

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2 города Белогорск»

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
от «1» февраля 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №2
_____ И.С. Приходько
Приказ № 14
от «1» февраля 2022г.

Подписан: МАДОУ ДС №2
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=2804019559-280401001-007527486897,
E=924-6809745@mail.ru, ИНН=002804019559, СНИЛС=07527486897,
ОГРН=1192801009840, Т=Заведующий, О=МАДОУ ДС №2, STREET="УЛ
НИКОЛЬСКОЕ ШОССЕ, ДОМ 24", L=Белогорск, S=28 Амурская область,
C=RU, G=Ирина Сергеевна, SN=Азева, CN=МАДОУ ДС №2
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая дистанционная программа
технической направленности
для одаренных детей
«Компьютерная грамотность»
с элементами наставничества**

Возраст обучающихся – 6-8 лет

Срок реализации -1 год

Программу разработал:

воспитатель
Лукиянова Вера Алексеевна

г. Белогорск, 2022

Содержание

1	<i>«Комплекс основных характеристик»</i>	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи	11
	1.3. Содержание программы. Учебный план	13
	1.4. Содержание разделов программы	15
	1.5.Предполагаемые результаты реализации	17
2	<i>«Комплекс организационно-педагогических условий»</i>	
	2.1.Календарный учебный график	19
	2.2.Условия реализации	20
	2.3.Формы аттестации	21
	2.4.Оценочные материалы	23
	2.5.Методическое обеспечение программы	24
	2.6.Список литературы и источников информации	27

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Компьютерная грамотность» (далее программа) относится к технической направленности.

Нормативное обеспечение программы:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ ДС №2;
- Устав МАДОУ ДС № 2.

Дистанционное обучение – это комплекс образовательных услуг, предоставляемые с помощью специализированной информационной образовательной среды.

Она базируется на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Информационно-образовательная система дистанционного обучения – это системноорганизованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения. Она ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. Дистанционное обучение является не только одной из форм непрерывного образования, но и одной из форм получения дополнительного образования в расширенном варианте, пользуясь не только очными занятиями по программе.

Дистанционное обучение от традиционного отличается следующими показателями/параметрами:

- 1) пространственная разделённость обучающего и обучаемого;
- 2) усиление активной роли воспитанника в образовательном процессе: в постановке образовательных целей, выборе форм и темпов обучения;
- 3) подбор материалов, предназначенных специально для дистанционного изучения.

Программа «Компьютерная грамотность» по уровню освоения — общеразвивающая, дистанционная, технической направленности. Ориентирована на знакомство старших дошкольников (от 6 до 8 лет) с основами работы на ПК с использованием медиа-средств обучения.

Под дистанционным обучением понимается любой вид передачи знаний, в которой обучающий и обучаемый разобщены во времени или пространстве. Современные компьютеры позволяют эффективно воспроизводить все известные до настоящего времени виды передачи информации. Только в компьютерах могут быть реализованы информационно-справочные системы

на основе гипермедийных ссылок, что также является одной из важнейших составляющих индивидуализации обучения.

Программа является базовой (основа основ), призванной обеспечить юных пользователей компьютера стабильной опорой для последующего изучения возможностей компьютера. На протяжении всего курса практикуется создание конкурсных работ, предполагается возможность участия в выставках детского творчества.

Вариативность может обеспечиваться возможностью изменения учебного плана исходя из запроса аудитории. Программа направлена на формирование информационной культуры и грамотности ребенка, развитие его познавательных интересов в сочетании с социализацией.

Актуальность

Обучение компьютерным технологиям является одной из приоритетных задач современного образования, и находит отражение в национальном проекте «Образование», федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Цифровая образовательная среда». Во всем мире использование информационных технологий в различных сферах деятельности уже стало сложившейся нормой и частью культуры. Для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, современному человеку необходимо владеть хотя бы элементарными навыками работы на персональном компьютере (ПК). Лучше всего начинать знакомство с вычислительной техникой в детском возрасте. Дети легко воспринимают информацию, не боятся техники, легко ориентируются в программах и играх. Более того, поколения 2000-х годов («миллениалы», «центариалы», «Y» и «Z» «Альфа») всё чаще именуются «цифровыми поколениями», а одной из характеристик этих поколений считается то, что они словно уже рождаются со способностью взаимодействовать с ПК и разнообразными гаджетами. Вместе с тем, общеизвестны не только дополнительные возможности, открывающиеся для детей и подростков «цифровых поколений», но и ограничения и угрозы их взаимодействия с цифровой средой.

