

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2 города Белогорск»

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 12
от «29» 07 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №2
_____ И.С. Приходько
Приказ № 55
от «29» 07 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорушки»**

Возраст обучающихся: 3-4 года (младшая группа)
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
А.Н. Ливенкова, педагог-
психолог

Белогорск, 2022

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	18
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Оценочные материалы	23
2.5.	Методические материалы	26
2.6.	Список литературы	28
3.	Приложение	30

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная программа «Говорушки» разработана на основе Дополнительной общеразвивающей программы «Говорушки» С.П. Степановой, согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ ДС №2;
- Устав МАДОУ ДС № 2.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень программы: *стандартный (ознакомительный)*.

Рабочая программа «Говорушки» составлена для детей от 3 до 4 лет, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 г. Белогорск.

Программа определяет содержание и организацию дополнительного образования с детьми 3-4 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 15 минут, с осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку, с учетом индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов дошкольной организации. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 3-4 лет.

Рабочая программа «Говорушки» для детей от 3 до 4 лет реализуется с 6 октября по 22 июня и составляет 36 учебных недель (36 занятий)

Данная программа подлежит исправлению, дополнению в течение учебного года.

На развитие устной и связной речи детей младшего дошкольного возраста влияет развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Актуальность программы.

Известно, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее.

И наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и им подобные народные игры, не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж на базе акупунктуры. Только задумайтесь: такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы! Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект – это раз. Стимуляция мыслительных функций и речи – это два. Веселое общение малыша и взрослого, заряд положительных эмоций – это три.

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка, а развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только

стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр.

Новизна программы.

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение детей проводится с трехлетнего возраста, подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой, занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры.

Очень важно учитывать разный уровень речевого развития детей. Поэтому особое значение приобретает индивидуальная работа с каждым ребёнком, а также игровые формы обучения.

Отличительные особенности программы.

Данная программа отличается от уже существующих программ тем, что на занятиях включает не только пальчиковые игры, а также используется и бросовый материал – прищепки, детали конструктора «Лего». Интересны для детей и упражнения, где дети сами могут сочинять сюжет сказок, изображать героев.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Адресат программы.

Участники программы - воспитанники групп ДОУ

- возраст детей, участвующих в освоении данной дополнительной общеобразовательной программы 3-4 года.
- условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (на основании личного заявления родителя, законного представителя)

- условия формирования групп: одновозрастные от 8 до 14 человек в одной группе.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие с воспитателем.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное

управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Формы и режим занятий.

Режим организации занятий по данной рабочей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин.

Занятия проводятся в игровой форме 1 раз в неделю по подгруппам (среда, четверг) во второй половине дня, в год -36 занятий.

Формы проведения занятий – по подгруппам.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи:

-знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.

- обогащать, активизировать речь детей.

- учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.

- побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.

- закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.

- учить подражать движениям взрослых.

- создавать условия для развития мелкой моторики, воображения, мышления, памяти.

- развивать интерес к народному творчеству.

- развивать чувство ритма, образное мышление детей.

- развивать внимание, зрительное восприятие.

- развивать согласованность движений обеих рук.

- воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.

1.3 Содержание программы

Учебный план на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Часы (мин)			Форма контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1 час	5	10	Диагностические задания
2	Диагностика	1 час	5	10	Диагностические задания
3	Диагностика	1 час	5	10	Диагностические задания
4	Диагностика	1 час	5	10	Диагностические задания
5	Потешка «Варись – варись, кашка»	1 час	5	10	Самостоятельное рассказывание потешки
6	Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»	1 час	5	10	
7	Знакомство с р.н. сказкой «Колобок» (пальчиковый театр)	1 час	5	10	Вопросно-ответная беседа по содержанию сказки
8	Русская народная сказка «Колобок» (пальчиковый театр)	1 час	5	10	Обыгрывание эпизодов сказки
9	Пальчиковая игра «Засолка капусты»	1 час	5	10	Самостоятельное рассказывание пальчиковой игры
10	Потешка «Зайка серенький сидит»	1 час	5	10	Конкурс на лучшее исполнение потешки
11	Потешка «Сидит белка на тележке»	1 час	5	10	Рассказ потешки
12	Украинская народная сказка «Рукавичка»	1 час	5	10	Вопросно-ответная беседа по содержанию сказки

13	Пальчиковая игра «Кролик»	1 час	5	10	Самостоятельное рассказывание потешки
14	Потешка «Кот на печку пошел»	1 час	5	10	
15	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.	1 час	5	10	Вопросно-ответная беседа
16	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр).	1 час	5	10	Вопросно-ответная беседа по содержанию сказки
17	Пальчиковая игра «Котик»	1 час	5	10	Самостоятельное рассказывание потешки
18	Потешка Ты, мороз, мороз, мороз»	1 час	5	10	
19-20	Пальчиковая игра «Варежка»	2 час	10	20	
21	Потешка «Пекла кошка пирожки»	1 час	5	10	
22	Загадывание загадок о зиме	1 час	5	10	
23	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр)	1 час	5	10	
24	Пальчиковая игра «Блины»	1 час	5	10	Самостоятельное рассказывание потешки
25	Потешка «Идёт лисичка по мосту»	1 час	5	10	Показ пластического этюда
26	Разучивание заклички «Весна, весна красна»	1 час	5	10	Показ пластического этюда
27	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	1 час	5	10	Вопросно-ответная беседа по содержанию сказки
28	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	1 час	5	10	Обыгрывание эпизодов сказки

29	Потешка «Солнышко» (кукольный театр)	1 час	5	10	Показ пласти- ческого этюда
30	Потешка «Курочка-рябушечка»	1 час	5	10	
31- 32	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	2 часа	10	20	Вопросно- ответная беседа по содержанию сказки
33	Пальчиковая игра «Дом»	1 час	5	10	Самостоятель- ное рассказы- вание пальчи- ковой игры
34	Диагностика	1 час	5	10	Диагностиче- ские задания
35	Диагностика	1 час	5	10	Диагностиче- ские задания
36	Диагностика	1 час	5	10	Диагностиче- ские задания
Итого:		36	3 часа	6 часов	

Содержание учебного плана

1. Тема: изучение уровня сформированности словаря (2 часа) (диагностические задания)

Цель: Выявить умения:

Называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (*кошка, собака, кукла, мяч*) и отвечающие на вопросы Кто это? Что это?

Обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (*пушистая, круглый, красный, красивая*) и отвечающие на вопросы Какой? Какая?

Называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы Что делает? Что можно с ним делать?

Употреблять обобщающие слова (*одежда, игрушки*);

Понимать противоположные значения слов (*большой – маленький, громко – тихо, бежать – стоять*)

Теория (5 минут) Создание игровой ситуации. Рассмотрение куклы Кати.

Материал: Кукла, которая может сидеть, стоять, поднять руку, идти.

Практика (10 минут) диагностическое задание №1 - Кукла.

2. Тема: изучение уровня сформированности грамматического строя речи (1 час) (диагностические задания)

Цель: Выявить умения:

Образовывать наименования животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (*кот – кошка – котенок – котик – котята*);

Согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (*пушистый котенок, маленькая кошечка*)

Составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Теория (5 минут) создание игровой ситуации. Рассмотрение картинки «Кошка с котятами», мяча.

Материал: Картинка: -кошка с котятами; мяч.

Практика (10 минут) диагностические задания № 2 - 3.

3. Тема: изучение уровня сформированности связной речи (1 час) (диагностические задания)

Цель: определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым; выявить умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки.

Теория (5 минут) Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Та знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее».

Материал: игрушка (картинка) курочки Рябы.

Практика (10 минут) диагностические задания № 4 - 5.

4. Тема: Потешка «Варись – варись, кашка» (1 час)

Цель: развивать у детей умение действовать согласовано с воображаемыми предметами.

Теория (5 минут). Создание игровой мотивации - приход куклы Кати.

Чтение и разучивание потешки.

Материал: Кукольная посуда, кукла Катя.

Практика (10 минут). Рассказывание потешки. Пальчиковые игры «Стол», «Стул».

5. Тема: Потешка «Тили-бом! Тили-бом!» (1 час)

Цель: развивать у детей умение действовать согласовано с воображаемыми предметами.

Теория (5 минут). Создание игровой мотивации - приход игрушки кошки. Чтение потешки.

Игрушки: кошка, курочка, лошадка, собачка, зайчик.

Практика (10 минут). Рассказывание потешки, обыгрывание потешки.

Пальчиковая игра «Домик».

6. Тема: Знакомство с русской народной сказкой «Колобок» (пальчиковый театр) (1 час)

Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок».

Теория (5 минут) Чтение сказки. Вопросно-ответная беседа по содержанию сказки.

Материалы: книга с загадками, пальчиковый театр «Колобок».

Практика (10 минут) Отгадывание загадок. Игровые упражнения.

7. Тема: Русская народная сказка «Колобок» (пальчиковый театр) (1 час)

Цель: учить детей обыгрывать эпизоды знакомой сказки.

Теория (5 минут) Чтение сказки. Вопросно-ответная беседа по содержанию сказки.

Материалы: пальчиковый театр «Колобок».

Практика (10 минут) Показ сказки

8. Тема: Пальчиковая игра «Засолка капусты» (1 час)

Цель: развивать мелкую моторику рук, с использованием прищепок, правильное речевое дыхание.

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Знакомство с новой пальчиковой игрой.

Материалы: Муляжи овощей, кукла Катя, прищепки.

Практика (10 минут) Игровой самомассаж с прищепками «Мы веселые прищепки», пальчиковая игра «Засолка капусты»

9. Тема: Потешка «Зайка серенький сидит» (1 час)

Цель: развивать умение согласованно действовать, согласно тексту потешки.

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации – приход зайчика. Чтение текста потешки «Зайка серенький сидит»

Материалы: игрушка зайчика.

Практика (10 минут) Рассказывание потешки, обыгрывание потешки.

10. Тема: Потешка «Сидит белка на тележке (1 час)

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук с использованием деталей

конструктора «Лего», развивать действия с воображаемыми предметами, умения действовать согласовано.

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Чтение потешки «Сидит белка на тележке».

Материалы: Игрушка белки, детали конструктора «Лего»

Практика (10 минут) Игровой самомассаж с конструктором «Лего», Рассказывание потешки, обыгрывание потешки.

11. Тема: Украинская народная сказка «Рукавичка» (1 час)

Цель: формировать четкую, грамотную речь, учить детей умению создавать образы с помощью мимики и жестов.

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Чтение сказки. Вопросы-ответная беседа по содержанию сказки.

Материалы: иллюстрации к сказке, варежка.

Практика (10 минут) Разучивание ролей с детьми.

12. Тема: Пальчиковая игра «Кролик» (1 час)

Цель: *развивать* мелкую моторику пальцев рук, внимание, память

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Знакомство с новой пальчиковой игрой.

Материалы: игрушка кролика.

Практика (10 минут) Пальчиковая игра «Кролик»

13. Тема: Потешка «Кот на печку пошел» (1 час)

Цель: развивать речь детей; познакомить с текстом потешки «Кот на печку пошел», обогащать активный словарь детей.

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Беседа по содержанию.

Материалы: книга с иллюстрациями к потешке «Кот на печку пошел»

Практика (10 минут) Рассказывание и обыгрывание потешки.

14. Тема: Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. (1 час)

Цель: *учить* детей отгадывать загадки, развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, память.

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Рассмотрение картинок с изображением домашних животных.

Материалы: игрушки: лошадка, коза, петушок.

Практика (10 минут) Отгадывание загадок. Игровые упражнения «Лошадка», «Коза», «Петушок»

15. Тема: Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса» (кукольный театр) (1 час)

Цель: познакомить детей с кукольным театром, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Чтение сказки. Беседа по содержанию.

Материалы: кукольный театр «Кот, петух и лиса»

Практика (10 минут) Просмотр сказки «Кот, петух и лиса». Обыгрывание некоторых эпизодов.

16. Тема: Пальчиковая игра «Котик» (1 час)

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать внимание, память, дыхание; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Рассматривание игрушки.

Материалы: игрушка кота.

Практика (10 минут) Пальчиковая игра «Котик».

17. Тема: Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз» (1 час)

Цель: развивать выразительность жестов, мимики, голоса; пополнение словарного запаса детей, разучивание новой потешки.

Теория (5 минут) Рассматривание иллюстрации про зиму. Чтение потешки.

Материалы: Иллюстрация с изображением зимы, атрибуты к играм.

Практика (10 минут) Артикуляционная гимнастика; упражнение «Угадай интонации»; разучивание потешки «Ты, мороз, мороз, мороз»

18. Тема: Пальчиковая игра «Варежки» (2 часа)

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук с использованием прищепок, аккуратность. Рациональное использование клея.

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации.

Материалы: Кукла Катя, варежки, прищепки, материал к аппликации.

Практика (10 минут) Игровое упражнение «Ёлка», игровой самомассаж с использованием прищепки, пальчиковая игра «Варежки», аппликация «Варежки».

19. Тема: Потешка «Пекла кошка пирожки» (1 час)

Цель: развивать речь детей; познакомить с текстом потешки «Пекла кошка пирожки»

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Чтение и беседа по содержанию потешки.

Материалы: игрушка кошка

Практика (10 минут) Пение песни «Я пеку, пеку, пеку»

20. Тема: Загадывание загадок о зиме (1 час)

Цель: продолжать учить детей отгадывать загадки про зимы, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Теория (5 минут) Рассмотрение иллюстраций с изображением зимы.

Материалы: Иллюстрации с изображением зимы, кукла Катя.

Практика (10 минут) Пальчиковая игра «Ёлка». Отгадывание загадок.

21. Тема: Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр) (1 час)

Цель: формировать четкую, грамотную речь, совершенствовать умение создавать образы с помощью мимики и жестов.

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Чтение сказки

Материалы: Настольный театр «Снегурочка и лиса».

Практика (10 минут) Разучивание ролей с детьми.

22. Тема: Пальчиковая игра «Блина» (1 час)

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, память, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Знакомство с текстом пальчиковой игры.

Материалы: Кукла Катя, картинка с изображением блинов.

Практика (10 минут) Разучивание пальчиковой игры «Блины».

23. Тема: Потешка «Идёт лисичка по мосту» (1 час)

Цель: развивать речь детей; познакомить с текстом потешки, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Вопросно-ответная беседа по содержанию потешки.

Материалы: игрушка лисы.

Практика (10 минут) Пальчиковая игра «Лиса и заяц»

24. Тема: Разучивание заклички «Весна, весна красна» (1 час)

Цель: развивать речь детей; познакомить со текстом заклички «Весна, весна красна».

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Знакомство с текстом заклички, вопросно-ответная беседа по содержанию заклички.

Материалы: Иллюстрации с изображением весны, скворечника.

Практика (10 минут) Разучивание заклички. Пальчиковая игра «Скворечник»

25. Тема: Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» (1 час)

Цель:

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Чтение сказки «Заюшкина избушка». Вопросно-ответная беседа по содержанию сказки.

Материалы: Шапочки к сказке «Заюшкина избушка».

Практика (10 минут) Обыгрывание понравившегося эпизода.

26. Тема: Пальчиковая игра «Моя семья» (1 час)

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, память, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Вопросно-ответная беседа про членов семьи.

Материалы: кукла Катя.

Практика (10 минут) Разучивание пальчиковой игры «Моя семья»

27. Тема: Потешка «Солнышко» (1 час)

Цель: развивать связную речь, действия с воображаемыми предметами, умения действовать согласовано, развивать у детей умение рисовать прямые линии.

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации.

Материалы: Игрушка солнышко, зонтик, заготовки с изображением солнца (по количеству детей), цветные карандаши.

Практика (10 минут) Игра «Солнышко и дождик». Разучивание потешки «Солнышко». Творческое задание «Дорисуй лучи»

28. Тема: Потешка «Курочка-рябушечка» (1 час)

Цель: развивать связную речь, самостоятельность и умение согласованно действовать.

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Знакомство с потешкой «Курочка-рябушечка».

Материалы: Игрушка Курочка ряба,

Практика (10 минут) Исполнение песенки «Вышла курочка гулять», потешки «Курочка-рябушечка».

29. Тема: Русская народная сказка «Курочка ряба» (кукольный театр) (2 часа)

Цель: развивать умения детей выразительно передавать характерные особенности сказочных героев; учить умению создавать образы с помощью мимики и жестов.

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Чтение сказки, вопросно-ответная беседа по содержанию сказки.

Материалы: кукольный театр по сказке «Курочка ряба».

Практика (10 минут) Показ сказки «Курочка ряба». Разучивание ролей с детьми.

30. Тема: Пальчиковая игра «Дом» (1 час)

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать внимание, память, дыхание; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Теория (5 минут) Создание игровой мотивации. Рассмотрение картины с изображением разных домов.

Материалы: Кукла Катя, детали конструктора «Лего».

Практика (10 минут) Игровой самомассаж с деталями конструктора «Лего».

Пальчиковая игра «Дом»

31. Тема: изучение уровня сформированности словаря (1 час) (диагностические задания)

Цель: выявить умения:

Называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (*кошка, собака, кукла, мяч*) и отвечающие на вопросы Кто это? Что это?

Обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (*пушистая, круглый, красный, красивая*) и отвечающие на вопросы Какой? Какая?

Называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы Что делает? Что можно с ним делать?

Употреблять обобщающие слова (*одежда, игрушки*);

Понимать противоположные значения слов (*большой – маленький, громко – тихо, бежать – стоять*)

Теория (5 минут) Создание игровой ситуации. Рассмотрение куклы Кати.

Материал: Кукла, которая может сидеть, стоять, поднять руку, идти.

Практика (10 минут) диагностическое задание №1 - Кукла.

32. Тема: изучение уровня сформированности грамматического строя речи (1 час) (диагностические задания)

Цель: выявить умения:

Образовывать наименования животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (*кот – кошка – котенок – котик – котята*);

Согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (*пушистый котенок, маленькая кошечка*)

Составлять простые и сложные предложения по картинам совместно со взрослым.

Теория (5 минут) создание игровой ситуации. Рассмотрение картинки «Кошка с котятами», мяча.

Материал: Картинка: -кошка с котятами; мяч.

Практика (10 минут) диагностические задания № 2 - 3.

33. Тема: изучение уровня сформированности связной речи (1 час) (диагностические задания)

Цель: определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым; выявить умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки.

Теория (5 минут) Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Та знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее».

Материал: игрушка (картинка) курочки Рябы.

Практика (10 минут) диагностические задания № 4 – 5

1.4 Планируемые результаты:

- У ребенка обогащается активный и пассивный словарь, усваивает малые фольклорные формы (потешки, прибаутки и пр.)
- Ребенок осваивает невербальные средства общения, становится более уверенным в себе, умеет преодолевать робость.
- Ребенок умеет выражать свои чувства и понимать чувства других
- Ребенок проявляет устойчивый интерес к фольклорному материалу, пальчиковым играм.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место	Форма контроля
1-4	Октябрь	6.10.22	10:00-10:15	Игровая ситуация	4	Диагностика	Центр театра и книги	Диагностические задания
13.10.22								
20.10.22								
28.10.22								
5	Ноябрь	3.11.22	15.30-15.45	Игровая ситуация	1	Потешка «Варись-варись, каш-	Центр театра и книги	Использование потешки в играх

						ка»		
6		10.11.22		Игровая ситуация	1	Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»	Центр театра и книги	Рассказывание потешки
7		17.11.22		Игровая ситуация	1	Знакомство с Р.н.с. «Колобок» (пальчиковый театр)	Центр театра и книги	Вопросно-ответная беседа по содержанию сказки
8		24.11.22		Игровая ситуация	1	Р.н.с. «Колобок» (пальчиковый театр)	Центр театра и книги	Обыгрывание эпизодов сказки
9	Декабрь	1.12.22	15.30-15.45	Игровая ситуация	1	Потешка «Зайка серенький сидит»	Центр театра и книги	Конкурс на лучшее исполнение потешки
10		8.12.22		Игровая ситуация	1	Потешка «Сидит белка на тележке»	Центр театра и книги	Участие в конкурсе «Живое слово»
11		15.12.22		Игровая ситуация	1	Укр.н.с. «Рукавичка»	Центр театра и книги	Вопросно-ответная беседа по содержанию сказки
12		22.12.22		Игровая ситуация	1	Пальчиковая игра «Кролик»	Центр театра и книги	Самостоятельное исполнение
13	Январь	12.01.23	15.30-15.45	Игровая ситуация	1	Потешка «Кот на печку пошел»	Центр театра и книги	Игры и потешки
14		19.01.23		Игровая ситуация	1	Знакомство с р.н. загадками о домашних животных.	Центр театра и книги	Вопросно-ответная беседа
15		26.01.23		Игровая ситуация	1	Р.н.с. «Кот, петух и лиса» (кукольный театр)	Центр театра и книги	Обыгрывание эпизодов сказки
16		31.01.23		Игровая ситуация	1	Пальчиковая игра «Котик»	Центр театра и книги	Самостоятельное исполнение игры и потешки
17	Февраль	9.02.23	15.30-15.45	Игровая ситуация	1	Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз»	Центр театра и книги	

18-19		16.02.23 23.02.23		Игровая ситуация	2	Пальчиковая игра «Варежки»	Центр театра и книги	Выставка детского творчества
20	Март	2.03.23	15.30-15.45	Игровая ситуация	1	Потешка «Пекла кошка пирожки»	Центр театра и книги	Самостоятельное исполнение потешки
21		9.03.23		Игровая ситуация	1	Загадывание загадок о зиме	Центр театра и книги	Самостоятельное отгадывание загадок
22		16.03.23		Игровая ситуация	1	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр)	Центр театра и книги	Вопросно-ответная беседа по содержанию сказки
23		23.03.23		Игровая ситуация	1	Пальчиковая игра «Блины»	Центр театра и книги	Самостоятельное исполнение потешки и игры
24		30.03.23		Игровая ситуация	1	Потешка «Идёт лисичка по мосту»	Центр театра и книги	
25		Апрель		6.04.23	15.30-15.45	Игровая ситуация	1	Разучивание заклички «Весна, весна красна»
26	13.04.23		Игровая ситуация	1		Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	Центр театра и книги	Вопросно-ответная беседа по содержанию сказки
27	20.04.23		Игровая ситуация	1		Пальчиковая игра «Моя семья»	Центр театра и книги	Самостоятельное исполнение пальчиковой игры
28	27.04.23		Игровая ситуация	1		Пальчиковая игра «Засолка капусты»	Центр театра и книги	Самостоятельное выполнение пальчиковой игры
29	Май	4.05.23		Игровая ситуация	1	Потешка «Солнышко»	Центр театра и	Выставка творческих работ

							книги	
30		11.05.23	15.30-15.45	Игровая ситуация	1	Потешка «Курочка-рябушечка»,	Центр театра и книги	Самостоятельное исполнение потешки
31-32		18.05.23 25.05.23		Игровая ситуация	2	Р.н.с. «Ку-рочка ряба» (кукольный театр)	Центр театра и книги	Вопросно-ответная беседа по содержанию сказки
33		31.05.23		Игровая ситуация	1	Пальчиковая игра «Дом»	Центр театра и книги	Самостоятельное исполнение пальчиковой игры
34	Июнь	8.06.23	15.30-15.45	Игровая ситуация	1	Диагностика	Центр театра и книги	Диагностические задания
35		15.06.23		Игровая ситуация	1			
36		22.06.23		Игровая ситуация	1			

2.1 Условия реализации программы:

Материально – технические условия:

В детском саду организован центр театра и книги, для театрализованных представлений, спектаклей. В них отводится место для режиссёрских игр с пальчиковым, настольным, кукольным театром. Есть картотеки малых фольклорных форм, пальчиковых игр.

