МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
от «18» 08 2021г.
Протокол № 8/1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС № 2
_____ И.С. Азева
Приказ № 53
от «18» 08 2021г.

Подписан: МАДОУ ДС №2
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=2804019559-280401001-007527486897, E=924-6809745@mail.ru, ИНН=002804019559, СНИЛС=07527486897, ОГРН=1192801009840, T=Заведующий, O=МАДОУ ДС №2, STREET="УЛ НИКОЛЬСКОЕ ШОССЕ, ДОМ 24", L=Белогорск, S=28 Амурская область, C=RU, G=Ирина Сергеевна, SN=Азева, CN=МАДОУ ДС №2
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы младшего возраста (от 3 до 4 лет)

на 2021-2022 учебный год

Воспитатель:

Стреха Марина Геннадьевна

г.Белогорск, 2021

Содержание

1.Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка - стр.3
1.2.Парциальные программы, региональный компонент –стр.3
1.3.Цели и задачи программы – стр.5
1.4 Принципы и подходы к формированию программы – стр.6
1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников – стр.6
1.6 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы – стр.9

2.Содержательный раздел
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям – стр.9
2.2. Комплексно-тематическое планирование – стр.25
2.3. Учебный план реализации ОП – стр.28
2.4.Календарно-тематическое планирование НОД – стр.30
2.5.Особенности образовательного процесса–стр. 46
2.6.Работа с родителями–стр.46

3. Организационный раздел
3.1. Режим дня в теплый и холодный период – стр.48
3.2.Расписание образовательной деятельности – стр.49
3.3.Модель двигательного режима

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с
Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 2 города Белогорск» (далее - МАДОУ ДС №2) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012г;

-Федеральный государственный образовательный стаОсновная образовательного учреждения «Детский сада № 2 города Белогорск» (далее - Мндарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32);

-Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373;

-Устав МАДОУ ДС № 2 от 17.10.2019г., постановление № 1555.

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.04.2021г. серия ОД № 5809, бессрочная.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО, - «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.2 Парциальные программы, региональный компонент

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой используются парциальные образовательные программы: Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога», Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В.Куцакова).

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога».

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»:

обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год.

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

- Создание условий для изучения детьми ПДД:

-создание развивающей среды;

-подготовка воспитателей для преподавания ПДД;

- Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
- Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

Сроки реализации программы: 4 года

Реализация задач регионального компонента через образовательные области

Физическое развитие	Формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх. Приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе.
социально-коммутативные	Формировать представления о правилах поведения и общения в различных ситуациях, развивать нравственные качества, побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.
Речевое развитие	Развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми в процессе освоения навыков безопасного поведения, в различных жизненных ситуациях.
Познавательное развитие	Знакомить с понятиями: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный светофор, значение его сигналов. Наблюдать за движением транспорта, пешеходов, учить различать автомобили. Знать, кто такие участники дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир. Учитьопределять местонахождение предметов: справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; размер предметов: большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий; уметь сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте.
Художественно-эстетическое развитие	Использовать средства изобразительного искусства и продуктивной деятельности детей.

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В.Куцакова)

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и

художественнотворческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного раз вития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» *(И.А. Лыкова)*

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественнотворческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий).

Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей, прежде всего на знакомство с различными видами искусства. Она помогает детям научиться различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративноприкладного искусства, развивать специфические умения во всех видах продуктивной деятельности, создавать образы реальной действительности, свободно, самостоятельно и разнопланово экспериментировать с художественным материалом и техникой.

Рекомендовано Учёным Советом ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Учёным советом ФГНУ

«Институт художественного образования» Российской академии образования.

1.3. Цельпрограммы - обеспечение достижения уровня развития ребенка младшего дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Образовательные:

-Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования основных видов движений. Постоянно осуществлять контроль за выработкой правильной осанки.

-Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.

-Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

-Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.

-Формировать элементарные математические представления.

-Учить находить в окружающей обстановке один и много однородных предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов «больше-меньше», «столькосколько».

-Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

-Формировать положительное отношение к труду взрослых.

-Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Развивающие:

-Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку.

-Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

-Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки.

-Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

-Развивать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Воспитательные:

-Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.

-Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.

-Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости ;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения;

-принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

-принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.5.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурновыработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей младшей группы

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность.

Принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картины, иллюстрации.

Проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им; имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдают их. Следуют правилам элементарной вежливости. Дети научились одеваться и раздеваться в определенной последовательности при помощи взрослого, проявляют навыки опрятности. Дети любят играть с конструктором, с транспортом на макете дороги (с наборами домашних и диких животных, овощей и фруктов). Умеют слушать и рассказывать потешки, стихи. У детей группы на стадии формирования навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Основная масса детей умеют правильно мыть руки и вытирать насухо. Дети умеют общаться друг с другом (умеют устанавливать вербальные и не вербальные контакты со взрослыми и детьми). В коллективных играх дети начинают соблюдать элементарные моральные правила и нормы поведения: не толкать друг друга, не бить, не отбирать игрушки, здороваться, прощаться, благодарить.

