

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 города Белогорск»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 12

от «29» июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДС № 2

_____ И. С. Приходько

Приказ № 55

от «29» июля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
"Мир сенсорики"**

Возраст воспитанников: от 2-3 лет

Срок реализации: 1 год (32 часа)

Программу разработал:

воспитатель
Одонец Ольга Николаевна

г. Белогорск
2022 г.

Содержание

Паспорт программы.....	3
1.Пояснительная записка.....	4
2.Цель и задачи программы.....	6
3.Учебный план занятий.....	6
3.1. Содержание учебного плана занятий.....	8
4.Планируемые результаты реализации программы.....	13
5. Календарный учебный график	13
6. Условия реализации программы.....	15
7. Формы мониторинга и оценочные материалы.....	17
8. Основные методы и приемы обучения.....	19
9. Особенности организации занятий.....	20
10. Взаимодействие участников образовательного процесса	21
Список литературы.....	25

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по сенсорному развитию детей раннего возраста "Мир сенсорики".
Направленность	Познавательная
Вид программы Уровень реализации программы	Дополнительная, дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №2 города Белогорск»
Юридический адрес ДОУ	Амурская область, г. Белогорск, ул. 10 ^я Магистральная, 5
Телефон (ДОУ и автора программы)	8-(41641)2-90-59
Количество часов	1 год обучения -32 часа, 1 час (академический) в неделю (10 мин)
Срок реализации программы	01.10.2022 – 31.05.2023 учебный год
Участники реализации программы	Администрация МАДОУ ДС №2, воспитатель
Адресат программы	Воспитанники группы раннего возраста: дети 2 – 3 лет
Условия реализации программы	Игры и оборудование: • для развития мелкой моторики и речи • восприятия формы и величины • для формирования цветового восприятия • для слухового развития • для развития тактильных ощущений и обоняния • для художественно – творческого развития • для элементарного экспериментирования • для развития интеллектуальных и конструктивных способностей

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир сенсорики» (далее программа) относится к социально-педагогической направленности.

Нормативное обеспечение программы:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ ДС №2;
- Устав МАДОУ ДС № 2.

Уровень освоения программы: базовый. Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем»

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. В это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь — пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине

окружающих предметов, положении в пространстве. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок, величине окружающих предметов и положении в пространстве. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания на протяжении многих лет, актуальна для теории и практики дошкольного образования и сегодня.

Учитывая **актуальность** данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе. Был организован кружок «Мир сенсорики».

Дополнительная общеобразовательная программа кружка по сенсорному развитию детей раннего возраста «Мир сенсорики» (далее программа) разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №2» и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией Лыковой И.А., Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Ушакова О.С.

Программа предназначена для детей в возрасте от 2 до 3 лет и рассчитана на один год обучения.

Программа является "открытой" и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Основными направлениями программы являются: оздоровление, воспитание и образование.

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и

потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

1. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Создать оптимальные условия для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

Задачи программы:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.
- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
I. Маленький - большой		9	2	7	
1.	Диагностика	1		1	Наблюдение
2.	Кто в домике живет?	1		1	Наблюдение
3.	«Игры с пирамидками»	1		1	Наблюдение

4.	Собери пирамидку	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Нанизывание колец	1		1	Наблюдение
6.	Нанизывание колец одного цвета	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Собери башню из двух колец	1		1	Наблюдение
8.	Большая и маленькая Башни	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Большой, поменьше, маленький	1	0,5	0,5	Наблюдение
II. Цвет, форма		10	1,5	8,5	
10.	Найди листочек	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Найди желтый листочек	1		1	Наблюдение
12.	Угадай, какой цвет?	1		1	Наблюдение
13.	Двухместная матрешка	1		1	Наблюдение
14.	Найди такой же предмет	1		1	Наблюдение
15.	Протолкни круглый предмет	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Подбери такой же предмет	1		1	Наблюдение
17.	Большой и маленький предмет	1		1	Наблюдение
18.	Чудесный мешочек	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Палочки цветные	1		1	Наблюдение
III. Игры с картинками и предметами		13	2	11	
20.	Загадочные пуговицы	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Выбери пуговицы	1		1	Наблюдение
22.	Забавные прищепки	2	0,5	1,5	Наблюдение
23.	Собери корзиночку	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Собери картинку	1		1	Наблюдение
25.	Шумящие коробочки	1		1	Наблюдение
26.	Угости маленького и большого зайца морковкой	1		1	Наблюдение
27.	Разложи правильно	1		1	Наблюдение
28.	Что получилось?»	1		1	Наблюдение
29.	Марблс	1	0,5	0,5	Наблюдение
30.	Застегни пальто кукле	1		1	Наблюдение
31.	Диагностика	1		1	Наблюдение

	Всего:	32	5,5	26,5	
--	---------------	-----------	------------	-------------	--

2.1. Содержание учебного плана занятий

1. «Диагностика»

Практика: выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.

