровая деятельность. Сенсорное развитие. Дидактические игры. Развитие речи. Ознакомление с функций – мышления, окружающим миром, внимания, памяти. Дидактической литературой и материалы по сенсорике, математике, развитию речи.	Картинки с изображением живот- ных, деятельность птиц, природой, труд в природе аудиозаписи. Детская мебель. Игрушки, машинки, посуда.

3.5. Программно-методическое обеспечение

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия «Один — много»

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал.

Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Колдина «Аппликация с детьми 2 – 3 лет» Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Сборник подвижных игр Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Литература

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

2. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.