У многих детей проявляется интерес к музыке, пению, танцам, музыкальным играм. Через музыку дети познают себя и окружающий мир. Знакомятся с многообразием эмоций и чувств, и поэтому часто в группе звучат детские песни композитора Шаинского и д.р., а так же музыкальные сказки («Волк и семеро козлят» и т.д.)

Дети проявляют большой интерес к рассматриванию детских книг, иллюстраций. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие отрывки из сказок. В нашей группе сложились некоторые традиции:

-День рождение каждого – праздник для всей группы.

-Всем, что принесли из дома, делимся!

Группа принимает активное участие в мероприятиях детского сада.

Оценка здоровья детей группы

Фамилия, имя ребёнка	Антропометрические данные		Группа здоровья			ЧБД	Диагноз
	Рост	Вес	1	2	3		
1 Галиуллина Кира	87	12	+				
2 Бурыма Артем	95	12;5	+				
3 Бондаренко Вика	97	11;5		+			
4 Денисенко Елизавета	87	11		+			
5 Дударева Вика	85	11;5	+				
6 Дегтярев Виталий	92	11		+			
7 Зыков Артем	90	12		+			
8 Карабашев Назар	95	14			+		
9 Казанжи Карина	90	10		+			
10 Коровина Вика	85	10			+		
11 Леванов Захар	87	13	+				
12 Луцевич Василиса	93	14		+			
13 Медведев Кирилл	80	12:6	+				
14 Матвеев Даниил	79	15	+				
15 Михайлов Миша	86	14:8	+				
16 Марчук Ульяна	83	14	+				
17 Маслаков Иван	95	16		+			
18 Осик Марат	94	15	+				
19 ОсикАмелия	94	14;8	+				
20 Печнева Арина	76	11		+			
21 Патрунин Тимур	88	15	+				
22 Панасюк Демид	96	16	+				
23 Савченко Артем	85	13	+				
24 Сиваш Полина	77	12	+				
25 Скрипка Женя	87	16			+		
26 Сафонова Таня	86	16	+				
27 Туз Иван	78	13		+			
28 Тяпкина София	87	15	+				

Индивидуальные особенности детей

Пол		Национальная принадлежность	
Мальчики	Девочки	русские	Татары
18	14	30	2

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	

1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не

позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы:

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью);
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

2.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, чтение художественной литературы и фольклорных произведений, музыкальной, изобразительной, конструктивной, восприятие всех видов искусств, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие»	**Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)**	**Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**	**Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**
3-4 года			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	-Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростносиловые качества, реакцию на сигналы и действие с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости	-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, участию в подвижных игра . -Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. -Учить детей реагировать на сигнал	-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим. упражнениям. -Побуждать детей к активному участию в играх. -Развивать представления о важности двигательной культуры.
		и действовать в соответствии с ним. Выполнять физические упражнения с предметами и без них.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-Игровые упражнения -Подвижные игры		

	-Хороводные игры -Пальчиковые игры -Спортивные упражнения -Физкультминутки в процессе других видов ОД		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики -Гимнастика после сна -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения -Динамические паузы -Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	-Подвижные , хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения		
«Здоровье»	**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**	**Воспитание культурн гигиенических навыков**	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
3-4 года			
Задачи Программы	-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, ОД, после сна, при соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности	-Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.	-Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. - Формировать представления о здоровом образе жизни. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом)
	состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка; -создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на	-Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. -Развивать умения одеваться и раздеваться	и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей

	фоне теплового комфорта ребёнка; -использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела, различаться и чередоваться как по силе, так и по длительности; - соблюдать методику выбранного закаливания.	при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурногигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед, угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	(осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнения в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-этюды -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок, загадок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетноролевых играх, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социальный мир»	**Развитие игровой деятельности**	**Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**	**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**
3-4 года			
Задачи Программы	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей	-Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
	-Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационнообразны	на состояние близких людей, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить,	-Развивать гуманистическую направленность отношений детей к миру, воспитывать

	х играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	сказать ласковое слово. -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. - Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. - Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственного положительного поступка.	эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	Дидактические игры -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительноконструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игрыэкспериментирования с различными материалами) - Игровые упражнения	Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстрации к знакомым сказкам ипотешкам. - Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в	-Дидактические игры -Творческие игры -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе) - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам, игрушек, произведений искусства

			(народного, декоративно-
	-Подвижные игры Игры-драматизации -Игры с правилами	соблюдении элементарных правил культуры поведения - Дидактические игры -Творческие игры -Чтение произведений художественной литературы -Беседы -Наблюдения - Решение проблемных ситуаций -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов	прикладного, изобразительного) - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.		
	-Дидактические игры -Творческие игры - Игровые упражнения -Подвижные игры - Хороводные игры -Игры-драматизации -Подвижные игрыимитации -Игры с правилами	Рассматривание и сравнение картинок и игрушек -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения - Чтение художественной литературы -Участие в ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности	-Чтение художественной литературы - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративноприкладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий (членов семьи, группы) - Просмотров видеоматериалов
		-Ситуативные разговоры -Решение проблемных ситуаций -Беседы -Игры	
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры -Творческие игры -Просмотр мультфильмов -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)		

