

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 города Белогорск»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
от «18» 08 2021г.
Протокол № 8/1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС № 2

И.С. Азева

Приказ № 53
от «18» 08 2021г.

Подписан: МАДОУ ДС №2
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=2804019559-280401001-007527486897,
E=924-6809745@mail.ru, ИНН=002804019559, СНИЛС=07527486897,
ОГРН=1192801009840, Т=Заведующий, О=МАДОУ ДС №2, STREET="УЛ
НИКОЛЬСКОЕ ШОССЕ, ДОМ 24", L=Белогорск, S=28 Амурская область,
C=RU, G=Ирина Сергеевна, SN=Азева, CN=МАДОУ ДС №2
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

Рабочая программа воспитателя

подготовительная к школе группа
(6-7 лет)

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

На 2021-2022 учебный год

Разработала воспитатель:
Чумакова Алёна Александровна

г. Белогорск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Парциальные программы, региональный компонент	3
1.3.	Цели и задачи реализации программы	6
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.5.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	7
1.6.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	11
1.7.	Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)	12
II.	Содержательный раздел	13
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	13
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	32
2.3.	Учебный план реализации ОП	35
2.4.	Календарно-тематическое планирование НОД	37
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	68
2.6.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)	69
2.7.	Работа с родителями	72
III.	Организационный раздел	75
3.1.	Режим дня	75
3.2.	Расписание образовательной деятельности	76
3.3.	Модель двигательного режима и закаливания	78
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	80
3.5.	Программно-методическое обеспечение	81
	Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы разработана воспитателем МАДОУ ДС №2: Чумаковой Алёной Александровной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №2 города Белогорск», с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012г; статья 2 и статья 48;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32);

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373;

- Устав МАДОУ ДС № 2 от 17.10.2019г., постановление № 1555.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.04.2021г. серия ОД № 5809, бессрочная.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.2. Парциальные программы и региональный компонент.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой используются парциальные образовательные программы: Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога», Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина), Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В.Куцакова), Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева), Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога».

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год.

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:

-создание развивающей среды;

-подготовка воспитателей для преподавания ПДД;

2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;

3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Сроки реализации программы: 4 года

Реализация задач регионального компонента через образовательные области:

Физическое развитие. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх. Развивать пространственную ориентацию.

Социально-коммуникативное развитие. Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать. Формировать представления о правилах поведения и общения в различных ситуациях, развивать нравственные качества, побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Речевое развитие. Развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми в процессе освоения навыков безопасного поведения, в различных жизненных ситуациях.

Познавательное развитие. Познакомить детей с видами пешеходных переходов, учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителем; расширять и закреплять знания о дорожных знаках, об обязанностях пешеходов; научить понимать, что обозначают дорожные знаки; закрепить знания о двухстороннем движении; дать понятие «специальный транспорт»; рассказать о том, кто на нём работает, выявить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов. Познакомить с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Художественно-эстетическое развитие. Использовать средства изобразительного искусства и продуктивной деятельности детей.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

Программа предполагает решение важнейших социально-педагогических задач – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за своё поведение. Её цели – сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с

пожароопасными и другими предметами, животными, ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная программа с детьми: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов: полноты (реализация всех её разделов), системности, учёта условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В.Куцакова)

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации

базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий).

Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей, прежде всего на знакомство с различными видами искусства. Она помогает детям научиться различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, развивать специфические умения во всех видах продуктивной деятельности, создавать образы реальной действительности, свободно, самостоятельно и разнопланово экспериментировать с художественным материалом и техникой.

Рекомендовано Учёным Советом ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Учёным советом ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования.

1.3. Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 6-7 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 6-7 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 6-7 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 6-7 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в подготовительной группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной группы.

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительной группы, родители (законные представители), педагоги. Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

«Социально-коммуникативное развитие»:

Дети владеют элементарными навыками самообслуживания. Умеют распределять роли в игре. Соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения в дошкольном учреждении. Самостоятельно одеваются и раздеваются. Выполняют обязанности дежурных.

«Познавательное развитие»:

Знают и называют своё имя и фамилию. Знают название своего города, страны, столицы. Классифицируют предметы. Имеют представление о смене частей суток. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Сравнивают предметы по величине. Называют времена года, отмечают их особенность.

«Речевое развитие»:

Дети могут участвовать в беседе. Не все дети умеют составлять рассказы, последовательно без пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Правильно определяют место звука в слове. Драматизируют небольшие сказки. Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Создают изображения предметов. Используют различные материалы для создания выразительных образов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. В аппликации используют различные приёмы вырезывания.

Различают жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов. Умеют выполнять танцевальные движения.

«Физическое развитие»:

Дети знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Реализация Программы осуществляется в форме спортивных игр: Умеют ходить и бегать легко, ритмично. Участвуют в упражнениях с элементами игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем

может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Оценка здоровья детей группы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Группа здоровья	рост (см)		Вес (кг)		ЧБД	Диагноз
			сентябрь	май	сентябрь	май		
1	Бойченко Полина							
2	Денисенко Андрей							
3	Денисенко Вероника							
4	Еремеева Софья							
5	Жмыхов Степан							
6	Коцарева Ева							
7	Лахнеко Валерия							
8	Лемешева Сабина							
9	Малетина Арина							
10	Мамонтов Ярослав							
11	Мамонтова Вероника							
12	Марчук Матвей							
13	Мишенин Максим							
14	Мурин Арсений							
15	Намнанова Валерия							
16	Носырева Милана							
17	Пикалов Дмитрий							
18	Порядова Алиса							
19	Пронченко Юлия							
20	Раренко Артём							
21	Соболевская Анастасия							ОВЗ

22	Соболевская Маргарита							ОВЗ
23	Шаникеева Айла							
24	Шевель Полина							ОВЗ
25	Шелестова Кира							
26	Шпак Вячеслав							
27	Мангилёв Тимофей							
28	Цмоканич Маргарита							
29	Матиуллин Айдар							

Индивидуальные особенности детей

Пол		Национальная принадлежность	
Мальчики	Девочки	русские	нагайка
11	18	28	1

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	26
Неполная семья	2
Многодетная семья	5

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Результаты мониторинга фиксируются в диагностической карте определения усвоения программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение

слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно

чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он 18 должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную

задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению, их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их

пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы)

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными.

Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей

деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря,

воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие 23 мультфильмы готовы посмотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию;

развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы

архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иглоу, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглоу». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их

функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоциональнообразное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и

высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру,

согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе на 2021- 2022 учебный год

Месяц	Тема	Время проведения	Форма итогового мероприятия
Сентябрь	День знаний Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.	01.09.21-03.09.21	Развлечение «День знаний в лесной школе» Фотовыставка «Хорошо у нас в саду!»
	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы	06.09.21-10.09.21	Презентация «Прогулка по осеннему лесу»
	Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.	13.09.201-17.09.21	Квест-игра «Путешествие в страну здоровья и спорта»
	Моя семья. Дом. Старость надо уважать	20.09.21-24.09.21	Театрализованная игра «В доме жила большая семья»
	Мой край родной	27.09.21-	Презентация «Путешествие по

		01.10.21	родному городу». Конкурс чтецов «А я люблю места родные...»
Октябрь	Овощи. Труд взрослых осенью.	04.10.21-08.10.21	Выставка поделок "Щедрая осень"
	Фрукты. Садоводы.	11.10.21-15.10.21	Развлечение «Игра – путешествие в город Здорвейск или ещё раз о пользе овощей и фруктов».
	Золотая осень. Изменения в природе. Откуда хлеб пришел.	18.10.21-22.10.21	Развлечение «Осенняя ярмарка».
	Перелетные птицы.	25.10.21-29.10.21	Поделки из бросового материала «Птичий базар» с участием родителей
Ноябрь	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Россия, малая родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	01.11.21-05.11.21	Виртуальная экскурсия "Путешествию в историю"
	Дикие и домашние животные Амурской области и Дальнего Востока. Труд животноводов.	08.11.21-12.11.21	Игра-викторина " Дикие и домашние животные Амурской области и Дальнего Востока
	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка. В стране Мульти-Пульти (Всемирный день ребенка)	15.11.21-19.11.21	Литературное представление – викторина «Из какой сказки эти чудеса»
	Всемирный день матери: мамы всякие важны.	22.11.21-26.11.21	Творческая мастерская "В подарок маме"
Декабрь	Зима. Изменения в природе	29.11.21-03.12.21	Выставка рисунков «Очарование зимой»
	Зимующие птицы.	06.12.21-10.12.21	Совместная мастерская детей и родителей «Кормушки для птиц»
	Дикие и домашние животные зимой.	13.12.21-17.12.21	Виртуальная экскурсия "По следам диких и домашних животных"
	Животные холодных стран (севера)	20.12.21-24.12.21	Викторина «Путешествие на север» с использованием ИКТ.Лэпбук "Животные холодных стран"
	Новый год Зимние забавы. Профессии артистов.	27.12.21-31.12.21	Творческая мастерская "Новогодние игрушки своими руками". Новогодний утренник
Январь	Зима в городе. Зимние забавы и зимние виды спорта	10.01.22-14.01.22	Коллаж из фотографий детей на тему «Как я провел зимние каникулы»
	Предметы домашнего обихода: мебель, Посуда	17.01.22-21.01.22	Коллективное конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию «Обставим квартиру». Роспись посуды из бумаги.
	Деревья. Кустарники зимой.	24.01.22-28.01.22	Викторина «Деревья и кустарники» Коллективная работа, аппликация из бумажных салфеток «Волшебный зимний лес»
Февраль	Профессии служб МЧС (скорая	30.01.22-	Театрализованное представление

	помощь, пожарная служба, спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	04.02.22	«История зайчика и его друзей»
	Город мой. Стройка. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер	07.02.22-11.02.22	Игра-викторина «Средство связи: почта, телефон, интернет» Творческая мастерская для старших групп «Изготовление конвертов, вырезание марок»
	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения. Акция гололеда.	14.02.22-18.02.22	Развлечение-викторина «Знатоки транспорта»
	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника Мужские профессии.	21.02.22-25.02.22	Развлечение «Вот какой папа мой». Выставка детского творчества.
Март	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	28.02.22-04.03.22	Квест-игра "Как природа радуется наступлению весны"
	Международный женский день – 8 марта. Мамочка, любимая моя. Женские профессии.	07.03.22-11.03.22	Развлечение: «Мамин праздник - Женский день».
	Человек в природе весной. Красная книга	14.03.22-18.03.22	Презентация «Красная книга Амурской области»
	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»	21.03.22-25.03.22	Выставка семейных фотографий "С любовью к растениям"
	Я в мире человек (нравственное и правовое воспитание, гендерное представление)	28.03.22-01.04.22	Развлечение «Вот какие девочки. Вот, какие мальчики»
Апрель	Перелетные птицы. Птицы весной.	04.04.22-08.04.22	Экологическая акция «Подарим дом птицам».
	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.	11.04.22-15.04.22	Познавательный досуг "Что мы знаем о космосе? "с привлечением родителей воспитанников
	День Земли. Экологическая акция. Профессия лесника	18.04.22-22.04.22	Выставка рисунков «Земля – наш общий дом»
	Неделя искусства. Творческие профессии Книжкина неделя.	25.04.22-29.04.22	Творческая мастерская "Подари книге вторую жизнь"
Май	День Победы	02.05.22-06.05.22	Фотовыставка ко Дню Победы "Спасибо героям, спасибо солдатам, что мир отстояли тогда, в сорок пятом"
	Для младших групп: Растения и цветы. Насекомые. Для старших групп: Лес: деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые.	09.05.22-13.05.22	Создание лэпбука "Лес: деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые."
	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	16.05.22-20.05.22	Развлечение «Весенние забавы»

Для младших групп: Лес, грибы ягоды. Для старших групп: Школа. Школьные принадлежности.	23.05.22- 27.05.22	Конкурс чтецов "Я скоро стану первоклашкой"
Лето	30.05.22- 31.05.22	Летняя эстафета «Лето озорное»

2.3. Учебный план (Объем образовательной нагрузки)

	Обязательная часть (60%)	подготовительная группа (6-7 лет)
	Организованная образовательная деятельность	
1	Познавательное развитие	2
1.1	<i>ФЭМП</i>	2/72
1.2	<i>Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)</i>	2/72
2	Речевое развитие <i>(Звуковая культура речи, развитие речи)</i>	2/72
4	Художественно- эстетическое развитие	4
4.1	<i>Рисование</i>	2/72
4.2	<i>Лепка</i>	0,5/18
4.3	<i>Аппликация</i>	0,5/18
5	Музыка	2/72
6	Физическое развитие	3/108
	<i>Физическая культура в помещении</i>	2/72
	<i>Физическая культура на улице</i>	1/36
	Итого (в неделю)	14 занятий по 30 мин. 420 мин.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	
	«Ребенок и дорога»	1/36
	Финансовая грамотность	1/36
	Всего (в неделю)	16 занятий по 30 мин. 480 мин.
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
1	Чтение художественной литературы	ежедневно
2	Конструктивно-модельная деятельность	1
3	Игровая деятельность	ежедневно
4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5	Дежурства	ежедневно
6	Прогулки	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	
1	Самостоятельная игра	ежедневно
2	Познавательно-исследовательская	ежедневно

	деятельность	
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры ежедневно	

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста в подготовительной группе составляет 8ч 30 мин.

Продолжительность образовательной деятельности для детей для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ОД – в неделю 90 мин. (3 ОД)

2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество ОД – в неделю 120 мин. (4 ОД)

- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество ОД – 1 раз в 2 недели - 30 мин. (1 ОД).

