

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №2 города Белогорск»

Принято:  
Педагогический  
совет Протокол  
№ 1 от «1»  
февраля 2024г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ДС №2  
И.С. Приходько  
Приказ № 15  
от «16 февраля 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Умелые ручки»**

Возраст обучающихся – 5-6 лет

Уровень – ознакомительный (стартовый)

Срок реализации -1 год

Программу разработал:

воспитатель  
Сластина Ирина Викторовна

г. Белогорск, 2024

## Содержание

<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	7
Содержание программы	7
Планируемые результаты	9
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>10</b>
Календарный учебный график	10
Условия реализации программы	11
Формы аттестации	12
Оценочные материалы	12
Методические материалы	13
Рабочая программа воспитания	16
Список литературы	20

## ***Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы***

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ ДС №2;
- Устав МАДОУ ДС № 2.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Умелые ручки» стартового уровня составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательным программам дополнительного образования детей, с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь,

требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности дошкольников является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Программа «Умелые ручки» это пространственная система познаний окружающего мира, развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

**Новизна** программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

**Актуальность** программы в том, что LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, что активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое

мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

**Практическая значимость.** Применение конструкторов LEGO, позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитием диалогической и монологической речи, расширением словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Данная программа предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет каждому обучающемуся научиться работать как индивидуально, так и в коллективе, учит их свободно и творчески мыслить.

Лего-технология – это технология деятельностного подхода. Дети экспериментируют и открывают для себя новые знания в процессе практической деятельности.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял еще и кругозор: архитектура, животные, птицы, транспорт и др.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о

межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.  
Набор на обучение свободный.

*Возрастные особенности детей 5-6 лет.*

Конструирование детей 5-6 лет характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
2. от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить:

- схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;
- комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты;
- а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.п.;
- кроме того продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

**Уровень программы:** стартовый.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок реализации:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

Комплектование учебных групп ведётся без учёта поло-возрастных особенностей обучающихся.

**Режим занятий:** Продолжительность одного академического часа - 25 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Особенности организации образовательного процесса:**

- формы организации: индивидуальные, групповые, самостоятельные;

- виды занятий: практические выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования.

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель программы:

Развитие у старших дошкольников – первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструкторов.

В ходе достижения данной цели решаются следующие задачи.

#### Образовательные:

- обучить конструировать модели по заданной схеме;
- обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;

- расширять знания детей об окружающем мире;

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре; *Развивающие:*

- развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес; - стимулировать детское научно-техническое творчество.

#### Воспитательные:

- воспитывать умение и желание трудиться; - воспитывать культуру и этику общения.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№ занятия	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в конструкторскую деятельность	2	2	4	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
2	Лего-математика	1	11	12	Наблюдение, Самостоятельная работа
3	«Животный и растительный мир»	-	15	15	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
4	Промежуточная аттестация	-	2	2	Самостоятельная работа Демонстрация
5	«Архитектура»	2	18	20	Самостоятельная работа

					Демонстрация
6	«Техника и транспорт»	-	15	15	Самостоятельная работа Демонстрация
7	Итоговая аттестация		4	4	Самостоятельная работа Презентация творческих работ
	Всего	5 ч.	67 ч.	72 ч.	

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение в конструкторскую деятельность (4ч)

*Теория (2ч.)* Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях по Лего-конструированию. Знакомство с конструктором LEGO, знакомство с формой и цветом LEGO–деталей, вариантами их скреплений

*Практика (2ч.)* Использование кирпичиков в соответствии с заданным цветом и формой. Использование строительных кирпичиков в зависимости от их размеров. Демонстрация. Самостоятельная конструктивная деятельность детей по собственному замыслу.

#### 2. Лего-математика (12ч)

*Теория (1ч.)* Закрепление понятий «число» и «цифра». Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и объемными телами.

*Практика (11ч.)* постройка на плоскости цифр от 1 до 5. Работа по технологическим картам, строительство геометрических фигур с учетом всех основных правил конструирования.

#### 3. «Животный и растительный мир» (15 ч)

*Практика (15ч.)* Знакомство с постройкой плоскостных и объемных моделей животных по образцу и собственному замыслу. Создание LEGOфермы. Конструирование моделей животных пустынь, степей, лесов. Моделирование по заданию. Работа по технологическим картам. Создание зоопарка. Изготовление аквариума. Изготовление цветочной композиции на плоскости и конструирование объемных цветов.