Способность современных детей и подростков к использованию девайсов и гаджетов далеко не всегда означает наличие информационной культуры и грамотности. Несмотря на то, что сейчас практически в каждой семье имеется персональный компьютер, а школы уже давно не испытывают дефицита ни в квалифицированных педагогах, ни в специализированных компьютерных классах, уровень владения компьютерными информационными технологиями и взрослых, и детей остается низким. В решении этой проблемы особое место занимают программы обучения компьютерной грамотности.

Использование интерактивных форм обучения, технологий проектно-исследовательской и ранняя профориентация в актуальные профессии настоящего и будущего вносит разнообразие, создает спектр возможностей для расширения образовательной среды, а главное, обеспечивает практическую направленность обучения.

Отличительные особенности программы

В целях обучения созданы условия обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объёме независимо от места нахождения.

Педагоги используют новые методы и технологии обучения, отвечающие телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что воспитанники не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения.

Образовательная среда компьютерного класса – это среда взаимодействия взрослых и детей в реальном и виртуальном измерениях: *организация пространства* (рабочие места, пространство для отдыха и общения, наглядные и раздаточные материалы, интерактивная доска, экран и проектор, экран на котором транслируются работы воспитанников); *организация «виртуального» учебного и досугового пространства* (папки с рабочими материалами по темам, игры, личные кабинеты и аккаунты на различных

интернет-платформах, виртуальное пространство Google-класса с максимально систематизированным и удобным материалом); *стиль взаимодействия воспитанников между собой и с педагогом* (деловой, дружеский и партнёрский); *методы и технологии обучения* (рассказ и демонстрация, выполнение заданий на различных интернет-ресурсах, среди которых Google формы, Google документы, интерактивная доска, интерактивная иллюстрация и т. д., метод проблемного обучения и проблемного изложения материалов через кейсы и решение ситуаций, поисковые и импрессивные методы, практико-ориентированная деятельность, рефлексия).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности воспитанников к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа занятия.

Программа учитывает возрастные особенности детей, посещающих компьютерный класс, индивидуальные способности и уровень подготовки. Очень важна заинтересованность и взаимодействие педагогов, родителей и детей. Необходимо, чтобы каждый чувствовал свою значимость, был успешен.

Основные принципы дистанционного обучения:

- 1) установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи;
- 2) самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

Педагогические принципы:

- 1) индивидуальный подход к каждому (с учётом возрастных особенностей и образовательного запроса);
- 2) доступность информации и источников информации;
- 3) защита от информации, вредящей здоровью и эмоциональному благополучию;
- 4) преимущество обучения;

- 5) неразрывная связь теории с практикой;
- 6) систематичность и последовательность;
- 7) преемственность, сотрудничество, взаимообучение педагога и учащегося;
- 8) ориентация на интерес и инициативу.

Особенности целевой группы и образовательного запроса

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 8 лет. Освоение программы возможно детьми без предварительного отбора.

Программу осваивают дети-представители различных социальных групп, с разным уровнем стартовой готовности.

Выявление запроса на содержание и формы обучения происходит посредством анкетирования и собеседования в начале года. Родители будущих учащихся заполняют входную анкету, где отражают навыки своих детей работы с ПК, круг их интересов, пишут о том, что хотят, чтобы их дети узнали и чему научились.

Детей-дошкольников интересует просмотр роликов, создание рисунков и прохождение игр с любимыми персонажами из мультсериалов («Фиксики», «Смешарики» «ЛедиБаг», супергерои, герои из серии «Лего»). Их родители заинтересованы в освоении детьми различных базовых компьютерных программ и приложений.

Для конкретизации запроса педагоги проводят индивидуальное собеседование с детьми, в ходе которого выясняются личностные интересы учащегося. Именно с учётом перечисленных запросов возможно внесение в учебный план изменений.

Особенности организации образовательной деятельности

Программа является дистанционной, размещена на платформе Google classroom, которая позволяет максимально систематизировано, чётко и полно разместить все необходимые материалы для качественного освоения курса. Все материалы подбираются с учётом возрастных особенностей. Особое внимание уделяется возрастным психофизическим особенностям детей и все

материалы адаптированы под то, чтобы их изучение занимало допустимое количество времени, исключая переутомление. Каждое занятие сопровождается пакетом методических материалов, в числе которых: памятки, шаблоны, алгоритмы, комплекс творческих и практических заданий. Необходимые материалы размещены в УМК к программе, который доступен по ссылке:

https://drive.google.com/drive/folders/1FB6MWIA8n8XUDWEe21c9Y3HIqyEW_Mgii. Интернет площадка позволяет продуктивно организовать совместную творческую работу и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Воспитанники имеют доступ ко всем заданиям, могут использовать календарь для создания оповещений, просматривать свое движение в курсе и свои результаты. Предусмотрены платформы для совместного обсуждения и решения задач и заданий. Программа содержит 5 тематических разделов: по итогам освоения каждого предусмотрена очная встреча для повторения пройденного материала и аттестации.

