

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение

«Детский сад №2 города Белогорск»

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Белогорск, 2021

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ:

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №2 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»**

СОКРАЩЁННОЕ НАЗВАНИЕ: ООП ДО МАДОУ ДС №2

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2021-2026 гг.

**ООП ДО ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ
от 1,5 лет до поступления детей в общеобразовательную
организацию, но не позднее достижения ими возраста 8 лет**

Основная образовательная программа МАДОУ ДС № 2 разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32);
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373;
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО, - «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Устав МАДОУ ДС № 2 от 17.10.2019г., постановление № 1555;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.04.2021г. серия ОД № 5809, бессрочная.

Структура образовательной программы

Раздел 1 - ЦЕЛЕВОЙ (цели, задачи, принципы и подходы, характеристики особенностей развития детей, планируемые результаты освоения программы)

Раздел 2 - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка)

Раздел 3-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (материально-техническое обеспечение программы, режим дня, планирование и оснащение РППС)

Раздел 4 - ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ (презентация основных сведений из программы для родителей)

Цель программы

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ▶ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ▶ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ▶ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ▶ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ▶ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ▶ воспитание уважительного отношения к результатам детского творчества;
- ▶ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ▶ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы ООП

- ▶ Принцип развивающего образования;
- ▶ Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса;
- ▶ Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- ▶ Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях;
- ▶ Принцип постепенности подачи учебного материала;
- ▶ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ▶ Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- ▶ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ▶ Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Знает названия бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им; Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

Планируемые результаты

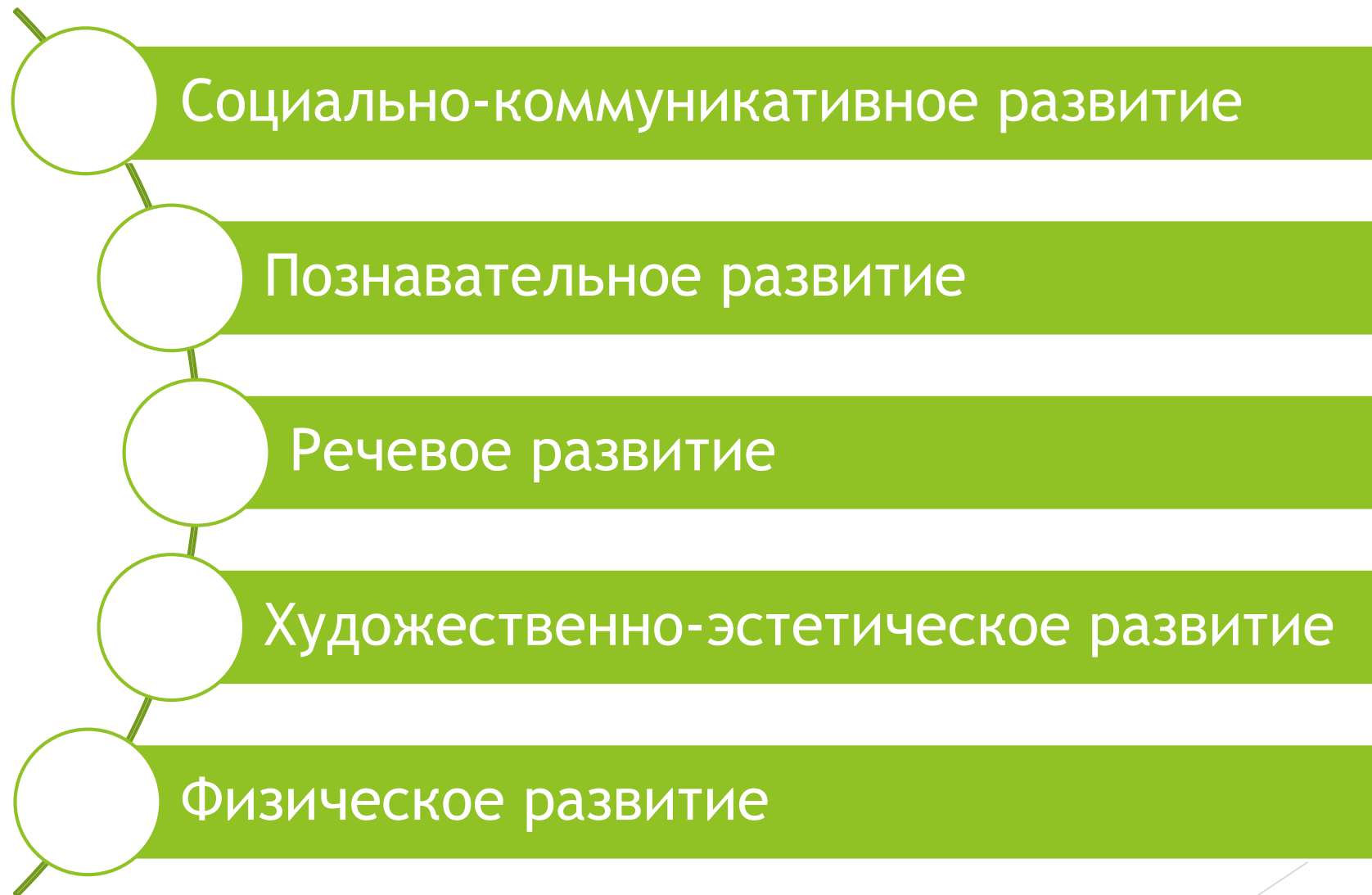
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- *Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;*
- *Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);*
- *Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;*
- *Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;*
- *Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;*
- *Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.*

Содержательный раздел

- ▶ Содержание психолого-педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей
- ▶ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- ▶ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- ▶ Способы и направления поддержки детской инициативы
- ▶ Коррекционная работа
- ▶ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Образовательные области



Содержание образовательных областей

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности

Для детей раннего возраста (1,5 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Виды деятельности

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами в МАДОУ ДС №2 осуществляется с целью психолого-педагогического сопровождения детей и семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, прежде всего, оказании помощи семье в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида

Задачи:

- ▶ развитие самостоятельности, особенно в бытовой сфере;
- ▶ развитие крупной и мелкой моторики;
- ▶ упражнения восприятия и перцептивных достижений;
- ▶ пробуждение положительного восприятия речи, расширение словарного запаса;
- ▶ развитие концентрации внимания и выдержки;
- ▶ обучение поведению в игре и в быту;
- ▶ обучение общению;
- ▶ помощь в налаживании отношений между ребенком и родителем;
- ▶ воспитание самосознания и доверие к себе самому;
- ▶ формирование умения самостоятельно преодолевать трудности;
- ▶ социализация в обществе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель данной работы - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ▶ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ▶ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ▶ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ▶ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ▶ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (области);
- ▶ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Спасибо за внимание!