3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество ОД – в неделю 60 мин. (2 ОД).

4) *Социально-коммуникативное развитие* – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество ОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетноролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество ОД - в режимные моменты.

5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество ОД – в неделю 90 мин. (3 ОД) .

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

2.4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе № 09 на 2021 -2022 учебный год

Сентябрь				
		01.09.2021	02.09.2021	03.09.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема «Предметы – помощники» Дыбина О.В.	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Деление множества на части. Порядковый счет.	1. Познавательное развитие ФЦКМ . Тема: «Беседа «Вот и лето прошло». Бондаренко Т.М.
2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	2. Речевое развитие. Развитие речи	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» №1, ст.28	Расположение предметов в пространстве. Дни недели» Пономарева И.А.	«Экологические занятия с детьми 6-7 лет» №1, с.30
3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие Физическая культура	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка. Тема «Фрукты» Комарова С.Т. «Изобразительная деятельность в детском саду» №2, ст. 10	«Формирование элементарных математических представлений» №1, ст.17	2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
		3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Декоративное рисование на квадрате». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 3, с.33	
			3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	

06.09.2021	07.09.2021	08.09.2021	09.09.2021	10.09.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема «Подготовишки», Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» №1, ст. 19 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Золотая осень». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 7, с.36 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Множество и его части. Прямой и обратный счёт. Деление круга и квадрата на 2 и 4 части. Геометрические фигуры». Помораева И.А. №2, с.18 «Формирование элементарных математических представлений» 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Летние истории», Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 2, с.20 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Школа. Учитель». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» № 6, с.36 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка. Тема: «Фрукты». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 2, с.32 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Цифры 1 и 2. Прямой и обратный счёт. Ориентировка на листе бумаги. Треугольник и четырёхугольник.». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» №3, с.20 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 9, с.38 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Наоборот». Веракса Н.Е. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» № 1, с.9 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

13.09.2021	14.09.2021	15.09.2021	16.09.2021	17.09.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи», Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 3, с.21 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Поезд». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 6, с.36 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Цифра 3. Соседи числа. Сравнение 10 предметов. Ориентировка в пространстве». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» №4, с.21 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи», Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 3, с.21 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1. Познавательное развитие ФЦКМ ОБЖ. Тема: «Путешествие колобка в городе». «Ребёнок и дорога» № 3, с.41 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Праздничный хоровод». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 22, с.49 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Цифра 4. Количественный состав числа 5. Сравнение с помощью условной мерки. Ориентировка в пространстве». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» №5, с.24. 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «На чём ездят люди». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 10, с.38 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Планета Земля в опасности». Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» № 3, с.36 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
20.09.2021	21.09.2021	22.09.2021	23.09.2021	24.09.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Для чего нужны стихи?», Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 5, с.23 2. Художественно-	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Состав числа 6. Цифра 5. Дни недели. Геометрические фигуры в предметах». Помораева	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Удивительные предметы». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» № 3, с.31	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Состав чисел 7 и 8. Цифра 7. Деление квадрата на 2, 4, 8 частей. Треугольник и	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Преобразования». Веракса Н.Е. «Познавательно – исследовательская деятельность

эстетическое развитие Рисование Тема: «Ветка рябины». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 12, с.40 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 6, с.25 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Лексико-грамматическое упражнение», Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 4, с.22 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Корзина с грибами». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 4, с.34 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	четырёхугольник. Дни недели.». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 2, с.30 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Поздняя осень». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 19, с.46 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	дошкольников» № 3, с.14 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
Сентябрь - Октябрь				
27.09.2021	28.09.2021	29.09.2021	30.10.2021	01.10.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Пересказ итальянской сказка «Как осёл перестал петь», Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 6, с.24 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «По замыслу.» Комарова Т.С. «Изобразительная	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Состав чисел 7 и 8. Цифра 8. Дни недели». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 3, с.32 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Работа с сюжетной картиной». Гербова В.В.	1. Познавательное развитие ФЦКМ . ОБЖ. Тема: «Взаимная забота и помощь в семье». Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.8 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Ваза с фруктами». Комарова Т.С. «Изобразительная	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Состав числа 9. Цифра 9. Прямой и обратный счёт от любого числа. Ориентировка на листе бумаги». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 4, с.34 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Живая и неживая природа». Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» № 4, с.40 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

деятельность в детском саду» № 20, с.47 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	«Развитие речи в детском саду» № 7, с.25 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	деятельность в детском саду» № 13, с.413 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	Рисование Тема: «Мама (папа) гуляет с ребёнком». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 15, с.43 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	
04.10.2021	05.10.2021	06.10.2021	07.10.2021	08.10.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Беседа о Пушкине». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 8, с.25 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Как мы играем в детском саду». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 26, с.53 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Состав числа 9. Цифры от 1 до 9. Вес предметов. Группировка геометрических фигур». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 5, с.36 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Заучивание стихотворение Фета «Ласточки пропали...» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 2, с.27 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Дружная семья». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» № 2, с.28 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Девочка играет в мяч». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 14, с.42 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Состав числа 10. Цифра 0. Вес предметов. Временные отношения». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 6, с.38 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 35, с.62 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Я - человек». Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» № 6, с.88 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

	физическому развитию»		физическому развитию»	
11.10.2021	12.10.2021	13.10.2021	14.10.2021	15.10.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 3, с.28 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Комнатное растение». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 12, с.40 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление числа 3 из двух меньших. Цифры от 1 до 9. Многоугольник. Времена года». 43 Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 8, с.44 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Чтение сказки Ремизова «Хлебный голос» дидактическая игра «Я – вам, вы – мне». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 6, с.32 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Лекарственные растения – средство оздоровления организма». Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» № 5, с.44 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Кто в лесу живёт?». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 22, с.58 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление числа 4 из двух меньших. Порядковый счёт. Анализ формы предметов и частей. Вес предметов. Дни недели». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 1, с.46 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Любимая подвижная игра». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 30, с.57 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Как хорошо у нас в саду». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» № 4, с.31 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
18.10.2021	19.10.2021	20.10.2021	21.10.2021	22.10.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Вот такая история!». Гербова В.В. «Развитие речи в детском	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление числа 5 из двух меньших.	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Простые и ценные камни в природе». Николаева С.Н. «Юный	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Математическая викторина»	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Путешествие в прошлое светофора». Дыбина О.В.