#### 4. Промежуточная аттестация (2ч)

*Практика (2 ч)* Конструирование любой модели, по собственному замыслу используя заданное количество деталей конструктора, и представление своей работы.

#### 5. «Архитектура» (20ч)

*Теория (2ч.)* Знакомство с такими понятиями как архитектура, архитектор, с особенностями архитектурных сооружений давних времен. Закрепить знания о принципах постройки зданий. Знакомство с различными типами крыш. Способы и материалы для перекрытия крыш.

*Практика (18ч.)* Конструирование замков. Использовать разные кирпичики для перекрытия крыши, способы кладки прочных крыш. Постройка дома с участком с использованием схемы размещения построек. Умение ориентироваться в схеме, на которой изображен план участка, и располагать постройки с учетом этого плана. Постройка современных многоэтажных домов. Выполнение коллективной работы «Мой город». Умение строить дома по собственному замыслу с учетом всех правил постройки зданий. Строить дома в зависимости от их назначения.

#### **6. «Техника и транспорт» (15.ч)**

*Практика (15ч.)* Конструирование транспортного средства по схемам и образцам. Постройка объемных и плоскостных работ. Постройка дорог, светофоров и дорожных знаков. Моделирование машины-помощника по схеме и образцу. Строительство воздушной техники по схемам и образцу. Строить модели водного транспорта по образцу, схемам и собственному замыслу.

#### **7. Итоговая аттестация (4ч)**

*Практика (4 ч)* Конструирование любой модели, по собственному замыслу используя заданное количество деталей конструктора, и представление своей работы.

### **1.4. Планируемые результаты**

- Появление интереса к самостоятельному изготовлению построек, умения применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развитие познавательной активности, воображения, фантазии и творческой инициативы.
- Формирование конструкторских умений и навыков, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствование коммуникативных навыков, обучающихся при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Учащиеся будут знать:**

- детали конструктора
- способы соединения деталей между собой **Учащиеся будут уметь:**
- собирать конструкции согласно заданной схеме
- выполнять задания в соответствии с инструкцией
- работать в паре
- рассказывать о конструкции **Учащиеся будут иметь представления:**
- О деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- Об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- О зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- О связи между формой конструкций и их функциями.

## ***Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий***

### **2.1 Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
4.09.2024	31.05.2025	36 недель (185 дней)

Учебный период	полугодия и	учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	04.09.2024- 22.12.2025	16 недель	
2 полугодие	08.01.2025- 31.05.2026	20 недель	23.02.2025 08.03.2025 01.05.2025 09.05.2025

Сроки и продолжительность учебных периодов

Начало окончание Количество

№	Дата	Время проведения	Форма занятия	Тема	К-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	04.09 06.09 11.09 13.09	15.30	занятие-игра	Введение в конструкторскую деятельность	4	МАДОУ ДС № 2 (группа)	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
2	18.09 20.09 25.09	15.30	занятие-игра	Лего-математика	12	МАДОУ ДС № 2 (группа)	Наблюдение, Самостоят

	27.09 02.10 04.10 09.10 11.10 16.10 18.10 23.10 25.10						ельная работа
3	30.10 01.11 06.11 08.11 13.11 15.11 20.11 22.11 27.11 29.11 04.12 16.12 11.12 13.12 18.12	15.30	занятие-игра	«Животный и растительный мир»	15	МАДОУ ДС № 2 (группа)	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
4	20.12- 08.01	15.30	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	2	МАДОУ ДС № 2 (группа)	Самостоятельная работа Демонстрация

<b>5</b>	10.01	15.30	занятие-игра	«Архитектура»	20	МАДОУ ДС № 2 (группа)	Самостоятельная работа Демонстрация
	15.01						
	17.01						
	22.01						
	24.01						
	29.01						
	31.01						
	05.02						
	07.02						
	12.02						
	14.02						
	19.02						
	21.02						
	26.02						
	28.02						
	04.03						
	06.03						
11.03							
13.03							
	18.03						
<b>6</b>	20.03	15.30	занятие-игра	«Техника и транспорт»	15	МАДОУ ДС № 2 (группа)	Самостоятельная работа Демонстрация
	25.03						
	27.03						
	01.04						
	03.04						
	08.04						
	10.04						
	15.04						
	17.04						
	22.04						
	24.04						
	29.04						
	06.05						
	08.05						
13.05							
<b>7</b>	15.05	15.30	самостоятельная работа	Итоговая аттестация	4	МАДОУ ДС № 2 (группа)	Самостоятельная работа Презентация творческих работ
	20.05						
	22.05						
	27.05						