«Труд»	**Развитие трудовой деятельности**	**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**	**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и 52 жизни каждого человека**
3-4 года			
Задачи Программы	-Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом и т.д. Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы её осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы. -Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания.	-Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. -Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами. -Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата.	-Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых. -Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в дошкольном учреждении (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Образовательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий -Практические действия с предметами -Самообслуживание -Трудовые поручения		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий -Практические действия с предметами -Самообслуживание -Трудовые поручения -Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах -Полив комнатных растений -Уборка участка от листьев и снега -Подкормка птиц зимой			
Самостоятельная деятельность детей	-Наблюдение за трудом взрослых -Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий -Практические действия с предметами -Самообслуживание -Совместный труд детей			
«Безопасность»	**Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира, природы ситуациях и способах поведения в них**	**Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира, природы поведения**	**Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства**	**Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира, природы ситуациям**
3-4 года				
Задачи Программы	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи.	-Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира, природы ситуациям.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			

Образовательная деятельность	-Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами -Дидактические игры -Наблюдение -Ситуативный разговор -Рассматривание иллюстраций -Беседа -Чтение художественной литературы
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

«Познание»	**Сенсорное развитие**	**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторско) деятельности**	**Формирование элементарных математических представлений**	**Формирование целостной картины мира**
3-4 года				
Задачи Программы	-Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. -Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со	-В конструктивной деятельности способствовать: -овладению конструктивными свойствами геометрических объёмных форм, -приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, -пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции, -осознанию свойств песка, снега, при сооружении построек из них, -учить дополнять	-Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.	-Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе. -Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении,

	взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. -Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов, содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. -Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.	задуманное игрушками. -Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.		обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. -Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**			

Образовательная деятельность	-Упражнения -Дидактические игры -Рассматривание -Наблюдения -Практические действия с предметами -Чтение художественной литературы -Элементарные опыты -Беседы -Конструктивная деятельность
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Упражнения -Дидактические игры -Рассматривание -Наблюдения -Практические действия с предметами -Чтение художественной литературы -Элементарные опыты -Беседы -Конструктивная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, подвижные) -Интегрированная детская деятельность -Конструктивная деятельность Деятельность в уголке природы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие»	**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**	**Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности**	**Практическое овладение воспитанниками нормами речи**
3-4 года			
Задачи Программы	-Способствовать освоению детьми разговорной речью: воспитывать умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства,	Развивать связную речь (диалогическую и монологическую) -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи	Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.

	впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	-Формировать звуковую культуру речи.	-Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, продуктивной деятельности, играх
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Образовательная деятельность	Индивидуальное общение со взрослым -Организация речевой среды -Разучивание стихотворений, потешек, загадок -Речевые упражнения		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Речевое стимулирование -Пальчиковые игры -Освоение формул речевого этикета -Драматизация		
Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым -Организация речевой среды -Совместная продуктивная и предметная деятельность (коллективный монолог) -Игры в парах, совместные игры -Сюжетно-ролевые игры -Рассматривание иллюстраций		

«Чтение художественной литературы»	**Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений**	**Развитие литературной речи**	**Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса**
3-4 года			
Задачи Программы	-Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и	-Развивать связную речь -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически	-Воспитывать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые

	сопереживать героям и событиям в произведениях.	правильной речи. -Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явления, образ.	события -Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы -Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Образовательная деятельность	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, иллюстрированных энциклопедий -Пересказ знакомых сказок -Разучивание стихов -Игра-драматизация литературного сюжета		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, иллюстрированных энциклопедий -Пересказ знакомых сказок -Разучивание стихов -Игра-драматизация литературного сюжета -Театрализованные игры -Рассматривание иллюстраций		
Самостоятельная деятельность детей	-Театрализованные игры -Рассматривание книг		

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Мир искусства и художественная деятельность»	**Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)**	**Развитие детского творчества**	**Приобщение к изобразительному искусству**
3-4 года			
Задачи Программы	-Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. -Формировать у детей основы	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические	Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя

	культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращение с материалами и орудиями художественного труда. -Способствовать освоению элементарных навыков изображения. -Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.	свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений . -Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. -Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, внося элементы творчества в свою работу.	эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности. Как цвет, цветовой ритм . -Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов. Понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Образовательная деятельность	-Рассматривание произведений искусств совместно со взрослым -Продуктивная деятельность по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку -Игровые упражнения -Игры со строительными материалами, конструкторами -Постройки для сюжетных игр		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельная продуктивная деятельность -Игры развивающие -Игры со строительным материалом и конструкторами -Рассматривание произведений искусств	
«Музыкально-художественная деятельность»	**Развитие музыкально-художественной деятельности**	**Приобщение к музыкальному искусству**
3-4 года		
Задачи Программы	Развивать у ребёнка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроение и переживания. -Организовать детское экспериментирование с не музыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. -Развивать музыкально-ритмические движения. -Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. -Способствовать развитию певческих навыков. -Способствовать развитию музыкальной памяти. -Познакомить с некоторыми музыкальными инструментами	-Приобщать к музыкальному искусству. -Формировать основы музыкальной культуры. -Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, эмоционально реагировать
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**	