Структура занятия предполагает наличие организационного этапа, где происходит эмоциональный настрой на занятие, активизация внимания (через видеообращение педагога), часто далее следует проверочный этап, на котором происходит обратная связь педагога о проделанной работе, что, на наш взгляд, в дистанционном формате является важной составляющей, так как позволяет учащимся понимать в каком направлении они движутся (через видеообращение, текстовое обращение, разбор работ в индивидуальном порядке через личные кабинеты учащихся), далее наступает подготовительный и основной этапы, где происходит мотивация на деятельность, освоение новой темы и отработка практических навыков (различные текстовые, видео задания, видео-уроки педагогов и сторонних экспертов, различные интернет-тренажеры и формы тестирования и т. д.), контрольный этап, на котором учащиеся размещают свои работы и обратную связь на ресурсе, где размещен курс.

Материал каждого занятия рассчитан исходя из следующих требований. Дети 6—8 лет занимаются по 45 минут с 10 минутным перерывом. Время работы непосредственно за монитором детей - не более 10 минут. После 10 минут работа за компьютером прерывается на профилактические упражнения для зрения (1 мин) и осанки (1-2 мин). Материалы для дистанционного обучения выстраиваются с учетом возрастных особенностей детей.

Для формирования навыков работы в коллективе, умения слушать и принимать чужое мнение, способности объединять ресурсы для достижения общей цели, предусматривается формирование смешанных разновозрастных и разноуровневых групп как в очном формате (в процессе предусмотренных встреч), так и дистанционном.

Система занятий построена таким образом, чтобы ребенок с первого занятия, независимо от уровня компьютерной подготовки, мог включиться в творческий процесс по созданию реальной компьютерной продукции.

Формы организации учебного занятия

Используются многообразные формы в соответствии с возрастом учащихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, вернисаж (выставка творческих работ), гостиная (встреча с интересными людьми, в т.ч., выпускниками), диспут, защита проектов, игра, конкурс, викторина, олимпиада, миниконференция, круглый стол, «мозговой штурм», праздник, онлайн-экскурсия.

Режим занятий

Форма обучения: дистанционная (с использованием ресурсов дистанционного обучения). Дети занимаются два раза в неделю по 45 минут. Общее количество часов в год 72 часа.

Педагогическая целесообразность проявляется в том, что программа обеспечивает сформирование базовых навыков:

- здоровьесбережения при работе на ПК,
- освоения различных дистанционных курсов,

- использования компьютера в повседневной жизни.

Сроки реализации: данная программа рассчитана на 1 год, 72 часа.

Форма обучения: 1 год, 72 часа

Особые категории обучающихся: возможность обучения одарённых детей.

Ролевая модель в рамках форм наставничества:

«Педагог-ребенок» профессиональная поддержка, наставник выполняет роль организатора и куратора. Наставником для детей является педагог. В рамках занятий наставник курирует и отрабатывает практические навыки компьютерной грамотности.

1.2 Цель и задачи

Цель: формирование информационной культуры и компетенций детей в сфере ИТтехнологий.

Задачи:

Предметные:

- дать представление о составных частях компьютера и их функционировании;
- расширить представление о разнообразии устройств, с которыми взаимодействует компьютер;
- научить вводить и выводить информацию;
- сформировать навыки и культуру интернет-коммуникации;
- обеспечить приобретение опыта выполнения интерактивных, дистанционных заданий и курсов.

Развивающие:

- развить техническое, пространственное, логическое мышления;
- развить личностные свойства и качества: самостоятельность, саморегуляция, самоорганизация, аккуратность, терпение, настойчивость в достижении цели.

Воспитательные:

- создать условия для реализации интереса детей к компьютерной технике и цифровым технологиям;
- расширить кругозор воспитанников, знания об окружающем мире, мире техники и цифровых технологий и возможностях их практического применения;
- сформировать навыки здоровьесбережения при работе на ПК (правильная осанка, охрана зрения, самоконтроль времени работы за ПК).

