

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 12

от «29» июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДС № 2

_____ И. С. Приходько

Приказ № 55

от «29» июля 2022 г.

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет
(старшей группы)

Составлена на основе основной образовательной программы
МАДОУ ДС №2

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составила: воспитатель
Стафеева Олеся Владимировна

Белогорск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1	Целевой раздел	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	Парциальные программы, региональный компонент	4
1.3.	Цели и задачи реализации программы	7
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.5.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	9
1.6.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы	12
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	16
2.2.	Учебный план (Объем образовательной нагрузки).	31
2.3.	Оценка развития детей (мониторинг)	33
2.4.	Календарно-тематическое планирование ООД образовательным областям	34
2.5.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	49
2.6.	Работа с родителями	49
3.	Организационный раздел	52
3.1.	Режим дня (на холодный и теплый период).	52
3.2.	Расписание образовательной деятельности	53
3.3.	Модель двигательного режима и закаливания	55
3.4.	Материально-техническое обеспечение.	57
3.5.	Программно-методическое обеспечение	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа старшей группы разработана воспитателем МАДОУ ДС №2 Стафеевой Олесей Владимировной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 города Белогорск» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

-- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012г;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32);

-Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373;

-Устав МАДОУ ДС № 2 от 17.10.2019г., постановление № 1555.

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.04.2021г. серия ОД № 5809, бессрочная.

1.2. Парциальные программы, используемые при работе с детьми 5-6лет

В работе используются следующие парциальные программы

Название области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева. • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»
Познавательное развитие (Основная образовательная программа ДОО)	• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова • Оверчук Т.И. «Маленькие россияне» • Козлова С.А. «Я – человек». • «Математика в детском саду» Метлина Л.С. • Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» • Региональная программа «Ребенок и дорога»
Речевое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. • Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей»
Художественно-эстетическое развитие (Основная образовательная программа ДОО)	• «От рождения до школы» Н. Е. Веракса • Буренина М. «Ритмическая мозайка» • Радынова О. «Музыкальные шедевры» • Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки» • Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» • Лыкова И.А. «Цветные ладошки» • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Региональный компонент

«Ребенок и дорога»

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор».

Данная программа имеет цель:

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
 - создание развивающей среды;
 - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Предполагаемые результаты:

В результате прохождения программного материала дети должны **знать**:

- Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спец. автомобилей. Когда спецтранспорт

применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;

- Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
- Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
- Виды пешеходных переходов;
- Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
- Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
- Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
- Что такое ДТП.

Дети должны уметь:

- Различать виды транспортных средств;
- Находить на макете, картине, доске части дороги;
- Определять безопасный маршрут;
- Находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
- Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- Двигаться по тротуару и обочине;
- Выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
- Соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;

- Выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
- Определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);
- Определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
- Называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
- Определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
- Использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
- Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;

Сравнивать, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

1.3. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами формирования программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию программы:

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает план 7 деятельности и схему распределения организованной образовательной деятельности. Каждый раздел программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий дошкольной группы).

Образовательная программа дошкольной группы построена на основе ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Содержание обязательной части выстроено с учетом доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС, но не утвержденной на Федеральном уровне примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывалось приоритетное направление, региональный компонент.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование.

Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения. У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи.

Ребенок 5 – 6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно. Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания

обучения на его средства. Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Индивидуальные особенности детей

Списочный состав детей: 28

Пол		Национальная принадлежность			
Мальчики	Девочки	Русские	Украинцы	Армяне	и т.д.
11	17	28			

Оценка здоровья детей группы

Фамилия, имя ребёнка	Антропометрические данные		Группа здоровья			ЧБД	Диагноз
	Рост	Вес	1	2	3		
1.Андреева Лиза							
2.Бурнаева Аделина							
3.Волобуев Арсений							
4.Гаврилов Никита							
5.Герасимов Савелий							
6.Гарбузова Ариана							
7.Донец Мария							
8.Ермакова Полина							
9.Ковлякова Рината							
10.Костина Анфиса							
11.Лощёнов Денис							
12.Львов Лев							
13.Мацко Марьяна							
14.Михеева Варвара							
15.Нургалиева Руслана							
16.Науменкова Мирослава							
17.Позигун Роман							
18.Полонец Анна							
19.Полищук Павел							
20.Подковырина Алиса							
21.Пономарев Константин							
22.Письменный Дмитрий							
23.Скареднов Степан							
24.Титова Ульяна							
25.Тимков Степан							

26.Томских Ангелина							
27.Шаповалова Вероника							

Полная семья	25
Неполная семья	2
Многодетная семья	6
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Матери- одиночки	2
Малообеспеченные (официально)	-
Приёмные семьи	-
Дети сотрудников	2
Благополучная / неблагополучная	27/0
Работающая / не работающая / один родитель работает	6
Потеря кормильца	1

1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 5-6 лет

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Речевое развитие»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Познавательное развитие»

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания (убывания).

Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство- неравенство стороны).

Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного поселка, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

«Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном

направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками— указателями направления

движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с окружающим миром.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость, мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения их труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов пражеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Речевое развитие.

Основные цели и задачи :

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные

по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи :

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре)

через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной

деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения

(разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет.

2.2. Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

	Обязательная часть (60%)	Старшая группа (5-6 лет)
	Организованная образовательная деятельность	
1	Познавательное развитие	2
1.1	ФЭМП	1/36
1.2	Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	1/36
2	Речевое развитие (Звуковая культура речи, развитие речи)	2/72
3	Художественно- эстетическое развитие	3
3.1	Рисование	2/72
3.2	Лепка	0,5/18
3.3	Аппликация	0,5/18
4	Музыка	2/72
5	Физическое развитие	3/108
	Физическая культура в помещении	2/72
	Физическая культура на улице	1/36
	Итого (в неделю/год)	12/432 занятий по 25 мин.

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	
	«Ребенок и дорога»	1/36
	Всего (в неделю/год)	13/468

2.3. Оценка развития детей (мониторинг)

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента: - мониторинг

образовательного процесса; -
мониторинг детского развития.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Результаты мониторинга фиксируются в диагностической карте определения усвоения программы.

2.4. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Месяц	Тема	Время проведения	Форма итогового мероприятия
Сентябрь	День знаний	01.09.22-02.09.22	Развлечение «День знаний в лесной школе»
	Неделя безопасности	05.09.22-09.09.22	Квест-игра «Путешествие в страну безопасности» Выставка рисунков «Безопасность глазами детей»
	Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.	12.09.22-16.09.22	Досуг «Советы Айболита» КВН «Азбука здоровья»
	Осень. Листопад. Дары осени: грибы, ягоды, фрукты, овощи	19.09.22-23.09.22	Фотовыставка «Осени краски»
	Старость надо уважать	26.09.22-30.09.22	Конкурс чтецов «Бабушки, да дедушки»
Октябрь	Мой край родной	03.10.22-07.10.22	Оформление стен газеты «Мой родной край!»
	Перелетные птицы	10.10.22-14.10.22	Поделки из бросового материала «Птичий базар» с участием родителей
	Профессии. Все работы хороши...	17.10.22-21.10.22	Инсценировка сказки «Как принцесса профессию выбирала»
	Неделя о животных. Как дикие животные к зиме готовятся	24.10.22-28.10.22	Игра-викторина «Дикие животные»
Ноябрь	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Россия,	31.11.22-03.11.22	Виртуальная экскурсия "Путешествию в историю"

	малая родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.		
	Красная книга – животные Амурской области	07.11.22-11.11.22	Изготовление Красной книги Амурской области
	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка. В стране Мульти-Пульти	14.11.22-18.11.22	Литературное представление – викторина «Из какой сказки эти чудеса»
	Всемирный день матери: мамы все важны.	21.11.22-25.11.22	Творческая мастерская "В подарок маме"
	Зима. Изменения в природе	28.11.22-02.12.22	Развлечение «Зимушка-зима» Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима» (в технике аппликация, все виды)
Декабрь	Зимующие птицы.	05.12.22-09.12.22	Совместная мастерская детей и родителей «Кормушки для птиц»
	Мастерская Дедушки Мороза	12.12.22-16.12.22	Творческая мастерская "Новогодние игрушки своими руками".
	Здравствуй, праздник Новый год	19.12.22-23.12.22	Выставка детско-родительских макетов к новому году празднику Новогодний праздник
Январь	Рождественское чудо	09.01.23-13.01.23	Коляда. Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.
	Зимние забавы. Зимние виды спорта	16.01.23-20.01.23	Коллаж из фотографий детей на тему «Наши зимние забавы»
	Неделя хороших манер	23.01.23-27.01.23	Изготовление памяток «Правила группы»
Февраль	Неделя культурно-гигиенических навыков	30.01.23-03.02.23	Краткосрочные проекты в младших группах и группах раннего возраста. Интеллектуально-творческая игра «Чистота – залог здоровья»
	Профессии служб МЧС (скорая помощь, пожарная служба, спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	06.02.23-10.02.23	Спортивные соревнования «Юные пожарные»
	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения. Акция гололеда.	13.02.23-17.02.23	Развлечение-викторина «Знатоки транспорта»