В центре располагаются:

1. Мини-сцена
2. Настольный театр игрушек.
3. Фланелеграф.
4. Маски для детей
5. Пальчиковый театр.
6. Элементы костюмов для детей и взрослых.
7. Атрибуты для занятий и для спектаклей.
8. Ширма для кукольного театра.
9. Портативная колонка с флеш-картой
10. Медиатека (аудио - и CD диски с детской музыкой).
11. Фотографии картинки, иллюстрации к потешкам.
12. Уголок с различными книгами для детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Аудиокниги: Спокойной ночи! Сказки для самых маленьких, ООО «Агенство «Сентябрь», 2009 (возможен электронный ресурс)
2. Аудиокниги: Песни, мелодии и сказки, Детское музыкальное издательство «ТВИК», 2008 (возможен электронный ресурс)
3. Магнитофон (или портативная колонка с флеш-картой)
4. Конспекты занятий.

2.3 Формы аттестации

Методы и приёмы диагностики:

Мониторинг (педагогическая диагностика оценки речевого развития младших дошкольников) проводится 2 раза в год (на начало года - вводный, в конце года - итоговый). Мониторинг проводится по следующим разделам:

- изучение сформированности грамматического строя речи,
- формирование словаря,
- связная речь.

Задачи речевого обследования:

Словарь. Выявить умения:

1. Называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (*кошка, собака, кукла, мяч*) и отвечающие на вопросы Кто это? Что это?

2. Обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (*пушистая, круглый, красный, красивая*) и отвечающие на вопросы Какой? Какая?

3. Называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы Что делает? Что можно с ним делать?

4. Употреблять обобщающие слова (*одежда, игрушки*);

5. Понимать противоположные значения слов (*большой – маленький, громко – тихо, бежать – стоять*)

Грамматика. Выявить умения:

1. Образовывать наименования животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (*кот – кошка – котенок – котик – котята*);

2. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (*пушистый котенок, маленькая кошечка*)

3. Составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Связная речь

1. Определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым;
2. Выявить умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки.

Механизм оценки получаемых результатов

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 10 минут. Ответы ребенка заносятся в протокол (форма прилагается).

Вопросы в протоколе идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам).

3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно (см. ход обследования, ответ № 1);

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (ответ № 2); 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (ответ № 3).

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень;

если больше половины – 2 балла – это средний уровень;

если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень.

(Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже - низкий уровень)

2.4 Оценочные материалы

Материал для обследования:

1. Кукла, которая может сидеть, стоять, поднять руку, идти.
2. Картинки:
 - кошка с котятами;
 - кукла, мяч, машина (игрушки).

Задание 1. Кукла.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Как зовут куклу? Придумай ей имя.

- 1) Ребенок называет имя в предложении (я хочу назвать ее Марина);
- 2) дает имя (одним словом);
- 3) не дает имя (повторяет слово кукла).

2. Скажи, какая Марина?

- 1) Называет два и более слова (красивая, нарядная);
- 2) называет одно слово (хорошая);
- 3) не называет качеств, признаков (повторяет слово кукла).

3. Что на ней (Марине) надето?

- 1) Самостоятельно называет более двух предметов одежды (в зеленом платье, белых носочках);
- 2) с помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи...» (это носочки, это платье);
- 3) показывает предметы одежды, но не называет.

4. Как назвать одним словом? (педагог называет: «платье, носочки – это...»)

- 1) Ребенок называет обобщающее слово (одежда, вещи);
- 2) называет другие виды одежды (трусики, колготки, кофта);
- 3) повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).

5. Какая одежда надета на тебе?

- 1) Называет более двух слов (рубашка, майка, брюки);
- 2) называет два предмета одежды (сарафан, майка);
- 3) называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь, аксессуары (туфли, бантики).

6. Что делает Марина? (педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает куку, машет ею.)

- 1) Ребенок называет все действия;
- 2) называет два действия (встала, подняла руку);
- 3) называет одно слово-действие (стоит или сидит).

7. Что можно делать с куклой?

- 1) Называет более двух слов (укладывать спать, качать ее, играть);
- 2) называет два действия (катать в коляске, кормить куклу);
- 3) называет одно действие (играть).

8. Саша, попроси куклу вежливо, чтобы она встала, села.

- 1) Использует прямую речь и вежливые формы (Марина, встань, пожалуйста);
- 2) называет два глагола в повелительной форме (встань, сядь);
- 3) называет действия не в требуемой форме (встать, сесть).

9. Составление совместного рассказа по схеме: «это...(кукла). Она.. (красивая). Ее зовут...(Марина). У нее есть...(красное платье, белый бант). С куклой можно...(играть)».

- 1) Ребенок заканчивает все предложения;
- 2) заканчивает два предложения;
- 3) называет одно слово (или говорит о другом, рассказывает про свою куклу).

Задание 2. Мяч

1. Какой мяч? (Дать в руки ребёнку)

- 1) Называет два признака и более (круглый, резиновый);

- 2) называет одно слово;
- 3) не называет качество, говорит другое слово (играть).

2. Что с ним можно делать?

- 1) Называет более двух слов (глаголов) (подбрасывать, в футбол играть);
- 2) называет два действия (играть, бросать);
- 3) называет одно слово (играть).

3. Взрослый задаёт вопрос после действия. Бросает ребёнку мяч и говорит:

- Что я сделала? (Бросила)
- А ты что сделал? (Поймал)
- Теперь ты бросай. Что ты сделал? (Бросил)
- А я что сделала? (Поймала)

- 1) Ребёнок называет все глаголы в нужной форме;
- 2) называет 2-3 глагола правильно;
- 3) называет только одно действие.

4. Составим рассказ про мяч: «Это ... (мяч). Он ... (круглый, синий). Мяч можно ... (катить, ловить, бросать). Я люблю ... (играть с мячом)».

- 1) Ребёнок заканчивает предложение, называя 2-3 признака и действия;
- 2) называет по одному слову, повторяя сказанное взрослым;
- 3) не может закончить предложение, начатое взрослым.

Задание 3. Картина «Кошка с котятами».

1. Воспитатель спрашивает: «Кто это? (кошка). Какая она?»

- 1) Ребенок самостоятельно отвечает (это кошка. У нее котята. Кошка черная.);
- 2) отвечает по вопросам педагога;
- 3) описывает своего кота (из опыта) (у меня есть кот Мартын, он очень толстый).

2. Как назвать детеныша кошки?

- 1) Называет правильно (единственное число- котик, котенок);
- 2) вместо единственного числа называет множественное (котенки, котята);
- 3) не выполнил задание.

3. Когда детенышей много, как сказать?

- 1) Называет множественное число (котята, много котят);
- 2) вместо множественного числа называет единственное число (котенок, котик);
- 3) не выполнил задание.

4. Педагог говорит: «Сравним кошку и котят. Кошка большая, а котята... (маленькие); у кошки хвост длинный, а у котенка... (короткий); кошка бежит быстро, а котята... (медленно); кошка мяукает громко, а котята... (тихо)».

- 1) Ответил на все задания;
- 2) выполнил 2 – 3 задания;
- 3) ответил на одно.

5. Совместное рассказывание. «Это...(кошка). Она...(большая). У кошки есть...(котят). Кошка любит ... (своих котят; играть, лакать молоко)».

- 1) Ребенок заканчивает все предложения;
- 2) заканчивает два-три предложения;
- 3) называет одно слово.

Задание 4.

1. Как одним словом назвать куклу, мяч?

- 1) Ребенок дает обобщающее слово (игрушка);
- 2) перечисляет названия (Марина, мяч);
- 3) говорит одно слово (кукла).

2. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь.

- 1) Составляет рассказ из личного опыта (у меня дома есть машинки. Их много. Все машинки разные. Я ставлю их в гараж.);
- 2) перечисляет игрушки;
- 3) называет одну игрушку.

Задание 5.

Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Та знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее».

- 1) Ребенок пересказывает сказку самостоятельно;
- 2) рассказывает по вопросам воспитателя;
- 3) называет отдельные слова.

2.5 Методические материалы

Принципы организации занятий:

Эффективность коррекционной работы будет высокой при условии соблюдения принципов:

Принцип осознания совершаемых действий. Действия ребенка в процессе занятия желательно сопровождать проговариванием взрослым этих действий. Например: «Скажи, какой пальчик сейчас работает?», «Наши пальчики сейчас сгибаются или разгибаются?» и т.п.

Принцип развернутости освоения навыков. Темп и механизмы освоения навыков у разных детей неодинаковы в силу их индивидуальных особенностей. Каждая часть программы может быть освоена разными детьми при разном количестве занятий. Педагогу следует отрабатывать навыки освоения движений ребенка в оптимальном именно для него режиме.

Принцип обратной связи. Педагог по ходу занятия комментирует, помогает, подсказывает и оценивает действия ребенка для закрепления у него правильных двигательных действий (формирование правильной двигательной памяти). Применение данного принципа также позволяет ребенку быстро скорректировать свои двигательные действия, если он допускает ошибки.

Принцип наглядности – осуществляется на восприятии наглядного материала: демонстрационного и раздаточного материала, иллюстраций к сказкам;

Принцип доступности – образовательная деятельность проводится с учетом возрастных особенностей, с использованием принципа дидактики (от простого к сложному);

Принцип проблемной ситуации – направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций, возникших в ходе образовательной деятельности.

Методы организации образовательной деятельности:

1. *Словесные методы:* вопросно-ответная беседа, разучивание потешек, стихотворений, загадок, русских народных песен, текстов пальчиковых игр;

2. *Наглядные методы:* показ действий, рассматривание иллюстраций, игрушек.

3. *Практические методы:* действия руками ребёнка, самостоятельные действия ребёнка.

4. Музыкальное сопровождение образовательной деятельности.

Особенности организации образовательной процесса:

Часть 1. Вводная

Цель вводной части – установить контакт с детьми, настроить детей на совместную работу: сюрпризный момент (приход сказочного героя), чтение сказок, рассказов, стихов. Постановка проблемной ситуации.

Часть 2. Продуктивная

В нее входит художественное слово, объяснение материала, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, направленный на активизацию детей.

Элементы занятий:

- чтение потешек, народных сказок, текстов пальчиковых игр.
- разыгрываются сказки, с использованием мимики.
- игровой самомассаж для развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием прищепок.

- игровой самомассаж с элементами пальчиковой гимнастики для активизации речи, познавательной деятельности. Развития мелкой моторики пальцев рук с использованием конструктора «Лего»

Часть 3. Завершающая

Цель – получение знаний посредством создания совместных игр, а также получение ребенком положительных эмоций на образовательной деятельности.

2.6 Список используемой литературы

1. Аникеев, Н.П. Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 2008 г. – 150 с.
2. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М. : Астрель, 2009. – 143 с.
3. Безруких, Т.А. Тренируем пальчики:[пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста: для 5-7 лет / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – 10-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2013. – 32 с.
4. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду. – М. : 2009.
5. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М. : Просвещение, 2009. – 127 с.
6. Рождественская, В.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста / В.И. Рождественская, Е.И. Радина – М.: Просвещение, 1999.
7. Савельева, Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», – Детство-Пресс, 2010 г.
8. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации : конспекты занятий : игры и упражнения / авт. – сост. : О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М. : Вентана-Граф, 2010. – 224 с. – (Тропинки).

Список литературы, рекомендуемой для родителей

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009. – 143 с.
2. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие посредством искусства. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 220 с.

3. Филиппчук, Г.Н. Знаете ли вы своего ребенка? : Пер. с пол. / Г.Н. Филиппчук – Москва : Прогресс, 1978. – 206 с. (Книга для родителей).

Интернет ресурс:

4. <https://youtu.be/ChNfpMevHNE> дата обращения 18.06.2019 5. Танец – игра «Танец просто класс!» Интернет ресурс:

<https://youtu.be/fV5uiAgr35U> дата обращения 5.07.2019

5. Детский канал: «Барбарики»

<https://www.youtube.com/channel/UCQX4UTsKs66OT6fmf8gbCLA>

6. <https://multiks.tv/> дата обращения 25.09.2019

7. <https://kadiкаma.ru/> дата обращения 25.09.2019

Список литературы, рекомендуемый для ознакомления детям

1. Томилова, С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. Кн.1 / С.Д. Томилова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 704 с.

2. Лысаков, В.Г. 100 загадок / В.Г. Лысаков. – М. : АСТ; Донец: Стакер, 2006. – 318,[2] с.

Сводная ведомость диагностики

№	Список детей группы	Словарь						Уровень	
		Н. года	К. года						
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									

Примерные конспекты занятий

№ 1. Конспект занятия «Варись, варись кашка...»

Цель: развитие речи, формирование у детей интереса к русскому наследию.

Задачи:

Знакомить детей с произведениями малых фольклорных форм (потешки).

Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, учить повторять за воспитателем слова,

песенки. Поощрять попытки прочесть текст наизусть (с помощью воспитателя).

Формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать речь.

Развивать интерес к русскому наследию, быту наших предков.

Формировать доброе отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

Ход НОД.

Воспитатель. Здравствуйте ребята наше сегодняшнее занятие мы начнем, с повторения ранее изученной потешки.

Воспитатель. Ребята, познакомьтесь это кукла Катя. Она очень любит каши.

Катя (кукла):

Кашу ем я каждый день

И здоровым буду.

И, конечно, похвалить

Маму не забуду!

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, какая бывает каша? (Ответы детей).

Воспитатель Ребята, давайте рассмотрим мнемотаблицу "Варим кашу". Посередине нарисован большой горшок пшённой каши. Итак, чтобы приготовить молочную кашу, наливаем в кастрюлю молоко.

Воспитатель, указывает на соответствующую картинку.

Воспитатель. Когда молоко закипит добавляем немножко соли, далее посмотрите на картинку, что добавляем? (Ответы детей). Какую крупу? Пшённую крупу. Молодцы. Потом немножко сахара и масла!

Каша готова!

Пальчиковая гимнастика «мы делили апельсин...»

Воспитатель. А чтобы кашу варить нам было веселее, давайте выучим потешку.

Варись-варись кашка
В голубенькой чашке
Варись поскорее
Булькай веселее
Варись, кашка, сладка
Из густого молока
Да из манной крупки.
У того, кто кашу ест
Вырастут все зубки!

Итог. – что мы сегодня делали? Про что выучили потешку?

№ 2. Конспект «Тили-бом! Тили-бом!»

Задачи:

-продолжать учить детей соотносить действия со словами сказки, закреплять и активизировать в речи использование существительных (шерстка, прилагательных (мягкая, пушистая, учить понимать содержание произведения);

-формировать у детей понятие «*опасные предметы*», помочь им запомнить правила пожарной безопасности.

-учить детей правильно работать с клеем, аккуратно наклеивать детали, пользоваться салфеткой; по окончании работы убирать своё рабочее место.

-развивать речевой слух, координацию движений, эмоциональность;

-развивать внимание, мышление, познавательно-конструктивную деятельность.

- воспитывать интерес к сказке, воспитывать доброжелательное отношение;

- воспитывать умение работать в команде.

Методические приемы:

1. Словесные: вопросы, пояснения.

2. Наглядные: игрушки, иллюстрации к сказке, дом, нарисованные следы **кошки**.

3. Практические: выполнение задания, хороводные и индивидуальные ответы.

Материал: игрушка-кошка, дом, следы **кошки нарисованные**, иллюстрация к сказке.

Салфетки, доски для наклеивания, клей – на каждого ребёнка, ватман – для коллективной работы, детали дома - крыша, крыльцо, окно, дверь, труба, украшение для крыши.

Предварительная работа:

-Д/и «*Кто как кричит?*»;

-Д/и «*Кто в домике живет?*»;

-чтение сказки.

Словарная работа:

Кошка мяукает – мяу, курица – ко-ко, уточка-кря-кря, гусь-га-га, лошадь – иго-го, собака лает – гав-гав, зайка, шерстка мягкая, пушистая, тушить, помогать, фонарь, лист.

Ход НОД:

I часть *(дети заходят в группу)*

Мотивация *(воспитатель обращает внимание детей на следы, лежащие на ковре).*

- Ребята, посмотрите, что это такое? *(следы)*. А давайте посмотрим куда они нас приведут.

(дети вместе с воспитателем идут друг за другом с высоким подниманием колена)

- Ребята, мы с вами долго шли, устали, садитесь на стульчики – отдохнем.

-Перед вами дом.

- Как вы думаете, кто живет в этом доме? *(Ответы детей)*

- Послушайте загадку, и вы узнаете кто же на самом деле живет в этом доме.

(воспитатель загадывает загадку):

«Пушистые лапки,
а в лапках царапки».

(ответ детей)

- Правильно! **Кошка!** *(воспитатель достает игрушку кошку)*

- Давайте поздороваемся с **кошкой** *(здравствуй кошка)*

- Посмотрите, какая **кошка** *(красивая)*. Потрогайте, какая у нее шерстка *(мягкая, пушистая)*.

- Ребята, посмотрите – следы, по которым мы пришли – это следы **кошки**.

- Посмотрите, какая **кошка грустная**, что же с ней случилось – вы не знаете? *(ответ детей)*

- Посмотрите, что принесла **кошка** *(картинку)*.

- Ребята, кто нарисован на картинке? *(дети перечисляют (кошка, курица, уточка, гусь, лошадь, собака, зайка))*.

-Предлагаю поиграть: Д/и «**Кто как кричит?**»

- Давайте послушаем сказку «**Кошкин дом**»

Тили-бом! Тили-бом!

Загорелся кошkin дом!

Загорелся кошkin дом,

Идет дым столбом!

Кошка выскочила!

Глаза выпучила:

- Ой, спасите, потушите! *(Рис 1)*

Бом-бом-бом!
Бежит курочка с ведром
Заливает **кошкин дом**. (Рис 2)
Спешит уточка с ковшом,
А гусак – с котелком, (Рис 3)
А лошадка – с фонарем,
А собачка - с помелом,
Серый заюшка - с листом. (Рис 4)
Дружно в раз!
Раз! Раз!
И огонь погас! (Рис 5)

- А сейчас проверим, кто хорошо слушал сказку: что кричала **кошка**, когда **загорелся дом**?

- что делала курочка,
- уточка и гусь?
- лошадка, собачка, заяка? *(ответ детей)*

II часть. Беседа: «Как мог случиться пожар?»

Воспитатель предлагает подойти и посмотреть, что же могло случиться, что дом **загорелся**.

-Маленькие котята решили поиграть и нашли спички! Спичка упала на ковер, и он **загорелся!** *(рис. 6 и 7)*

Посмотрите ребята, кто – то в нашей **группе разбросал спички**, давайте их соберём, чтобы не случилась беда.

Раз, два, три,
Спички собери
(По команде воспитателя дети собирают спички в коробок)

Воспитатель: Эти спички мы положим высоко на шкаф, чтобы никто не мог их взять. Ведь спички – это не игрушки!

(Убирает спички на высокий шкаф)

Для забавы, для игры
Спички в руки не бери
Не играй дружок с огнём
Чтобы не жалеть потом.

- Какие вы молодцы, ребята! Помогли **кошке потушить пожар**.