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Компьютеры			
	Вводное занятие. ТБ. Что такое информатика? Щелчок мыши.	1	1	2
	ТБ. Компьютер, робот, алгоритм. Перетаскивание.	1	2	3
	Составные части компьютера. Выбор в списке.	1	2	3
	Устройства ввода. Флажки и радиокнопки.	1	2	3
	Устройства вывода.	1	2	3
	Устройства ввода-вывода.	1	2	3
	Повторение. Аттестация по блоку «Компьютеры».	0	2	2
2.	Курсоры			
	Указатели: компьютерные и не компьютерные.	1	1	2
	Курсоры мыши: основной, действие невозможно, изменение размера, над тестом, над ссылкой, другие.	1	2	3
	Текстовый курсор: ввод цифр, ввод букв, раскладки, удаление символа.	1	2	3
	Набор текста: прописные, строчные, пробел.	1	2	3
	Повторение. Аттестация по блоку «Курсоры».	0	2	2
3.	Пиктограммы			

	Пиктограмма, пиксель. Клавиатура: клавиша Delete.	1	1	2
	Пиктограммы: компьютерные, не компьютерные. Начальное программирование: написание алгоритмов.	1	2	3
	Компьютерные пиктограммы. Клавиатура: знаки препинания, арифметические знаки, специальные знаки.	1	2	3
	Повторение. Аттестация по блоку «Пиктограммы».	0	2	2
4.	Программа. Окно			
	Устройство окна: программы, документы, папки, рабочий стол.	1	2	3
	Заголовок окна: управляющие кнопки.	1	2	3
	Заголовок окна: перетаскивание окон, переключение между ними.	1	2	3
	Меню окна и панели окна.	1	2	3
	Рабочая область окна, полоса прокрутки, строка состояния.	1	2	3
	Повторение. Аттестация по блоку «Программа. Окно».	0	2	2
5.	Меню			
	Меню: что это и зачем?	1	2	3
	Компьютерные меню: интерфейс, простой список, меню на кнопках, меню на пиктограммах, меню на вкладках.	1	2	3

	Компьютерные меню: проводник, меню на радиокнопках, меню на флажках, меню — открывающийся список, сложные меню.	1	2	3
	Повторение. Аттестация по блоку «Меню».	0	2	2
	Повторение всего материала. Годовая аттестация.	0	2	2
	Итого	21	51	72

*в плане возможны изменения по запросу родителей, воспитанников.

1.4. Содержание разделов программы

Раздел «Компьютер»

Теория. Раздел направлен на начальное знакомство учащихся с компьютером. Знакомство начинается с изучения техники безопасности, основных понятий информатики, с размышления о том, какое место компьютер занимает в жизни человека и что такое робот, какая разница между роботом и компьютером и как они взаимодействуют, что такое алгоритм. Далее начинается изучение составных частей компьютера, определение главных составляющих, устройств ввода и вывода информации, приобретает понимание того, как осуществляются процессы внутри компьютера. В перечне устройств ввода и вывода информации рассматриваются такие, как клавиатура, мышь, микрофон, сканер, веб-камера, тачпад, графический планшет, джойстик, монитор, принтер, звуковые колонки, наушники, МФУ, винчестер, дисковод, флеш-накопитель, фотокамера, видеокамера, телефон, сенсорный экран, модем

Практика. В разделе содержатся блоки, посвященные обучению практической работе за компьютером: щелчок мыши, осуществление переходов, проставление флажков и радиокнопок, перетаскивание объектов.

Раздел «Курсоры»

Данный раздел позволяет углубиться в изучение компьютера. В данном разделе рассматриваются указатели (компьютерные и не компьютерные),

текстовые курсоры, курсоры мыши, основной курсор, курсор «Действие невозможно», курсоры для изменения размеров объекта, курсор над текстом, над ссылкой, различные курсоры мыши, которые становятся

активными в различных программах (карандаш, заливка, лупа и т. д.)

Также в данном разделе происходит ввод понятий «объект», «окно».

Практика. Практические навыки работы за компьютером сосредотачиваются вокруг изменения размеров окна, ввода цифр и букв, исправления ошибок в напечатанном тексте, переключения между различными раскладками клавиатуры, набора прописных и строчных букв, изменения регистра.

Раздел «Пиктограммы»

Теория. Изучение этого раздела предполагает логическое углубление знаний детей о компьютере. В данном разделе в процесс обучения вводится понятие «Пиктограмма», учащиеся узнают о том, что такое пиктограммы, где они с ними встречаются и взаимодействуют. Далее внимание переключается на компьютерные пиктограммы, их разнообразие, пиксели, устройство рабочего стола. Происходит начальное программирование по элементарным алгоритмам, знакомство с понятием «Программа».

Практика. Практическая часть работы за компьютером продолжает сосредотачиваться на работе на клавиатуре и наборе: клавиши Delete и Backspace, набор знаков препинания, арифметических знаков, специальных знаков, сочетания клавиш, Shift+клавиша.