Образовательная деятельность	-Исполнение детских песен (подпевание) -Слушание музыкальных произведений -Игра на детских шумовых и звучащих инструментов -Двигательные образные импровизации под музыку -Слушание музыкальных сказок -Игры -Хороводы
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Исполнение детских песен, слушание музыки во время умывания, прогулки, сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, после пробуждения.
Самостоятельная деятельность детей	-Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности -Формирование танцевального творчества

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь	01.09.21-03.09.21 День знаний Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.	06.09.21-10.09.21 Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы	13.09.201-17.09.21 Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.	20.09.21-24.09.21 Моя семья. Дом. Старость надо уважать.	27.09.21-01.10.21 Мой край родной –
Октябрь	04.10.21-08.10.21 Овощи. Труд взрослых осенью.	11.10.21-15.10.21 Фрукты Садоводы.	18.10-21-22.10.21 Золотая осень. Изменения в природе. Откуда хлеб пришел.	25.10.21-29.10.21 Перелетные птицы.	
Ноябрь	01.11.21-05.11.21 Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Россия, малая родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	08.11.21-12.11.21 Дикие и домашние животные Труд животноводов.	15.11.21-19.11.21 Неделя игры и игрушки. Народная игрушка В стране Мульти-Пульти (Всемирный день ребенка)	22.11.21-26.11.21 Всемирный день матери: мамы всякие важны.	

Декабрь	29.11.21-03.12.21 Зима. Изменения в природе	06.12.21-10.12.21 Зимующие птицы. Акция кормушка	13.12.21-17.12.21 Дикие и домашние животные зимой.	20.12.21-24.12.21 Животные холодных стран (севера)	27.12.21-31.12.21 Новый год Зимние забавы. Профессии артистов.
Январь		10.01.22-14.01.22 Зима в городе. Зимние забавы и зимние виды спорта	17.01.22-21.01.22 Предметы домашнего обихода: мебель, Посуда	24.01.22-28.01.22 Деревья. Кустарники зимой.	
Февраль	30.01.22-04.02.22 Профессии служб МЧС(скорая помощь, пожарная служба, спасения) . Электробытовые приборы. Инструменты	07.02.22-11.02.22 Город мой. Стройка. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер	14.02.22-18.02.22 Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения. Акция гололедица.	21.02.22-25.02.22 День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника Мужские профессии.	
Март	28.02.22-04.03.22 Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	07.03.22-11.03.22 Международный женский день – 8 марта. Мамочка, любимая моя. Женские профессии.	14.03.22-18.03.22 Человек в природе весной. Красная книга	21.03.22-25.03.22 Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»	28.03.22-01.04.22 Права ребенка
Апрель	04.04.22-08.04.22 Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	11.04.22-15.04.22 День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.	18.04.22-22.04.22 День Земли. Экологическая акция. Профессия лесника	25.04.22-29.04.22 Неделя искусства. Творческие профессии Книжкина неделя.	
Май	02.05.22-06.05.22 День Победы	09.05.22-13.05.22 Для младш. Групп: Растения и цветы. Насекомые. Для старш. Групп: Лес: деревья, грибы, цветы на	16.05.22-20.05.22 Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	23.05.22-27.05.22 Для млад.групп: Лес, грибы ягоды. Для старших групп: Школа. Школьные принадлежности.	30.05.22-31.05.22 Лето

		клумбах. Насекомые.			

Совместная образовательная деятельность, деятельность педагога с детьми, включает в себя совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

В процессе совместной образовательной деятельности педагог должен:

- создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков);
- закреплять навыки, полученные на НОД с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с НОД в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- в игровом центре менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других центров.

Самостоятельная деятельность, где педагог создаёт условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Для организации совместной образовательной деятельности детей и педагога, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает примерное содержание работы.