## 2.2 Условия реализации программы

Помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

*1. Материально-техническое обеспечение:*

№ п/п	Наименование объектов и средств учебнометодического и материальнотехнического обучения	Количество
1.	Групповая комната	1 (общая площадь 49,4)
2.	Стулья для детей	20
3.	Стул для педагога	1
4.	Стол педагога	1
5.	Стол для детей	6 – 8
6.	Стеллаж для хранения тематических наборов конструктора Лего	1
7.	Тематические наборы конструктора Лего	По кол-ву детей
8	Ноутбук	1

*2. Организационно-педагогическое:*

- заключение договора с родителями ребёнка (или лицами, их заменяющими) по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа.

*3. Кадровое:* Воспитатель МАДОУ ДС №2 Сластина Ирина Викторовна

*4. Учебно-методическое:* схемы, образцы и модели;

- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов; - мультимедийное сопровождение по темам курса.

### **2.3 Формы аттестации Виды**

**контроля:**

Наблюдение, опрос, самостоятельная работа демонстрация моделей презентация творческих работ *Начальный или входной контроль*

наблюдение

опрос

#### *Текущий контроль*

самостоятельная работа

демонстрация моделей

#### *Промежуточный контроль*

презентация творческих работ

#### *Итоговый контроль*

самостоятельная работа

презентация творческих работ

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Одним из способов проверки эффективности программы и средством измерения достигнутых результатов являются текущий контроль промежуточные и итоговые аттестации.

Наблюдение за учащимися во время работы.

Беседа.

Оценка его исследований и методов выполнения заданий.

Участие воспитанников объединения в конкурсах различного уровня, выставках технического творчества.

Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

### **2.4 Оценочные материалы**

Критерии оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

#### 1. Побуждение:

- интерес к данному виду деятельности.

#### 2. Знание представления:

- название цвета детали; - название формы детали.

#### 3. Умения:

- группировка деталей по цвету, по форме;

- скрепление деталей разными способами;

- работа по объемному образцу, по образцу, изображенному на картинке, используя пошаговую схему (технологические карты), по инструкции;

- анализ постройки, выделяя части целого;

- план предстоящей постройки;
- построение элементарных построек по творческому замыслу; - работа в паре, в группе;
- составление рассказа о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы);
- обыгрывание постройки.

## **2.5 Методические материалы**

**Организационно-педагогические условия** реализации программы заключаются в развитии конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

LEGO - не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством педагога в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

В содержании программы присутствуют все направления, решающие многие воспитательные и образовательные задачи, которые актуальны в период перехода на новые стандарты.

### **Основные формы и методы обучения, используемые на занятиях**

<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.
Объяснительноиллюстративный	Обучающиеся получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.

Информационнорецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Деятельность учащихся носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Прежде чем излагать материал, перед обучающимися необходимо поставить познавательную задачу, сформулировать проблему, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично- поисковый	Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов.
Исследовательский	Демонстрация вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия, просмотр дидактического материалы, методических таблиц, схем и пособий. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Каждое занятие - часть мини-проекта, реализуя который ученик не только знакомится с теорией по предлагаемой теме, но и получает практические навыки работы с деталями конструктора.

В зависимости от решаемых задач педагогом определяется форма организации познавательной деятельности обучающихся.

#### 1. Фронтальная работа

- Изучение основных способов соединения деталей
- Демонстрация работы моделей
- Обсуждение результатов наблюдений
- Работа в составе групп

- Выполнение заданий из рабочих бланков □ Совместная сборка моделей. □ Обсуждение и представление результатов выполненной работы.

## 2. Индивидуальная работа

- Анализ собственных результатов и объединение их с результатами других □ Демонстрация своих результатов педагогу.

**Принципы отбора содержания.** Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения. Все темы по курсу «Лего для малышей» делятся на блоки, взаимосвязанных между собой и усложняются от модуля к модулю. Содержание каждого модуля делится на теоретический и практический разделы.