саду» № 5, с.31 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Город вечером». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 17, с.45 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	Образование чисел второго десятка в пределах 15. Ориентировка на листе бумаги». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 2, с.48 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «На лесной полянке». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 7, с.33 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	эколог» с.29 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Дома на нашей улице». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 70, с.85 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Сказочное царство». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» № 17, с.54 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
25.10.2021	26.10.2021	27.10.2021	28.10.2021	29.10.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Небылицы – перевёртыши». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 8, с.34 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Мы идём на праздник с флагами и цветами». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 21, с.47	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление числа 6 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Измерение величин с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 3, с.51.	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Заповедные места». Николаева «Юный эколог» с.141 2. Художественно-эстетическое развитие аппликация и рисование «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование,	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление числа 7 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 20. Измерение длины предметов с помощью условной меры. ориентировка на листе бумаги в клетку.». Помораева И.А. «Формирование элементарных	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Удивительные предметы» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.31 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Осенние мотивы». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 2, с.36 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. с. 62 – 63. 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	математических представлений» № 4, с.54 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Родная страна». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 92, с.100 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	
Ноябрь				
01.11.2021	02.11.2021	03.11.2021	04.11.2021	05.11.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 3, с.37 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «С натуры. Керамическая фигурка животного». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 46, с.69 3. Художественно-эстетическое развитие	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление числа 8 из двух меньших. Прямой и обратный счёт. Измерение длины с помощью условной меры. ориентировка на листе бумаги в клетку». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 5, с.55 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Звуковая культура	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: 46 «Мой родной город» (конспект) 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Зоопарк». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 43, с.67 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1. Познавательное развитие ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1. Познавательное развитие ФЦКМ 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

Музыка «По плану музыкального руководителя»	речи. Работа над предложением». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 3, с.37 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»			
08.11.2021	09.11.2021	10.11.2021	11.11.2021	12.11.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 4, с.39 2. Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «Кони пасутся». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 46, с.69 3. Художественно- эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление числа 9 из двух меньших. Счет в пределах 20. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 6, с.58 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Лексические игры и упражнения». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 5, с.40 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?». Николаева С.Н. «Юный эколог» с.32 2. Художественно- эстетическое развитие Аппликация Тема: «Салфетка». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 68, с.150 3. Художественно- эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление числа 10 из двух меньших. Соседи числа. Измерение длины и ширины с помощью условной меры. ориентировка на листе бумаги в клетку». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 7, с.61 2. Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «По горам, по долам...». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 33, с.80 3. Физическое развитие Физическая культура	1. Познавательное развитие ФЦКМ ОБЖ. Тема: «Наше здоровье». Авдеева 47 Н.Н. «Безопасность» №4, с.19 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

			«По плану инструктора по физическому развитию»	
15.11.2021	16.11.2021	17.11.2021	18.11.2021	19.11.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Чтение сказки Паустовского «Тёплый хлеб». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 6, с.41 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование с элементами аппликации. Тема: «Белый медведь и северное сияние». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 63, с.140 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Количественный и порядковый счёт. Состав числа 10. Измерение величины предметов с помощью условной меры. Ориентировка в пространстве. Моделирование предметов с помощью геометрических фигур». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 8, с.64 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Подводный мир». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 7, с.41 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Кому нужна вода?». Николаева «Юный эколог» с.144 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Черепашка». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 87, с.97 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Математическая викторина» 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Чудесная мозаика». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 6, с.26 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Путешествие в прошлое книги». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» № 5, с.31 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
22.11.2021	23.11.2021	24.11.2021	25.11.2021	26.11.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи	1. Познавательное развитие	1. Познавательное развитие ФЦКМ	1. Познавательное развитие	1. Познавательное развитие ФЦКМ

Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 8, с.42 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Конёк - Горбунок». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 61, с.79 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	ФЭМП Тема: «Знакомство с монетами. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Многоугольники». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 1, с.67 2. Художественно-эстетическое развитие 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Лексические игры». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 1, с.44 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	Тема: «Сравнение диких и домашних животных». Николаева «Юный эколог» с.110 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «По замыслу». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 76, с.89 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	ФЭМП Тема: «Монеты 1, 5, 10 рублей. Счёт по заданной мере. Песочные часы». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 2, с.6 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Зимний пейзаж». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 40, с.65 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	Тема: «Библиотека». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №10, с.43 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
Ноябрь - Декабрь				
29.11.2021	30.11.2021	01.12.2021	02.12.2021	03.12.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 2, с.45 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Набор и размен монет достоинством 1, 5, 10 рублей. Временные интервалы. Счёт по заданной мере в пределах 20.создание сложных по форме предметов из	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Лёд – вода». Веракса Н.Е. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» № 5, с.18 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Набор и размен монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Измерение объёма сыпучих веществ. Часы. Определение формы предметов из частей». Помораева И.А.	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Зимние забавы». Реент Н.А. «Комплексные занятия» №43, с.74 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

Рисование Тема: «Декоративное. Букет в холодных тонах». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 47, с.70 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	отдельных частей.». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 3, с. 71 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 3, с.46 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	Лепка Тема: «Как мы играем зимой». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 48, с.70 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	«Формирование элементарных математических представлений» № 4, с.73 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Зимние забавы». (конспект). 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	
06.12.2021	07.12.2021	08.12.2021	09.12.2021	10.12.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 4, с.47 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Сказочный дворец». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 52, с.72 3. Художественно-эстетическое развитие	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры. Часы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Пятиугольник и шестиугольник". Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 5, с.76 2. Речевое развитие. Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом». Николаева С.Н. «Юный эколог» с.55 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Любимая игрушка». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 36, с.62 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Увеличение (уменьшение) чисел на 1. «Чувство времени». Моделирование геометрических фигур». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических 50 представлений» № 6, с.77 2. Художественно-эстетическое развитие	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Новый год шагает по планете» (конспект) 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

Музыка «По плану музыкального руководителя»	Тема: «Тяпа и Топ сварили компот». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 5, с.48 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	«По плану музыкального руководителя»	Рисование Тема: «Морозные узоры». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 39, с.92 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	
13.12.2021	14.12.2021	15.12.2021	16.12.2021	17.12.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи «Чтение сказки Ушинского «Слепая лошадь». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 6, с.49 2. Художественно- эстетическое развитие Рисование (предметное) Тема: «Портрет друга» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 55, Стр. 75 3. Художественно- эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление чисел из двух меньших. последовательность времён и месяцев года. Конструирование геометрических фигур по описанию. Объединение частей в целое множество». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 7, с.80 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Лексические игры и упражнения». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 7, с.49 3. Физическое развитие	1. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Морозко». Веракса Н.Е. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» № 6, с.20 2. Художественно- эстетическое развитие Лепка Тема: «Дед Мороз». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 38, с.64 3. Художественно- эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1. Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление чисел из двух меньших. Последовательность времён и месяцев года. Конструирование геометрических фигур по описанию. Объединение частей в целое множество». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 7, с.80 2. Художественно- эстетическое развитие Рисование (сюжетное) Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной	1. Познавательное развитие ФЦКМ ОБЖ. Тема: «Дорожные знаки». Авдеева Н.Н. «Безопасность» № 38, с.117 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

	Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»		деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 35, Стр.62 3. Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	
20.12.2021	21.12.2021	22.12.2021	23.12.2021	24.12.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Повторение стихотворения Маршака «Таёт месяц молодой». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 8, с.51 2. Художественно- эстетическое развитие Рисование (предметное) Тема: «Еловая ветка с новогодними игрушками» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 30, Стр.40 3.Художественно- эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Задачи на сложение. Геометрические фигуры в окружающих предметах». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 1, с.85 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Скоро новый год». (Конспект) 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Беседа о лесе». Николаева С.Н. «Юный эколог» с.58 2. Художественно- эстетическое развитие Лепка Тема: «Дед Мороз». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 38, с.64 3.Художественно- эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 2, с.88 2. Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «Дремлет лес под сказку сна». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 42, с.98 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: "Откуда елка в гости пришла» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.184 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
27.12.21	28.12.21	29.12.21	30.12.21	31.12.21

1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Произведения Носова». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 2, с.54 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «На новогоднем празднике» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 31, Стр.40 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Задачи на сложение. Геометрические фигуры в окружающих предметах». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 1, с.85 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Новогодние встречи». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 1, с.54 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Зима морозная» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа», с. 357. 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Наступает новый год» Д.Н. Колдина № 16 ст. 39 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 3, с.90 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Новогодний праздник в детском саду». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 42, с. 66 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Новый год идет по миру» (Конспект) 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
С 01.01 по 09. 01. - каникулы				
Январь				
10.01.2022	11.01.2022	12.01.2022	13.01.2022	14.01.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Творческие рассказы детей». Гербова	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление и решение задач на сложение	1.Познавательное развитие ФЦКМ Ознакомление с предметным окружением.	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление и решение задач на сложение	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Как белка и заяц проводят зиму в лесу».

В.В. «Развитие речи в детском саду» № 3, с.55 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование (сюжетное) «Новогодний карнавал» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 32, Стр. 41 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	и вычитание. Набор и размен монет. Ориентировка на листе бумаги в клетку.» Помораева И.А. «Формирование 53 элементарных математических представлений» № 4, с.92 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Зимушка-зима, зима снежная была» Комплексные занятия Н.Е.Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 202 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	Тема: «Накрываем праздничный стол». Реент Н.А. «Система комплексных занятий» №64, с.245 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Цветочные снежинки». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 44, с.102 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	и вычитание. Установка времени на часах.». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 5, с.95 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование (предметное) Тема: «Волшебная птица» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 33, Стр.59 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	Николаева С.Н. «Юный эколог» с.76 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
17.01.2022	18.01.2022	19.01.2022	20.01.2022	21.01.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Здравствуй, гостя – зима!». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 4, с.55 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Рисование иллюстраций к сказке Мамина – Сибиряка	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Установка времени на часах». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 5, с.95 2. Речевое развитие.	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Авдеева Н.Н. «Безопасность» №2, с.42 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Птица (по дымковской игрушке». Комарова Т.С.	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20. Деление целого на 8 равных частей. Определение местоположения предметов». Помораева И.А. «Формирование	1.Познавательное развитие ФЦКМ Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Тема: «Снегурочка». Веракса Н.Е. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» № 8, с.24 2. Физическое развитие Физическая культура на

«Серая Шейка». Комарова 54 Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 24, с.50 3.Художественно- эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	Развитие речи Тема: «Лексические игры и упражнения». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 5, с.56 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	«Изобразительная деятельность в детском саду» № 31, с.58 3.Художественно- эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	элементарных математических представлений» № 6, с.96 2. Художественно- эстетическое развитие Рисование (предметное) Тема: «Морозные узоры» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 39, Стр. 92 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
24.01.2022	25.01.2022	26.01.2022	27.01.2022	28.01.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Чтение сказки Маршака «12 месяцев». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 6, с.57 2. Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «Рисование иллюстраций к сказке «Морозко». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 59, с.79 3.Художественно- эстетическое развитие	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Рисование геометрических фигур на листе бумаги. Соседи числа». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 7, с.98 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Гербова В.В. «Развитие	1.Познавательное развитие ФЦКМ ОБЖ. Тема: «Кто спешит к нам на помощь?». «Ребёнок и дорога» № 5, с.45 2. Художественно- эстетическое развитие Аппликация Тема: «Детский сад мы строим сами...» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 26, с.663 3.Художественно- эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Рисование геометрических фигур на листе бумаги. Соседи числа». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 7, с.98 2. Художественно- эстетическое развитие Рисование (предметное) Тема: «Белый медведь и северное сияние» Лыкова И.А.	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Змей Горыныч о трёх головах» Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса О.Р.Галимов Стр. 43 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

Музыка «По плану музыкального руководителя»	речи в детском саду» № 2, с.58 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	руководителя»	Изобразительная деятельность в детском саду. № 63, Стр. 140 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	
Январь - Февраль				
31.01.2022	01.02.2022	02.02.2022	03.02.2022	04.02.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 1, с.58 2. Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 24, с.62 3.Художественно- эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Части суток. Временные представления. Формы геометрических фигур в окружающих предметах». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 8, с.100 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Работа по сюжетной картине». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 3, с.59 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Что мы знаем о птицах». Николаева «Юный эколог» с. 108 2. Художественно- эстетическое развитие Лепка Тема: «Девочка играет в мяч» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 14, Стр.42 3.Художественно- эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление и решение задач на сложение. Счёт предметов по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 1, с.101 2. Художественно- эстетическое развитие Рисование - (предметное) Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 11, Стр.39	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Путешествие по земному шару» (конспект) 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

			3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	
07.02.2022	08.02.2022	09.02.2022	10.02.2022	11.02.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 4, с.60 2. Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «Дорожные знаки». (Конспект) 3.Художественно- эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Зимние месяцы. Составление числа из единиц. Составление тематических композиций из геометрических фигур». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 2, с.103 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Лексические игры и упражнения». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 5, с.61 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Жидкое – твёрдое». Веракса Н.Е. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» № 9, с.26 2. Художественно- эстетическое развитие Лепка Тема: «Азбука в картинках». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 10, с.34 3.Художественно- эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: « Составление и решение задач на сложение и вычитание. Дни недели. Определение отрезка прямых линий и измерение его длины по клеткам. Величина предметов». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 3, с.106 2. Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «Домик с трубой и сказочный дым». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 53, с.120 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «К кому можно обратиться, если потерялся на улице». Авдеева Н.Н. «Безопасность» № 43, с.129 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
14.02.2022	15.02.2022	16.02.2022	17.02.2022	18.02.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи	1.Познавательное развитие ФЭМП	1.Познавательное развитие ФЦКМ	1.Познавательное развитие ФЭМП	1.Познавательное развитие ФЦКМ