Раздел «Программа и ее окно»

Теория. Этот раздел посвящен изучению компьютерного окна, его устройству и возможностям. В разделе рассматриваются понятия «Программы», «Документы», «Папки», «Рабочий стол», «Панель задач». Особое внимание уделено тому, как программа работает в окне, составным элементам окна и их функционированию: заголовок (пиктограмма программы, название окна, название программы, управляющие кнопки), меню

(открыть, создать, сохранить, напечатать, найти, получить справку и т. д.), панель инструментов (процесс задавания команд программе), рабочая область и полосы прокрутки, строка состояния.

Практика. Практические навыки работы за компьютером в данном разделе концентрируются на приобретение умения открыть и закрыть программу, обнаружить ее в меню «Пуск», сворачиванию, разворачиванию, закрытию окна, переключению между открытыми окнами с помощью мыши и клавиатуры, процессом освоения полос прокрутки с помощью мыши и клавиатуры.

Раздел «Меню»

Теория. Данным разделом завершается знакомство с устройством компьютера, происходит знакомство с понятием «Меню», «Пользователь», «Интерфейс», «Рабочая область программы», «Проводник», сопоставление компьютерного и не компьютерного меню, различиями текстового и графического меню, меню на пиктограммах, меню на кнопках, меню на радиокнопках, меню на флажках, меню – открывающийся список, сложные меню.

Практика. Практическая часть работы за компьютером посвящена закреплению навыков набора на компьютерной клавиатуре.

Контроль освоения разделов программы происходит через отслеживание практических работ, а также на итоговых очных занятиях по итогам освоения каждого раздела.

1.4 Предполагаемые результаты

Результатом обучения является получение компетенций в сфере ИТ-технологий, коммуникаций, саморазвития и самообразования, проектно-исследовательской сфере. По окончании освоения программы, обучающиеся получают удостоверение об освоении.

Предполагается развитие познавательных способностей от «хочу играть» до «хочу развиваться», создает условия для развития личностных качеств

учащихся. Весь курс предполагает создание актива объединения и дальнейшее формирование коллектива класса.

Предполагаемые результаты Таблице 2:

Таблица 2

Предметные результаты. Учащиеся знают и применяют на практике:	составные части компьютера и особенности их функционирования
	многообразие устройств, взаимодействующих с компьютером
	способы ввода и вывода различной по формату информации
	правила и способы осуществления интернеткоммуникации
	уверенно ориентироваться в пространствах интерактивных и дистанционных курсов (заданий)
Личностные результаты. У учащихся развиты, сформированы	готовность к использованию средств, освоенных в рамках данной программы, для дальнейшего самостоятельного развития и продолжения обучения
	логическое, пространственное и техническое мышление
	самостоятельность, основы саморегуляции и саморганизации, терпение, настойчивости в достижении цели
	внимание, аккуратность
	использования освоенных знаний, умений и навыков для расширения и углубления знаний

Метапредметные результаты. Учащиеся приобретают опыт:	школьной программы в интересующих их направлениях
	применения правил безопасной работы за компьютером и в сети интернет
	здоровьесбережения при работе на ПК
	представления об окружающем мире, мире техники и цифровых технологий
	использования доступной в Сети информации с учетом правовых и моральных аспектов
	выполнения интерактивных, дистанционных заданий и курсов

2. Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>№п/п</i>	<i>Число / Месяц</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	2 сентября – 25 октября	15.30	учебные занятия, др.	8 уч. недель 1 г.о. – 16 ч. Итого: 16 ч.	МАДОУ ДС № 2	Входная и текущая диагностика Анкетирование Собеседование Тестовая игра Практическое задание Психодиагностика
<i>осенние каникулы</i>	26 октября – 4 ноября		•Экскурсии	10 календарных дней; 1 неделя 1 г.о. – 2 ч. Итого 2 ч.	<i>Городской музей, выставки</i>	Наблюдение
2	5 ноября – 27 декабря	15.30	• учебные занятия, • аттестац ионные мероприят ия	8 уч. недель 1 г.о. – 16 ч. Итого: 16 ч.	МАДОУ ДС №2	Промежуточная аттестация Анализ материалов индивидуальной учебной папки учащегося Выполнение тестовых заданий (викторина, тест, опрос, олимпиада) по теме
<i>зимние каникулы</i>	28 декабря – 8 января			10календарн ых дней		

3	9 января – 20 марта	15.30	учебные занятия, др.	10 уч. недель 1 з.о. – 20ч. Итого: 20 ч.	МАДОУ ДС №2	Промежуточная аттестация Зачётное задание Анализ портфолио Психодиагностика
<i>весенние каникулы</i>	21 марта – 29 марта		•Экскурсии	9 календарных дней; 1 неделя 1 з.о. – 2 ч. Итого 2 ч.	Городской музей, выставки	Наблюдение
4	30 марта – 22 мая	15.30	• учебные занятия, • выставки, • аттестационные мероприятия	8 уч. недель. 1 з.о. – 16 ч. Итого: 16 ч.	МАДОУ ДС №2	Аттестация по итогам учебного года Зачет Конкурсная работа Психодиагностика Анкетирование Рейтинговая анкета
				Итого: 36 недель. 34 учебных недели + 2 каникулярных недели. 1 з.о.б. – 72 ч.		