-Но кошечка почему-то грустная! Как вы думаете, почему? *(ответы детей)*

-Правильно, у нее сгорел дом! Может мы сможем ей помочь? Построим ей новый дом? Прежде, чем мы начнем строительство, разомнемся:

Гимнастика «Кошкин дом»:

Тили – тили, тили – бом! *(Два хлопка, шлепок по коленям)*

Загорелся кошкин дом. *(Махи кистями, ушки на макушке, руки ладошками вперёд, руки домиком над головой)*

Кошка выскочила! *(топнуть ножкой)*

Глаза выпучила. («*бинокль*», ладошки около глаз)

Бежит курочка с ведром («*клювик*» из большого и указательного пальцев, ладошки горсточкой)

Заливать **кошкин дом**». (*пальчики как бы брызгают, руки домиком над головой.*)

(Согласно тексту, дети воспроизводят совместно с воспитателем игровые движения).

- Умнички, пройдемте, ребята к мольберту!

(*Воспитатель приглашает детей к столу, где разложены материалы.*)

Воспитатель: Ребята, чтобы строить дом мы должны знать из чего он состоит. Что есть у дома?

Дети: У дома есть стены, крыша, окна, дверь.

Воспитатель: Правильно! Сначала мы наклеим стену, затем крышу, потом крыльцо, дверь и окно, и конечно же трубу. (Воспитатель выкладывает дом в том порядке, в котором он будет клеиться.)

Выполняется коллективная работа (в ходе работы воспитатель даёт указания: как правильно держать клей, говорит, что намазывать детали надо аккуратно, после наклеивания детали использовать салфетку, для равномерного наклеивания и удаления лишнего клея дети по очереди наклеивают детали.)

«*Минутка эмоций*» (на мольберте два портрета **кошки**, на одном она грустная, на **втором улыбается — веселая**)— Ребята, подумайте и скажите, когда у **кошки загорелся** дом она была грустная или веселая? (*грустная*). Да, она была грустная (*показать портрет*). А когда вы ей помогли, построили новый дом, какая она стала? (*весёлая*)— Правильно, молодцы!

- Ребята, к кому мы сегодня ходили в гости? (*ответ детей*)

- А что случилось с домом **кошки**? (*ответ детей*)

- Вспомните, почему **загорелся дом**

- Мы с вами запомнили, что спички детям не игрушка!

№ 3. Конспект занятия с использованием пальчикового театра «Колобок»

Задачи: учить детей слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом пальчикового театра, следить за сюжетом сказки и отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию. Побуждать у детей желание принимать участие в рассказывании сказки, подговаривать за воспитателем отдельные фразы.

Развивать память и речь.

Способствовать интонационной выразительности речи.

Вызвать у детей эмоциональный отклик, умение сопереживать.

Воспитывать желание слушать русские народные сказки и понимать их.

Предварительная работа.

Чтение русской народной сказки «Колобок».

Рассматривание героев сказки в иллюстрациях.

Словарная работа.

Ввести в словарь детей слова из сказки: зайка-побегайка, лисичка-сестричка, амбар.

Материал: ткань любого цвета, фигурки пальчикового театра, игрушечный домик, игрушечный Мишка, волшебная коробочка.

Методы и приёмы.

Игровой персонаж–игрушечный Мишка, волшебная коробочка, физминутка: «*Мишка косолапый*».

Словесный – рассказывание, вопросы, указания, поощрения.

Наглядный – показ пальчикового театра «Колобок».

Ход НОД.

Воспитатель. Кто это там к нам пришёл? Мишка косолапый, грустный какой - не грусти, мы с ребятами сейчас расскажем тебе сказку.

Очень интересную и поучительную. А поможет нам волшебная коробочка со сказками. Сажает Мишку на стульчик и приглашает детей.

Садитесь, ребята поудобнее и слушайте.

Волшебную коробочку открываем

И сказочку рассказываем.

Воспитатель на подготовленный стол выкладывает, фигурки деда и бабы, надевает их на пальцы и начинает рассказывать сказку неторопливо, постепенно по мере рассказывания сказки все герои из коробочки оказываются на столе.

- Понравилась вам сказка? А как же она называется? Подсказывает детям если они затрудняются ответить. Затем хвалит детей.

Воспитатель быстро накрывает всех героев сказки тканью.

- Ой, а где же все наши герои? Пойдемте их искать, а Мишка нам поможет. Поищем их все вместе и поиграем заодно.

Физ. - минутка «Мишка косолапый» Мишка у воспитателя в руках.

Дети повторяют за воспитателем все движения и подговаривают слова. Воспитатель подходит к столу открывает быстро ткань, находит героев сказки и благодарит Мишку за помощь.

- Ребята, рассаживайтесь поскорее.
- Как называется сказка?
- Подумайте и скажите, кого попросил испечь дед?
- Куда баба положила Колобок остывать?
- Что сделал Колобок?
- Кого он первым встретил в лесу?
- А потом кого? *(вместе с детьми они перечисляют всех героев).*
- Ребята, как Колобок отвечал зверям? Он пел песню, правильно давайте все вместе споем песенку Колобка. *(вместе с воспитателем дети поют).*
- А кого последним встретил Колобок? - А что затем сказала лисичка?
- Почему она попросила Колобка сесть ей на носик? Потому, что она очень хитрая.
- Что сделала лисичка с Колобком? *(съела)*
- Не ходи, Колобок, сам в лес, слушайся дедушку и бабушку. Наши ребята послушные, слушают своих родителей. Пришла пора прощаться с героями нашей сказки, положим их в волшебную коробочку. А мы все вместе с Мишкой пойдём мыть руки и будем обедать!

№ 4. Конспект занятия «Чудо овощ - капуста»

Цель: Формировать у детей интерес к знаниям об овощах через интеграции образовательных областей: познание, художественное творчество, социализация.

Задачи: 1. Дать элементарные представления об овощах.
2. Закрепить знания о месте произрастания, форме, цвете.
3. Учить находить предметы по сходству.
4. Развивать активный словарь детей.
5. Учить детей согласовывать движения с текстом, развивать мелкую моторику кистей рук.

6. Воспитывать желание помогать окружающим.

Предварительная работа:

1. Дидактическая игра «Посади огород».
2. Чтение сказки «Волк и семеро козлят».
3. Рассматривание альбома «Овощи».
4. Показ настольного театра «Козел - Мефодий».

Материал: муляжи овощей (*картофель, помидор, морковь, капуста*); картина с изображением огорода, 2 подноса, салфетки, шаблоны капусты на каждого ребенка, зеленая гуашь.

Совместная работа с родителями: оформление выставки из природного материала (*капуста*) «*Волшебные превращения капусты*».

Ход занятия:

Воспитатель с детьми сидят на импровизированной полянке. Входит Коза (в роли Козы воспитатель, в руках держит кочан капусты).

Коза: «Здравствуйте, ребята! А вы знаете, что это я принесла?»

Ответы детей: «Капуста»

Вопросы к детям:

1. Какой формы? (*круглая*)
2. Какого цвета? (*зеленого*)
3. На что похожа? (*мяч, шарик и т. д.*)
4. Где растет? (*на грядке, в огороде*).

Воспитатель предлагает детям и Козе **игру «Огород»:**

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки, /имитация работы лопатой/

Мы пололи огород, /наклоны, руками достать пол/

Поливали огород. /показать/

В лунках маленьких не густо,

Посадили мы **капусту**. /присесть на корточки, обхватить руками коле-

ни/

Лето все она толстела,

Разрасталась в ширь и ввысь. /медленно подняться/

А сейчас ей тесно бедной

Говорит «*Посторонись!*» /топнуть ногой/

Воспитатель задает детям вопрос: «*Ребята, а какие овощи еще растут в огороде?*» Дети перечисляют. Воспитатель показывает картину огород.

Коза предлагает игру «*Найди, что покажу*». Приносит 2 подноса с одинаковым набором овощей (*картофель, помидор, капуста, морковь*). Показывает один из предметов и убирает под салфетку, предлагает найти такой же на другом подносе и назвать его. Коза благодарит ребят за игру.

Коза предлагает детям «*засолить*» капусту.

Пальчиковая игра «Засолка капусты»:

Мы капусту рубим, рубим. / движения прямыми ладонями/

Мы капусту трем, трем. / потереть ладони друг о друга/

Мы капусту солим, солим. / сложить пальцы в щепотку/

Мы капусту жмем, жмем. /сжимаем и разжимаем кулачки/

Воспитатель предлагает детям с помощью пальчиков и красок разукрасить капусту и подарить Козе для козлят. Дети выполняют работу, Коза благодарит детей и уходит к козлятам.

1. № 5. Конспект занятия «Овощи. Заучивание потешки»

Задачи:

- создать условия для развития речи, образного мышления (познакомить с новым стихотворением об овощах; закрепить понятие «овощи» и названия овощей (репа, свекла, морковь, помидор, огурец);

- создать условия для развития мелкой моторики (создать условия для формирования умений закрашивать изображение, проводя линии сверху вниз и справа налево не выходя за линию контура; закрепить представление об основных цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый))

- создать условия для физической активности детей дошкольного возраста.

Материал. Картинка-заготовка с аппликацией – корзиной с овощами, овощи из белой бумаги с прорисованным контуром, корзина с овощами-муляжами (репа, свекла, морковь, помидор, огурец, мягкая игрушка заяц, кисти, влажные салфетки, краски основных цветов.

Предварительная работа. Чтение отрывка из сказки В. Сутеева «Мешок яблок», рассматривание иллюстраций на проекторе.

Ход деятельности.

Воспитатель. Что разбросано по полу? (Морковь, помидоры, репа, свекла, огурцы.) Как их можно назвать одним словом?

Дети. Овощи.

Воспитатель. Как вы думаете, мы сможем заниматься в таком беспорядке?

Дети. Нет.

Воспитатель. Давайте подберем овощи с пола. Как вы думаете, что здесь произошло? (Дети фантазируют.) Давайте послушаем сказку!

«Жил-был серенький зайчик. Была у него жена – заюшка и много маленьких зайчат. Да вы его знаете! Это он пошел домой с мешком яблок, но все яблоки по дороге раздал лесным зверушкам. А они его отблагодарили – гостинцы принесли зайчатам. Долго зайцы жили не тужили, лесных зверей добрым словом вспоминали, потом закончились гостинцы: зайчата снова есть просят. Пришлось зайцу к другу идти. Друг дал ему целую корзину овощей. Он их зайчатам понес, а дорога шла через лес. Волк как выскочит! Бросил зайчик корзинку да наутек! Еле ноги унес! Овощи рассыпались по дорожке, и мы их подобрали!». Давайте сложим овощи в корзинку и зайчика подождем, вдруг он за корзинкой вернется? У него зайчата дома голодные!

Воспитатель проговаривает потешку.

Мы в корзинку сложим ловко

Свеклу, репку и морковку,

Помидоры, огурцы,

Вот какие молодцы!

Овощи укладываются в корзинку в названном порядке

Воспитатель. Все собрали? Ничего не оставили?

Дети. Нет.

Воспитатель. Теперь мы с вами знаем новую потешку. Давайте зайчика позовем! Зайчик, иди к нам! (Дети зовут зайчика.) Может, он нас боится, думает, что мы охотники? Если мы превратимся в зайчиков, он перестанет нас бояться!

2. Игра «Зайчики»

Дети начинают прыгать, прижимая руки к груди, затем воспитатель предлагает им «спрятаться» (присесть и прикрыть лицо ладонями). Игра повторяется 2 раза.

Воспитатель. Замечательные зайчики из нас получились! От настоящих не отличишь!

В это время из-под стола вылезает игрушечный зайчик, которого озвучивает воспитатель. Заяц испуган, дрожит.

Заяц. Ребята, вы здесь волка не видели?

Дети успокаивают зайца, говорят, что волк убежал далеко-далеко.

Заяц. А мою корзинку вы не находили?

Дети возвращают зайцу корзинку.

Заяц. Спасибо...

Воспитатель. Видите, какой зайчик грустный! Даже корзинке, которая нашлась, он не обрадовался. Наверное, очень испугался волка! Давайте развеселим зайчика! Научим его играть!

3. **Физкультминутка (проводится 2 раза) .**

Зайка серенький сидит и ушами шевелит

Вот так, вот так он ушами шевелит(имитируют руками)

Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть

Вот так, вот так нужно лапочки погреть (трут ручки)

Зайке холодно стоять нужно зайке поскакать

Вот так, вот так нужно зайке поскакать (прыгают)

Воспитатель. Дети, сейчас мы покажем зайчику картинку (ставит на мольберт картинку-заготовку).

Заяц. А почему овощи все белые, нераскрашенные? Наверное, вы не знаете, какого они цвета?

Воспитатель. Нет, зайчик, дети знают, какого цвета овощи! (указывает на контурное изображение и спрашивает, какого цвета тот или иной овощ) Сейчас мы раскрасим овощи, сделаем нашу картинку яркой и красивой. Выбирайте нужную краску. Например, если вы раскрашиваете репку, какая краска вам нужна?

Дети. Желтая.

Воспитатель предлагает детям проговорить все, что они будут раскрашивать, какая краска для этого понадобится.

Воспитатель. Ребята, вы закончили работу? Зайчик, посмотри, умеем мы раскрашивать?

Заяц. Умеете! Я тоже хочу научиться красиво раскрашивать!

Воспитатель. Мы тебя непременно научим! Ребята, что мы с вами сейчас раскрашивали?

Дети. Морковку, репку, помидор, огурец, свеклу.

Воспитатель. Как мы все это назовем одним словом?

Дети. Овощи.

Воспитатель. Расскажем зайчику еще раз стихотворение об овощах?

Дети проговаривают стихотворение еще раз.

Заяц. Большое вам спасибо за все, чему вы меня научили! И за овощи спасибо! Побегу к зайчатам! Они меня заждались!

Дети прощаются с зайчиком.

№ 6. Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе

«Сидит белка на тележке!»

Цель: Формировать у детей интерес к устному народному творчеству, учить детей читать наизусть потешку: «Сидит белка на тележке».

Задачи:

знакомить детей с малыми фольклорными формами: загадками, потешками; расширять представления детей о белке; обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;

развивать речь детей, посредством малых фольклорных форм; обогащать словарный запас, развивать слуховое восприятие;

воспитывать умение слушать новую потешку и следить за развитием действия, интерес и любовь к малым фольклорным формам.

Словарная работа: белка, орешки, продает, лисичка-сестричка, мишка-толстопятый, зобок, платок, лапочка.

Материал и оборудование: лесовичок, конверт, игрушка белочка, тележка, орешки, магнитофон, аудиозапись «движущейся телеги», иллюстрации: белка, лиса, воробей, синица, медведь, заяц.

Методические приёмы: чтение потешки, загадывание загадки, физкультминутка, беседа, совместное проговаривание потешки.

Предварительная работа: разучивание: артикуляционных упражнений: «Орешки» и «Вкусное варенье», физкультминутки «Белочка», пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке».

Структура НОД:

1. Вводная часть (длительность 3-5 мин.)

Создание интереса, эмоционального настроения к занятию, сюрпризный момент.

2. Основная часть (длит. 8-10мин.)

Методические приёмы:

Чтение потешки, загадок.

Упражнения на развитие артикуляционного аппарата.

Анализ потешки.

Показ иллюстраций к потешке.

Показ картинок животных и птиц.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

Физкультминутка.

Совместное проговаривание потешки.

3. Заключительная часть. Подведение итога занятия (длит. 2мин.)

Ход НОД

1. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне. Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся со всеми!

Проводится игра-приветствие «Здравствуй, ладошки!»

Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп! (хлопать)
Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ! (топать)
Здравствуйте, щёчки, (погладить свои щёчки)
Плюх-плюх-плюх! (пошлёпать себя по щёчкам)
Здравствуйте, губки, (показать губки)
Чмок-чмок! (повернуться к соседу «чмокнуть» губами-2 раза)
Здравствуй, мой носик, (потрогать кончик носа)
Бип-бип-бип! (три раза нажать на свой носик)
Здравствуйте, гости! (протянуть ручки вперёд)
Привет! (помахать рукой над головой)

Воспитатель: Мы со всеми поздоровались, теперь давайте сядем на стульчики. Спинки у всех ребятки ровненькие, ножки стоят вместе.

Дети садятся на стульчики.

Сюрпризный момент. Звучит аудиозапись звука движущейся телеги.
Стук в дверь.

Воспитатель: Кто-то в гости к нам пришел! Давайте посмотрим.

Воспитатель открывает дверь и Лесовичок вручает воспитателю конверт.

Воспитатель: (открывает конверт, читает загадку)

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

Воспитатель: Как вы думаете, кто это?

Дети: Белка (хоровой ответ).

Воспитатель вносит игрушку Белка на тележке, показывает всем детям и ставит на стол, на уровне глаз детей.

2. Основная часть:

Белочка: Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня?

Дети: Белочка (индивидуальные ответы).

Белочка: Как, вы думаете, где я живу?

Дети: В лесу (индивидуальные ответы).

Белочка: Что я люблю есть?

Дети: Орешки (индивидуальные ответы).

Белочка: Правильно, я приехала из леса и привезла вам орешки, но сначала хочу, чтобы вы сделали мои любимые упражнения.

Проводится артикуляционная гимнастика:

Артикуляционная гимнастика «ОРЕШКИ».

Воспитатель сначала напоминает детям, как правильно выполнять упражнение.

рот закрыт

кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки

на щеках образуются твердые шарики-«орешки».

Артикуляционная гимнастика «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ».

Воспитатель сначала напоминает детям, как правильно выполнять упражнение.

улыбнуться

открыть рот

широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу.

Воспитатель: Ребята, а сейчас, послушайте потешку о том, как белочка продавала орешки.

Воспитатель читает потешку.

Сидит белка на тележке,

Заиньке усатому.

Продает она орешки:

Кому в зобок,

Лисичке-сестричке,

Кому в платок,

Воробью, синичке,

Кому в лапочку.

Мишке толстопятому,

Воспитатель объясняет значение слова зобок-это мешочек на горле у птицы, когда птица наелась, она в запас набивает зоб.

Воспитатель: Что делала белочка?

Дети: Продавала орешки.

Воспитатель: Кому белочка продавала орешки?

Дети: перечисляют животных.

Воспитатель вешает на доске иллюстрации к потешке и картинки с изображением, названных животных.

Воспитатель: Во что звери брали орешки?

Дети: В зобок, в платок, в лапочку (индивидуальные ответы).

Воспитатель: Я еще раз прочитаю, а вы слушайте внимательно.

Педагог читает потешку и вешает на доске иллюстрации к ней.

Воспитатель: Давайте отдохнем.

Проводится физкультминутка «Белочка».

Физзарядкой ей не лень заниматься каждый день (руки в стороны, вверх, в стороны, вниз)

С одной ветки, прыгнув влево на сучок она присела (руки на поясе, прыжок влево, присесть)

Вправо прыгнула потом, (встать, руки на поясе, прыжок вправо)

Покружилась над дуплом. (покружиться на месте)

Воспитатель: Отдохнули, теперь давайте сядем на стульчики и приготовим ручки.

Проводится пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке».

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки.

(Дети попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши).

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Зайньке усатому.

(Дети загибают пальчики).

Воспитатель: Поменяли ручку.

Игра повторяется.

Воспитатель: Послушайте еще раз потешку про белочку. Слушайте внимательно, потом вы попробуете рассказать.

Воспитатель еще раз читает потешку и во время чтения потешки, показывает соответствующие картинки животных и птиц.

Воспитатель: А сейчас, давайте вместе расскажем потешку. Помогайте мне.

Воспитатель рассказывает потешку вместе с детьми.

Воспитатель: Кто хочет рассказать про белочку?

Вызывает 2-3 детей.

3. Заключительная часть:

Белочка: Ребята, я хочу с вами дружить, вы меня сегодня так порадовали: рассказали мне потешку, делали мои любимые упражнения и даже мою зарядку знаете. Спасибо вам большое.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю оставить белочку пока у нас в группе? Пусть погостит. Вы согласны?

Педагог ставит белочку в книжный уголок.

№ 7. Конспект занятия «Знакомство с украинской народной сказкой «Рукавичка»

Цель: формирование устойчивого интереса детей к русскому фольклору (сказка).

Задачи:

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, развивать эмоциональную отзывчивость, формировать любовь к русскому фольклору.
- развитие познавательного интереса, формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного.
- способствовать развитию любознательности, доброжелательно общаться со сверстниками, пополнять и активизировать словарь детей, развивать выразительность, которая наиболее полно и точно характеризует героев (внешность, внутренние качества).
- чтение сказки, развивать желание красиво раскрасить рукавичку, формировать навыки работать под музыку.
- воспитывать желание выполнять физкультминутки, бережно относиться к себе и окружающим. Развивать культуру общения и поведения. Развитие потребности в чистоте и опрятности.

Методические методы и приемы:

Словесный: чтение, активный диалог, вопросы.

Наглядный: создание предметно-развивающей среды - зимний лес; просмотр презентации со сказкой «Рукавичка», посылка с шапочками для драматизации.

Игровой: физкультминутка, игра в сказку «Рукавичка».

Индивидуальная работа: побуждать к активной деятельности малоактивных детей.

Предварительная работа: проведение специального организованного обучения, работа в течение всех режимных моментов по темам: «Зима», «Одежда и обувь».

Чтение народных сказок соответствующих данной тематике «Зимовье зверей», «Теремок».

Рассматривание картин к народным сказкам.

Драматизация сказки «Теремок» с помощью настольного театра.

Дидактическая игра «Кто в рукавичке может живет?»

Разгадывание загадок.

Настольная игра «Угадай сказку», с опорой на карточки.