Совместная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое, социальнокоммуникативное, художественноэстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Физическое, социальнокоммуникативное, художественноэстетическое развитие
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Физическое, социальнокоммуникативное, художественноэстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Физическое, социальнокоммуникативное, художественноэстетическое, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Речевое, познавательное развитие
Прогулки	Ежедневно	Физическое, социальнокоммуникативное, речевое, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	Ежедневно	Физическое, социальнокоммуникативное, речевое, познавательное, художественно-

		эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Физическое развитие (спортивный, сенсорный центр); Речевое развитие, чтение художественной литературы (центр художественной литературы); Познавательное развитие (центр воды и песка) Художественно- эстетическое развитие (продуктивная деятельность) в центре художественного творчества Социально-коммуникативное развитие (игровой центр)

2.4.Каледарно-тематическое планирование НОД

Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
30 08.2021	**31 082021**	**01.09.2021**	**02 09.2021**	**03.09.2021**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Свободное планирование работы с учетом особенностей конкретной возрастной группы.	1. Физическое развитие Физическая культура Занятие 1 стр.28 с.Ю.Федорова.. Познавательное развитие ФЦКМ «Мебель» О.В.Дыбина, стр.12, зан№2	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка «Здравствуй детский сад!» М.Б.Зацепина, стр36, зан.№1 2.Речевое развитие Речевое развитие Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В.Гербова, стр25, зан№1	• Физическое развитие Физическая культура. По плану физ. руководителя. 1Познавательное развитие ФЭМП «Шар. Куб» И.А.Пономарева,стр.10,зан.№1	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой Т.С.Комарова, стр.43, зан.№1 2.Физическое развитие (на воздухе)
06.09.2021	**07.09.2021**	**08.09.2021**	**09.09.2021**	**10.09.2021**
1. Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз. Рук. 2.Художественно эстетическое развитие Лепка «Конфетки» Т.С.Комарова	• Физическое развитие Физическая культура.Занятие 2 стр 28 с.Ю. Федорова 2.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Овощи с	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. 2.Речевое	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. 2.Познавательное развитие ФЭМП «Шар. Куб» И.А.Пономарева,стр	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Идет дождь» Т.С.Комарова, стр.44, зан.№2 2.Физическое развитие (на

стр.44, зан.№3	огорода» Конспект	развитие Речевое развитие Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В.Гербова, стр25, зан№1(повторение)	.10,зан.№1	воздухе)
13.09.2021	**14.09.2021**	**15.09.2021**	**16.09.2021**	**17.09.2021**
1.Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. Художественноэстетическое развитие Аппликация «Большие и маленькие мячи» Т.С.Комарова, стр.46, зан.№4	1. Физическое развитие Физическая культура.Занятие 3.стр 29 с.Ю. Федорова 2. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «В гостях у Сентябринки» Конспект	1Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Речевое развитие Речевое развитие «Звуковая культура речи: звук а и у» В.В.Гербова, стр27, зан№2	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Величина. Большой, маленький» И.А.Пономарева,стр.11,зан.№2	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Т.С.Комарова, стр.46, зан.№5 2.Физическое развитие (на воздухе)
20.09.2021	**21.09.2021**	**22.09.2021**	**23.09.2021**	**24.09.2021**
• 1Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественно эстетическоеразвитие Лепка «Бублики» Т.С.Комарова, стр.49, зан.7	• Физическое развитие Физическая культура. Занятие 4 стр29 с.Ю. Федорова 2.Познавательное развитие ФЦКМ Тема Папа мама я семья	1. Художественно – эстетическое развитие .Музыка по плану муз работника . 2.Речевое развитие Речевое развитие «Звуковая культура речи: звук у» В.В.Гербова, стр29, зан№3	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП Продолжать закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький. И.А.Пономарева,стр.11,зан.№2	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Красивые лесенки» Т.С.Комарова, стр.47, зан.№6 2.Физическое развитие (на воздухе)
27.09.2021	**28.09.2021**	**29.09.2021**	**30.10.2021**	**01.10.2021**
1. Художественно	1,Физическое	1Художественно	ФКЦМ	1.Художественно

– эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук.	развитие.Физическая культура .Занятие 5 стр30 с.Ю. Федорова	- эстетическое.Музыка.По плану муз работника.	Тема «Одежда» Цель:Учить детей дифференцировать виды одежды по временам года; называть ее части. Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»; Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.	эстетическое.Рисование Разноцветный ковер из листьев стр 33Т.С.Комарова 2Физическая культура на воздухе
2.Художественно эстетическое развитие.Лепка Тема Бублики.Цель Продолжить знакомить детей с пластилином учить детей сварачивать пластилиновую палочку вкольцо Закреплять умение раскатывать прямыми движениями колбаски и закруглять в кольцо. Учить аккуратно лепить изделия. .	2. ФЭМП Тема Составление группы предметов. **Цель:** формирование первичных представлений об основных свойствах объектов: цвет, форма, количество.	Речевое развитие. Тема. Звуковая культура речи, звук «И» Цель: Упражнять детей в чёткой артикуляции звука И. Побуждать произносить звук в разной тональности.	Физическое развитие на улице.комплекс №3 Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.	
04.10.2021	**05.10.2021**	**06.10.2021**	**07.10.2021**	**08.10.2021**
1.Художественно-эстетическое. Музыка По плану муз работника 2 Художественно-эстетическое Аппликация Большие и маленькие яблоки на тарелки стр 35 Т.С Комарова	**1.Физическое развитие.Физическая культура.Занятие 6 стр30 с.Ю.Федорова** **Познавательное развитие** ФЭМП «Шар и куб» Цель: закрепление	!.художественно-эстетическое.Музыка.По плану муз работника **Речевое развитие** Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами» Дидактическая	**Познавательное развитие** ФЦКМ «Меняем воду в аквариуме» Цель: расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное	**1.Физическая культура на воздухе** **Художественно-эстетическое развитие. Рисование**«Ягоды и яблоки на блюдечке»