2.2 Условия реализации программы

Организационно-педагогические

Так как в программе предусмотрены очные встречи для повторения пройденного материала и аттестации по комплексу тем/разделу, считаем необходимым описать не только условия организации дистанционного процесса, но и очного.

1. Компьютерный класс, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.2.2/2.4.134003) с индивидуальными рабочими местами учащихся, с постоянным доступом в Интернет.

2. Организация пространственно-предметной среды класса (наличие персональных рабочих мест, возможность перемещения педагога и учащихся в зависимости от вида деятельности: индивидуальной, мелкогрупповой, коллективной; наличие стеллажей для раздаточного и наглядного материала, информационных стендов, место для выставки детских работ).

3. Дистанционный курс, размещенный в сети интернет.

1. ПК в каждой семье ребенка с возможностью выхода в Интернет.

Кадровые: Занятия проводит воспитатель первой квалификационной категории Лукьянова Вера Алексеевна.

Материально-технические

1. Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть и содержащие на жестких дисках большинство из изучаемого программного обеспечения; по одному на каждое рабочее место.
2. Центральный компьютер (сервер) с более высокими техническими характеристиками и содержащий на жестких дисках все изучаемое программное обеспечение.
3. Наушники.
4. Мультимедиа проектор, экран.
5. Интерактивная доска.
6. Локальная сеть.
7. Наборы съемных носителей информации.
8. Расходные материалы: бумага, картриджи.

Методические

1. Видеолекции.
2. Видеоуроки.
3. Банк дистанционных заданий.
4. Банк оценочных данных.

2.3. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях (анкетирование, собеседование, тестовая игра);

- Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме игры с использованием интерактивной доски с учётом данных текущего контроля.

- Аттестация по итогам учебного года (апрель-май) проводится в форме зачёта или защиты проектов, творческих, конкурсных работ и с учётом результатов промежуточной аттестации, текущего контроля, достижений каждого ребёнка.

- Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования; собеседования, анкетирования, анализа выполнения творческих заданий.

Обучающиеся, освоившие программу получают удостоверение об освоении данной программы.

Мониторинг качества освоения программы проводится различными методами:

Входная диагностика:	Анкетирование
	Собеседование
	тестовая игра
	практическое задание
	психодиагностика
Текущий контроль:	анализ материалов индивидуальной учебной папки учащегося
	выполнение тестовых заданий (викторина, тест, опрос, олимпиада) по теме
Промежуточная аттестация:	зачётное задание
	анализ портфолио
	Психодиагностика
Аттестация по итогам года:	Зачёт
	конкурсная работа
	Психодиагностика
	Анкетирование
	рейтинговая анкета

Предмет мониторинга:

- освоение разделов программы,
- знания и мастерство (качество освоения учебного материала, предметные компетенции),
- общеучебные способы деятельности,
- развитие личностных свойств и способностей: память, мышление, активность, интерес к самостоятельной деятельности, инициативность ребёнка, коммуникативная компетентность
- воспитанность,
- саморазвитие, изменение отношения к образованию, от «хочу играть» до «хочу развиваться»;

Результаты освоения учащимся программы фиксируются в журнале, личном портфолио, карте освоения образовательной программы учебной группой (единая форма для ДДТ), карте динамики развития коллектива.

2.4. Оценочные материалы

Для мониторинга предметных компетенций обучающихся разработана система игровых, тестовых, творческих заданий используется методика «Диагностика и формирование информационной компетентности средствами учебного предмета» Т. Г. Киселевой [17],

Диагностика и мониторинг особенностей мышления, воображения, уровня развития метапредметных компетенций проводится с использованием методик «Смысловая память», «Сравнение понятий».

Мониторинг развития личностных качеств, социальных компетенций, воспитанности осуществляется с использованием методик:

- Диагностическая программа изучения уровня воспитанности М. И. Шиловой [41];
- Методика выявления уровней коммуникативных компетентностей учащихся Р. В. Овчаровой [26];
- Оценка способностей к саморазвитию В.И. Андреева [11].

Каждая из методик предполагает свою систему оценки и фиксации данных. В данной программе используемые методики мониторинга синхронизированы с системой мониторинга динамики развития учащихся и определения качества и уровня освоения программы. Пример соотношения разных методик мониторинга для определения уровня освоения программы см. в Таблице 4.