	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника Мужские профессии.	20.02.23-24.02.23	Развлечение «Вот какой папа мой». Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества
Март	Международный женский день – 8 марта. Мамочка, любимая моя. Женские профессии.	27.02.23-07.03.23	Развлечение: «Наши мамы лучше всех на свете!»
	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	09.03.23-17.03.23	Викторина "Как природа радуется наступлению весны"
	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»	20.03.23-24.03.23	Выставка семейных фотографий «С любовью к растениям»
Апрель	Я в мире человек (нравственное и правовое воспитание, гендерное представление)	03.04.23-07.04.23	Развлечение «Вот какие девочки. Вот, какие мальчики»
	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.	10.04.23-14.04.23	Познавательный досуг "Что мы знаем о космосе? "
	День Земли. Экологическая акция. Профессии: эколог, лесник	17.04.23-24.04.23	Проективная деятельность внутригрупповая. Выставка рисунков «Земля – наш общий дом»
	Неделя искусства. Творческие профессии. Книжка неделя.	24.04.23-28.04.23	Конкурс театрализованных постановок. Творческая мастерская "Подари книге вторую жизнь"
Май	День Победы	02.05.23-08.05.23	Видео поздравление «Спасибо за Победу!»
	Неделя живой природы	10.05.23-12.05.23	Создание лэпбука
	Неделя старинных народных игр и забав	15.05.23-19.05.23	Развлечение «Народные забавы»
	Неделя экологической тропы «Наедине с природой»	22.05.23-31.05.23	Экскурсии по экологической тропе (ребенок-ребенок) Экологические викторины Экологические квест-игры

Социально-коммуникативное развитие.

Ознакомление с окружающим миром

(О. В Дыбина)

№	Тема ООД	Дата проведения ООД
1	Признаки осени.	01.09.2022
2	Мое имя.	08.09.2022
3	Моя родословная.	29.09.2022
4	Семья. Мой дом.	06.10.2022
5	Животные жарких стран.	13.10.2022
6	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	03.11.2022
7	Домашние животные: коза и корова.	10.11.2022
8	Природа России.	01.12.2022
9	Животный мир нашего края.	08.12.2022
10	Животный мир Крайнего Севера Земли.	12.01.2023
11	Мой город - моя малая родина.	26.01.2023
12	Профессии кулинара, повара.	02.02.2023
13	Масленица на Руси.	02.03.2023
14	Беседа о маме.	09.03.2023
15	Москва – столица России.	23.03.2023
16	Домашние птицы и их птенцы.	06.04.2023
17	Колокола на Руси.	27.04.2023
18	Государственная символика России	04.05.2023

Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром) (Соломенникова О. А)

1	Огород.	06.09.2022
---	---------	------------

2	Русская народная культура.	20.09.2022
3	Наша одежда. Сезонная одежда и обувь	18.10.2022
4	Животные в природе и дома.	25.10.2022
5	История и достопримечательности моего города.	15.11.2022
6	Дары природы.	22.11.2022
7	История создания стекла.	13.12.2022
8	История вещей.	20.12.2022
9	Заочная экскурсия «Приметы зимы».	17.01.2023
10	Предметы быта:пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.	07.02.2023
11	Военные профессии.	14.02.2023
12	Признаки весны	14.03.2023
13	Опасности вокруг.	28.03.2023
14	Вода в жизни человека.	11.04.2023
15	Свойства полезных ископаемых	18.04.2023
16	День победы. Гимн России .	02.05.2023
17	Лес- наше богатство.	16.05.2023
18	В гостях у парикмахера	23.05.2023

Ребенок и дорога (региональная программа)

№	Дата проведения ООД	Тема ООД
1	02.09.2022	Вводное (тестирование детей)
2	09.09.2022	Дорога - не тропинка