Дидактическая игра по сказкам «Продолжи сказку».

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор; экран; ноутбук; музыкальный центр; презентация; елочка; сугроб; посылка; шапочки; гуашь; рукавичка; губка.

Планируемые результаты: умеет поддерживать беседу по теме, высказывать свою точку зрения, рассуждать; выражает положительные эмоции (интерес, восхищение); активно участвует в ходе НОД и совместных играх.

Ход НОД.

Воспитатель приглашает детей подойти.

Воспитатель. Какое сейчас время года?

Дети. Зима.

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Две подружки,

Две сестрички

Связаны из пряжи.

На прогулку мы оденем,

Чтоб не мерзли ручки.

Что это?

Дети. Варежки.

Воспитатель. Молодцы!

Физкультминутка. ВАРЕЖКА

С. Капутикян

Маша варежку надела:

сжать пальцы в кулачок обеих рук

- Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

разжать пальцы, кроме большого

В свой домишко не попал!

Маша варежку сняла.

показать пальчик, остальные за-

жать

- Поглядите-ка, нашла!

Ищешь, ищешь, и найдёшь! *пальчиком играем*

Здравствуй, пальчик! здороваться с одним пальчиком, потом с другим

Как живёшь?

Воспитатель. Дети, на что мы надеваем варежку? (Ответы детей).

Правильно, на руку. Поэтому варежку можно еще назвать по-другому – рукавичка.

Воспитатель. А я знаю украинскую народную сказку. Она так и называется «Рукавичка».

Давайте я расскажу и покажу вам ее.

Дети садятся на диванчик.

Рассказ и показ сказки.

Беседа по содержанию.

1. Как называется сказка?
2. Как начинается она?
3. Кто первый из зверей пришел? (мышка - норушка)
4. Потом кто заметил рукавичку? (лягушка - квакушка)
5. Кто бежал по лесу? (зайчик - побегайчик)
6. А потом кто попросился к зверям? (лисичка - сестричка)
7. А за лисой кто пришел? (волчок - серый бочок)
8. Самым последним кто пришел к рукавичке? (мишка-батьюшка)
9. Когда собака нашла рукавичку, звери что сделали? (испугались и разбежались)

Воспитатель. Ребята, кто - то к нам стучится, пойду, посмотрю.

Вносит посылку.

Воспитатель. Не пойму, что за посылка, что в ней?

Дети. Давайте посмотрим.

Открываем, а там шапочки для игры в сказку.

Ребята, а вы хотите, поиграем в сказку.

Игра в сказку.

Воспитатель. Какие вы молодцы, так замечательно запомнили сказку.

Ребята, вам не жалко зверей?

Дети. Жалко.

Воспитатель. А как нам помочь им?

Ответы детей.

Воспитатель. Посмотрите, а у меня есть рукавичка, давайте ее украсим.

Ответы детей.

Воспитатель. - Подошли все ко мне, давайте раскрасим рукавичку при помощи губки, желтой и красной гуашью, чтобы рукавичка зверям напоминало солнышко.

Начинаем работать.

Воспитатель. Посмотрите, как красиво у нас получилось. Ой, рукавичка зашевелилась!

Дети с радостью рассматривают зверей.

Воспитатель. Давайте посмотрим, поместятся сказочные звери в рукавичке?

Дети смотрят.

Воспитатель. Теперь им не будет тесно. А почему говорят: «В тесноте, да не в обиде»?

Воспитатель. Какие вы молодцы, со всеми заданиями справились отлично.

Ребята, скажите, а чем мы сегодня занимались?

Ответы детей.

Воспитатель. Вам понравилось знакомиться со сказкой?

Ответы детей.

Воспитатель. А сейчас мы, положим, зверей в наш театр и пойдём мыть руки. А вечером вы поиграете в сказку с нашими новыми друзьями. Звери благодарят вас за отличную работу.

№ 8. Конспект занятия «Разучивание пальчиковой игры «Кролик»»

Цель: Обогащение словарного запаса.

Задачи:

- Учить составлять краткий описательный рассказ о предмете;
- Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук;
- Воспитывать любознательность, бережливое отношение к природе.

Ход деятельности

1. Мотивация

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку

Что за зверь лесной,

Встал, как столбик, под сосной,

И стоит среди травы,

Уши больше головы?

(Заяц)

2. Игра «Чудесный мешочек»

Оборудование: Заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Воспитатель: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)

Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)»

Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.

Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки — это фрукты».

3. ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Игра «Кролик» по методике супругов Железновых «Музыка с мамой»

Маленький кролик *(Кисти прижать к голове, как ушки.)*

С большими ушами,

Розовым носом, *(Дотронуться до носа.)*

Смешными усами. *(Указательные пальцы прижаты к губам.)*

Норку глубокую роет себе *(Роем ноку.)*

Сильными лапками

В мягкой земле.

Чистит он шерстку себе *(“Чистим шерстку”.)*

Или спит. *(Руки кладём под щёку.)*
Кролик ушами всегда шевелит. *(Шевелим "ушами".)*
Слышит шаги и лисиц, и волков,
Прячется в норку свою от врагов. *(Закрывает лицо ладонями.)*

4. Игровая ситуация «Прогулка по зимнему лесу»

Воспитатель: «Ребята, зайчик предлагает нам погулять по лесу большими и маленькими ножками».

Большие ноги шли по дороге – ТОП, ТОП, ТОП, (дети шагают большими шагами)

Маленькие ножки бежали по дорожке – топ, топ, топ. (дети бегут на носочках)

5. Артикуляционная гимнастика по методике Н.В. Нищевой «Веселая артикуляционная гимнастика»

Бегемотик рот открыл,
Подержал. Потом закрыл.
Подразним мы бегемота —
Подшутить над ним охота.

Улыбается щенок,
Зубки напоказ.
Я бы точно так же смог,
Вот, смотри. Сейчас.

Язычка загнем края,
Делай так же, как и я.
Язычок лежит широкий
И, как чашечка, глубокий.

Выше дуба, выше ели
На качелях мы взлетели.
А скажите, вы б сумели
Язычком «качать качели»?

6. Игра-эксперимент «Мелкие предметы»

Перед каждым ребенком расположен какой-либо мелкий предмет (пуговица, бусинка, семечка и т.д.). Задача ребенка рассмотреть свой предмет через лупу и описать предмет, расположенный перед ними.

7. Подведение итогов

Педагог: «Хорошо мы у зайки погостили, а теперь пора нам возвращаться домой». Детям предлагается вернуться домой на паровозе.

Пальчиковая игра «Паровозик» по методике супругов Железновых «Музыка с мамой».

Паровозик чух, чух, чух, (Руки сжаты в кулачки, вращательные движения)

Поезд мчится во весь дух,

Чух, чух, чух, чух,

А колесики стучат, (Стучат кулачками)

Тук тук тук нам говорят,

Тук, тук, тук, тук,

Паровозик чух чух чух, (Руки сжаты в кулачки, вращательные движения)

Поезд мчиться во весь дух,

Приехал паровозик.

№ 9. Конспект занятия Чтение потешки «Кот на печку пошёл»

Цель: познакомить детей с русской народной потешкой, учить отчётливо произносить слова, приобщать детей к устному народному творчеству.

Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: к детям в гости пришёл котик с горшком каши.

Ход занятия:

- Ребята к нам кто - то пришёл в гости, раздаётся стук в дверь, я сейчас посмотрю, кто это? (*воспитатель смотрит за дверь и заносит в группу котика с горшком каши*).

- Мяу, мяу – здравствуйте ребята! (*слова говорит воспитатель, от лица кукольного персонажа - «котика»*).

Воспитатель: *Предлагает детям послушать потешку, про котика.*

Кот на печку пошёл,

Горшок каши нашёл,

На печи калачи,

Как огонь горячи.

Пряники пекутся,

Коту в лапки не даются.

Воспитатель повторяет потешку два – три раза, а дети проговаривают отдельные слова.

Беседа с детьми по содержанию прочитанного.

- Куда котик пошёл?

- Что там он нашёл?

(Кукольный персонаж прощается с детьми до новых встреч).

- Мне очень у вас понравилось, но мне пора домой, до свидания ребята.

№ 10. Конспект занятия «Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных»

Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, их образе жизни.

Задачи:

Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу.)

развивать у детей познавательный интерес к жизни животных; развивать зрительное восприятие, память, внимание, мышление.

воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Обогащение словаря - конура, хлев, конюшня.

Методические приемы:

Отгадывание загадок, дидактические игры, рассматривание картинок, беседа.

Материал к занятию:

Демонстрационный: - плоскостные изображения кошки, собаки, коровы, козы, лошади, свиньи, осла, барана, слайды «Домашние животные»

Раздаточный: - геометрические наборы фигур на каждого ребенка.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, птиц; беседы, чтение стихотворений, загадки о животных; чтение сказок о животных; Д/и «Домашние животные», «Мир животных».

Ход занятия

Введение в игровую ситуацию:

Воспитатель:

- Ребята, слышите, кто-то скребется к нам в дверь. Интересно кто же это? (*Смотрит*). Ой, какие там животные! Интересно, кто они такие? Они говорят, что очень хотят побывать в нашей группе, познакомиться с нашими детьми. Но сначала хотим поиграть с вами в игру -отгадай загадку и тогда если вы правильно ответите, зайдём к вам в гости.

Игра "Отгадай загадку"

Заворчал живой замок,
Лег у двери поперёк. (Собака)

Хоть крепки мои копыта
И остры мои рога,
Я добра и не сердита,
Нравом вовсе не строга.
В поле я мычу: "Му-му!
Молочка налить кому?" (Корова)

Я скажу вам: "Ме-ме-ме!
Подготовьтесь-ка к зиме!
Шерсть мою скорей стригите
И носки себе вяжите!" (Коза)

Пробираюсь по забору,
На охоту выхожу.
Мышки спрятались по норам,
Я их долго сторожу. (Кошка)

Носик - круглым пяточком,
А задорный хвост - крючком.
Мама - хрюшка, папа - свин.
Он у них любимый сын. (Поросенок)

Посмотрите-ка, ребятки, -
Это родственник лошадки!
Он, сестрица, братец, мама,
Дед и папа - все упрямы! (Ослик)

Я знаком давно тебе,
Говорю я: "Бе-бе-бе!"
У меня крутые рожки,
В башмачках-копытцах ножки. (Барашек)

Дети называют отгадки, а воспитатель выставляет на стол плоскостных изображений соответствующих животных. Дети рассматривают их.

Затруднение в игровой ситуации:

Как одним словом назвать корову, кошку, собаку, осла, козу, барана, лошадь? (Мы не знаем).

-Что нужно сделать, чтобы узнать об этом? (Спросить у взрослого.)

- Воспитатель. Все эти животные приносят людям пользу в хозяйстве дают продукты питания: корова дает молоко, мясо; коза и баран шерсть; кошка ловит мышей истребляет вредителей; лошадь и осел привозят сено, траву, дрова; собака сторожит дом.

Люди заботятся о животных -кормят, поят, чистят, строят место, где они будут в тепле зимой и в тени летом. У коровы домик называется -хлев, у лошади -конюшня, у собаки -конура. Этих животных называют домашними, потому что они живут рядом с людьми.

Открытие нового знания:

-Как мы назовем всех этих животных? (Домашними.)

-Значит, о ком мы будем сегодня говорить? (О домашних животных)

-Давайте посмотрим на картинки (показ слайдов).

Воспитатель предлагает рассмотреть изображение на экране, показать и назвать домашних животных.

Физминутка:

Конь меня в дорогу ждет, (руки за спиной сцеплены в замок)
Бьет копытом у ворот, (ритмичные поочередные поднимания согнутых в коленях ног)
На ветру играет гривой
Пышной, сказочно красивой, (покачивания головой, затем наклоны в стороны)
Быстро на седло вскочу,
Не поеду - полечу, (подскоки на месте)
Цок - цок - цок,
Цок - цок - цок, (руки полусогнуты в локтях перед собой)
Там за дальнею рекой
Помашу тебе рукой, (подскоки на месте)

Дидактическая игра «Что умеет лошадь?»

Вы умеете четко говорить слово «да»? Скажите. А теперь скажите слово «нет». У вас хорошо получилось, значит вы сможете поиграть со мной в интересную игру.

Я буду спрашивать вас о том, что умеет лошадь, а вы думайте и отвечайте: если лошадь умеет это делать, говорите «да». А если лошадь не умеет этого делать, говорите «нет».

Лошадь умеет быстро скакать. Лошадь умеет по небу летать.

Лошадь умеет травку жевать. Лошадь умеет копытами стучать.

Лошадь умеет в игрушки играть. Лошадь умеет громко ржать: иго-го.

Усвоение новых знаний и умений

Д/и «Кто в домике живёт?»

Воспитатель демонстрирует слайды с изображением «домиков» животных. К каждому «домику» воспитатель задает вопрос: «Кто может жить в этом домике? Как вы догадались?»

Воспитатель даёт название каждому «домику» (птичник, конура, корзина, хлев). Дети повторяют.

У этих домашних животных появляются малыши, они заботятся о своих детенышах – кормят их молочком, чистят им шерстку языком, защищают от опасности, согревают своим теплом, ласкают, играют с ними.

Д \игра "Помоги детенышам найти свою маму"

На лугу паслись детеныши домашних животных и потерялись. Стали звать своих мам.

"Мяу-мяу"-замыкали котят."Мяу», -ответила им мама.

-Кто мама у котят? (Кошка)

"Гав-гав"-загавкали щенята. "Гав», -ответила им мама.

-Кто мама у щенят? (Собака)

"Му-у"- замычали телята." Му-у», -ответила им мама.

-Кто мама у телят? (Корова).

-Ребята, скажите, можно ли подходить к чужой собаке? (Нет нельзя)

-Почему? (может укусить.)

-Правильно, нужно остерегаться чужих домашних животных, без взрослых не подходить к ним близко, нельзя их трогать, дразнить, кидаться камнем.

Итог: *-Почему этих животных назвали домашними?*

-Для чего люди позволяют жить этим животным рядом с собой?

-Что даёт людям корова? -Какую пользу приносит коза? - Как кошка помогает людям?

№ 11. Конспект занятия «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» А. Н. Афанасьев»

Интеграция ОО: социально-коммуникативное, физическое

Программное содержание: познакомить со сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать слуховое восприятие, внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе.

Планируемые результаты: С интересом слушают русские народные сказки, проявляют интерес к художественной литературе, активно отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении сказок.

Материал: Сказка «Кот, петух и лиса» А. Н. Афанасьева, иллюстрации к сказке, бубен.

Методические приемы:

I Вводная часть

1.1 Загадывание загадок (*про кота, петуха, лису*)

II Основная часть

2.1 Сообщение цели

2.2 Чтение художественного произведения

2.3 Беседа по содержанию

А) Вопросы к детям

- О ком эта сказка?

- Кто с кем жил?

- Куда ушел котик?

- Кто и зачем ушел к петушку?

- Что хотела сделать лиса с петушком, когда принесла его домой?

- Как котик спас петушка?

Б) Словарная работа

В) Показ иллюстраций к сказке

2.4 Повторное чтение отрывков произведения (Что хотела сделать лиса с петушком, как котик спас петушка)

2.5 Драматизация отрывка (*кто и зачем пришел к петушку*)

2.6 Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять»

III Заключительная часть

3.1 Игра «Жмурки» с бубном

3.2 Рефлексия. Вопросы к детям:

- Какую сказку мы сегодня прочитали? О чем она?

- В какую игру мы играли?

- Вам понравилась эта сказка?

Ход занятия

В: Ребята, давайте разгадаем с вами пару загадок?

Д: Да

В: В птичник повадилась, жди беды. Рыжим хвостом замечает следы.

Д: Лиса

В: Верно. Ночью он совсем не спит, дом от мышек сторожит. Молоко из миски пьет, ну конечно это -.

Д: Кот

В: Правильно. Я не будильник, но бужу. Я с бородой и в шпорах. С большою важностью хожу и вспыльчив словно порох.

Д: Петух

В: Все верно, ребята. Сегодня мы с вами прослушаем сказку, которая называется «Кот, петух и лиса» А. Н. Афанасьева. Сейчас я вам его прочту, слушайте внимательно, друг друга не отвлекайте.

Жил-был старик, у него были кот да петух. Старик ушел в лес на работу, кот унес ему есть, а петуха оставили стеречь дом. На ту пору пришла лиса.

Кикереку-петушок,
Золотой гребешок!
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошку.

Так лиса пела, сидя под окном. Петух выставил окошко, высунул голову и посмотрел: кто тут поет? Лиса схватила петуха в когти и понесла его в гости. Петух закричал: "Понесла меня лиса, понесла петуха за темные леса, в далекие страны, в чужие земли, за тридевять земель, в тридцатое царство, в тридешатое государство. Кот Котонаевич, отыми меня!" Кот в поле услышал голос петуха, бросился в погоню, достиг лису, отбил петуха и принес домой. - ты, Петя-петушок, - говорит ему кот, - не выглядывай в окошко, не верь лисе; она съест тебя и косточек не оставит". Старик опять ушел в лес на работу, а кот унес ему есть. Старик, уходя, заказывал

петуху беречь дом и не выглядывать в окошко. Но лисица стерегла, ей больно хотелось скушать петушка; пришла она к избушке и запела:

Кикереку-петушок,
Золотой гребешок,
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошку,
Дам и зернышков.

Петух ходил по избе да молчал. Лиса снова запела песенку и бросила в окно горошку. Петух съел горошек и говорит: "Нет, лиса, не обманешь меня! Ты хочешь меня съесть и косточек не оставишь". - "Полно ты, Петя-петушок! Стану ли я, есть тебя! Мне хотелось, чтоб ты у меня погостил, моего житья-бытья посмотрел и на мое добро поглядел!" - и снова запела:

Кикереку-петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головка!
Выгляни в окошко,
Я дала тебе горошку,
Дам и зернышков.

Петух лишь выглянул в окошко, как лиса его в когти. Петух лихим матом закричал:

"Понесла меня лиса, понесла петуха за темные леса, за дремучие боры, по крутым

бережкам, по высоким горам; хочет лиса меня съесть и косточек не оставить!". Кот

в поле услышал, пустился в догоню, петуха отбил и домой принес: "Не говорил ли я

тебе: не открывай окошка, не выглядывай в окошко, съест тебя лиса и косточек не

оставит. Мотри, слушай меня! Мы завтра дальше пойдем". Вот опять старик на работе, а кот ему хлеба унес. Лиса подкралась под окошко, ту же песенку запела; три раза пропела, а петух все молчал. Лиса говорит: "Что это, уж ныне Петя нем стал!" - "Нет, лиса, не обманешь меня, не выгляну в окошко". Лиса побросала в окошко горошку и пшенички и снова запела:

Кикереку-петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головка!

Выгляни в окошко,

У меня-то хоромы большие,

В каждом углу

Пшенички по мерочке:

Ешь - сыт, не хочу!

Потом прибавила: "Да посмотрел бы ты, Петя, сколько у меня редкостей! Да покажись же ты, Петя! Полно, не верь коту. Если бы я съесть хотела тебя, то давно бы съела; а то, видишь, я тебя люблю, хочу тебе свет показать, уму-разуму тебя наставить и научить, как нужно жить. Да покажись же ты, Петя, вот я за угол уйду!" - и к стене ближе притаилась. Петух на лавку вскочил и смотрел издалека; хотелось ему узнать, ушла ли лиса. Вот он высунул головку в окошко, а лиса его в когти и была такова. Петух ту же песню запел, но кот его не слышал. Лиса унесла петуха и за ельничком съела, только хвост да перья ветром разнесло. Кот со стариком пришли домой и петуха не нашли; сколько ни горевали, а после сказали: "Вот каково не слушаться!"

Ребята, о ком эта сказка?

Д: О лисе, кошке и петухе.

В: Верно. Кто с кем жил?

Д: Старик с котом и петухом

В: Кто и зачем пришел к петушку?

Д: Пришла лиса чтобы забрать его

В: Что хотела сделать лиса с петушком, когда принесла его домой?

Д: Скушать

В: Как котик спас петушка?

Д: Он услышал петуха, побежал за лисой и отбил его

В: Верно, дети. А вам знакомо слово вскочил? Это означает - прыгнул.

Давайте все вместе повторим это слово. Вскочил.

Д: Вскочил

В: Слава, повтори это слово.

С: Вскочил

В: Женя, повтори это слово

Ж: Вскочил

В: Молодцы, ребята. Посмотрите, какие изображения к этой сказке у меня есть.

(Сюжет как кот уходит, как лиса убегает с петухом, как кот спасает петуха)

Ребята, что вам понравилось больше всего?

Д: Как кот спасает петуха

В: Давайте еще раз прослушаем отрывок.

Так лиса пела, сидя под окном. Петух выставил окошко, высунул голову и посмотрел: кто тут поет? Лиса схватила петуха в когти и понесла его в гости. Петух закричал: "Понесла меня лиса, понесла петуха за темные леса, в далекие страны, в чужие земли, за тридевять земель, в тридцатое царство, в тридешатое государство. Кот Котонаевич, отыми меня!" Кот в поле услышал голос петуха, бросился в погоню, достиг лису, отбил петуха и принес домой.

В: А что еще вам понравилось?

Д: Как лиса обманула петуха зернышками

В: Кикереку-петушок,

Золотой гребешок,

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошку,

Дам и зернышков.