Тема: «Пересказ рассказа Бианки «Музыкант». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 6, с.62 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Нарядный индюк по мотивам дымковской росписи». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 49, с.112 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Определение времени с точностью до часа». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 5, с.111 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: « Чтение рассказа Воробьёва «Обрывок провода». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 7, с.62 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	Тема: «Земля – живая планета». Николаева С.Н. «Юный эколог» с.79 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Рыбки в аквариуме». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 23, с.49 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Счёт со сменой его основания. Рисование геометрических фигур в тетради в клетку». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 6, с.114 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Папин портрет». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 66, с.146 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	Тема: «Защитники Родины». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» № 12, с.46 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
21.02.2022	22.02.2022	23.02.2022	24.02.2022	25.02.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: Составление творческих рассказов «Лучше папы – друга нет» 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Наша армия родная». Комарова Т.С.	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Счёт со сменой его основания. Рисование геометрических фигур в тетради в клетку». Помораева И.А. «Формирование	1.Познавательное развитие ФЦКМ 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание. Количественное и порядковое значение числа. Моделирование геометрических фигур». Помораева И.А.	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Строение веществ». Веракса Н.Е. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» № 21, с.56 2. Физическое развитие Физическая культура на

«Изобразительная деятельность в детском саду» № 58, с.77 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	элементарных математических представлений» № 6, с.114 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Повторение пройденного материала». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 8, с.63 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»		«Формирование элементарных математических представлений» № 8, с.118 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Уголок групповой комнаты». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 65, с.82 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
Март				
28.02.2022	01.03.2022	02.03.2022	03.03.2022	04.03.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 1, с.63 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 67, с.83	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10. Деление круга на 8 равных частей. Определение времени по часам с точностью до часа». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических 59 представлений» № 1, с.120 2. Речевое развитие. Развитие речи	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Подарок любимому человеку» Николаева С.Н. «Юный эколог» с. 102 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Поздравительная открытка для мамы». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 62, с.80 3.Художественно-эстетическое развитие	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10. Деление круга на 8 равных частей. Определение времени по часам с точностью до часа». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 1, с.120 2. Художественно-эстетическое развитие	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Моя мама лучше всех» (конспект) 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	Тема: «Чтение сказки Даля «Старик – годовик». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 3, с.65 с.128 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	Музыка «По плану музыкального руководителя»	Рисование - (предметное) Тема: «Филимоновские и дымковские барыни» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 54, Стр.74 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	
07.03.2022	08.03.2022	09.03.2022	10.03.2022	11.03.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Заучивание стихотворения Соловьёвой «Ночь и день». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 4, с.66 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «По мотивам городецкой росписи». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 27, с.54 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10. Составление чисел из двух меньших. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Ориентировка на листе бумаги в клетку». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 4 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Лексические игры и упражнения». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 5, с.67 3.Физическое развитие Физическая культура	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Весенний уход за комнатными растениями». Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» № 5, с.116 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «По замыслу». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 81, с.92 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Объединение частей множества. Геометрические фигуры в окружающих предметах». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 5, с.130 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «По мотивам хохломской росписи». Комарова Т.С. «Изобразительная	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Древний человек и современный человек» Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е. Крашенинников О.Л.Холодова стр. 50 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

	«По плану инструктора по физическому развитию»		деятельность в детском саду» № 55, с.75 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	
14.03.2022	15.03.2022	16.03.2022	17.03.2022	18.03.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Весна идёт, весне дорогу!». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 6, с.68 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «С натуры. Ваза с ветками». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 63, с.80 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10. Дни недели. План. Пространственное восприятие формы». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 6, с.132 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Лохматые и крылатые». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 7, с.70 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Золушка». Веракса Н.Е. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» № 12, с.34 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация. Тема: «Кокошник». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 41, с.96 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Конструирование объёмных геометрических фигур. Прямой и обратный счёт в пределах 20.». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 7, с.134 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: Рисование по сказке «Мальчик с пальчик». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 68, с.84 3.Физическое развитие Физическая культура	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Ты и твои права» (конспект) 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

			«По плану инструктора по физическому развитию»	
21.03.2022	22.03.2022	23.03.2022	24.03.2022	25.03.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Сочинение сказки на заданную тему» О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет» стр.196 <i>Наглядный материал:</i> репродукция картины В.Бакшеева « Голубая весна». 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование (сюжетное) «Конь из Дымково» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 36, Стр.45 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Счёт со сменой основания счёта в пределах 20.». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 8, с.136 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Лексико – грамматические упражнения». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 2, с.71 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Красная книга – сигнал опасности». Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» № 7, с.122 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Радужный хоровод» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 72, Стр.86 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Последовательность дней недели, месяцев и времён года». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 2, с.140 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование (предметное) Тема: «Голубое блюдо» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 20, Стр.31 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Плавание тел». Веракса Н.Е. «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» № 26, с.66 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
Март - Апрель				
28.03.2022	29.03.2022	30.03.2022	31.03.2022	01.04.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Сочиняем сказку про Золушку». Гербова	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Самостоятельное составление и решение	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Кто охраняет окружающую среду. Юный	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Самостоятельное составление и решение	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Лес и человек» Комплексные занятия

В.В. «Развитие 63 речи в детском саду» № 3, с.72 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Мой любимый сказочный герой». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 74, с.88 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. «Чтение» графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 3, с.143 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Рассказы по картинкам». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 4, с.73 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	эколог» Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.218 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Птица» (по дымковской игрушке) Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 31, Стр.58 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 4, с.145 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование (сюжетное) Тема: «Гжельская посуда» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 19, Стр.29 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.287 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
04.04.2022	05.04.2022	06.04.2022	07.04.2022	08.04.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Рассказы по картинкам». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 4, с.73 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование (предметное) Тема: «Цветущий сад»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Объёмные и плоские геометрические фигуры». Помораева И.А. «Формирование	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Космос». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» № 16, с.53 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «В далёком	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Прямой и обратный счёт в пределах 20». Помораева И.А. «Формирование	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Солнце, Земля и другие планеты». Николаева С.Н. с.67 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 85, Стр.96 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	элементарных математических представлений» № 6, с.149 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 5, с.74 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	космосе». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 84, с.182 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	элементарных математических представлений» № 7, с.151 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Заря алая разливается». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 81, с.176 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	
11.04.2022	12.04.2022	13.04.2022	14.04.2022	15.04.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козёл». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 6, с.75 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 85, с.184 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Самостоятельное составление и решение задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица». Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» № 8, с.153 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: Составление	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Пожар». Авдеева Н.Н. «Безопасность» № 9, с.61 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация. Тема: «Весна идёт». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 74, с. 162 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Стр.62 (Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет) 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «День и ночь». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Стирка и глажение белья». Веракса Н.Е. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» № 14, с.39 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