Оборудование и материалы: игры и игрушки в сенсорном уголке

2. «Кто в домике живёт»

Практика: Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям.

Оборудование и материалы: Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, зайка.

3. «Игры с пирамидками»

Практика: Учить детей чередовать предмет по величине.

Оборудование и материалы: Пирамидка из 3-4 колец, двухместная матрешка.

4. «Собери пирамидку»

Практика: Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.

Оборудование и материалы: Пирамидки из 3 колец по количеству детей.

5. «Нанизывание колец»

Практика: Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям.

Оборудование и материалы: Пирамидки по количеству детей.

6. «Нанизывание колец одного цвета»

Практика: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.

Оборудование и материалы: Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.

7. «Собери башню из двух колец»

Практика: Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и называние цвета, воспитывать интерес к занятию.

Оборудование и материалы: Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей.

8. «Большая и маленькая Башни»

Практика: На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию.

Оборудование и материалы: Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой.

9. «Большой, поменьше и маленький»

Практика: Определить величину предмета.

Оборудование и материалы: Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

10. «Найди листочек»

Практика: Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.

Оборудование и материалы: Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок.

11. «Найди желтый листочек»

Практика: Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.

Оборудование и материалы: Листья, вазочка, котенок, и собачка – игрушки.

12. «Угадай, какой цвет?»

Практика: Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.

Оборудование и материалы: Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.

13. «Двухместная матрешка»

Практика: Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета

(красный, желтый, синий, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.

Оборудование и материалы: Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал.

14.«Найди такой же предмет»

Практика: Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.

Оборудование и материалы: Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковровые.

15.«Протолкни круглый предмет»

Практика: Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.

Оборудование и материалы: Коробка с отверстиями разной формы.

16.«Подбери такой же предмет»

Практика: Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию.

Оборудование и материалы: Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов.

17.«Большой и маленький предмет»

Практика: Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький.

Оборудование и материалы: Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые.

18.«Чудесный мешочек»

Практика: Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи.

Оборудование и материалы: Мешочек с предметами разной формы.

19.«Палочки цветные»

Практика: Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

Оборудование и материалы: Палочки красного, желтого, зеленого, синего.

20.«Загадочные пуговицы»

Практика: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Оборудование и материалы: Полотно разделенное на 4 сектора разного цвета, 4 пуговицы, соответствующие определенному цвету сектора.

21.«Выбери пуговицы»

Практика: Воспитывать умение группировать предметы по величине.

Оборудование и материалы: 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие).

22.«Забавные прищепки»

Практика: Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.

Оборудование и материалы: Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.

23. «Собери корзиночку»

Практика: Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.

Оборудование и материалы: Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей.

24.«Собери картинку»

Практика: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

Оборудование и материалы: Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.

25.«Шумящие коробочки».

Практика: Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.

Оборудование и материалы: Парные шумящие коробочки.

26.«Угости маленького и большого зайца морковкой».

Практика: Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.

Оборудование и материалы: Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.

27.«Разложи правильно»

Практика: Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.

Оборудование и материалы: 6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей.

28.«Что получилось?»

Практика: Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца.

Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.

Оборудование и материалы: Пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая.

29.«Марблс»

Практика: Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.

Оборудование и материалы: Шарики стеклянные основных цветов и картинки.

30.«Застегни пальто кукле»

Практика: Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.

Оборудование и материалы: Две половинки импровизированного пальто, на одной - петли, на другой - пуговицы по количеству детей, кукла Катя.

31.«Диагностика»

Практика: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

Оборудование и материалы: Игры и игрушки в сенсорном уголке.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. На втором году жизни, если созданы все необходимые условия, у ребёнка наблюдается интенсивное развитие сенсорных способностей, определяющих уровень развития восприятия. Восприятие становится более точным и осмысленным в связи с овладением такими функциями, как сравнение, сопоставление. Интенсивно развивается не только зрительное, но и слуховое восприятие. Особенно важное значение имеет развитие речевого, фонематического слуха, осуществляемого в процессе речевого общения с окружающими. У ребёнка появляется стремление более чётко следовать образцу, который задан взрослым. Более свершенной становится координация движений рук под контролем глаз.