Петух ходил по избе да молчал. Лиса снова запела песенку и бросила в окно горошку. Петух съел горошек и говорит: "Нет, лиса, не обманешь меня! Ты хочешь меня съесть и косточек не оставишь". - "Полно ты, Петя-петушок! Стану ли я, есть тебя! Мне хотелось, чтоб ты у меня погостил, моего житья-бытья посмотрел и на мое добро поглядел!" - и снова запела:

Кикереку-петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головка! Выгляни в окошко, Я дала тебе горошку, Дам и зернышков.

В: А теперь, давайте разыграем один маленький сюжет, кто и зачем пришел к петуху в первый раз. Нам нужен петух, лиса и кот. Можете говорить своими словами, но только громко и выразительно, под голос вашего героя сказки. Миша будет петухом, Соня- лисой, а Паша котом.

С: Кикереку-петушок,

Золотой гребешок!

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошку. (*хватает петуха*)

М: "Понесла меня лиса, понесла петуха за темные леса, в далекие страны, в чужие земли, за тридевять земель, в тридцатое царство, в тридешатое государство. Кот Котонаевич, отыми меня!"

П: (*бежит за петухом*) Ты, Петя-петушок, - говорит ему кот, - не выглядывай в окошко, не верь лисе; она съест тебя и косточек не оставит"

В: Молодцы, дети. А сейчас, давайте сделаем физкультминутку.

Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами,

Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками,

Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять.

А в лесу растёт черника

А в лесу растёт черника,

Земляника, голубика.

Чтобы ягоду сорвать,

Надо глубже присесть.

Нагулялся я в лесу.

Корзинку с ягодой несу.

В: Давайте поиграем с вами в игру «*Жмурки*». Я закрываю одному человеку глаза, а другому даю бубен, все должны бегать, чтобы вас не поймали, а бубен должен звучать и сразу передаваться другому человеку.

Ребята, вы сегодня молодцы, были внимательными и активными. Какую сказку мы сегодня прочитали? О чем она?

Д: Мы читали сказку о петухе, кошке и лисе. Она о том, что надо слушаться

В: Правильно, ребята. В какую игру мы играли?

Д: «*Жмурки*»

В: Вам понравилась эта сказка?

Д: Да, нет

№ 12. Конспект занятия «Разучивание пальчиковой игры «Котик – мягонький животик»»

Цель: Продолжать учить детей подпрыгивать, отталкиваясь одновременно двумя ногами.

Программное содержание:

- Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.
- Создавать условия для развития ловкости, гибкости, общей и мелкой моторики.
- Приучать согласовывать движения с движениями других детей.
- Упражнять в подпрыгивании на двух ногах.
- Вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности.
- Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам в совместной двигательной деятельности.
- Побуждать детей к поиску выразительных движений, передающих внешние действия кошки, умение двигать “всем телом”, а также произвольно расслаблять мышцы.
- Уточнить представления детей о кошке.
- Развивать у детей воображение, творчество, память, речь.
- Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому, умение сопереживать.
- Воспитывать чувство коллективизма, поддерживать активность на занятии, хорошее настроение.

Используемый материал: маски для подвижной игры, бабочка на палочке, разрезные картинки, изображение кошки.

Ход образовательной деятельности:

Приглашаю детей подойти ко мне.

Загадка: Вся мохнатенькая, сама усатенькая,

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

- Правильно, это кошка.

- Как вы узнали, что это кошка? (ответы детей)

- Посмотрите, у нас в группе появилась кошечка: «Мяу, мяу»

Пальчиковая игра «Как у нашей кошки»

Как у нашей кошки спаленка в лукошке.

Как у кошки шерстка, мягонька, не жестка.

А на каждой лапке – коготки-царапки.

Кошка по полу гуляет, дом от мышек охраняет.

- А теперь присядьте на стульчики и снимите обувь.

- Встали друг за другом и зашагали!

Зашагали наши ножки: топ, топ, топ.

Прямо на дорожке: топ, топ, топ.

Ну-ка веселее: топ, топ, топ.

Вот как мы умеем: топ, топ, топ.

- а теперь зашагали как кошечки (с опорой на руки)

- кошечка крадется за мышкой (ходьба на носочках)

- кошечка мышку увидела и побежала ее догонять (бег)

- кошечка устала и прилегла на ковер отдохнуть (дети ложатся)

Игровое упражнение «Сердитая и добрая кошка»

- кошечки отдохнули и рассердились, что мышку не поймали

1. Встать на четвереньки, опустить голову вниз, выгнуть спину (во время выполнения упражнения произносим звуки «Фр-фр-фр», имитируя сердитую кошку).

- а теперь кошечки успокоились и стали добрыми

2. Встать на четвереньки, сложиться, вытянуться, постепенно вставая на четвереньки (во время выполнения упражнения произносим звуки «мур-мур», имитируя добрую, довольную кошку).

- кошечки очень любят, когда их гладят – погладьте друг – друга по головке.

Работа с разрезными картинками.

Раздаю детям мордочки кошки (двух цветов: красного и синего)

На одном столе флажок красного цвета, на другом - синего

Приглашаю детей пройти к столам, но быть внимательными: цвет флажка должен совпасть с цветом мордочки.

На столах разрезные картинки.

- сложите картинки. Кто у вас получился? (кошка)

- какая кошка у вас получилась? (веселая, грустная)

- почему она грустная, что могло случиться? (ответы)

- от чего может веселиться другая кошка? (ответы)

Подвижная игра «Веселые котята»

Чтобы наши кошечки не грустили, поиграем в игру «Веселые котята».

Надуваем шарик и опускаем руки (организация игры в кругу).

Кошки очень любят играть, прыгать. Прыгают они отталкиваясь двумя лапками. Я для наших кошечек приготовила игрушку – это палочка и к ней привязана бабочка.

- Ловите бабочку! (следить, чтобы дети отталкивались двумя ногами)

Пальчиковая игра «Котик, котик, котик»

Наигрались наши кошечки, кушать захотели. - давайте их покормим!

Котик, котик, котик,

Мягонький животик

Подойди к нам близко

Вот сметаны миска,
Вот тарелка с молоком.
Полакай-ка языком.

Подвижная игра «Кошка и мыши»

Скажите, ребята, а какое животное боится кошку?

Загадка: В норке живет

Крошки грызет. (мышка)

- сейчас мы поиграем в игру «Кошка и мыши», я буду кошкой, а вы мышками.

Инструкция. Водящий сидит в кругу, остальные дети ходят на носочках вокруг водящего и проговаривают:

Кошка мышек сторожит,
Притворилась, будто спит.

Тише, мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите.

Дети останавливаются, водящий встает со словами:

Кошка ушки поднимает,

Кошка глазки открывает

«Мяу!»

Дети разбегаются, водящий ловит их.

Имитационное упражнение.

Кошка к детям подошла, молока просила: «Мяу»- говорила.

Дали кошке молока, кошечка поела, «Мур-мур-мур» запела.

- Как кошка просила молока? (мяу – повторяем громко, тихо)

- Как кошка запела? (мур – повторяем громко, тихо)

- Какое настроение стало у кошки? (ответы)

- А какое настроение у ребят? (ответы)

Вот и замечательно. Давайте похлопаем своему хорошему настроению и просто друг-другу!

№ 13. Конспект занятия «Заучивание потешки «Ты, мороз- мороз- мороз»»

Задачи: закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции.

Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз- мороз- мороз.», помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз». Закрепить умение играть в словесную игру.

Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.

Ход занятия.

1. **Вводная часть.** В гости приходит зайчик с корзинкой. Воспитатель загадывает загадку.

Снег на полях,

Вьюга гуляет-

Лёд на реках,

Когда это бывает?

2. Воспитатель: да, зимой на траве босиком не побегаешь, на лавочке не посидишь -холодно, в беседке не поиграешь -все снегом засыпано, в реке не искупаешься -река замерзла, в лесу не погуляешь- сугробы по колено.

-Ребята, какая погода зимой? (*морозная, снежная, холодная, ветреная*).

-Есть такая пословица «Береги нос в большой мороз».

-Значит зимой все плохо? Значит и на улицу выходить не надо? И играть негде и не во что?

-Ребята, зайчик нам принес картинки подсказки. Что можно делать зимой?

-Дети: играть в снежки, лепить снеговика, кататься на санках, на лыжах, на коньках, чистить дорожки лопатами, бегать по глубоким сугробам, играть в подвижные игры.

— Значит, зимой тоже хорошо и можно придумать много разных игр, забав и развлечений.

3.-Холодно на дворе. Надо песенку спеть морозу, чтобы он не морозил людей, чтобы потеплело, и дети смогли гулять. Люди раньше всегда пели песни морозу, чтобы он не злился, был добрым.

— Вот послушайте, какую я знаю **потешку- закличку**

«Ты, мороз- мороз- мороз,

и на улицу пойдём.

не показывай свой нос!

Сядем в саночки- самокаточки.

Уходи скорей домой,

Да с горы-то-ух! В снег пушистый-

стужу уводи с собой.

бух!

А мы саночки возьмем

-Давайте скажем ласково «*Морозушко!*» Послушай, нашу песенку, мы для тебя ее споем. (*Дети с воспитателем проговаривают закличку три раза.*)

4. -Дети, а про зайчика мы забыли, смотрите он сидит тихонько и грустит. Давайте с ним поиграем в **игру «Зайка беленький сидит»**

-Сначала выберем ловишку. Сегодня я считаю. На ком остановлюсь, тот и будет ловишкой.

Считалка. Мы собрались поиграть.

Ну, кому же начинать?

Раз, два, три, начинаешь ты.

Дети играют в игру «*Зайка беленький сидит.*»

5. Итог. - Ребята, подойдите все к зайчику, скажем ему спасибо за то, что он пришел к нам в гости. Ему очень понравилось у нас. Все ребята сегодня были молодцы; интересно рассказывали о зиме, дружно пели и играли в игру.

№ 14, 15. Конспект занятия «Разучивание пальчиковой игры «Маша варежку надела»»

Программные задачи:

- познакомить с предметами рукотворного мира (варежками, перчатками, используя малые фольклорные жанры;
- обогащать сенсорную культуру, вводя новые знания о цвете, материале, назначении предметов одежды.
- формировать умение понимать речь педагога, отвечать на вопросы предложениями из 3-4 слов.
- расширять словарный запас детей за счет использования прилагательных, обозначающих цвет, материал, форму предметов.
- развить умение ориентироваться на плоскости листа, внимание;
- воспитывать бережное отношение к вещам, как к результату труда взрослых.

Интегрируемая образовательная область:

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.

Материалы и оборудование:

- пряжа – клубки различного цвета, спицы;
- вязаные варежки, перчатки, шарфик, свитер, шапка, носки;
- «бабушкин сундучок»;
- на каждого ребенка «пара варежек», одна из которых с готовой аппликацией, другая – заготовка и к ней цветные фигурки для аппликации (круги, квадраты, треугольники разной величины и цвета).

Предшествующая работа:

Рассматривание материалов (ткань, мех, бумага, нитки, сравнение их свойств, цвета. Рассматривание одежды, определение, из какого материала она изготовлена. Рассматривание альбома «Волшебные клубочки»; разучивание игр «Маша варежку надела».

Ход совместной организованной деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы пойдём в гости к бабушке Арине. Согласны?

Звучит русская народная мелодия. Воспитатель надевает шаль, берет в руки вязание.

Бабушка Арина: Здравствуйте, гости дорогие, милости просим. Рассаживайтесь поудобнее и слушайте повнимательнее.

(Дети рассаживаются на стульчики)

Ой, ты зимушка-зима,

Много снега намела.

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

- А вы детушки, не замерзли, когда шли в детский сад утром? (Ответы детей)

- Почему вам было тепло (холодно)? (Ответы детей)

- Как вы были одеты? (Тепло: шапки, шарфики, варежки).

- Без теплых вещей можно ходить зимой на улице? (Ответы детей)

- Почему? (Без теплых вещей можно замерзнуть, простудиться, заболеть).

- Кто вам вяжет теплые вещи? (Мама, бабушка).

- И я, бабушка, сижу вечерами около печи да вяжу своим внукам варежки да носочки теплые.

- А это что такое? (Бабушка показывает детям сундучок. Дети отвечают)

- Этот сундучок не простой, а волшебный:

Я волшебный сундучок,

Вам, ребята, я дружок.

- Сундучок, сундучок, можно нам с ребятами посмотреть, что у тебя внутри? (Конечно, можно).

- Спасибо, сундучок. Посмотрите, ребята, внутри в сундучке клубочки. Какие они? (Разноцветные, красивые, мягкие, пушистые).

- Возьмите каждый по клубочку,

(Дети берут по одному клубку).

- Ваня, какого цвета твой клубок? (Ответы детей)

- Таня, какого цвета твой клубок? (Ответы детей)

- На что они похожи? (На солнышко, на яблоко, на облако)

- А можно ли покатать клубок? Давайте попробуем.

Дети пробуют катать свои клубки по столу

- Да, клубки можно покатать, потому что они круглые.

- В клубок смотаны нитки.

Воспитатель, сматывая нить в клубочек, напевает песенку:

Завивайся, ниточка, в клубочек,

Завивайся, тонкая, в клубочек,

Свяжет бабушка хорошенький чулочек.

Развивайся, ниточка, скорее,

Развивайся, тонкая, скорее,

Свяжет бабушка чулочек подлиннее.

- Эти нитки шерстяные. *(Из них вяжут теплые вещи)*

- Что можно связать из шерстяных ниток?

- Из шерстяных ниток можно связать свитер.

(воспитатель достает из своей корзины свитер)

- Из шерстяных ниток можно связать шапку.

(воспитатель достает из своей корзины шапочку)

- Из шерстяных ниток можно связать шарф.

(воспитатель достает из своей корзины шарф)

- Молодцы, ребята, вы назвали много вещей, которые можно связать из шерстяных ниток.

- А вы знаете, чем вяжут шерстяные вещи? (Ответы детей)

- В руках у меня спицы - вот чем вяжут теплые шерстяные вещи. Посмотрите, как я буду вязать.

(воспитатель показывает заготовку вязания и провязывает спицами несколько петель).

- Ребята, что мы надеваем на руки, когда холодно? (Варежки, перчатки.)

- Теперь предлагаю вам поиграть, вставайте в круг!

Игра с пальчиками «Маша варежку надела»

(Чтение текста стихотворения «Где мой пальчик?» Н. Саконская.)

Маша варежку надела: (имитация надевания варежки)

«Ой, куда я пальчик дела? (Сжать пальцы в кулачок.)

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал». (Все пальцы разжать, кроме большого).

Маша варежку сняла:

«Поглядите – ка, нашла! (Разогнуть большой палец).

Ищешь, ищешь и найдёшь, (Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец).

Здравствуй, пальчик, как живёшь?»

- Давайте посмотрим, какие внутри сундука лежат варежки.

- Но они перепутались, найдите своей варежке пару, точно такую же по цвету и по узору.

Дидактическая игра «Найди пару».

Воспитатель раздает детям по одной варежке, а дети должны подойти к столу и найти точно такую же.

Дети ищут пары варежек. Воспитатель оказывает помощь тем детям, кто затрудняется в задании.

Подводится итог игры:

- Молодец, Ваня, ты нашел свою пару варежек.

- Таня правильно нашла варежку - она синяя, с узором из кругов, такая же, какую я тебе дала.

- Все ребята- молодцы!

- Посмотрите, ребятки, а вот у этих варежек пары нет. Предлагаю вам «смастерить» им пару. Внимательно рассмотрите узор на варежке, подберите необходимые фигурки и аккуратно наклейте. Варежки должны получиться одинаковые, иначе будет некрасиво.

Дети выполняют аппликацию «Узор на варежке».

- Молодцы, ребятки! Славные получились варежки. Теперь вы знаете, что нужно потрудиться, чтобы получились красивые и теплые варежки.

- Вам понравилось в гостях у бабушки Арины? А что больше всего понравилось? Трудно было делать варежку? Еще в гости придете? (Ответы детей)

№ 16. Конспект занятия «Игры на волшебной полянке»

Программное содержание:

Развитие двигательной активности;
Развитие образного мышления через потешки;
Поднятие эмоционального настроения;
Закрепление основного цвета (жёлтый, зелёный, синий).

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций;
Чтение потешек;
Заучивание потешек («Топотушки», «Пекла кошка пирожки», «Жили - были зайчики»);
Хождение по массажным дорожкам;
Упражнения с массажными мячиками.

Материал к занятию: массажные мячи жёлтого цвета, дорожки разного цвета (синие, зелёные, жёлтые), массажные коврики (галька) жёлтого цвета, шапка кошки.

Ход НОД:

В-ль: *(предлагает отправиться в путешествие на автобусе к волшебной полянке)*

- Я автобус не простой

Я автобус заводной

Ключик свой я поверну

Всех детишек повезу.

Издаётся сигнал автобуса: Би-би!!! Двери закрываются – автобус отправляется. (автобус – воспитатель, дети друг за другом двигаются по залу за воспитателем).

Всех девчонок повезу

Всех мальчишек повезу

Я качу, качу, качу

Всех детишек повезу.

Би-би!!!

Остановка выходи

Ждут нас игры впереди.

«Топотушки» (по кругу лежат жёлтые массажные коврики (галька) дети шагают по кругу, проговаривая слова потешки).

Топ-топ! Топотушки!

Пляшет заяка на опушке,

Пляшет ёжик на пенёчке,

Пляшет птичка на сучке,

Пляшет пёсик на крылечке,

Пляшет котик возле печки,

Ну а мышка возле норки

Пляшет весело с мышонком

(Дети прыгают в круг и под русскую народную музыку пляшут)

«Пекла кошка пирожки»

*(в центре круга лежат массажные мячики жёлтого цвета, шапочка кошки)
Воспитатель превращается в кошку, а детям предлагает брать в руки массажные мячики*

Пекла кошка пирожки из гороховой муки – (перекладывают на ладошках, катают на ладошке)

Лист из печки вынула на пол опракинула – (руки вперед затем опускают)

Покатился колобок – (прокатывание мячика по коврику)

Прямо ляжет под порог.

А мышка Просковья пищит из подполья – (пи-пи-пи)

Катись колобок на мышку зубок! – (круговые вращения на коврике одной рукой, затем другой) Мышка - то рада, а кошке досада – (качают головой и грозят пальчиком).

«Жили были зайчики»

Жили были зайчики – (показывают ручки).

На лесные опушки жили были зайчики в зелёной избушке (находят зелёную мягкую дорожку)

Мыли свои ушки – (показывают ушки)

Мыли свои лапки – (показывают ручки)

Наряжались зайчики

Надевали тапочки – (прыгают на двух ногах)

Жили были зайчики – (показывают ушки)

На лесной опушке

Жили были зайчики

В жёлтой избушке – (находят жёлтые массажные коврики)

Мыли свои ушки – (показывают ушки)

Мыли свои лапки – (показывают ручки)

Наряжались зайчики – (топают на ковриках)

Надевали тапочки – (прыгают на двух ногах)

Жили были зайчики – (показывают хвостик)

На лесной опушке

Жили были зайчики

В синей избушке – (находят синюю колючую дорожку)

Мыли свои ушки – (показывают ушки)

Мыли свои лапки – (показывают ручки)

Наряжались зайчики

Надевали тапочки – (бегают по дорожке)

Сигнал автобуса би-би

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие, садитесь в автобус.

Я автобус не простой
Я автобус заводной
Ключик свой я поверну
Всех детишек повезу.
Двери закрываются
Автобус отправляется.

№ 17. Конспект занятия «Загадывание загадок о зиме»

Цель: в интересной игровой форме закрепить знания детей о зиме, воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи приоритетных образовательных областей:

- закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, о жизни растений и птиц родного края зимой;
- формировать знания детей о зимних забавах;
- воспитывать у детей желание заботиться о птицах.
- развивать диалогическую форму речи;
- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей
- развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.
- закреплять умение читать наизусть стихотворение «Кормушка».

Методические приемы: игровой, показ, художественное слово (загадки, стихи, сюрпризный момент).

Оборудование: конверт с письмом; экран, проектор; презентация «Зима», картинки: береза, елка, рябина, крапива, одуванчик, роза; модели потребности растений; презентация «Зимующие птицы»; кормушка, тарелочки с кормом для птиц, фигурки птиц: воробей, снегирь, синица, ворона, голубь, ласточка; конфеты для угощения детей.

Предварительная работа: беседы: «Мы живем в Шелокше», «Зима», «Растения зимой», «Зимующие птицы»; наблюдения: за погодой, за деревьями на участке детского сада, за зимующими птицами, прилетающими к кормушке. Подкормка птиц. Д/И «Кто прилетел на кормушку», П/ И «Раз, два, три — к дереву беги». Разучивание физкультминутки «Мы по Шелокше гуляем», пальчиковой игры «Кормушка».

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад пришло письмо. Интересно, от кого оно, почитаем?

Дети: Да.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята, пишет вам Зимушка-Зима. Я очень старалась, чтоб вам со мной было весело, но мне пора уходить, уступать место Весне. Я приготовила для вас интересные задания, игры и загадки, чтобы узнать, что знаете вы обо мне, Зиме. Если справитесь со всеми заданиями, вас ждет сюрприз.

Воспитатель: Первое задание: рассказать о зиме. Если правильно расскажете, Зима покажет вам картинку. Какая погода бывает зимой?

Дети: Зимой бывает холодно. Земля покрыта снегом. Деревья стоят без листьев, только ели стоят зеленые. Часто идет снег.

Воспитатель: Как одеты люди?

Дети: Люди одеты тепло, в зимнюю одежду.

Воспитатель: Как можно играть зимой?