Практическая работа по созданию собственных моделей обеспечит учащимся прочное усвоение и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

## **Основные формы и методы обучения, используемые на занятиях**

### **Методы:**

- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Информационно-рецептивный
- Репродуктивный
- Практический
- Словесный
- Проблемный
- Игровой
- Частично-поисковый
- Исследовательский метод

Каждое занятие - часть мини-проекта, реализуя который ученик не только знакомится с теорией по предлагаемой теме, но и получает практические навыки работы с деталями конструктора.

В зависимости от решаемых задач педагогом определяется форма организации познавательной деятельности обучающихся.

Фронтальная работа.

Работа в составе групп. Индивидуальная работа.

## 2.6 Рабочая программа воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой МАДОУ ДС №2 (далее - ООП) целью МАДОУ ДС №2 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МАДОУ ДС №2: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МАДОУ ДС №2 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1 года до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ ДС №2.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ ДС № 2 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ ДС №2 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Особенности воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в МАДОУ ДС №2, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МАДОУ ДС №2 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

□ поддержка разнообразия детства;

□ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

□ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; □

уважение личности ребенка.

МАДОУ ДС №2 новое, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Процесс воспитания в МАДОУ ДС №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МАДОУ ДС №2.

2. Ориентир на создание в МАДОУ ДС №2 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МАДОУ ДС №2 как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4. Системность, целесообразность и нешаблонность, воспитания как условия его эффективности.

#### **Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

<b>Портрет выпускника МАДОУ ДС №2</b>	<b>Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)</b>	<b>Приобретенный опыт</b>
---	--	---------------------------

<p>1. Любит свою семью, принимает ее ценности.</p> <p>3. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.</p> <p>4. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим беду).</p> <p>5. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.</p> <p>6. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет</p>	<p>в</p> <p>1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.</p> <p>2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</p> <p>3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	<p>1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, ,помощь старших).</p> <p>2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</p> <p>3. Опыт «ошибок».</p> <p>4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</p> <p>5. Опыт выражения своего мнения.</p>
---	--	--

<p>прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>7. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</p> <p>8. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>		
--	--	--

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МАДОУ ДС №2, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МАДОУ ДС №2 и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 1 года до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МАДОУ ДС №2 проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

## **2.7 Список литературы Литература для педагога**

1. Варяхова Т.Л. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
5. Конструируем: играем и учимся LegoDacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
6. Конструирование : конструктор конспектов занятий педагогам дополнительного и дошкольного образования / Халамов В. Н., Фролова Р. А., Подрядова Е. А. [и др.]. - Москва : Перо, 2020. - 202 с.
7. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
8. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
9. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.

## **Литература для родителей**

1. Мельникова, О. В. Лего-конструирование. 5-10 лет [Текст] : программа, занятия : 32 конструкторские модели : презентации в электронном приложении : [0+] / О. В. Мельникова. - Волгоград : Учитель, [2019]. - 51 с.
2. Тимофеева, Р. Г. Сборник дидактических игр по лего-конструированию для детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Р. Г. Тимофеева. - Москва : Перо, 2019. - 65 с.
3. Фешина, Е. В. Лего-конструирование в детском саду [Текст] :

[методическое пособие] / Е. В. Фешина. - Москва : Творческий центр "Сфера", 2012. - 143 с.

## Литература для детей

1. Кузнецова, М. Н. Играем вместе с ЛЕГО [Текст] : образовательная программа по ЛЕГО-конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО / [М. Н. Кузнецова, И. В. Николаева, О. С. Кедровских]. - Челябинск : Край Ра, 2016. - 167 с.

## Приложения

### Приложение 1

#### Средства контроля Карта отслеживания результатов учащихся

Ф.И. уч-ся	Легоматематика	«Животный и растительный мир»	«Архитектура»	«Техника и транспорт»	Общий балл.	Средний балл	Процент (%)

Критерии оценки:

9-10 баллов – отличный уровень освоения программы

7-8 баллов – хороший уровень освоения программы 5-6

баллов – средний уровень освоения программы

1-4 баллов – низкий уровень освоения программы

#### Протокол результатов аттестации учащихся

Название ДООП:

Ф.И.О. педагога дополнительного образования:

Форма оценки результатов: **10 бальная**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Дата проведения аттестации	Форма аттестации	Итоговая оценка (балл)	Полнота освоения программы (%)