«По плану музыкального руководителя»	рассказа по картине «Если бы мы были художниками». О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет» стр.202 <i>Наглядный материал:</i> картина «Если бы мы были художниками». 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»		саду» № 82, с 178 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	
18.04.2022	19.04.2022	20.04.2022	21.04.2022	22.04.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Сказки Андерсена». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 7, с.76 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Композиция с цветами и птицами». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 77, с.90 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов. Стр.64 (Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет) 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». стр. 199 3.Физическое развитие Физическая культура	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Здоровье и болезнь». Авдеева Н.Н. «Безопасность» № 26, с.97 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Конфетница». Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 67, с.148 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Стр. 66 (Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет) 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование (предметное) Тема: «Весенняя гроза» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 91, Стр. 194	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Беседа о весне». Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» № 12, с.134 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

	«По плану инструктора по физическому развитию»		3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	
25.04.2022	26.04.2022	27.04.2022	28.04.2022	29.04.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 1, с.76 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Разноцветная страна». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» № 82, с.94 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Стр.69 (Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет) 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 2, с.78 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Весенние хлопоты» (конспект) 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Новые дома на нашей улице» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 70, Стр.85 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Стр.71 (Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет) 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование (сюжетное) Тема: «Морской пейзаж» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 67, Стр.86 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Термометр». Веракса Н.Е. «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» № 27, с.68 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
Май				
02.05.2022	03.05.2022	04.05.2022	05.05.2022	06.05.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи	1.Познавательное развитие ФЭМП	1.Познавательное развитие ФЦКМ	1.Познавательное развитие ФЭМП	1.Познавательное развитие ФЦКМ

2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	2. Речевое развитие. Развитие речи 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	Тема: «Они защищали Родину» (конспект) 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Пограничник с собакой» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 54, Стр.74 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	Тема: Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Стр.73 (Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет) 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование (сюжетное) Тема: Праздник «День Победы» в городе (в поселке) Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №83, Стр.95 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	Тема: «Не нарушай правила!» «Ребёнок и дорога» № 3, с.52 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
09.05.2022	10.05.2022	11.05.2022	12.05.2022	13.05.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	1.Познавательное развитие ФЭМП 2. Речевое развитие. Развитие речи 3.Физическое развитие	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Будем беречь и охранять природу». Авдеева Н.Н. «Безопасность №14, с.73 2. Художественно-	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Незнайка и мороженое». Веракса Н.Е. «Познавательно – исследовательская деятельность

3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	эстетическое развитие Лепка Тема: «Персонаж любимой сказки» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №73, Стр.87 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	задача: установление последовательности событий. Стр.76 (Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет) 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Заря алая разливается» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 81, Стр. 176 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	дошкольников» № 31, с.75 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»
16.05.2022	17.05.2022	18.05.2022	19.05.2022	20.05.2022
1.Речевое развитие. Развитие речи Тема: Весенние стихи. 1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 79 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование (сюжетное) Тема: «Кем ты хочешь быть» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Стр.78 (Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет) 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа Бианки «Май».	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Все работы хороши» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», с.72. 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «У лукоморья дуб зелёный..» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Стр.80 (Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет) 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование (сюжетное) Тема: «Разноцветная страна» Т. С. Комарова	1.Познавательное развитие ФЦКМ «Волшебница вода» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», з.14, с.61 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

группе детского сада. №71, Стр.86 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» № 4, с.79 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	саду. № 55, Стр. 124 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.№82, Стр.94 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	
23.05.2021	24.05.2021	25.05.2021	26.05.2021	27.05.2021
1.Речевое развитие. Развитие речи Тем: Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 81 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование (предметное) Тема: «Чудесная мозаика» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 6, Стр. 26 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Повторение пройденного материала» 2. Речевое развитие. Развитие речи Тема: Составление рассказа на тему «Веселое настроение» О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». Стр. 210 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Природа и здоровье» Веракса Н.Е. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» № 32, стр. 77 2. Художественно-эстетическое развитие Аппликация Тема: «Ажурная закладка для букваря» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 11, Стр. 36 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка «По плану музыкального руководителя»	1.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Повторение пройденного материала» 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование (предметное) Тема: «Весёлое лето» Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 70, Стр.89. 3.Физическое развитие Физическая культура «По плану инструктора по физическому развитию»	1.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», з.17, с.54. 2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе «По плану инструктора по физическому развитию»

2.5. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

- Образовательный процесс носит светский характер.

- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

- б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.

- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия),

- совместную деятельность,

- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;

обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение - образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДОО с родителями;
- установление социального партнёрства.

2.6.Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

В подготовительной группе № 09 детей- инвалидов 3; детей с ОВЗ на начало года –3 человек.

Психологические особенности детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психо-мышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Общие сведения о детях

Дата рождения: 08.05.2015 г.

Анастасия С. и Маргарита С. (девочки - двойняшки) посещают подготовительную группу МАДОУ Детский сад №2 с 2020 года.

Группа здоровья инвалид.

Анастасия и Маргарита воспитываются в неполной семье.

В отношениях с взрослыми и детьми проявляют безразличие, поведение не контролируют, не проявляют интерес к занятиям, при выполнении самостоятельных заданий требуется помощь педагога, на замечания взрослого не реагируют.

Развитие общей и мелкой моторики: грубых нарушений со стороны моторной сферы нет, ведущая правая рука.

Математические представления: предусмотренный образовательной программой счёт в пределах 10, не осуществляют, а также не могут назвать цифры, геометрические фигуры.

Сформированность пространственно-временных отношений: плохо ориентируются в пространстве и времени (не знают понятия право – лево; времена года, части суток, дни недели не называют).

Развитие речи: речь практически отсутствует, за исключением нескольких слов, не могут выразительно и связно участвовать в диалогической беседе.

Лексика: лексический запас не сформирован. Девочки активны и в меру самостоятельны. Целостность восприятия нарушена. Представления о сенсорных эталонах не сформированы: предметы по форме не соотносят.

Изобразительная деятельность: не развита, слабо владеют кистью, основными приемами лепки, не получается складывать бумагу, штриховку и закрашивание фигуры не выполняют.

Игровая деятельность: никаких предпочтений и интереса к играм нет, игровые действия в играх также отсутствуют.

Дата рождения: 11.08.2015 г.

Полина посещает МАДОУ ДС №2 с 09.01. 2020 года. Период адаптации прошла благополучно, быстро привыкла к детям и взрослым. В настоящее время в детский сад ходит с удовольствием.

Ребенок из полной семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на теплой, доброжелательной основе. Воспитанию и обучению ребёнка уделяется достаточное внимание: родные всегда интересуются делами девочки, хорошо идут на контакт с сотрудниками ДОУ, выполняют все рекомендации воспитателя, участвуют в жизни детского сада. В детский сад ребёнка приводят всегда опрятным, аккуратно одетым и ухоженным.

Соматическое здоровье: Поля часто болеет. В течении дня (во время игры, приёма пищи, во время проведения занятий, а также во время дневного сна) ребёнка мучают приступы бронхиальной астмы. Аппетит хороший, засыпает быстро, но сон не спокойный (ввиду ранее упомянутых приступов).