Дети: Зимой можно кататься на коньках, лыжах, санках. Можно играть в снежки, лепить снеговика.

(После ответов на экране появляются изображения: земля покрыта снегом, снегопад, деревья без листьев, люди тепло одеты, дети катаются на коньках, дети и взрослые на лыжах, игры детей зимой.)

Воспитатель: Молодцы! Про зиму хорошо рассказали. А вы любите гулять зимой? Тогда давайте одеваться на прогулку.

Дети встают около стульчиков, изображают, как одеваются на прогулку.

Воспитатель: Вот мы и на улице. Зима прислала нам картинки разных растений. Нужно выбрать те растения, которые можно встретить зимой на улице. *(Картинки: береза, елка, рябина, крапива, одуванчик, роза).*

Дети выбирают нужные картинки и прикрепляют к мольберту.

Воспитатель: Почему мы не встретим зимой на улице крапиву, одуванчик и розу?

Дети: Потому что они не растут зимой.

Воспитатель: А почему растения не растут и не цветут зимой?

Дети: Потому что зимой холодно, земля замерзла, нет влаги.

Воспитатель: Что же нужно всем растениям?

Дети: Свет, тепло, вода, почва.

Ставят на мольберт модели потребности растения.

Воспитатель: Хорошо! И с этим заданием вы справились. Пойдемте гулять дальше.

Физкультминутка «Мы по Шёлокше гуляем»

Мы по Шелокше гуляем,

За природой наблюдаем: *Шагают*

Кружатся снежинки, Кружатся

Замерзают льдинки, *Садятся на корточки, руки под щеку*

Птички зернышки клюют, *Стучат пальцами по полу*

Быстро елочки растут. *Встают на носочки, руки вверх*

Любим мы гулять зимой

Шёлокша – наш дом родной! *Шагают.*

Воспитатель: Ребята, здесь в конверте еще что-то лежит, это загадки о птицах. Если отгадаете загадку, эта птичка к нам прилетит.

1. Эту птицу каждый знает,

В теплый край не улетает.

Эта птица - круглый год

Во дворе у нас живет
И чирикает она
Громко с самого утра:
«Просыпайтесь поскорей!»-
Всех торопит...

Дети: Воробей!

2. Пусть я птичка невеличка,
У меня одна привычка –
Как начнутся холода,
Прямо с севера сюда!
Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды.
С первым снегом тут как тут.

Дети: Снегирь.

3. С желтой грудкой у окошка
Собирает шустро крошки
Отгадайте что за птица?
Называется ...

Дети: Синица.

4. Серо-чёрная та птица,
Говорят, никак, певичка.
День и ночь неутомонно
" Кар–кар–кар! " – поёт...

Дети: Ворона.

5. «Гуля – гуля, гуля – гуля!» -
Позовёт меня бабуля.
Нету бабушки добрей,
Она кормит ...

Дети: Голубей.

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали. Эти птицы не улетели в теплые края, а остались зимовать. Это зимующие птицы. А легко ли птицам живется зимой?

Дети: Зимой птицам нечего есть. Ведь земля укрыта снегом, трещат сильные морозы.

Воспитатель: Как мы помогаем птицам зимой?

Дети: Насыпаем в кормушку семечки, зерна, крошим хлеб.

Воспитатель: Сейчас мы поиграем: вспомним, какие птицы прилетали к нам на кормушку и назовем их.

Дети насыпают зерна в кормушку, затем находят, называют и ставят птиц. (Фигурки птиц: воробей, синица, голубь, снегирь, ворона, ласточка).

Дети: Воробей – это зимующая птица.

Ласточка – это перелетная птица.

Воспитатель: И с этим заданием вы тоже справились! Поиграем с пальчиками?

Дети: Да.

Пальчиковая игра «Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Пять ворон и голубей.

Птички в пёстрых пёрышках,

Всем хватило зёрнышек!

Воспитатель: Молодцы! Со всеми заданиями справились, Зимушка-Зима прислала вам угощение!

№ 18. Конспект занятия «Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса»»

Цель – познакомить детей с новой русской народной сказкой.

Задачи:

- Познакомить детей со сказкой «Снегурушка и лиса».
- Закрепить умение внимательно слушать сказку.
- Закрепить умение правильно, выполнять игровые задания.
- Активизировать словарь детей за счёт слов: деревцо, кустик, медведь, волк, лиса, подружки.
- Обогащать словарь детей за счёт слов: голубушка, заманили, покинули, не робей. Причитать, потчевать, припеваючи, аукать.
- Формировать умение понимать содержание сказки.
- Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки.
- Развивать диалогическую речь детей.
- Развивать у детей память, слуховое и зрительное внимание.
- Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
- Воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи.

Предварительная работа с детьми в ходе режимных моментов: рассказывание русских народных сказок и рассматривание иллюстраций к ним; обсуждение содержания сказок. Рассматривание картинок с изображением животных. Взаимодействие с родителями: чтение художественной литературы. Рассматривание картин, иллюстраций книг к сказкам.

Продуктивная деятельность (предложить нарисовать рисунок к любимым сказкам и создать выставку детских работ).

Просмотр мультипликационных фильмов «Колобок», «Теремок», «Репка». **Материальное обеспечение:** Сундук, клубок, репка, домик, колобок, костюм сказочницы, мешочек, дед, бабка, Снегурушка, подружки, дедвца, медведь, волк, лиса, маска – шапочка лисы, лукошко, шоколадки, магнитофон, диск с музыкой, проектор, елки, мультимедийная презентация.

Ход НОД:

4. Включение детей в образовательную деятельность

Воспитатель (в образе сказочницы) заносит сундук и ставит его на стол. Зовет детей. Все сюда ко мне идите.

На меня все посмотрите

Я пришла к вам не одна,

Чудо сказку принесла.

Обращает внимание детей на то, что сундук не обычный, а сказочный. Если он сказочный, значит в нем живут сказки. Уточняет у воспитанников, любят ли они сказки? Какие сказки они знают. Спрашивает, хотят ли дети отправиться в путешествие в «Страну сказок». Но чтобы отправиться в «Страну сказок» предлагает воспитанникам открыть волшебный сундук и посмотреть, что в нем находится (достают репку, домик, колобка, клубок). Воспитатель уточняет у воспитанников, в каких сказках встречаются эти предметы - герои, говорит, что с помощью волшебного клубочка смогут попасть в сказку. Воспитатель берет клубок, просит его указать путь в страну, где живут сказки. **2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

Воспитатель обращает внимание воспитанников на мешочек, который находится в сказочном лесу. Предлагает воспитанникам поиграть в игру, посмотреть, что находится в мешочке. Воспитатель уточняет, в каких сказках встречаются эти герои.

3. Восприятие (художественной литературы и фольклора)

Воспитатель предлагает воспитанникам сесть на стульчики и послушать сказку «Снегурушка и лиса».

4. Беседа по сказке «Снегурушка и лиса»

- Куда отправились подружки?
- Расскажите, как подружки пошли в лес?
- Как поступила Снегурушка, когда осталась одна?
- Кто хотел помочь Снегурушке?
- Как помогла лисичка Снегурушке?
- А кто больше всего вам понравился?

5. Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Лиса и зайцы» (Воспитатель берет клубок, катит его. Клубок приводит детей к норе, где живет лиса. Дети находят маску – шапочку лисички и воспитатель предлагает поиграть с ней в игру.

По лесной лужайке,

Разбежались зайки.
Вот такие зайки, Зайки – побегайки.
Сели зайчики в кружок,
Роют лапкой корешок.
Вот какие зайки, Зайки – побегайки.
Вдруг бежит лисичка
Рыжая сестричка
Ищет, где же зайки, Зайки – побегайки.
Вот они.

6. Итог Воспитатель уточняет у воспитанников:

- Где мы сегодня побывали?
- Каких героев сказки встречали?
- Лиса в сказке была хитрая?
- Лиса хотела обмануть Снегурушку?

Хвалит детей. Уточняет, что лиса в сказке была не хитрой, не хотела обмануть Снегурушку, помогла ей. Предлагает воспитанникам поблагодарить лисичку, спеть для нее песенку о зиме. Воспитатель уточняет, что путешествие по стране сказок закончилось, что пора возвращаться в детский сад. Берет клубок и просит его указать путь в детский сад. Клубок катится к лукошку с угощениями от лисички. Воспитанники берут лукошко и возвращаются в группу.

№ 19. Конспект занятия «разучивание пальчиковой игры «Блины»»

Цель: Познакомить детей с русским народным календарным праздником - Масленица.

Задачи: Знакомство детей с обрядами масленичной недели;

Разучивание народных подвижных игр, развитие эмоционального восприятия;

Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа.

Материалы и оборудование: элементы для коллективного творчества солнце круг, лучи, атрибуты для игры «карусель» обруч с лентами, тарелочки, «блины» из ватных дисков, кукла маслѐнка, медальки, видеоролик

Предварительная работа: знакомство с закличками, народными подвижными играми, чтение рассказов о Масленице, просмотр видеофильма «Масленица в гости идет».

Ход образовательной деятельности:

(Сюрпризный момент.)

- Ребята, посмотрите к нам в гости пришла кукла Маслѐнка, давайте скажем нашей гостье «Здравствуйте». Она хочет познакомиться с вами и рассказать о народном празднике - Масленица. Этот праздник появился очень давно и его любят взрослые и дети. Масленица -праздник весеннего

солнышка, солнечного тепла и весны. Масленица продолжается целую неделю - семь дней.

Всю неделю отдыхают,
Всех блинами угощают!
Холод, зиму провожают,
А весну с теплом встречают!

— Вот и мы ребята с вами будем весну встречать и масленицу отмечать! Совсем скоро солнце солнышко будет согревать нас своими лучами!

-Ребята, посмотрите, что принесла маслѐнка с собой?

-А какое солнышко?

-А чего не хватает нашему солнышку?

-А давайте мы поможем нашему солнышку засиять.

-Возьмите лучики и приложите к солнышку, чтобы оно стало лучистое и веселое.

Коллективная игра «Солнце и лучики».

-Ребята я думаю, нашей маслѐнке очень понравилось наше солнышко, вы большие молодцы!

Вставайте вокруг солнышка.

Физкультминутка «Солнышко».

Утром солнышко встаёт, выше, выше, выше *(руки высоко вверх)*

Ночью солнышко зайдёт ниже, ниже, ниже *(руки вниз)*

Хорошо, хорошо солнышку живѐтся *(руками делаем фонарики)*

И нам вместе с солнышком весело живѐтся *(хлопаем в ладоши)*

-На Масленицу пекут блины и оладьи. Самое главное в Масленице - печь круглые блины. А вы когда -нибудь ели блины? А с чем ели блины? А кто вам испек вкусные блинчики? Мы с Маслѐнкой тоже очень любим масленые блины. Она предлагает вам испечь свои блинчики прямо сейчас.

Пальчиковая гимнастика с ватными дисками «Блины»

Мы для встречи весны

Напечем блины.

Сковородка шипит,

От блина пар идет.

Раз-раз, раз-раз,

Вкусный блин у нас!

Уж вы блины, мои блины

Уж вы, блиночки, мои!

-Какие вы умницы, какие хорошие, круглые блинчики, молодцы!

-На что похож блинчик?

-Ну что ж ребята, блиночки напекли, солнышко встретили. праздник Масленица -это очень веселый праздник. Раньше все выходили на улицу, пели песни, играли и танцевали. Вставайте в круг, возьмитесь за ленточки.

Хороводная игра «Карусель»

Дети образуют круг, берутся за руки ленточки и двигаются по кругу под слова:

«Еле, еле, еле, еле
Завертелись карусели.
А потом, потом, потом,
Все бегом, бегом, бегом
Тише, тише, не спешите, карусель остановите!
Раз-два, раз-два,
Вот и кончилась игра»

Сначала дети идут по кругу, затем бегут, с окончанием слов останавливаются.

-Мы так весело играли, очень сильно мы устали, присаживайтесь.

-А вы знаете что, главная участница праздника большая соломенная кукла по имени «Масленица», в конце праздника ее провожали до следующей зимы, сжигали на костре. Это чучело забирало холод и зиму, все плохое, а когда сгорало чучело наступала весна. Давайте посмотрим, как сжигают чучело Масленицы.

(Просмотр видеоролика)

Люди радовались, обнимались и целовались! Встречали весну! Обнимите друг друга, можно и я вас обниму.

-Так заканчивалась Масленица.

-Прощай, Масленица! Прощай, красная!

-Мне понравилось, как вы отвечали, внимательно слушали. Молодцы! Мне приятно было с вами общаться. Большое вам спасибо!

№ 20. Конспект занятия "Как хозяйюшка и ребята Ванечку спать укладывали" (занятие-мастерская для родителей и их детей)

Цель: продемонстрировать родителям знания их детей, полученные на кружке, путём приобщения к детскому фольклору и изготовлению народной игрушки.

Ход НОД

Дети сидят на лавочке в избе, звучит тихая народная музыка, раздаётся стук в дверь, хозяйка открывает гостям. Входят родители, дети и хозяйка приглашают их в дом.

Хозяйюшка: Здравствуйте, гости дорогие (хозяйка и дети кланяются), проходите, не стесняйтесь, поудобнее располагайтесь! Ребята, подскажите нашим гостям, куда нужно им пройти. Куда в старину усаживали дорогих гостей?

Дети: В красный угол.

Хозяйюшка: А где он находится в избе?

Дети: В переднем углу, там находятся иконы, лампадка, все самые красивые вещи.

Хозяйюшка: Правильно, ребята! Садитесь, гости дорогие! Пока мы вас ждали,

убирались в избе, да так до конца и не убрались. Ребята, какие у нас вещи находятся не на своём месте?

Игра «Уберись в избе»

(дети называют предмет, который находится не на своём месте, и переносят его в бабий кут или красный угол).

Хозяюшка: Очень хорошо мы с вами убрались. Но пока мы убирались, шумели и Ванечку нашего разбудили, теперь он не спит (раздаётся плач ребёнка на аудиозаписи).

Ребёнок:

По избе мы походили

И Ванюшу разбудили.

Нам теперь бы помолчать

И Ванюшу покачать.

Хозяюшка: А давайте споём ему колыбельную песню.

«Ой, ты, котенька-коток»

(2 девочки качают люльку, после окончания колыбельной снова раздаётся плач)

Ребёнок: Снова Ванечке не спиться. А давайте ему весёлую потешку расскажем!

Потешка-инсценировка «Идёт коза рогатая»

(Дети становятся в круг, Коза в маске в середине, все дети и хозяйка выполняют движения в соответствии с текстом. В конце дети с криком разбегаются по избе, раздаётся плач).

Хозяюшка: Повеселились-то мы хорошо, а Ванечке всё равно не спится.

Лучше ему ещё раз споём, да потише, поласковее.

Колыбельная «Пошёл котик во лесок»

(двое детей качают люльку)

Ребёнок:

Когда я его качал,

Ваня плакать перестал,

Только глазки не закрыл. Что нам делать с ним, хозяйюшка?

Хозяюшка: я, кажется, придумала. Нам нужно смастерить для него куколку.

Да непростую, а вот какую (показывает русскую народную игровую куклу).

Раньше таких куколок мамы клали в колыбельку к своим деткам. Эти первые

игрушки были мягкие, с ними удобно и безопасно было играть маленькому

ребёнку. Ещё верили, что такие куклолки, сделанные с любовью, защищали

ребёнка от злых сил и болезней. Видите эту красную ниточку. Сложенную

крест-накрест? Она обозначает, что это кукла-оберег. Ванечка в неё поиграет,

поиграет и заснёт. Я предлагаю вам и вашим родителям пройти в изостудию

и смастерить таких кукол для нашего Ванечки.

(Родители их дети занимают места около столиков с материалом).

Хозяюшка: Чтобы наши ручки хорошо работали, давайте вспомним потешку про бабушку.

Пальчиковая гимнастика «У нашей бабушки десять внучат»

У нашей бабушки десять внучат! (Сжатые кулаки держат перед собой)
Две Акульки в пелёнках валяются, (Отгибают по одному пальцу)
Две Алёнки в пелёнках валяются. одновременно, начиная с мизинцев)
Два Ивана на лавках сидят,
Два Степана учиться хотят.
Десять внуков, а бабушка одна! (Показывают все разжатые пальцы,
напрягая их, потом встряхивают руки).

Хозяюшка: Теперь начнём делать куколку. Дети внимательно слушают и повторяют за мной, родители им помогают.

(Педагог объясняет порядок работы по этапам. Литература: материал по изготовлению куклы: В середине работы проводится физкультурная пауза).

Потешка-инсценировка «Идёт лисичка по мосту»

(Дети становятся в круг, Лисичка в маске в середине, все дети и хозяйка выполняют движения в соответствии с текстом, во второй раз к ним присоединяются родители).

Идёт лисичка по мосту, (маршируют на месте, с воображаемой

Несёт вязанку хворосту. вязанкой за плечами)

-Зачет ей хворост? (Пожимают плечами)

-Печь топить. (Показывают на печь)

-Зачем ей печь?

-Обед варить. (Одна рука согнута в виде чугуна, другой мешают, как ложкой)

-Зачем обед?

-Гостей кормить? (Показывают на гостей)

-А гости кто?

-Медведь с женой, (Перечисляют на пальцах)

-Да ёж, да кот, да мы с тобой! (Обнимаются в кругу).

(Дети и родители садятся на места, делают одежду своим куколкам).

Хозяюшка: Давайте посмотрим, какие замечательные куколочки у нас получились, все разные.

(Дети выходят по очереди, показывать своих кукол).

Хозяюшка: А теперь пройдем к Ванечке и положим ему в зыбку куколок .

(Дети проходят в избу, кладут своих кукол, ещё раз укачивают Ванечку под русскую народную музыку).

Хозяюшка: На этом наше занятие подходит к концу, до свидания ребята, до свидания, гости дорогие!

№ 21. Конспект занятия «Разучивание заклички «Весна, весна-красна»»

Цель: систематизировать знания детей о **весне**; учить находить признаки весны на картинках; закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; активизировать в словарном запасе детей прилагательные; упражнять в составлении простых предложений; познакомить детей с закличкой, учить запоминать ее, проговаривать.

развивать выразительность речи, память наблюдательность, творческие способности детей, мелкую моторику рук.

воспитывать любовь к творчеству русского народа и бережное отношение к природе, аккуратность при выполнении работы.

Оборудование: картинки с изображением примет весны, материал для аппликации.

Предварительная работа с детьми: беседы с детьми о весне, рассмотрение картин и иллюстраций, наблюдения за весенними изменениями в природе, разгадывание загадок.

Ход НОД:

Организационный момент:

Вот мы руки развели, словно удивились. И друг другу до земли низко поклонились! Ниже, ниже – не ленись, поклонись, встань и улыбнись!

В: Ребята, попробуйте отгадать загадку.

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой – улей пчела

Первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

Дети: Весной. **В:** Давайте, поиграем в игру "Весна какая?"

Дети: Солнечная, красивая, зеленая, добрая, веселая. и т. д.

В: Проходите, садитесь на стульчики. Давайте расскажем, что бывает весной (*детям раздаются соответствующие картинки*). Предложение начинайте со слова «весной».

Весной тает снег.

Весной появляются лужи.

Весной появляются проталинки.

Весной бегут ручьи.

Весной появляется трава.

Весной набухают почки.

Весной прилетают птицы.

Весной у зверей появляются детеныши.

Весной появляются мать–и–мачеха, подснежники.

В: Ребята, а вы заметили, что среди картинок нет самого главного признака весны. Попробуйте догадаться.

Ответы детей: нет солнца яркого.

В: а что же могло случиться с солнышком (*показываю тучку, подвешенную на ниточке*). Тучка спрятала наше солнышко. Давайте подуем на тучку, может нам удастся освободить солнышко.

Дыхательная гимнастика "Сдуем тучку".

В: Молодцы, ребята. Чтобы весна наступила быстрее и стало тепло, давайте сделаем много солнышек. Но для начала подготовим наши пальчики: Солнышко спит (*пальчики сжаты в кулачок*)

Солнышко просыпается (*разжимаем кулачок*)

Лучами нас обогревает (*сжимаем и разжимаем пальчики*)

И снова – засыпает (*сжимаем пальчики в кулачок*)

Самостоятельная работа детей.

Такие замечательные солнышки у нас получились. Возьмите свои солнышки, красиво расставим на коврике, встанем в круг и позовем весну.

«Весна, весна красная»

Весна, весна красная! (*дети идут по кругу, взявшись за руки*)

Приди, **весна**, с радостью,

С радостью, с радостью, (*идут в другую сторону*)

С великой милостью:

Со льном высоким, (*останавливаются, поднимают руки вверх встают на носочки, вдох*)

С корнем глубоким, (*приседают, опускают руки, выдох*)

С хлебами обильными. (*взявшись за руки, бегут по кругу*).

(*Повторяется 2-3 раза*)

В: сегодня, ребята, мы с вами успели много всего сделать. Теперь каждый из вас может рассказать о сегодняшнем занятии своим друзьям, родителям. О чем бы вы рассказали? Что вам больше всего понравилось? (*ответы детей*)

В: Наше занятие подошло к концу. Вы были дружными и активными.

№ 22. Конспект занятия «Знакомство с русской народной сказкой «Заюшкина избушка»

Задачи:

продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, за, около). Учить отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарный запас следующими словами: ледяная, лубяная.

пробуждать интерес к театрално-игровой деятельности. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (зайка скачет, петушок высоко поднимает ноги). Продолжать формировать элементарные представления, что такое «хорошо», «плохо».