Содержанием данной программы является развитие сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия,

развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха. Все это составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду.

3. Планируемые результаты реализации программы.

В результате реализации программы кружка «Мир сенсорики» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

Ожидаемые результаты обучения:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, зелёный, синий, жёлтый);
- различают и называют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- используют сенсорные эталоны (могут в речи использовать сравнения: лимон жёлтый как солнышко; кузнечик зелёный как травка);
- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;
- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
- различают качества материала (мягкий, твёрдый пушистый и т.д.).
- умеют группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- умеют расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- Различать предметы контрастной величины (большой - маленький)
- Различать количество предметов (много - один, много - мало)
- Собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца).

4. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график построен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	10	06	09.45.	Индивидуальная	1	Диагностика	группа	Наблюдение
2.	10	13	09.45.	Индивидуальная	1	Кто в домике живет?	группа	Наблюдение
3.	10	20	09.45.	Индивидуальная	1	«Игры с пирамидками»	группа	Наблюдение
4.	10	27	09.45.	Индивидуальная	1	Собери пирамидку	группа	Наблюдение
5.	11	03	09.45.	подгрупповая	1	Нанизывание колец	группа	Наблюдение
6.	11	10	09.45.	Индивидуальная	1	Нанизывание колец одного цвета	группа	Наблюдение
7.	11	17	09.45.	подгрупповая	1	Собери башню из двух колец	группа	Наблюдение
8.	11	24	09.45.	подгрупповая	1	Большая и маленькая Башни	группа	Наблюдение
9.	12	01	09.45.	Индивидуальная	1	Большой, поменьше, маленький	группа	Наблюдение
10.	12	08	09.45.	подгрупповая	1	Найди листочек	группа	Наблюдение
11.	12	15	09.45.	подгрупповая	1	Найди желтый листочек	группа	Наблюдение
12.	12	22	09.45.	Индивидуальная	1	Угадай, какой цвет?	группа	Наблюдение
13.	12	29	09.45.	Индивидуальная	1	Двухместная матрешка	группа	Наблюдение
14.	01	12	09.45.	подгрупповая	1	Найди такой же предмет	группа	Наблюдение
15.	01	19	09.45.	Индивидуальная	1	Протолкни круглый предмет	группа	Наблюдение
16.	01	26	09.45.	подгрупповая	1	Подбери такой же предмет	группа	Наблюдение
17.	02	02	09.45.	подгрупповая	1	Большой и маленький предмет	группа	Наблюдение
18.	02	09	09.45.	Индивидуальная	1	Чудесный мешочек	группа	Наблюдение
19.	02	16	09.45.	подгрупповая	1	Палочки цветные	группа	Наблюдение

				пповая				ние
20.	03	02	09.45.	подгру пповая	1	Загадочные пугови	группа	Наблюде ние
21.	03	09	09.45.	подгру пповая	1	Выбери пугови	группа	Наблюде ние
22.	03	16, 23	09.45.	подгру пповая	2	Забавные прищепки	группа	Наблюде ние
23.	03	30	09.45.	Индиви дуаль ная	1	Собери корзиночку	группа	Наблюде ние
24.	04	06	09.45.	Индиви дуаль ная	1	Собери картинку	группа	Наблюде ние
25.	04	13	09.45.	подгру пповая	1	Шумящие коробочки	группа	Наблюде ние
26.	04	20	09.45.	подгру пповая	1	Угости маленького и большого зайца морковкой	группа	Наблюде ние
27.	04	27	09.45.	Индиви дуаль ная	1	Разложи правильно	группа	Наблюде ние
28.	05	04	09.45.		1	Что получилось?»	группа	Наблюде ние
29.	05	11	09.45.	Индиви дуаль ная	1	Марблс	группа	Наблюде ние
30.	05	18	09.45.	Индиви дуаль ная	1	Застегни пальто кукле	группа	Наблюде ние
31.	05	25	09.45.	Индиви дуаль ная	1	Диагностика	группа	Наблюде ние

5. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Помещение: игровая часть группы, оснащенная столами, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, интерактивной доской.