3	16.09.2022	Улицы нашего города
4	23.09.2022	Перекресток
5	30.09.2022	Перекресток
6	07.10.2022	Прогулка по улице
7	14.10.2022	Перекресток
8	21.10.2022	Моя любимая улица
9	28.10.2022	Школа пешеходных наук
10	11.11.2022	В стране дорожных знаков
11	18.11.2022	Сравнение двух знаков «Пешеходный переход»
12	25.11.2022	Дорожный знак
13	02.12.2022	Пассажирский транспорт
14	09.12.2022	В ожидании транспорта
15	16.12.2022	Дорожные ловушки
16	23.12.2022	Мой путь в детский сад
17	13.01.2023	Умные машины
18	20.01.2023	Дорожные ловушки
19	27.01.2023	Мы идем через дорогу
20	03.02.2023	Считалочка
21	10.02.2023	Грузовой и легковой транспорт
22	17.02.2023	Какого знака не стало?
23	24.02.2023	Моя улица
24	03.03.2023	Сигналы, подаваемые водителями
25	10.03.2023	Служебные машины

26	17.03.2023	Переход перекрестков
27	24.03.2023	Дорожные ловушки
28	31.03.2023	Друзья пешехода
29	07.04.2023	Путешествуем семьей
30	14.04.2023	Кто больше знает?
31	21.04.2023	Добрый друг наш – Светофор
32	28.04.2023	Наши помощники – знаки дорожные
33	12.05.2023	Умные зверюшки
34	19.05.2023	Мы - пешеходы. Мы – водители.
35	26.05.2023	Мама, папа, я – пешеходная семья

Речевое развитие
(Гербова В. В)

№	ТЕМА ООД	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ ООД
1	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»	05.09.2022
2	Разучивание стихотворения Е. Трутневой «Улетает наше лето»	07.09.2022
3	Пересказ К.Д.Ушинского «Умей обождать»	12.09.2022
4	Рассказывание. Бажов «Серебрянное копытце»	14.09.2022
5	«Моя семья» составление рассказа	19.09.2022
6	В. Бианки «Сентябрь»	21.09.2022
7	Т. Александрова «Домовенок Кузя» пересказ	26.09.2022
8	Составление рассказа по картине Левитана «Березовая роща»	28.09.2022
9	Заучивание стихотворения «Поезжай за моря, океаны» Исаковский.	03.09.2022
10	Рассказы Успенского. Слушаем и обсуждаем.	05.10.2022

11	Беседа на тему «Бабушкины заботы»	10.10.2022
12	Рассказ Н. Телешов «Крупеничка». Отвечаем на вопросы.	12.10.2022
13	Пересказ Р. Чаплиной «Белка»	17.10.2022
14	Рассказывание о хлебе. Рассуждение.	19.10.2022
15	Учим стихи Н. Исаковского	24.10.2022
16	Заучивание стихотворения Благининой «Посидим в тишине»	26.10.2022
17	Рассказывание р. н. сказки «Царевна - Лягушка», отвечаем на вопросы.	31.10.2022
18	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон». Обсуждаем.	02.11.2022
19	Стихотворение Сурикова «Вот моя деревня». Беседа.	07.11.2022
20	Рассказ – описание «Лиса»	09.11.2022
21	По картине Шишкина «Рожь» составляем описательный рассказ.	16.11.2022
22	Пересказ рассказа «Дары природы»	21.11.2022
23	Ролевая игра «Овощи и Фрукты в магазине»	23.11.2022
24	Л.Н. Толстой «Заяц – хвоста». Просмотр слайдов, беседа.	28.11.2022
25	Рассказ Носова «Живая шляпа». Пересказ, обсуждение.	30.11.2022
26	Паустовский «Кот-ворюга». Беседа	05.12.2022
27	Китаев «Цветик - семицветик». Пересказ, обсуждение.	07.12.2022
28	Разучиваем стихотворение С. Есенина «Береза»	12.12.2022
29	Составление рассказа по картине «Ежи»	14.12.2022
30	Рассказ из личного опыта о новогодних праздниках. Новогодний утренник.	19.12.2022
31	Рассказывание «Игры зимой». Обсуждение.	21.12.2022
32	«У лукоморья дуб зеленый» А. С. Пушкин.	26.12.2022
33	Р. н. с. «Хаврошечка». Беседа.	09.01.2023
34	К. Шаврова «Кукушка». Пересказ.	11.01.2023