продолжать формировать первоначальные представления о диких животных, учить называть отличительные особенности внешнего вида.

Развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.

Оборудование: настольный театр «Заюшкина избушка», волшебный мешочек с игрушками - предметами. Шапочки – маски: заяц, лиса, петух. Игрушка заяц.

Ход НОД:

1. Игровой момент. Раздается стук в дверь, воспитатель показывает игрушку зайца с волшебным мешочком и говорит, что он пришел к ним в гости. Зайчик здоровается с детьми и задает им вопросы:

- Вы меня узнали, кто я?
- А что у меня в руках?
- А что в мешочке лежит, вы знаете?

- Я не простой зайчик, меня зовут заяц длинное ухо. Я люблю рассказывать детям сказки. И мешочек у меня не простой, а волшебный. Там сказка живет. - Хотите узнать какая? поочередно достаю из мешочка домики из сказки и называю какие они.

2. Чтение русской народной сказки, с показом настольного театра.

Воспитатель выставляет на фланелеграф картинки домиков.

- Что это? — Домики.

- Этот домик ледяной, он из льда, а этот домик лубяной, он из лубочков, т. е. из деревянных досок. Лубяной — значит деревянный. Слова дети повторяют хором и индивидуально. — А вот кто в них живет, вы узнаете из русской народной сказки «Заюшкина избушка». Сядьте удобно, слушайте и смотрите внимательно.

3. Беседа по содержанию сказки.

- Какая была избушка у лисы?

Что с ней случилось?

- А у зайца?

- Что сделала лиса?

Какая она была?

- Кто хотел помочь зайцу? Помогли? А почему не помогли? (Струсили, испугались лису).

- Кто же помог зайчику? Как он говорил? Спросить 2—3 детей.

- Какой был петух? — Смелый, храбрый, добрый.

4. Физкультминутка «Зайки».

Зайки скачут по лужайке. Прыжки, руки согнуты вперед,

Вдруг в лесу мелькнула тень, кисти вниз.

Зайки спрятались за пень, Упор присев.

На носочки поднялись, встать на носки, руки согнуты перед собой, кисти вниз.

Серый зайка, оглянись, Повороты головы направо - налево.

Не сидит ли за кустом

Лисичка с рыженьким хвостом? Сесть за стол.

5. Драматизация эпизода из сказки.

- А сейчас мы превратимся в актёров и зрителей. Актёры покажут встречу зайца с петухом и лисой, а зрители будут смотреть и дружно аплодировать актёрам.

6. Итог. Зайка спрашивает, какая сказка приходила в гости к ребятам. Предлагает показать какие герои в ней были (дети показывают, как ходит петушок, медведь; скачет зайка, бежит лисичка).

Зайчик благодарит детей и в подарок оставляет раскраски морковку.

№ 23. Конспект занятия «Разучивание пальчиковой игры «Моя семья»»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие.

Цель: Формирование у детей представления о семье, воспитание любви и уважение к своей семье.

Задачи:

- знакомство детей с понятием "Семья", воспитание заботливого и уважительного отношения друг к другу;
- формирование первичных представлений о семье, развитие любознательности, познавательных интересов;
- развитие связной речи, формирование способности к диалогу.

Словарная работа:

- Активизировать слова: любит, хвалит, помогает, заботится. Ласковая, добрая, красивая, любимая. Папочка - папуличка, мамочка - мамулечка. ; уменьшительно – ласкательную форму своего имени.

Предварительная работа: рассказы детей о своей семье.

- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" (*поделка*)
 - вызывать у детей радость от созданного ими изображения солнышка в виде поделки;
- Образовательная область "Физическое развитие"
 - развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Виды детской деятельности, приемы работы: игровая, коммуникативная, продуктивная, чтение художественной литературы.

Материалы и оборудование: Кукла Катя, картинки с изображением членов семьи - папы, мамы, ребенка, членов семьи. Изображение солнца (круг, прищепки, мяч.

1. Организационный момент:

Один, два, три, четыре, пять
Всем вам дружно надо встать.
Покружиться, подрасти,
И ко мне всем подойти!

2. Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я сегодня прочитала в книге о новом, интересном, волшебном слове - **семья**. Кто знает, что такое семья?

Дети высказывают свое мнение.

Воспитатель: для чего нужна семья?

Воспитатель: Ребята, я хочу пригласить вас в путешествие по стране "Семья". На чем мы сможем туда добраться? (*На машине, самолете, поезде*)

Воспитатель: предлагаю отправиться на поезде. Я буду - вагоновожатый. Вставайте друг за другом в поезд.

- Поезд отправляется! (*Дети имитируют стук колес*)

Воспитатель: итак, остановка первая - Загадочная.

Вам надо отгадать загадки. Будьте внимательны.

Дидактическая игра "Доскажи словечко"

1. Кто милее всех на свете,

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша... (*Мама*)

2. Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить.

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, -

Это наш любимый... (*Папа*)

3. Без чего на белом свете

Взрослым не прожить, и детям?

Кто поддержит, вас, друзья

Ваша дружная... (*семья*)

Воспитатель: Молодцы! Отправляемся дальше в путешествие по стране "Семья". Занимайте свои места в вагонах (*дети имитируют стук колес*).

- Остановка вторая - Пальчиковая.

Пальчиковая игра "Моя семья"

Знаю я, что у меня (руку поднять вверх, ладонь к себе, пальцы выпрямить)

Дома дружная семья:

Это – мама

Это- я,

Это – бабушка моя.

Это – папа.

Это – дед,

И у нас разлада нет!

Воспитатель: Занимайте свои места в вагонах, отправляемся дальше. (*Дети имитируют стук колес*). Следующая остановка: Выручай-ка.

- Посмотрите, а кто это?

Дети: Кукла Катя. Она расстроена, обижена, плачет.

Воспитатель: Давайте спросим ребятки, что случилось, Катя?

Катя: Я расстроена, совсем не знаю, как можно ласково называть свою **семью**? И не знаю, как правильно общаться со своими родными?

Воспитатель: Ребята, поможем Кате?

Для этого случая у меня есть интересная игра. Поиграем ребята?

Дидактическая игра «*Назови ласковым словом*»

- Как вас ласково называют в **семье**?

- Расскажите, какая у вас **мама**?

- Какие ласковые слова вы хотели бы сказать о своем папе?

Катя: Знаете ребята, а меня тоже родители такими ласковыми словами называют, очень приятно об этом слышать. И я теперь знаю, как правильно можно обращаться к своим родителям. Спасибо вам большое за помощь.

Воспитатель: Катя, мы для тебя хотели бы спеть песенку. Послушай нас пожалуйста.

Я пеку, пеку, пеку

1. Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирожку.

А для милой мамочки,

Испеку два пряничка.

2. Кушай, кушай, мамочка,

Вкусные два пряничка.

А ребяток позову,

Пирожками угощу.

Катя: спасибо вам ребята, мне понравилась ваша песенка, она очень веселая.

Воспитатель: Катя, у тебя самая лучшая **семья**, твои родители любят тебя, заботятся о тебе. Желаем тебе, чтобы твоя семья жила весело и дружно. А нам пора прощаться! До свидания!

- А мы отправляемся в путь дальше! Занимайте свои места в вагонах, отправляемся дальше. (*Дети имитируют стук колес*).

Следующая остановка: - Солнечная!

Воспитатель - смотрит в окно, читает:

Морозно, хмуρο за окном, снег кружится,

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют,

У нас своя погода тут.

Улыбнется все **семье**, ясно и тепло,

Вот уже и солнышко в комнате вошло!

Воспитатель: обращает внимание детей на стол. На столе лежит коробочка с дидактической игрой. – Давайте заглянем и посмотрим, а что в ней лежит. Ребята, посмотрите, я нашла круг. В середине круга есть изображение. Дети как вы думаете, кто здесь изображен?

Правильно ребята – это **семья**! А вот как вы думаете, что нужно сделать, чтобы наш семейный круг превратился в солнышко? Что мы можем сделать? Нам надо доделать лучики. Смотрите ребята. У нас есть прищепки, они и будут нашими лучиками солнца. (*Дети берут прищепки, надевают на круг*.) У нас очень симпатичное солнышко получилось.

Воспитатель: вот мы и совершили путешествие по стране "**Семья**".

- Так что же такое **семья**? Для чего она нужна людям?

Воспитатель: Вы - самые счастливые дети на свете, потому что **папа, мама**, вы — это **семья**, в которой любят друг друга, заботятся и помогают друг другу, потому что (*хором*):

"Папа, мама, я, все мы - дружная семья!"

Рефлексия: Ребята, вам понравилось наше путешествие? И вы сегодня были все молодцы на занятии. Слушали внимательно, отвечали активно. Я вами очень довольна. Спасибо вам за ваше внимание. За хорошую работу вы получите жетончики с веселыми смайликами (*наклейки*).

№ 24. Конспект занятия "Заучивание потешки про солнышко "Смотрит солнышко в окошко"

Цель: познакомить детей с русскими народными потешками, одну из них выучить, учить внимательно слушать и понимать смысл прочитанного, значимость солнца, активизировать словарь.

Ход занятия:

- Отгадайте загадку:

Ночью спрячется оно,

Станет во дворе темно.

Утром снова к нам в оконце

Бьется радостное ... (солнце)

- Верно, это солнышко. Давайте его рассмотрим (рисунок)

Послушайте потешку о солнышке:

Свети, свети солнышко,

На зеленое полюшко,

На белую пшеницу,

На чистую водицу,

На наш садочек,

На аленький цветочек.

- Понравилась вам потешка про солнышко?

- Что оно делает?

- Кому оно светит, греет?

На что оно похоже?

- Оно теплое, как что?

- Когда оно светит - это хорошо или плохо? Почему?

- Это весело или грустно? Почему?

- Покажите как вы радуетесь.

- А теперь мы поиграем в игру "Солнышко, дождик", когда я буду показывать картинку солнышко - вам надо радоваться, хлопать, топать, улыбаться. Когда дождик - спрятаться под зонтик (ладошки)

- Послушайте еще одну потешку о солнышке:

Солнышко, колоколнышко,

Ты пораньше взойди,

Нас пораньше разбуди:

Нам в поле бежать,

Нам весну встречать.

- Понравилась потешка?

- О чем просят ребята? Зачем?

Физкультминутка "Солнышко проснулось":

Наше солнышко проснулось,

Улыбнулось, потянулось.

Раз - росой умылось,

Еще больше озарилось

- А теперь послушайте внимательно следующую потешку о солнышке, которую мы с **вами выучим**:

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки -

Очень рады солнышку!

- Понравилось? Мне тоже. Давайте повторим все вместе.

(заучивание фронтально, только девочки, только мальчики, индивидуально)

- Вам понравилось занятие? Мне тоже.

- Что приходило к нам в гости?

- Мы рады были ему и почему?

- Что выучили?

- Молодцы! Расскажите эту потешку своим мамам и папам.

№ 25. Конспект занятия «Курочка-рябушечка»

Цель: Знакомство с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».

Задачи:

Развивать умение рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено;

Обогащать словарный запас детей прилагательными и глаголами;

Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поедим в гости к одной маме, а кто она отгадайте:

Водит за собой цыплят,
Словно няня в детский сад.

Дети: Курочка.

В.: Правильно, это – курочка. А где курочка живет?

Д.: На ферме, в курятнике, на птичьем дворе.

В.: Если курочка живет на птичьем дворе, чтобы навестить ее, куда мы должны отправиться?

Д. На птичий двор.

В.: Тогда поехали.

Проводиться подвижная игра на стихи И. Токмаковой «Поиграем»

На лошадке ехали,

До угла доехали.

Сели на машину,

Налили бензину.

На машине ехали,

До реки доехали.

Трр! Стоп! Разворот.

На реке — пароход.

Пароходом ехали,

До горы доехали.

Пароход не везёт,

Надо сесть в самолёт.

Самолёт летит,

В нём мотор гудит:

У-у-у!

Останавливаются около картины «Птичий двор».

Куда мы с вами попали?

Д.: На птичий двор.

В.: Кого же мы видим?

Д.: Петушка, курочек, цыплят, гусей, гусят, индюка и т.д.

В.: А как их всех назвать одним словом?

Д.: Птицы.

В.: Какие это птицы?

Д.: Домашние.

В.: Чем домашние птицы отличаются от диких?

Д.: Домашние птицы живут около человека, и человек о них заботится.

В.: Ребята, посмотрите, какие курочки ждали нас на птичьем дворе?

Д.: черные, белые, разноцветные.

В.: Разноцветные курочки называются – пестрыми. А ласково – рябушечка. Про одну такую курочку-рябушечку даже есть песенка. А помогут мне кукла Настя и ее рябушечка (*достает игрушки и обыгрывает песенку*)

– Курочка-рябушечка,

Куда ты пошла?

– На речку

– Курочка-рябушечка,

За чем ты пошла?

– За водичкой.

– Курочка-рябушечка,

Зачем тебе водичка?

– Цыпляток поить.

– Курочка-рябушечка,

Как цыплятки просят пить?

– Пи-пи-пи, пи-пи-пи!»

Педагог повторяет песенку, а дети отвечают на вопросы, поставленные в стихотворении. Далее можно организовать драматизацию песенки. Воспитатель задает вопросы, а ребенок-курочка отвечает на них. Драматизация повторяется 2–3 раза.

В. Ребята, я предлагаю вам вместе со мной рассказать сказку, о том, как живут курочка и все ее семья. Как зовут папу в этой семье?

Д.: Петушок.

В.: Маму?

Д.: Курочка.

В.: А их детей?

Д.: Цыплята.

В.: (распределяет роли, выбирают петушок, курочка, остальные дети – цыплята). Я буду рассказывать, а вы показывайте, все, что в сказке происходило:

Жили-были петушок и курочка.

Вот идет петушок,
Гордо поднял гребешок.
Красная борода,
Важная походка.
Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,
И были у них маленькие цыплятки. Цыплята очень хотели поскорее вырасти.

Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь.
Потом большим я вырасту,
До мамы дотянусь.
Ходят цыпки целый день,
Нагибаться им не лень.
Зернышек не видно,
Малышам обидно.

Пошла курочка гулять со своими цыплятами, и хотя она им наказывала: «Ко-ко-ко, не ходите далеко» они взяли и спрятались от своей мамы.

«Куд – куда?» - спрашивала курочка-мама.

В.: Ребята, посмотрите какие непослушные дети у мамы курочки. Спрятались и не может курочка их найти. Давайте поможем курочке отыскать цыплят. Какие детки у курочки мамы по цвету? (Желтые).

А если их потрогать, погладить, то какие они? (Мягкие, пушистые).

У вас на рабочих столах есть листочки, на них нарисован контур цыплят. А мы будем их раскрашивать. Поможет нам волшебная кисточка. Кисточка сегодня будет «танцевать» по контуру, будет прыгать вверх-вниз. (Показ педагогом).

А теперь возьмите кисть и покажите, как она будет прыгать. Наберите на кисть жёлтую краску и начинайте раскрашивать контур цыплят. Кто закончил, промойте кисти и положите на баночку.

Чего не хватает цыплёнку, чтобы он мог бегать по траве, смотреть и петь песенки? (ответы детей)

Конечно, нужно дорисовать лапки, глаза и клюв. Возьмите тонкую кисть, наберите коричневую краску и дорисуйте деткам цыплятам клюв, глаза, лапки.

Ну а теперь наша курочка довольна? Мы нашли твоих цыплят.

Курочка благодарит вас за то, что помогли ей найти деток, и говорит вам спасибо!

Какие цыплята получились у вас красивые, пушистые, жёлтенькие. Все вы очень постарались сегодня.

№ 26. Конспект занятия «Пересказ сказки «Курочка Ряба»

Программное содержание:

Цель: «Рассказывание сказки «Курочка ряба» с использованием кукольного театра» **Задачи:** 1. Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Курочка Ряба».

2. Учить совместно со взрослыми составлять короткий рассказ.

3. Развивать слуховое и зрительное восприятия, внимания, мышления, понимания речи, память;

4. Способствовать двигательной активности, развивать координацию речи с движениями;

5. Развивать моторику рук;

6. Способствовать двигательной активности детей, развивать игровые навыки и произвольность поведения;

7. Закрепить у детей в памяти полученные знания в процессе образовательной деятельности.

Ход НОД:

Педагог: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Они будут смотреть, как вы умеете играть, веселиться; какие вы все красивые, хорошие. Давайте с ними поздороваемся!

1. Игра «Кто что любит»

Педагог: а вы любите ходить в гости? Мы с вами сегодня тоже пойдем в гости.

2. Отправляемся по дорожке в гости в сказку

Педагог: сегодня мы с вами отправимся в гости в сказку. Хотите?

Педагог: А в сказку мы с вами пойдем по дорожке друг за другом (дети под музыку Е. Железнова «По кругу мы шагаем» идут друг за другом и садятся на стульчики)

Педагог: вот мы с вами попали в сказку! А чтобы узнать какая это сказка нужно отгадать загадку.

Как то мышка –невеличка

На пол сбросила яичко.

Плачет баба плачет дед

Что за сказка? Дай ответ. (ответы детей)

Педагог: правильно, это сказка, которая называется курочка Ряба, сейчас мы с вами ее посмотрим и послушаем сказку «Курочка Ряба».

3. Беседа: спрашивает: «Вам понравилась сказка?»

- У кого жила курочка Ряба?

- Что снесла, курочка Ряба?

- Какое яичко снесла курочка?

- Что делал дед?
- Что делала баба?
- Кто же разбил яйцо?
- Как мышка разбила яйцо?

4. Пальчиковая игра "Курочка и цыплята"

Вышла курочка гулять
 Свежей травки пощипать,
 А за ней цыплятки
 Желтые ребятки.
 Ко-ко-ко, о-ко-ко-ко
 Не ходите далеко,
 Лапками гребите,
 Зернышки ищите.
 Съели толстого жука,
 Дождевого червяка,
 Выпили водицы
 Полное корытце.

5. Рассказывание сказки детьми с использованием кукольного театра. Сейчас мы будем рассказывать сказку вместе. Я начну, а вы мне помогите». (Допускаются хоровые и индивидуальные ответы.)

Воспитатель. Жили-были... Дети. Дед да баба. Воспитатель. И была у них... Дети. Курочка- Ряба. И. т. д. .

Педагог: Смотрите, кто к нам бежит? (ответы детей). Правильно это мышка. Мышка хочет с вами поиграть.

6. Пальчиковая игра «Маленькая мышка» веселая игра на развитие памяти и речи для маленьких детей.

Маленькая мышка (Бегут пальцами обеих рук по столу или коленям.)

По городу бежит, Глядит ко всем в окошки, (Сложив пальцы рук круглым окошечком, заглядывают в него.)

И пальчиком грозит: (Грозят пальчиком)

«А кто не лёг в кроватку? (Руки прижаты ладонями друг к другу. Лежат на тыльной стороне одной из рук на столе (коленях).

А кто не хочет спать? (Переворачивают руки на другой "бок".)

Такого непослушного (Щекают пальчиками то одну, то другую ладошку.)

Я буду щекотать!»

7. А как кудахтала курочка? – правильно «ко-ко-ко»

- Как бабушка с дедушкой стучали по яичку? - «тук-тук»
- Как мышка пропищала – «пи-пи-пи»

- Как плакали дедушка и бабушка – «а-а-а», «ай-ай-ай», «ой-ой-ой»

А как слезки вытирали? Ребята, а давайте поможем Курочке и подарим бабушке и дедушке яички.

8. Лепка из пластилина (Сделанные яички уносят бабушке и дедушке)

9. Итог. Педагог: «Ребята, в какую сказку мы сегодня с вами ходили в гости? (ответы детей). Правильно, сказка «Курочка Ряба». Кого мы встретили в этой сказке?» (ответы детей). Но пришло время и нам возвращаться. Давайте встанем друг за другом и по дорожке отправимся обратно (дети под музыку идут друг за другом по дорожке).

№ 27. Конспект занятия «Разучивание пальчиковой игры «Дом»

Цель: закрепить элементарные математические представления у детей 2 младшей группы.

Задачи:

- Создать предпосылки для развития основ логического мышления
- Закрепить названия цветов, форм
- Закрепить счёт до 5.
- Упражнять в ориентации на листе бумаги.
- Активизировать словарь детей: утро, день, вечер, ночь
- Развивать мелкую моторику.

Подготовительная работа:

Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Теремок».

Показ сказки на фланелеграфе С. Михалкова «Три поросёнка».

Конструирование домов из деревянного конструктора.

Разучивание с детьми физкультминуток.

Оборудование:

- Фонограмма «Звуки леса».
- Письмо, большой конверт
- Картинки деревянного и каменного домов
- Набор предметов: бумага, ткань, деревянный брусок, галька на каждого ребёнка.
- Лист тонированной бумаги формата А-4
- Набор фигур из цветной бумаги: дом, деревья, кусты, цветы на каждого ребёнка.
- Клей.

Ход занятия:

Вводная часть: (1 мин)

Воспитатель: Когда вы приходите в детский сад, какое самое первое слово вы говорите? (здравствуйте) Давайте поиграем в игру «Здравствуй». (тихо звучит фонограмма)

Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»

Здравствуй, солнце золотое! (руками чертят круг снизу вверх)

Здравствуй, небо голубое! (руки прямые, чуть раздвинутые вверх)

Здравствуй, вольный ветерок! (качаем прямыми руками влево-вправо)

Здравствуй, маленький дубок! (присесть, ладошками показать маленький)

Здравствуй, утро! (стоя, руки на поясе, взмах правой рукой)

Здравствуй, день! (стоя, руки на поясе, взмах левой рукой)

Нам здороваться не лень (ладошками делают замочек 4 раза)

Всем! Всем! (хлопают в ладоши)

Добрый день! (разводят руки в стороны)

Основная часть: (13 мин)

Воспитатель: Очень приятно услышать слова приветствия! И вам добрый день! Ребята, а когда мы идём в детский сад: вечером или ночью? (утром).