Таблица 4.

Информационная компетентность	Память	Мышление	Воспитанность Методика М.И. Шиловой	Мониторинг качества освоения программы ДДТ	
Кол-во баллов	Коэффициент	Кол-во баллов	Кол-во баллов	Кол-во баллов	Уровень освоения программы
1	Менее 0,5	0-1	2	0	предстартовый
			2,1-2,3	1	
		2-3	2,4-2,6	2	
2		4-5	2,7-2,8	3	
3	0,5-0,6	6-8	2,9-3,1	4	стартовый
3,2-3,5			5		
4			3,6-3,8	6	
5	0,7-0,8	9-10	3,9-4,1	7	базовый
6		11	4,2-4,4	8	
7	0,9-1	12-13	4,5-4,7	9	продвинутый
9			4,8-5	10	

2.5. Методическое обеспечение программы

При реализации программы в дистанционном формате следует учитывать особенности и различия дистанционного обучения:

- 1) пространственная разделённость обучающего и обучаемого;
- 2) усиление активной роли учащегося в образовательном процессе: в постановке образовательных целей, выборе форм и темпов обучения;
- 3) подбор материалов, предназначенных специально для дистанционного изучения.

Методы: объяснительно-иллюстративный репродуктивный, проблемный, частичнопоисковый, проектно-исследовательский, эвристический.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная, КТД, портфолио, здоровьесберегающая.

На смену прежней модели обучения должна прийти новая модель, основанная на следующих положениях:

- в центре технологии обучения — учащийся;
- суть технологии — развитие способности к самообучению;
- учащиеся играют активную роль в обучении;
- в основе учебной деятельности — сотрудничество.

В связи с этим требуют пересмотра методики обучения, модели деятельности и взаимодействия преподавателей и обучаемых. Ошибочным является мнение многих российских педагогов-практиков, применяющих технологии дистанционного образования, что дистанционный учебный курс можно получить, просто переведя в компьютерную форму учебные материалы традиционного очного обучения. Успешное создание и использование дистанционных учебных курсов должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения конкретным дисциплинам, корректировки критериев обученности.

Дидактические особенности курса ДО:

- стимулирование интеллектуальной активности учащихся с помощью определения целей изучения и применения материала, а также вовлечения учащихся в отбор, проработку и организацию материала;
- усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться;

- развитие способностей и навыков обучения и самообучения, что достигается расширением и углублением учебных технологии и приемов.

Дидактические принципы компьютерных технологий передачи информации и общения:

- принцип активности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы;
- принцип мотивации;
- принцип связи теорий с практикой; □ принцип эффективности.

В связи с этими принципами, средства учебного назначения, которые используются в образовательном процессе ДО, должны обеспечивать возможность:

- индивидуализировать подход к ученику и дифференцировать процесс обучения;
- контролировать обучаемого с диагностикой ошибок и обратной связью;
- обеспечить самоконтроль и самокоррекцию учебно-познавательной деятельности учащегося;
- демонстрировать визуальную учебную информацию;
- моделировать и имитировать процессы и явления;
- проводить лабораторные работы, эксперименты и опыты в условиях виртуальной реальности;
- прививать умение в принятии оптимальных решений; □ повысить интерес к процессу обучения;
- передать культуру познания и др.

2.1. Список литературы и источников информации

Литература для педагога

1. Graduate Attributes and Professional Competencies, by International engineering alliance [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.ieagreements.org/IEA-Grad-Attr-Prof-Competencies.pdf> 19.05.18
2. <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268034172/8.pdf>
Информационная компетентность дата обращения 23.06.2019
3. <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г
5. https://studopedia.net/4_67280_otsenka-sposobnostey-k-samorazvitiyu-isamoobrazovaniyu.html дата обращения 23.06.2019
6. Андреева В. И. Оценка способностей к саморазвитию [электронный ресурс]. – URL: https://studbooks.net/2416001/pedagogika/prilozhenie_andreev_otsenka_sposobnosti_samorazvitiyu_i_samoobrazovaniyu (дата общения: 16.06.2020).
7. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? – М.: Просвещение, 1991.-176 с. – (Б-ка учителя начальных классов).
8. Гафитулин М.С. Развитие творческого воображения: Из опыта работы со школьниками начальных классов: Метод. разработка по использованию элементов теории решения изобретательских задач в работе с детьми. – Фрунзе, 1990.
9. Гореленк О.А. Пугач Л.И. Оценивание зрелости процессов системы менеджмента качества образования//Качество. Инновации. Образование. №5. - 2016.-С.3-6.