35	Рассказ «Лисята». Обсуждения	16.01.2023
36	Разучивание новогодних стихотворений	18.01.2023
37	История нового года.	23.01.2023
38	М. Яснова «Мирная считалка»	25.01.2023
39	Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри»	30.01.2023
40	Составление рассказа «Зимние забавы»	01.02.2023
41	Н. Калинина «Про снежный колобок». Пересказ.	06.02.2023
42	Р. н. с. «Никита Кожемяка». Обсуждение, пересказ.	08.02.2023
43	Г. Снегирев «Пингвиний пляж». Беседа, отвечаем на вопросы.	13.02.2023
44	Мой любимец. Рассказ о своих питомцах.	15.02.2023
45	А. Фет «Кот поет глаза прищурил»	20.02.2023
46	Рассказ «Защитники Отечества»	22.02.2023
47	Шишкин «Зима». Составление рассказа по картине.	27.02.2023
48	А. П. Гайдар «Чук и Гек». Обсуждение.	01.03.2023
50	Я. Аким «Моя родня».	06.03.2023
51	Р. н. с. «Сивка – Бурка».	13.03.2023
52	Л. Толстой «Косточка». Беседа.	15.03.2023
53	Заучивание стих-я о маме.	20.03.2023
54	Белоусов «Весенняя гостья». Пересказ.	22.03.2023
55	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	27.03.2023
56	Рассказ по картине «Собака с щенятами».	29.03.2023
57	Пересказ Я. Тайца «Поезд».	03.04.2023
58	Б. Житков «Как я ловил человечков».	05.04.2023
59	Т. Ладонщиков «Весна». Беседа.	10.04.2023
60	Р. н. с. «Лиса и заяц». Пересказ.	12.04.2023
61	Р. н. с. «У страха глаза велики».	17.04.2023

62	Рассказ по картине А. Г. Саврасова «Грачи прилетели».	19.04.2023
63	Беседа о Дне космонавтики.	24.04.2023
64	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	26.04.2023
65	Устное народное творчество: сказки	03.05.2023
66	Лешкевич «Светофор».	10.05.2023
67	Киплинг «Слоненок»	15.05.2023
68	Русские народные сказки. Беседа.	17.05.2023
69	Г. Виеру «Мамин день». Пересказ.	22.05.2023
70	Р. н. с. «Волк и семеро козлят». Пересказ.	24.05.2023
71	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	29.05.2023
72	Собственный рассказ «Как трудятся мои родители».	31.05.2023

**Художественно- эстетическое развитие
(Т.С.Комарова)
Аппликация**

№	Тема ООД	Дата проведения ООД
1	Грибы	02.09.2022
2	Овощи на тарелке	23.09.2022
3	Спортивный автомобиль	07.10.2022
4	Блюдо с фруктами и ягодами	14.10.2022
5	Машины едут по дороге	28.10.2022
6	Лебедь из природного материала	11.11.2022
7	Бокальчик	25.11.2022
8	Новогодняя поздравительная открытка	09.12.2022
9	Петрушка на елке	23.12.2022
10	Рыбки в аквариуме	13.01.2023
11	Матрос с сигнальными флажками	03.02.2023
12	Пароход	17.02.2023
13	Сказочная птица	10.03.2023
14	Ваза с цветами	24.03.2023
15	Наша новая кукла	07.04.2023

16	Пригласительный билет на праздник	21.04.2023
17	Белочка грызет орешки	28.04.2023
18	Весенний ковер	05.05.2023
19	Цветы в вазе	26.05.2023

Лепка
(Д. Н. Колдиной)

№	Тема ООД	Дата проведения ООД
1	Фрукты	09.09.2022
2	Подсолнух	23.09.2022
3	Народная игрушка	14.10.2022
4	Три медведя	21.10.2022
5	Олененок	18.11.2022
6	Цветок	02.12.2022
7	Девочка в зимней шубке	06.12.2023
8	Зайчик	20.01.2023
9	Щенок	27.01.2023
10	По замыслу	12.02.2023
11	Кувшинчик	26.02.2023
12	Птицы	03.03.2023
13	Поезд	17.03.2023
14	Индюк	14.04.2023
15	Пляшущая девочка	28.04.2023
16	Гостинцы бабушке Красной шапочки	19.05.2023

Рисование
(Т.С Комарова)

№	Тема ООД	Дата проведения ООД
1	Знакомство с акварелью	01.09.2022
2	Цветы в горшке	05.09.2022
3	Ромашки на платке	08.09.2022