А что ещё мы делаем утром? (умываемся, чистим зубы, завтракаем, играем).

После утра наступает... день. А что мы делаем днём? (гуляем, обедаем, отдыхаем, спим) А мамы и папы когда за вами приходят? (вечером)

Чем мы занимаемся ночью? (спим).

Ой, ветер задул нам листочек какой-то в форточку. (снимаю с форточки лист).

Здесь что-то написано. От Мишки из сказки «Теремок». Что же он нам написал?

«Дорогие ребята! Вы из сказки уже знаете, что я сломал теремок. Звери остались без домика. Мне очень стыдно. Помогите, научите строить дом. Заранее спасибо. Ваш Миша». Поможем?

Тогда давайте вспомним, какие бывают дома. (рассматриваем картинки с домами) Сколько этажей? (один, много) Из чего сделаны дома? (из дерева, камня) А почему для строительства домов выбирают дерево или камень? Сейчас мы это выясним.

Присаживайтесь за столы. (дальше идёт работа за столами)

У каждого из вас лежат на подносах разные материалы. Что вы увидели? (лист бумаги, кусочек ткани, деревянный брусочек и камешек) Прежде всего дом должен быть прочным. Посмотрим, можно ли построить прочный дом из бумаги. Возьмите в руки бумажный лист, сомните его, порвите. Вам легко было мять и рвать бумагу? (да) Значит бумага не прочный материал и для постройки дома не годится. А ткань? Попробуйте её порвать. Не получается. Значит, она крепче бумаги и из неё можно построить дом? Попробуйте это сделать. Кусочек ткани не может стоять, как стена, ей не хватает прочности. А что же деревянный брусочек? Рвётся? Мнётся? А камешек? Мы не можем с ними ничего сделать. Они очень прочные. Так из чего надо строить дома?

А Мише из чего построить дом? Он живёт в лесу. (из дерева, в лесу много деревьев)

Давайте ручками покажем, какой дом построим Мише.

Физкультурная пауза «Я хочу построить дом»

Я хочу построить дом (*руки поднять над головой и сложить домиком*)

Чтоб окошко было в нём (*ладошки соединить в кружочек*)

Чтоб у дома дверь была (*ладошки параллельно друг другу*)

Рядом чтоб сосна росла (*поднимаем руки вверх и растопыриваем пальчики*)

Чтоб вокруг забор стоял (*соединяем руки в замочек, делаем круг перед собой*)

Пёс ворота охранял (*показываем движение «бокс»*)

Солнце было (*руки вверх*)

Дождик шёл (*пальцы опускаем вниз, делаем стряхивающие движения*)
И тюльпан в лесу расцвёл (*соединяем ладошки, медленно раскрываем пальчики*)

А теперь давайте дружно вместе со мной сделаем аппликацию «дом для зверей». Пошлём наши дома Мише. Он посмотрит и сделает такой же.

Возьмите большой лист и положите перед собой. Найдите у себя домик и приклейте в центр своего листа. Вот так. (все действия показываю) Сколько этажей у дома? (один) Сколько окон у дома? (два) Сколько труб на крыше? (одна) Какой формы крыша дома? (треугольной) Какой формы окна? (квадратной)

А теперь посадим деревья. С одной стороны дома и с другой. Сколько деревьев посадили? (два)

Перед деревьями посадим кусты. Сколько кустов посадили? Считаем. (три) Какого цвета кусты?

А деревья наши не простые. Это яблони. На них уже созрели ароматные яблочки. Сколько их? (четыре) А какого они цвета?

Перед домом разобьём клумбу. Посадим цветы. Сколько посадили цветов? (пять) Какого цвета наши цветы?

Заключительная часть: (1 мин.)

Какие красивые, а главное прочные дома у вас получились. Давайте соберём все ваши дома и сложим в большой конверт и отправим Мише. Все детки очень-очень постарались. Мишка будет очень доволен

№ 28. Конспект занятия «Разучивание потешки «На дубочке»»

Программные задачи:

1. Развивать речь детей с использованием малых фольклорных жанров.
2. Воспитывать любовь к родному языку.
3. Формировать познавательную активность.
4. Создавать у детей радостное настроение.

Материалы:

Произведения: «Кошкин дом», «Котя- котенька- коток»,» Две тетери», «как на дубе, на дубочке», «Петушок», «Из-за леса, из-за гор»,» Сидит белка на тележке», «Пошел котик на торжок», кот и белка (мягкие игрушки).

Предварительная работа: разучивание с детьми песен и потешек.

Ход занятия:

Предложить детям поиграть, сказать, что в детский сад прилетела со- рока.

Сорока:

- Я сорока- белобока,	В гости к ней вы собирайтесь,
По лесу летала,	Быстро- быстро наряжайтесь,
По полю скакала,	Ведь у бабушки, у Варваруш-
Маленьких детушек искала.	ки
Принесла я вам письмо,	День рождения!
Вот, от бабушки оно.	

Воспитатель: (*читает письмо приглашение*) - Ко мне в гости собирай- тесь

Да в дорогу отправляйтесь
Жду вас с нетерпением,
Уже готово угощение!

Воспитатель: - Поехали скорей к бабушке. У нас и лошадки есть. Толь- ко нужно волшебные слова сказать:

Еду, еду на лошадках,
На лошадке в красной шапке
К бабушке Варварушке
В гости на оладушки.

Дети произносят волшебные слова и верхом на лошадях отправляются к бабушке в гости. Если они затрудняются в самостоятельном чтении пе- сенки, то они делают это вместе с воспитателем. Начало всех песенок, по- тешек произносит педагог, дети продолжают.

Воспитатель: Труу! Стой лошадка! (Останавливаются, обратить внима- ние на дуб)

Воспитатель:

Вот на поле дуб стоит,
Кто на дубе том сидит?
Дети: (читают потешку)
Как на дубе, на дубочке
Тут сидят два голубочка.
У них шейки голубые,
УК них перья золотые,

Красные кафтанчики,
Синие карманчики.
На дубу они сидят,
Меж собою говорят.
Все про ребяточек,
Все про ребяточек...

Воспитатель: - А нам пора в путь. Поехали, но, лошадка!

Едут на лошадке, повторяя волшебные слова. (останавливаются около чашки с двумя птицами)

Воспитатель: Ой, смотрите!

Вот две птички прилетели,
Прилетели и запели....

Дети: Как на нашем на лугу

Стоит чашка творогу.

Прилетели две тетери,

Поклевали, улетели.

Воспитатель: Улетели птички! И мы с вами поедem дальше к бабушке.

Но, Лошадка! *Едут дальше, воспитатель обращает внимание детей на домик.*

Воспитатель: - Ой, беда, беда!

Собирайся детвора,

Все бегите-ка сюда,

Кошкин дом тушить пора!

Дети:

Тили- тили! Тили-бом!

Загорелся Кошкин дом!

Загорелся Кошкин дом,

Идет дым столбом!

Кошка выскочила,

Глаза выпучила.

Бежит курочка с ведром

Заливать Кошкин дом,

А лошадка- с фонарем,

А собачка- с помелом,

Серый заюшка - с листом

Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас.

Воспитатель: Молодцы! Помогли кошке огонь потушить. Пора дальше ехать. *Путешествие продолжается. По пути воспитатель обращает внимание детей на дедушку.*

Воспитатель: Кто на ярмарку верхом

Едет на лошадке,

Сам с седою бородой,

Вспомните, ребятки?

Дети: Из-за леса, из-за гор

Едет дедушка Егор:
Сам на лошадке,
Жена на коровке,
Дети на телятках,
Внуки на козлятках.

Воспитатель: Поехали дальше, домик бабушки уже совсем близко.
(едут, на дороге видят тележку)

Воспитатель: А что это за тележка, полная орешков?

Дети:

Сидит белка на тележке,	Заиньке усатому.
Продает она орешки:	Кому в платок,
Лисичке-сестричке,	Кому в зубок,
Мишке толстопалому,	Кому с лапochке.

Едут дальше.

Подвижная игра «Мыши водят хоровод»

Воспитатель: - А вот и домик небольшой,
Дым колечком над трубой,
Видно варится обед,
Есть здесь кто-то или нет?

(Выходит бабушка в русском сарафане, встречает детей)

Бабушка:

Детушки – малодетушки мои пришли! Здравствуйте! Будьте гостями. А мои-то детки, детки- малолетки, уселись, расселись, кто на лавочку, кто на табуреточку. А я чай заварю, печенья напеку! Хорошо у меня в избе, тепло, а столько добра всякого – видимо-невидимо. И лавочки есть, и стол. А что еще есть?

Дети: (перечисляют предметы домашней утвари) Самовар, деревянная посуда, лапти, половики, часы с кукушкой, печка, люлька.

Бабушка: А я не одна в доме живу. Живет со мной кот Васька. Ночью он мышей ловит, а днем на печке греется и мурлычет.

Как у нашего кота	А вы тоже его позовите.
Шубка очень хороша,	Дети:
Как у котика усы,	Котя, котенька, коток,
Удивительной красы,	Котя, серенький лобок!
Глаза смелые, зубки белые.	Приди, котик, ночевать!
Выйдет котя в огород,	Нашу деточку качать!
Всполошится весь народ:	Уж как я тебе, коту,
И петух, и курица	За работу заплачу:
С деревенской улицы,	Дам кусок пирога
Станут котю в гости звать,	И кувшин молока.
Станут котю угощать.	

Бабушка: А еще живут у меня курочки, петушок, гуси и утки. Проводится словесная игра: воспитатель говорит первую строчку, а дети вторую:

На курочки в окно- Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

Наши уточки с утра – Кря-кря-кря, кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда- Га-га-га,-га-га-га!

А как Петя- петушок

Ранним утром поутру Нам споет ку-ка-ре-ку!

Бабушка: Вот как я весело живу! Вот вам и подарки – книжки. Ой, и за-сиделись мы, вот и угощение готово. Испекла я оладушки (пряники, печенье) всем на удивление! Угостить детей чаем из самовара с печеньем.

После звучит русская народная музыка. Дети водят хоровод.

№ 29. Конспект занятия: чтение песенки «Жили у бабуся два весёлых гуся».

Цель: приобщать детей к устному народному творчеству, способствовать развитию речи, интеллекта, позитивного отношения к миру.

Задачи:

Продолжать учить слушать знакомое произведение – потешку «Уточка – крякушечка».

Побуждать детей активно помогать читать потешку вместе с воспитателем.

Познакомить детей с новым фольклорным произведением – песенкой «Жили у бабуся два весёлых гуся».

Закрепить знания об уточке – уточка любит водичку, плавает в водичке.

Уточнить знания о гусе: красные лапки, длинная шейка, крылья.

Обогащать словарь детей прилагательными серый, белый.

Закрепить умение детей правильно воспроизводить звукоподражание «Крякрякря!».

Формировать умения детей правильно воспроизводить звукоподражание «Гагага!»

Закрепить умение детей использовать предлоги: за, на, под.

Закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя.

Развивать интонационную выразительность речи.

Воспитывать интерес к произведениям фольклора: потешки, песенки.

Материал к занятию:

Фланелеграф со шторками, уточка – плоскостная фигурка для фланелеграфа, гуси (*один серый, другой белый*) – плоскостные фигурки для фланелеграфа, платок для бабушки.

Предварительная работа:

Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением гусей.

Методика проведения занятия.

I часть.

Дети сидят на стульчиках, на столике перед детьми фланелеграф, закрытый шторками. За шторками фигурка уточки, плавающей по речке. Воспитатель произносит звукоподражание «Крякрякря!» (2 раза).

Кто это крякает? (*ответы детей*)

Воспитатель раздвигает шторки на фланелеграфе, обращает внимание детей, что уточка плывёт по речке и **песенки поёт**.

Как она поёт **песенки**, как крякает? (12 индивидуальных ответа на подражание «Крякрякря!»)

Давайте, ребятки, вспомним потешку про уточку.

Воспитатель читает, дети слушают. Затем предлагает почитать потешку всем вместе.

Молодцы, помогли мне прочитать потешку про уточку.

Воспитатель убирает уточку.

Уточка поплавала и пошла домой к **бабушке** и своим друзьям – петушку, курочке, цыпляткам.

II часть

Воспитатель достаёт платок, отворачивается, повязывает его. Поворачивается к детям.

Вот и **бабушка Варвара**, я к вам в гости пришла, рассказать, что у меня есть ещё друзья – **весёлые гуси**, сейчас они тоже придут. Давайте позовём гусей.

Дети зовут: «*Гуси, гуси выходите*» (*не выходят*).

Давайте ещё позовём (*дети ещё раз зовут*).

Появляются гуси с **песенкой** «*Гагага, гагага*».

Посмотрите, ребятки, какие гуси – один серый, другой белый. А лапки у гусей красные, у них длинные шейки и крылья. Как гуси поют **песенку** (1 раз хором и 23 индивидуальных ответа на звукоподражание «*Гагага!*»).

III часть.

Ребятки, гуси любят плясать, да песни слушать. А вы хотите про гусей **песенку послушать?** (*ответы детей*) Тогда слушайте.

Бабушка на распев читает песенку, гуси пляшут.

Понравилась вам **песенка?** (*ответы детей*) Давайте вместе споём **песенку**, а гуси послушают.

Дети встают со стульчиков и поют **песенку** про гусей с выполнением движений. Затем дети садятся на стульчики. **Бабушка** Варвара прощается с детьми, говорит, что ей пора вести домой гусей (*отворачивается и снимает платок*).

№ 30. Конспект занятия «Рассказывание русской народной сказки «Гуси-Лебеди» с элементами драматизации»

Задачи:

- стимулировать развитие творческой индивидуальности детей;
- формировать у детей умение соблюдать очередность, участвуя в коллективном пересказе;
- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.
- закреплять лексико-грамматические умения и навыки (образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме, подбирать глаголы к существительным);
- совершенствовать связную речь детей;
- совершенствовать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- учить детей четко произносить и отличать на слух разные звукоподражания;
- учить детей правильно употреблять в речи предлоги.
- развивать у детей слуховое и зрительное внимание,
- формировать фонематический слух на уровне звука и слова.

Оборудование:

- фигурки персонажей сказки — Маша, Ванюшка, гуси-лебеди, отец с матерью, баба Яга.
- демонстрационные иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Рассаживаю детей на стульчики, стоящие полукругом вокруг стола.

Воспитатель:

-Ребята, а вы любите сказки? Какие сказки вам больше нравятся: о людях или животных? Страшные или смешные? Без кого не бывает волшебных сказок?

2. Артикуляционная гимнастика.

Воспитатель:

-Закройте глазки и представьте, что шумит лес.
-Произнесите тихо звук «ш-ш-ш», а теперь громко, и снова тихо, поднимите руки и помашите ими. Откройте глаза. Скажите, а кто машет крыльями и шипит при этом? Гуси-лебеди.

3. Вспоминаем сказку.

Воспитатель:

-Вот и попали мы с вами в волшебную сказку.
Посмотрите на наших героев: - О ком говорится в этой сказке? О Машеньке, братце Иванушке, печке, речке, яблоньке, гусях-лебедях и бабе Яге .

Кто помнит как же называется наша сказка?

- Как вы думаете, почему наша сказка называется «Гуси-лебеди»?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Кто такие эти гуси-лебеди? Добрые они или злые?

(Слуги бабы Яги, её помощники, злые птицы, крадущие детей.)

Воспитатель:

- Вспомните, когда Машенька побежала искать братца, кого она встретила?

(Печку, яблоньку, речку.)

- Почему они отказались помочь Маше?

(Она была невежливой, грубой и т. д.)

- Расскажите, что произошло в избушке бабы Яги?

(Маша встретила мышку, угостила её кашей и мышка помогла Машеньке убежать.)

Воспитатель:

- Кто вспомнит, чем закончилась сказка?

(Маша и Ваня добрались до дома и получили подарки от родителей.)

- Ребятки, а вы беспокоились о Маше?

(Ответы детей.)

Воспитатель:

- Как бы вы назвали эту сказку по другому?

(Ответы детей.)

4. **Пересказ сказки с помощью моделей.**

Воспитатель:

- Кто скажет, с чего начиналась наша сказка?

- Жили были мама и папа и были у них дочка Машенька и сынок Иванушка.

- Поехали мамы и папа на базар и говорят Маше: «Береги братца, а мы тебе с базара гостинцев привезём»

- Заигралась Машенька, что случилось с Иванушкой?

(Налетели гуси-лебеди и забрали Иванушку к бабе Яге.)

- Побежала Машенька искать братца. Кого она встретила сначала?

(Маша встретила печку.)

- Кого девочка увидела после печки?

(Машенька увидела яблоньку.)

- Кого увидела Маша после яблоньки?

(После яблоньки Маша увидела речку.)

- Прибежала Маша к бабе Яге. Как вы думаете, девочка испугалась бабу Ягу?

(Ответы детей)

-Схватила Маша своего братца и побежала прочь от избы бабы Яги...

- Вот и вспомнили мы с вами половину нашей сказки. Скажите, а кого баба Яга послала вслед за братом и сестрой?

(Баба Яга послала гусей-лебедей.)

5. Физминутка.

Давайте, встанем и полетаем как гуси-лебеди, не забываем кричать слог «га»

Отдохнули? Садитесь на свои места.

6. Пересказ продолжения сказки

Воспитатель-

- Кто же помог девочке укрыться от птиц?

(ответы детей)

-Что попросила Машу сделать речка?

(ответы детей)

Воспитатель:

Речка: А ты съешь моего киселька, я тебя спрячу.

Машенька поела и спасибо сказала.

- Кто помог Маше после речки?

(ответы детей)

Воспитатель:

Яблонька: а ты скушай моего яблочка лесного.

Машенька скушала и спасибо сказала.

Кто ещё помог девочке спрятаться?

(ответы детей)

Воспитатель:

Печка: а ты поешь моего пирожка ржаного.

Машенька поела и спасибо сказала.

7. Подведение итогов.

Воспитатель:

- Ребятки, кто главный герой в этой сказке – гуси-лебеди или девочка?

(ответы детей)

Воспитатель:

- Кого бы вы назвали хорошим героем сказки? Почему?

(ответы детей)

Воспитатель:

- Кто в сказке злые герои? Почему?

(ответы детей)

Воспитатель:

-Все ребята молодцы!

№ 31. Конспект занятия «Разучивание пальчиковой игры «Петя петушок»»

Задачи:

научить детей рисовать пальчиками линии, располагая их из одной точки (хвост петушка). Закрепить знания основных цветов спектра (красный, желтый, зеленый, синий).

развивать воображение, мелкую моторику.

воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, самостоятельность.

Материалы: Игрушка петушок, альбомные листы с изображением петушка без хвоста, гуашь красного, желтого, зеленого и синего цвета, салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением петушка, чтение русских народных сказок, песенок, потешек о петушке.

Ход НОД.

Воспитатель загадывает детям загадку:

Беленькие перышки,

Красный гребешок

Кто это на колышке?

Дети: Петя – петушок.

Дети слышат крик петушка.

Воспитатель: А вот и сам петушок.

Петушок: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый петушок пришел к вам в гости, он посидит и посмотрит, как вы играете.

Пальчиковая игра «Петушок».

Наш красивый петушок *Обе руки сжаты в кулачки.*

Кверху поднял гребешок. *Разжать ладони.*

Крылышками машет. *Кистями помахать в воздухе.*

На лужайке пляшет.

Крошки хлебные клюёт. *Указательными пальцами постучать по столу.*

Пёстрых курочек зовёт. *Кистями рук сделать манящие движения.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите на нашего петушка. Какой у него гребешок, бородка, крылышки, ножки в красных сапожках, красивый разноцветный хвост. А какого цвета перышки у петушка?

Дети: у петушка перышки красные, желтые, зеленые, синие.

Воспитатель: А у меня тоже есть петушки, нарисованные на бумаге. Посмотрите, какие они красивые, как наш петушок, только у их нет чего, ребята?

Дети: у петушков нет хвостиков.

Воспитатель: Я думаю, что это молодые петушки и хвостики у них еще не выросли. Ребята, давайте нарисуем хвостики петушкам.

Воспитатель напоминает, как можно рисовать пальчиками, объясняет, как пальчик нужно ставить в одну точку – на кончик хвостика петушка, а затем вести плавную линию, немного загибая к низу. Потом на другой пальчик взять другую краску, снова потравить его на кончик хвоста и провести линию и т. д.

Показ педагога как нужно рисовать хвост.

Воспитатель: прежде чем рисовать петушка давайте поиграем в игру в Петушком.

Психогимнастика «Петушок» (дети имитируют движения, поведение петушка).

Воспитатель: А теперь садитесь и приступайте к работе.

Воспитатель следит за правильностью выполнения задания, закрепляет знания основных цветов. Петушок тоже ходит рядом, ему нравятся рисунки детей.

Воспитатель: Ребята, давайте же сделаем выставку из наших рисунков, вы посмотрите и выберете понравившийся вам рисунок и объясните свой выбор.

Воспитатель: Ребята, Петушку тоже понравились ваши рисунки.

Петушок: Молодцы, ребята, хорошо постарались. Приходите ко мне на птичий двор познакомиться с курочкой и цыплятами. До встречи!