10. Диагностика и формирование информационной компетентности средствами учебного предмета <http://www.openclass.ru/node/62780> дата обращения 23.06.2019
11. Ефимкина Р. П. Методические указания по курсу Возрастная психология (для спецфакультетов психологии). - Новосибирск: 1994.
12. Кершан Б., Новембер А., Стоун Дж. Основы компьютерной грамотности: Пер. с англ. - М: Мир, 1989. -254с.: ил.
13. Киселева Т. Г. Диагностика и формирование информационной компетентности средствами учебного предмета [электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru/stories/62780> (дата общения: 16.06.2020).
14. Корнеев В.Т. Сущность и содержание понятий «качество образования», «мониторинг качества образования», «управление качеством образования» //Некоторые вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. №3.-2015. С.98-100.
15. Косарецкий С. Г., Беликов А. Александрович, Евстигнеева Н. В. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное. -- М: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. -- 278 с.
16. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технологического творчества: Книга для учителя. - М.: Народное образование, 1996.
17. Л. Г. Логинова. Дополнительное образование детей в информационной эпохе. Образовательные технологии: Методическое пособие. - М: ИД Методист, 2020. - 52 с.
18. Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Психо-дидактические аспекты развивающего образования // Педагогика. 1996. N 6. С. 25—30.
19. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab). Эксперименты с моделью вентилятора: Учебно-методическое пособие, - М.: ИНТ, 1998, 46 с.

20. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие, - М.: ИНТ, 1998, 150 стр.
21. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия компьютера 2001. -М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. - 37с.:ил.
22. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NT Press, 2007.
23. Овчарова Р. В. Методика выявления уровней коммуникативных компетентностей учащихся [электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/02/metodika-vyyavleniya-kommunikativnyhsklonnostey-uchashchihsya> (дата общения: 16.06.2020).
24. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.- 352 с.
25. Основы Web- мастерства. Учебный курс. В.Холмогоров, СПб: Питер, 2001г.
26. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКГ «РОС», 2012.
27. Программное обеспечение LEGO Education NXT v.2.1.
28. Программы лауреатов V всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей. Номинации: научно-техническая, спортивнотехническая, спортивная. – Москва: ГОУ ЦРСДОД. 2003.
29. Ротенберг В. С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с. ил. – (Психол. наука – школе).
30. Рубцов В.В., Поливанова Н.И., Ермакова И.В. Образовательная среда школы и интеллектуальное развитие детей // Экспериментальные площадки в московском образовании. Вып. 2. МИПКРО. 1998.
31. Руководство по использованию компьютерных развивающих игр для детей от 3 до 9 лет «Компьютер и детство» / А.В. Розина. – Томск: ОЦИТ, 1997.

32. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, 59 стр.
33. С. Соловейчик. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. – М.: Дет. Литература, 1987. -367с.
34. Самсонова М.В. Совершенствование процессной модели СМК вуза //Качество. Инновации. Образование. № 1.- 2016. – С.3-10.
35. Тихонов А.С Творческий потенциал учебного проектирования// Школа и производство. 1995 №1.
36. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие/ под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 442 с.
37. Федеральная целевая программа «РАЗВИТИЕ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ (2001-2005 ГОДЫ)».
38. Фролова Н.З. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Graff».
39. Шилова М. И. Диагностическая программа изучения уровня воспитанности [электронный ресурс]. – URL: <http://gimnazia2.edu-nv.ru/contacts/attestatsiya-pedagogov/78pages/1212-uroven-vospitannosti-2013-2014> (дата общения: 16.06.2020).
40. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001г.-365с.

Литература для учащихся и родителей

1. Гутер Р.С., Полунов Ю.Л. От абака до компьютера. - М., Знание, 1975. 192 с.+1 л. илл. («Жизнь замечательных идей»).
2. Зарецкий А.В. и др. Энциклопедия профессора Фортрана: Для детей мл. шк. возраста/Худож. Э.Л. Десятник, И. Ю.Олейников. - М.: Просвещение, 1990. -208с.: ил.

3. Зарецкий А.В., Труханов А. В. А я был в компьютерном городе:
Для мл. шк.
возраста/ Зарецкий А.В., Труханов А. В., Зарецкая М.О.; Худож. Э.Л.
Десятник. - М.: Просвещение, 1991. - 191с.: ил.
4. Серия: Энциклопедия для детей. – М.: Издательства: Мир
энциклопедий Аванта +, Астрель (2009 г.). - 512 стр.
5. Симонович С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей,
учителей. - М.: Аст-пресс., 2003.- 368., с илл.
6. Симонович С.В. Компьютер для детей: Моя первая информатика.
- М.: АСТ, 2005 – 80стр. , с илл.