Социально-бытовые навыки соответствуют возрасту. Ребенок может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы, может самостоятельно одеться, раздеться, обуться, пользоваться столовыми приборами. Девочка осознает свои физические возможности. Осознает себя во времени и пространстве.

В игровой деятельности Полина проявляет особое внимание к ролевым играм, понимает правила игры, выполняет их, самостоятельно вносит изменения. В коллективной игре ведет себя активно, отражает свой опыт. Очень любит подвижные игры. С удовольствием занимается конструированием, нравится слушать сказки, рисовать.

У ребенка сформировано доброжелательное отношение к детям, развито желание сотрудничать с ними. Среди ребят в группе есть постоянный круг друзей с общими интересами. На контакт со взрослыми идет охотно.

Ребенок отличается высоким уровнем развития внимания, слуховой и зрительной памяти, воображения. Достаточно хорошо развито наглядно-образное и элементы логического мышления.

У девочки хорошо развита речь. Произносит все фонемы, умеет выделять фонемы в слове. Полина обладает большим словарным запасом. Преобладает монологическая речь: правильно строит устные сообщения, рассуждения по поводу способов выполнения действий.

Ребенок с легкостью усваивает программу, на занятиях темп работы равномерный. К занятиям проявляет интерес. С удовольствием занимается трудовой деятельностью. На критику реагирует адекватно. Любит похвалу и одобрение, которое старается заслужить. Нравственный уровень развития в норме. Девочка знает что хорошо и что плохо. Преобладает познавательный вид общения с педагогом.

Полина спокойная, уравновешенная, не конфликтная, активная в работе, самостоятельная, добрая, аккуратная и бережливая.

Психолого – педагогические показатели соответствуют возрасту.

2.7.Работа с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Год до школы»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.
	2. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.
	3. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.

	воспитатель»	
	5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.
	2. Тренинг для детей и родителей «Мы вместе»	Помочь родителям и детям взаимодействовать с друг другом
	3. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения
	4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	3. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.
Декабрь	1. Выставка рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	3. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.
	4. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее

		появления.
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
	3. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.
	4. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	4. Консультация «« В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности
Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к

		совместной организации праздника
Апрель	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы
	2. Оформление информационного уголка * «Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.
Май	Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня на 2021 – 2022 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, подвижные, спортивные игры, трудовая деятельность)	11.00-12.25
Возвращение с прогулки Водные процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, игры, чтение художественной литературы, занятия ДОД, ООД	15.15-15.45
Полдник	15.45-15.55
Прогулка(подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	15.55-17.30
Уход детей домой	17.30

3.2. Расписание занятий на 2021-2022 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 Речевое развитие. Развитие речи	9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.30 Познавательное развитие ФЦКМ	9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.30 Познавательное развитие ФЦКМ
9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.40-10.10 Речевое развитие Развитие речи	9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Лепка-аппликация	9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.50-10.20 Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе

10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие Музыка	10.20-10.50 Физическое развитие Физическая культура	10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие Музыка	10.30-11.00 Физическое развитие Физическая культура	
--	---	--	---	--

3.3. Модель двигательного режима и закаливания в подготовительной группе

Формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки длительностью 1-3 минуты, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажёрах и другие.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

-специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	25 мин	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	30 мин вводн. ч. – 3-4 мин. Осн-я ч.- 15-22 м. Закл.ч.- 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету

Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	15-20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15-20 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и кор. гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3.4. Материально-техническое обеспечение

В группе созданы все условия для комфортного и безопасного пребывания детей, поддерживаются основные принципы предметно – развивающей среды:

- Соответствие предметного окружения санитарно – гигиеническим нормам;
- Обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- Сочетание многофункциональных и легкотрансформируемых элементов в эстетической организации среды;
- Доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребёнка.
- Возможность у ребёнка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности;
- Учёт половых и возрастных различий детей.

Соблюдение данных принципов при построении предметной среды позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней. В то же время такая предметно – развивающая среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания, развивая его любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Для обеспечения самостоятельной индивидуальной деятельности в группе создано несколько центров:

Интеллектуальный центр

В нём собрано большое количество пазлов, мозаик, логических головоломок и игр. В группе есть телевизор.

Центр творчества

В нём имеются необходимые материалы для рисования: (цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, кисточки, палитры и др.)

Материалы для ручного труда: (бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др., вата, поролон, текстильные материалы конфет, природные материалы (шишки, различные семена, скорлупа орехов, и др.), инструменты: (ножницы с тупыми концами; кисть; клей), различные трафареты, репродукции картин, изображения Дымковской, Городецкой, Гжельской, Хохломской росписей, игрушки из дерева и глины, подручный материал для нетрадиционного рисования (губки, палочки, свечи, щётки и др.)

Центр сенсорики

В нём собраны пособия на закрепление цвета, формы, размера, шнуровки, ленты, мотки ниток, прищепки, и др.

Музыкальный центр

В нём есть музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабан), аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, звуки леса и др.

Конструктивный

Оборудован различными конструкторами (деревянные, железные, пластмассовые, ЛЕГО, киндер – конструкторы)

Центр игры

Включает в себя большое количество сюжетно – ролевых игр, таких как: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «Дом», и др.

Центр природы

В нём собраны познавательная природоведческая литература, иллюстрации с изображением признаков сезона, муляжи овощей и фруктов, календарь природы, комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, семена для посадки огорода.

Физкультурно-оздоровительный центр

В нём собран спортивный инвентарь для проведения зарядок и спортивных игр, для укрепления здоровья детей (скакалки, мячи, кегли, обручи, гимнастические палки,

верёвочки, флажки, кубики и др.) есть нетрадиционный спортивный инвентарь, сделанный своими руками из подручных средств, корригирующие дорожки др.

Центр безопасности

В нём собраны материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макет улицы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм (жезлы, наборы машин и др.), иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, маршруты движения детей в сад, папки – раскладки по ОБЖ и ПДД.

3.5. Программно-методическое обеспечение

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015

Программы, технологии и пособия по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2014;

-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет». Москва-Синтез, М., 2007;

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина);

-Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. ТЦ. Сфера, 2011.

-Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. ТЦ. Сфера, 2011

-Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. ТЦ. Сфера, 2011

Программы, технологии и пособия по образовательной области

«Познавательное развитие»

-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет, изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов». М.: Сфера, 2010

-Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010;

-Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.- Волгоград: Учитель, 2013;

-Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» для занятий с детьми 4-7 лет, изд. Мозаика-Синтез, Москва 2016;

-Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки», Издательский Дом «Цветной мир» 2012;

-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Программы, технологии и пособия по образовательной области

«Речевое развитие»

-Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007;

-Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение, 1988.

Программы, технологии и пособия по образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

-Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

-И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Издательский Дом «Цветной мир» 2012

Программы, технологии и пособия по образовательной области

«Физическое развитие»

-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2016;

-Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников». М.: Просвещение, 2003;

-Яковлева Т.С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду». М.: Школьная пресса, 2006