4	Картинка про лето	12.09.2022
5	Мы рисуем листья	15.09.2022
6	Яблоня	19.09.2022
7	По замыслу	22.09.2022
8	Осенний лес	26.09.2022
9	Чебурашка	03.10.2022
10	Идет дождь	06.10.2022
11	Деревья и кустарники нашего двора	10.10.2022
12	Это я	13.10.2022
13	Медведь и пчелы	17.10.2022
14	Рисование по замыслу	20.10.2022
15	Девочка в нарядном платье	24.10.2022
16	Декоративное рисование узоров	27.10.2022
17	Барышня	31.10.2022
18	Бабочки	03.11.2022
19	Рисование по памяти	07.11.2022
20	Моя любимая сказка	10.11.2022
21	Рисование по образцу	14.11.2022
22	Городские дома	17.11.2022
23	Грузовая машина	21.11.2022
24	Роспись олененка	24.11.2022
25	По замыслу	28.11.2022
26	Городецкий цветок на закладке	01.12.2022
27	Машина	05.12.2022
28	По замыслу	08.12.2022
29	Узор из снежинок	12.12.2022
30	Зима	15.12.2022
31	Нарядная елка	19.12.2022
32	Птицы синие и красные	22.12.2022
33	Рисование по замыслу	26.12.2022
34	Усатый – полосатый	29.12.2022
35	Дымковская роспись	09.01.2023
36	Петушок	12.01.2023
37	Дымковская роспись фигурки	16.01.2023
38	Строители строят дом	19.01.2023
39	Фигура человека	23.01.2023
40	Мое любимое животное	26.01.2023
41	Автомобили нашего вора	30.01.2023

42	Три медведя гуляют	02.02.2023
43	Дерево зимой	06.02.2023
44	Золотая хохлома	09.02.2023
45	Пограничник с собакой	13.02.2023
46	Роспись посуды	16.02.2023
47	Домики для 3х поросят	20.02.2023
48	Солдат на посту	23.02.2023
49	Река, озеро	27.02.2023
50	Деревья в инее	02.03.2023
51	Маме к празднику	06.03.2023
52	Узор любой	09.03.2023
53	Роспись посуды для кукол	13.03.2023
54	Пришла весна	16.03.2023
55	Знакомство с гжелью	20.03.2023
56	Роспись кувшинчика	23.03.2023
57	Узор народной росписи	27.03.2023
58	Красивые цветы	30.03.2023
59	Почтальон	03.04.2023
60	Гжельские узоры	06.04.2023
61	Ракета	10.04.2023
62	Деревья весной	13.04.2023
63	Маша и медведь	17.04.2023
64	Роспись индюка	20.04.2023
65	Кремль	24.04.2023
66	Кукла в русском национальном костюме	27.04.2023
67	Салют Роспись гжельской посуды	01.05.2023
68	Белая черемуха	04.05.2023
69	Цветущий луг	08.05.2023
70	Салют	11.05.2023
71	Красная шапочка	15.05.2023
72	Лето	18.05.2023

Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений

(Л.С.Метлина)

№	Тема ООД	Дата проведения ООД
1	Счет предметов, ориентировка в пространстве.	01.09.2022
2	Счет предметов. Величина.	08.09.2022
3	Группы предметов. Счет.	15.09.2022
4	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.	22.09.2022
5	Счет предметов до 6.	29.09.2022
6	Счет предметов до 7.	06.10.2022
7	Счет предметов до 8.	13.10.2022
8	Счет предметов до 9.	20.10.2022
9	Счет предметов до 10.	27.10.2022
10	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу	03.11.2022
11	Сравнение группы предметов.	10.11.2022
12	Геометрические фигуры.	17.11.2022
13	Геометрические фигуры: круг и овал.	24.11.2022
14	Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части.	01.12.2022
15	Порядковый счет до 7. Геометрические фигуры.	08.12.2022
16	Порядковый счет до 8. Деление предметов на несколько равных частей.	15.12.2022
17	Порядковый счет до 9. Составление узора из геометрических фигур.	22.12.2022
18	Счет предметов до 10 и в обратном порядке.	12.01.2023
19	Сравнение предметов по величине и цвету.	19.01.2023
20	Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте).	26.01.2023