	умений различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький;* различать количество предметов, используя при этом слова *один, много, ни одного;*	игра «кто в теремочке живёт» Цель: чить детей **рассматривать сюжетную картину.**Увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами. Задачи в области *«познавательное развитие»*: продолжать знакомить с внешними признаками козы; Задачи в области *«речевое развитие»*: Учить детей **рассматривать картину**, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Продолжать учить детей в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. Упражнять в произношении звукоподражаний. развивать внимание, память, речь.	представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. **Физическое развитие**.Физическая культура.По плану Физ работника.	формировать умение располагать части аппликации в определенной последовательности. дать элементарные представления об фруктах и ягодах, о цвете фруктов и ягод; закрепить знания о месте произрастания; развивать активный словарь по лексической теме «Фрукты», «Ягоды»; ***Развивающие:*** развивать эстетическое чувство, мелкую моторику рук; развивать внимание, память, воображение, связную речь, умение рассуждать; развивать творчество, фантазию, желание включиться в игру. ***Воспитывающие:*** воспитывать самостоятельность, аккуратность; воспитывать целеустремленность, организованность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее.
11.10.2021	**12.10.2021**	**13.10.2021**	**14.10.2021**	**15.10.2021**
1.Художественно-эстетическое. Музыка.По плану муз работника 2 Художественно -- эстетическое развитие. Рисование .Желтые листья летят. Цель: расширять представления детей	**1.Физическая развитие.Физическая культура Занятие 7 стр 31 с.Ю.Федорова** 2.ФЭМП « Большой маленький» Учить детей объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества по словесному заданию.	**1.Художественно-эстетическое.Музыка. По плану муз работника** **Речевое развитие** Развитие речи. «Звуковая культура речи. Звуки «М», «МЬ» Цель :упражнять детей в чётком	**Познавательное развитие** ФЦКМ Чудесный мешочек. Цель: Развивать у детей понимание того, что одни предметы сделаны руками человека. Закрепить	1Физическая культура на воздухе. **Художественно-эстетическое развитие** **Рисование** «Бублики» Цель: Вызывать интерес у детей к

об осенних явлениях в природе через художественное творчество.расширять представления детей о природном явлении листопаде; повторить признаки осени и закрепить знание цветов (желтый, красный, зеленый); учить изображать листочки методом примакивания (прикладывание ворса кисти к бумаге) учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.	Продолжать учить выделять один предмет из множества. Отвечать на вопросы «сколько?» словами один, много, ни одного. Закреплять умения сравнивать предметы по высоте (низкий, высокий). Развивать внимание, мышление. Расширять словарный запас детей.	произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи. формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонацией; развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух; продолжать учить образовывать слова по аналогии.	понятие «Съедобный и не съедобный» Овощи и посуда учить делить предметы на две группы 2 Художественно – эстетическое. Музыка.По плану муз работника.	лепке. Формировать умение работы с пластическим материалом (пластилин). Развивать продуктивную деятельность детей.обучать приёмам работы с пластилином развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска лепить палочки, соединять концы палочки закреплять умение классифицировать предметы по размеру закреплять представление об основных цветах формировать активный и пассивный словарь детей ***Развивающие*:** развивать внимание, речь, мышление развивать мелкую моторику развивать творческие способности ***Воспитательные*** продолжать воспитывать у детей аккуратность приучать поддерживать порядок на рабочем месте, по окончании занятия убирать материал на место вызвать положительные эмоции от совместной работы

тарелочке»				

Т.С.Комарова, стр.				
18.10.2021	**19.10.2021**	**20.10.2021**	**21.10.2021**	**22.10.2021**
1.Художественно-эстетическое. Музыка. По плану муз работника 2.Художественно-эстетическое развитие. Цветные клубочки. Цель: Учить детей **рисовать** слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; в процессе **рисования** использовать карандаши разных **цветов**. Поддерживать речевую активность, развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо. Развивающая: Развивать умение правильно держать карандаш Воспитательная: Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание помочь.	**1.Физическое** . развитие. Физическая культура.Занятие 8 стр 31 с.Ю Федорова. **2.Познавательное развитие-** ФЭМП «Один-много, не одного» Цель: Закрепление у детей математических способностей.Продолжать дифференцировать понятия один-много, не одного, понимать разницу в словах, длинный-короткий, большой-маленький, высокий-низкий. Развивающие: Развивать понятия об основных геометрических фигурах.	**1.Художественно-эстетическое. Музыка.По плану муз работника 2.** **2.Речевое развитие** Развитие речи. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Упражнение детей в четком произношении звуков **м** и **мь** в словах, фразовой речи.Закреплять навыки образовывать слова по аналогии Формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонацией. Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух. Совершенствовать общую моторику, выработать координированные действия по взаимосвязи с речью.	**1.Познавательное развитие** ФЦКМ Кто в домике живет? Цель: расширить словарный запас слов, формировать речевых навыков, воспитывать любовь к животным проявлять желание заботиться о них. Уточнить представление о домашних животных, формировать умение различать животных . Умение рассуждать , анализировать. 2.Художественно – эстетическое. Музыка. По плану муз работника	1.**Физическая культура на воздухе**. **2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование** «Зажжем разноцветные огоньки» Цель: уточнить и расширить представление детей о композиции по всему рабочему полю в процессе из готовых форм. <u>Задачи</u>: <u>Обучающие</u>: 1. продолжать учить детей отражать в **аппликации** впечатления об окружающем мире; 2. закрепить знания о форме и цвете; 3. учить детей равномерно располагать готовые детали по всей плоскости; 4. учить детей аккуратно пользоваться кистью и клеем; 5. продолжать учить детей составлять изображение из готовых форм, учитывая величину и пространственное расположение