Игры и оборудование:

- для развития мелкой моторики и речи
- восприятия формы и величины
- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития
- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития

- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей

Материально-техническое обеспечение Программы

Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии:

- блоки с цилиндрами—вкладышами (по 5 штук по 10 штук) разные по высоте, толщине.
- розовая башня (10 кубов равномерно уменьшающихся).
- ящички с табличками разных цветов и их оттенков (4 шт.).
- ящички с цветными цилиндрами без кнопочек (в каждом по 10 шт).
- шероховатые доски (3 шт).
- таблички — пластинки из металла. керамики, камня, войлока. дерева (8шт).
- набор геометрических тел (шар. конус, призма и т.д.)
- шкафчик с карточками на которых изображены проекции геометрических тел)
- конструктивные треугольники (5 ящичков)
- вкладывающиеся коробочки.
- матрешка 3-х местная. 5—и местная.
- набор вкладок с предметами разной формы.
- рамки-вкладыши с предметами разными по величине (по 5 предм.).
- наборы пирамидок.
- набор разновысоких цветных цилиндров на подставке.
- простая мозаика.
- «волшебный мешочек».
- набор парных предметов, отличающихся по величине.
- «тактильные мешочки»
- бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок
- сенсорные книжки (1—2 шт)

Материалы для упражнений с сыпучими материалами:

- набор кувшинов; набор разных ложек.
- ящик для рисования на песке (на манке).
- набор мисок для пересыпания, перекалывания: сито для просеивания круп, цветной песок.

Материалы для упражнений с водой:

Набор сосудов разных форм для переливания воды.

Два таза и половник для переливания воды.

Миска с плавающими шариками, сито.

Набор предметов для игры «Тонет — не тонет». «Рыбалка»

Два кувшинчика для переливания. Игрушка «Водяная мельница».

Лейка.

Губка на подносе для переноса воды.

Материалы для упражнений в продуктивной деятельности:

Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.

Пальчиковые краски. Цветные карандаши, фломастеры. Пластилин. Штампики.

Материал для резания: ножницы, картонные полоски.

Различные материалы для аппликаций и коллажей.

Различные виды бумаги, картона.

Материалы для упражнений для пополнения словарного запаса и понимания речи ознакомления с окружающим:

Детское лото: «Растительный мир», «Предметы» (одежда, посуда, обувь, мебель и др.).

Игра «Последовательности»

Игра «Любит — не любит». (валеология, природа).

Игра «Парные картинки»

Развивающая игра «Картинка в картинке»

Рамки — вкладыши «Домашние животные», «Дикие животные» и др.

Разрезные картинки (2 части) «Домашние и дикие животные»

Деревянные разрезные картинки (2,3,4 части)

Рамки — вкладыши «Курица с цыплятами», «Кошка с котенком»

Развивающие игры «Мой дом», «Свойства», «Сказки»

Сказка — пазл «Колобок»

Развивающие игры из дерева «Кто где живет?», «Ферма», «Назови сказку», «Одень девочку красиво».

Наборы муляжей овощей и фруктов

Материалы для физических упражнений:

Настенные модули:

Наборы маленьких мячей, мячи для массажа

Резиновые животные для прыжков с продвижением вперед.

Дорожка для ходьбы.

6. Формы мониторинга и оценочные материалы.

Форма подведения итогов.

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырехбалльной шкале .

**Форма протокола результатов мониторинга сенсорного развития
у детей от 2 до 3 лет в 2022 - 2023 учебном году
в рамках программы кружка «Мир сенсорики».**

№	Ф.И. Ребёнка	Результаты выполнения заданий							
		1 задание		2 задание		3 задание		Итого	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний балл:									

Задание № 1

Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе врасыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2 Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия:

1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы.

2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка:

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3 Дидактическая игра “Собери пирамидку”

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция:

1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”.

2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”.

3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка:

3балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

7. Основные методы и приемы обучения

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Общее количество занятий - 66. Продолжительность занятий – 1 академический час (10 минут.)

Приемы и методы обучения

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- **наглядный метод** (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий, рассматривание дидактических пособий, предметов, ИКТ-технологии);

- **словесный метод**, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

- **практический метод** или **игровой** (показ способов действия с предметами, эксперимент, нетрадиционные техники рисования), с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (*одобрение, похвала, поощрение, пример*).