21	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.	02.02.2023
22	Порядковые числительные.	09.02.2023
23	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	16.02.2023
24	Сравнение чисел.(больше, меньше).	23.02.2023
25	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).	02.03.2023
26	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. Деление предметов на несколько равных частей.	09.03.2023
27	Уравнивание групп предметов разными способами.	16.03.2023
28	Понятие «мерка».	23.03.2023
29	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	30.03.2023
30	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат ,четыреугольник.	06.04.2023
31	Составление узора из геометрических фигур.	13.04.2023
32	Ориентировка в пространстве. Части суток: утро, день, вечер, ночь.	20.04.2023
33	Счет предметов до 10 и в обратном порядке. Сравнение предметов по величине	27.04.2023
34	Деление предметов на несколько равных частей.	04.05.2023
35	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат ,четыреугольник, круг и овал.	11.05.2023

36	Счет предметов, ориентировка в пространстве.(повторение)	18.05.2023
----	--	------------

2.5. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В старшей группе №08, детей- инвалидов и детей с ОВЗ на начало года – нет.

2.6. Работа с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь	1. Организационное родительское собрание. Протокол 2. «Психологические особенности детей 5-6 лет». Групповая консультация. Памятка для родителей
----------	---

	3. «Чудо с грядки». Домашняя мастерская. Выставка 4. «Как я провел лето». Фотовыставка. Фотографии 5. Индивидуальная консультация по запросу родителей. Журнал консультаций
Октябрь	1. «Супербабушки и супердедушки». Конкурс. Фотографии 2. «Наши дедушки и бабушки». Стендовая информация. Памятки 3. «Украшаем нашу группу: «Осенний фейерверк». Родительский субботник. Украшенная группа 4. Индивидуальная консультация по запросу родителей. Журнал консультаций
Ноябрь	1. «Во что играют наши дети». Стендовая информация. Памятки 2. Моя мама лучше всех! Стенгазета 3. «С днём матери! ». Праздничный концерт. Фотографии 4. Индивидуальная консультация по запросу родителей. Журнал консультаций
Декабрь	1. «О воспитании личности ребенка». Групповая консультация. Стендовая информация 2. «Новогодние игрушки». Домашняя мастерская. Выставка 3. Родительское собрание. Протокол
Январь	1. «Мой стиль воспитания ребенка в семье». Тестирование. Тесты 2. «Основы нравственных отношений в семье». Стендовая информация. Памятки 3. Индивидуальная консультация по запросу родителей. Журнал консультаций
Февраль	1. Родительское собрание. Протокол 2.«Мой папа военный». Встреча с интересными людьми. Фотографии

	3.«Рисуем вместе с папой». Домашняя мастерская. Выставка 4. Индивидуальная консультация по запросу родителей. Журнал консультаций
Март	1. «Мама всякие нужны, мамы всякие важны». Встреча с интересными людьми. Фотографии 2. Конкурс стихов о маме. Фотографии 3. «Как научить ребенка преодолевать трудности». Групповая консультация. Памятки 4. Индивидуальная консультация по запросу родителей. Журнал консультаций
Апрель	1. «Домик для птиц». Домашняя мастерская. Поделки 2. «Осторожно ледоход». Стендовая информация. Памятки 3. «Чистый участок». Родительский субботник. Убранный участок 4. Индивидуальная консультация по запросу родителей. Журнал консультаций
Май	1. Родительское собрание. «Здравствуй лето».Протокол 2. Групповая консультация. «Летний отдых с детьми».Памятки 3. «Какие опасности могут быть летом». Стендовая информация. Памятки 4. Весенний бал. Фотографии 5. Индивидуальная информация по запросу родителей. Журнал консультаций

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

в тёплое время года

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика(на улице).	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность.	8.55-10.00
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд)	10.10-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, игры самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	15.00-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, самостоятельная деятельность)	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

в холодное время года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность.	8.40-9.00
ООД	9.00-10.25
Второй завтрак	10.30-10.40

Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, пробуждающая гимнастика, ООД, дополнительные образовательные услуги, игры, чтение художественной литературы.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, самостоятельная деятельность)	15.45-17.30
Уход детей домой	17.30

3.2. Расписание образовательной деятельности в старшей группе №8

(старшая группа)	
понедельник	1. Речевое развитие. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическое развитие Физическая культура 10.00-10.25 3. Художественно эстетическое развитие Рисование 15.15-15.40
Вторник	1. Познавательное развитие Ф.Ц.К.М. 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка 10.00-10.25
среда	1. Речевое развитие Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическое развитие Физическая культура 9.35-10.00
Четверг	1. Познавательное развитие