				частей изображения; 6. учить детей доводить начатое до конца; 7. учить детей предварительно выкладывать изображение на листе, а затем наклеивать на фон *(бумагу, картон)*; 8. обучать детей строить изображения в зависимости от формы листа, 9. закреплять знание цветов *(красный, желтый, зеленый, синий)*.
25.10.2021	**26.10.2021**	**27 10 2021**	**28.10.2021**	**29 10 2021**
1.Художественно-эстетическое. Музыка. По плану муз работника 2.Художественно эстетическое развитие. «Колечки» Цель: учить правильно держать карандаш , отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов. Закрепить знания о цвете, умение передавать в рисунке определённую форму. Развивать старательность и внимание.	**1.Физическое развитие. Физическое развитие. Занятие 9 стр 34 с.Ю. Федорова** **2.Познавательное развитие-** 2.ФЭМП «Длина» Цель: Учить классифицировать предметы по длине и цвету , различать и называть геометрические фигуры, определять , что больше без счёта. Закреплять названия геометрических фигур.	**1.Художественно-эстетическое.Музыка по планк муз работника.** **2.Речевое развитие** Развитие речи. Игра инсценировка «У Матрешки-новоселье». Цель: способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета.	**Познавательное развитие** ФЦКМ Помогите Незнайке. Цель: Формировать представление детей о строении человека , о различных его функциях. Активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму , формировать культурно гигиенические навыки. Физическая культура. Физическая	1.**Художественное-эстетическое развитие** Музыка Цели и задачи музыкального руководителя. **Художественно-эстетическое развитие** Лепка «Баранки» Цель: Вызывать интерес у детей к лепке. Обучать приёмам работы с пластилином. Развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска. Учить лепить палочки, соединять концы палочек.

			культура на свежем воздух	
01.11.2021	**02.11.2021**	**03.11.2021**	**04.11.2021**	**05.11.2021**
• 1.Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Лепка «Крендельки» Т.С.Комарова, стр.60, зан.№19	• 1.Физическое развитие Физическая культура .Занятие 10 стр 35 с.Ю Федорова • Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Работа светофора»	Выходной «День народного единства»	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Сравнение по длине. Длинный-короткий, длиннее- короче. Один, много, ни одного» . И.А.Пономарева,стр.16,зан.№7	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Красивые воздушные шары» Т.С.Комарова, стр.58, зан.№17 2.Физическое развитие (на воздухе)
08.11.2021	**09.11.2021**	**10.11.2021**	**11.11.2021**	**12.11.2021**
• 1Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Т.С.Комарова, стр.59, зан.№18	• Физическое развитие.Физическая культура.Занятие 11 стр.35 с.Ю.Федорова. • Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Кто живет в лесу?»	• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Речевое развитие Речевое развитие Звуковая культура речи: звук и В.В.Гербова, стр.40,зан.№9	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Вопрос «Сколько?». Один, много. Сравнение по длине способом наложения и приложения» И.А.Пономарева,стр.18,зан.№8	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Разноцветные обручи» Т.С.Комарова, стр.60, зан.№20 2.Физическое развитие (на воздухе)
15.11.2021	**16.11.2021**	**17.11.2021**	**18.11.2021**	**19.11.2021**
1. Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук.	1. Физическое развитие Физическая культура Занятие 12 стр 36.с. Ю. Федорова.. 2.Познавательное развитие	• Художественно – эстетическое развитие.Музыка .По плану муз работника • Речевое развитие	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Нарисуй что- то круглое»