В работе с детьми используется прием **опредмечивания** изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

Формы работы

- Игры (*дидактические, развивающие, словесные*).
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок.
- Задания для **развития мелкой моторики**.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

8. Особенности организации занятий

Используются основные и оптимальные модели организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей, отличающаяся наличием партнерской позиции взрослого и непринужденной формой общения, самостоятельная деятельность воспитанников, организованная педагогом, направленная на самостоятельное решение ими задач и индивидуальная деятельность. Предусматривается как одновидовые, так и интегрированные (внутривидовые и межвидовые) виды деятельности.

Последовательность освоения программного содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая

последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДООУ, в определённом порядке (дополнительная образовательная программа «Мир сенсорики» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой). Также очерёдность прохождения материала обусловлено и объективными условиями: так занятие «Окраска воды» целесообразно проводить в холодный период учебного года, а занятие «Бусинки большие и маленькие» в предновогодний период.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребёнком различные игры. Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга

Занятия проводятся в первую половину дня с учётом здоровьесберегающих технологий. В ходе образовательного процесса используется различный методический и дидактический материал. Сами занятия проводятся в игровой форме. Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. В начале деятельности, рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику, в ходе деятельности - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно, исходя из тематики занятий. Формы проведения деятельности различны.

Также, благодаря взаимодействию и взаимообучению детей в разновозрастной группе, дети получают разнообразие социального опыта, так как группа организуется по принципу объединения детей раннего возраста от 1,6 до 3-х лет.

9. Взаимодействие участников образовательного процесса

Главным условием успешного сенсорного развития ребёнка, является психофизиологическое благополучие малыша, которое зависит от грамотности педагога и родителей. В связи с этим, актуальность проблемы использования активных форм работы с родителями для развития сенсорных способностей детей, очевидна для всех. Но решить проблему сенсорного развития малышей силами только воспитателей детского сада (педагогов ДООУ) очень сложно, практически невозможно.

Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками процесса воспитания и развития детей, а не пассивными слушателями. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных

представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников

Для этого надо:

- предоставлять исчерпывающую информацию о дополнительной общеобразовательной программе;
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации программы;
- образовательная деятельность должна быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программы по сенсорному развитию;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

План по взаимодействию с родителями воспитанников.

Месяц	Содержание
Октябрь	Индивидуальные беседы «Ваш ребенок». Родительское собрание «Путешествие в страну «Сенсорика» Анкетирование родителей «"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников
Ноябрь	Приобщение родителей к изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию для детей младшего дошкольного возраста.
Декабрь	Совместная выставка с родителями «Чудеса пластилинографии». Консультация "Развивающие игры на кухне в помощь маме»
Январь	Оформить папку - передвижку «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».
Февраль	Консультация "Научите ребенка узнавать цвета».
Март	"Развитие сенсорных способностей у детей 1,6-2 лет. "
Апрель	Консультация "Что такое «Сенсорика» и почему ее надо развивать?"
Май	Круглый стол для родителей «Как развить сенсорику у ребенка?»

Анкета

"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников группы по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"

Уважаемые родители!

В рамках подготовки к родительскому собранию нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:

- да;

- нет;
 - не знаю.
2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:
- считаю нужным;
 - не считаю нужным;
 - затрудняюсь ответить.
3. Созданы ли в вашей группе условия для сенсорного воспитания ребенка:
- да;
 - нет;
 - не знаю.
4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:
- информация отсутствует;
 - есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
 - я не обращаю внимание на информацию;
 - информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
 - наглядная информация интересна и полезна для меня.
5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия: цвет, форма, величина.
- высокий;
 - средний;
 - низкий.
6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:
- да;
 - нет;
 - не знаю.
7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома? _____
8. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?

Спасибо за сотрудничество!

Список литературы.

- Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
- Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
- Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
- Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
- Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с. Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.- М.: «Гном - пресс», 1999.
- Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер « Воспитание сенсорной культуры ребенка » - М., « Просвещение » - 2003 г.
- Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Просвещение» 1988г.
- Венгер Л. А., Дьяченко О. М. , Говорова Р. И. « Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Ярославль, 1988г.
- Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»; Пилюгина Э. Г. «Сенсорные способности малыша» - М; «Мозаика – Синтез» - 2003г.

Список литературы для детей и родителей.

- Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
- Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
- Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
- Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с