	ФЭМП 9.00-9.20 2.Физическое развитие Физическая культура 9.45-10.10 3. Художественно эстетическое развитие Рисование 15.15-15.40
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка-аппликация 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка 10.00-10.25

3.3. Модель двигательного режима и закаливания в старшей группе

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10 мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	25 мин вводн. ч. – 3-4 мин. Осн-я ч.- 15-22 м. Закл.ч.- 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья

Физкультурный досуг	1 раз в неделю	15-20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15-20 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и кор. гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3.4. Материально-техническое обеспечение

В группе созданы все условия для комфортного и безопасного пребывания детей, поддерживаются основные принципы предметно – развивающей среды:

- Соответствие предметного окружения санитарно – гигиеническим нормам;
- Обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- Сочетание multifunctional и легко трансформируемых элементов в эстетической организации среды;
- Доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребёнка.
- Возможность у ребёнка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности;
- Учёт половых и возрастных различий детей.

Соблюдение данных принципов при построении предметной среды позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней. В то же время такая предметно – развивающая среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания, развивая его любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Для обеспечения самостоятельной индивидуальной деятельности в группе создано несколько центров:

Интеллектуальный центр

В нём собрано большое количество пазлов, мозаик, логических головоломок и игр. В группе есть телевизор.

Центр творчества

В нём имеются необходимые материалы для рисования: (цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисточки, палитры и др.)

Материалы для ручного труда: (бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др., вата, поролон, текстильные материалы конфет, природные материалы (шишки, различные семена, скорлупа орехов, и др.), инструменты: (ножницы с тупыми концами; кисть; клей), различные трафареты, репродукции картин, изображения Дымковской, Городецкой, Гжельской, Хохломской росписей, игрушки из дерева и глины, подручный материал для нетрадиционного рисования (губки, палочки, свечи, щётки и др.)

Центр сенсорики

В нём собраны пособия на закрепление цвета, формы, размера, шнуровки, ленты, мотки ниток, прищепки, и др.

Музыкальный центр

В нём есть музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабан), аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, звуки леса и др.

Театральный центр

В нём собраны театральные маски, шапочки, кукольный театр одежда для ряжения.

Конструктивный

Оборудован различными конструкторами (деревянные, железные, пластмассовые, ЛЕГО, киндер – конструкторы)

Центр игры

Включает в себя большое количество сюжетно – ролевых игр, таких как: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «Дом», и др.

Центр природы

В нём собраны познавательная природоведческая литература, иллюстрации с изображением признаков сезона, муляжи овощей и фруктов, календарь природы, комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, семена для посадки огорода.

Физкультурно-оздоровительный центр

В нём собран спортивный инвентарь для проведения зарядок и спортивных игр, для укрепления здоровья детей (скакалки, мячи, кегли, обручи, гимнастические палки, верёвочки, флажки, кубики и др.) есть нетрадиционный спортивный инвентарь, сделанный своими руками из подручных средств, корригирующие дорожки др.

Центр безопасности

В нём собраны материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макет улицы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм(жезлы, наборы машин и др.), иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, маршруты движения детей в сад, папки – раскладки по ОБЖ и ПДД.

Уголок экспериментирования

В нём собран материал для проведения опытов и экспериментов (микроскоп, увеличительные стёкла, песочные часы, компас, магниты, сосуды из стекла, лупы, пластмассы, металла, природный и бросовый материал, ёмкости для сыпучих продуктов, ложки, лопатки, песок, соль, сахар, красители, пуговицы, трубочки, перья, камни, монеты, леска и др.) Есть карточки – схемы для проведения экспериментов.

3.5. Программно-методическое обеспечение.

-«Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина (Москва, Книголюб, 2002)

-Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе Т.С. Комарова (Москва, Мозаика-Синтез, 2007)

-«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова (Москва, Мозаика-Синтез, 2010)

-«Математика в детском саду» Л.С. Метлина (Москва, Просвещение, 1984).

-«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2010).

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева (Москва, Просвещение, 2007 год)

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.)

-«Развитие игровой деятельности. Старшая группа» Н.Ф. Губанова (Москва, Мозаика- синтез, 2016)

-Региональная программа «Ребёнок и дорога» (2014 год, г. Благовещенск)

-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.