		Речевое развитие	развитие ФЭМП	
2. 2.Художественноэстетическое развитие Лепка «Пряники» Т.С.Комарова, стр.62, зан.№22	ФЦКМ	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» В.В.Гербова, стр.42,зан.№10	«Один, много. Знакомство с квадратом. Сравнение круга и квадрата» . И.А.Пономарева,стр.19,зан.№9	Т.С.Комарова, стр.64, зан.№23 2.Физическое развитие (на воздухе)
22.11.2021	**23.11.2021**	**24.11.2021**	**25.11.2021**	**26.11.2021**
• Художественноэстетическое развитие По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Аппликация «Шарики икубики» Т.С.Комарова, стр.61, зан.№21	• Физическое развитие Физическая культура Занятие.13 стр 36 с.Ю. Федорова • 2Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Вот так мама, золотая прямо!»	• Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану муз работника • Речевое развитие Речевое развитие Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» В.В.Гербова, стр.43,зан.№ 11	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать круг и квадрат. И.А.Пономарева,стр.20,зан.№10	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» Т.С.Комарова, стр.65, зан.№24 2.Физическое развитие (на воздухе)
29.11.2021	**30.11.2021**	**01.12.2021**	**02.12.2021**	**03.12.2021**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Лепка	1. Физическое развитие Физическая культура .Занятие 14 стр 37 с.Ю Федорова 2. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Много снега во дворе»	• Художественно – эстетическое развитие .Музыка. По плану муз работника • Речевое развитие Речевое развитие Чтение русской народной сказки «Снегурушка и	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Длинный-короткий, длиннее- короче, одинаковый по	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С.Комарова, стр.66, зан.№25

		лиса» В.В.Гербова, стр.45,зан.№12	длине. Один, много.»	
«Печенье» (соленое тесто) Т.С.Комарова, стр.63, зан.№22				2.Физическое развитие (на воздухе)
06.12.2021	**07.12.2021**	**08.12.2021**	**09.12.2021**	**10.12.2021**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Аппликация «Пирамидка» Т.С.Комарова, стр.70, зан.№29	• Физическое развитие Физическая культура Занятие 15 стр 37 С.Ю.Федорова • Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Снеговичок»	• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Речевое развитие. Повторение русской народной сказки. «Снегурушка и лиса» В.В.Гербова, стр.48,зан.№13	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Один, много. Круг, квадрат. Длинный-короткий, длиннее- короче.» И.А.Пономарева,стр.22,зан.№12	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Деревья на нашем участке» Т.С.Комарова, стр.68,зан.№28 2.Физическое развитие (на воздухе)
13.12.2021	**14.12.2021**	**15 12.2021**	**16.12.2021**	**17.12.2021**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Лепка «Башенка» Т.С.Комарова, стр.67, зан.№26	1. Физическое развитие Физическая культура Занятие 16 стр 38 С.Ю.Федорова. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Что такое Новый год?»	• Художественно – эстетическое развитие.Музыка .По плану муз работника. • Речевое развитие Речевое развитие Чтение произведений о зиме В.В.Гербова, стр.49,зан.№14	• Физическое развитие По Плану физ.инст. Физическая культура • Познавательное развитие ФЭМП «По много, поровну.Правая и левая рука.» И.А.Пономарева,стр.23,зан.№13	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Елочка» Т.С.Комарова, стр.70, зан.№30 2.Физическое развитие (на воздухе)
20.12.2021	**21.12.2021**	**22.12.2021**	**23.12.2021**	**24.12.2021**
• Художественно – стетическое развитие Музыка По плану муз.рук. удожественноэстетическое развитие Аппликация Наклей какую хочешь игрушку»	• Физическое развитие Физическая культура Занятие 17 стр 40 С.ю.Федорова. • Познавательное развитие	• Художественно – эстетическое развитие.Музыка . По плану муз работника • Речевое развитие Речевое	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» Т.С.Комарова,

Т.С.Комарова, стр.72, зан.№32	ФЦКМ Тема: «Новый год»	развитие Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье» В.В.Гербова,стр.50, зан.№15	ФЭМП «По много, поровну, столько-сколько. Длинный-короткий, длиннее-короче.»И.А.Пономарева,стр.25,зан.№14	стр.71, зан.№31 2.Физическое развитие (на воздухе)
27.12.2021	**28.12.2021**	**29.12.2021**	**30.12.2021**	
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Лепка «Погремушка» Т.С.Комарова, стр.68, зан.№27	1. Физическое развитие Физическая культура Занятие 18 стр 41 С.Ю Федорова . 2. Познавательное развитие ФЦКМ	• Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану муз работника.. • Речевое развитие Речевое развитие Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди» В.В.Гербова,стр. 52,зан.№16	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП Закрепление полученных знаний.	
10.01.2021	**11.01.2021**	**12.01.2021**	**13.01.2021**	**14.01.2021**
1. Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук.	1. Физическое развитие Физическая культура Занятие 19 стр 41 С.Ю.Федорова. . 2. Познавательное развитие	• Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану муз работника. Речевое развитие Речевое развитие	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Новогодняя елка с огоньками и
2. Художественноэстетическое развитие Аппликация «Красивая салфеточка» Т.С.Комарова, стр.76, зан.№37	ФЦКМ Тема: «Транспорт»	Рассматривание сюжетных картинВ.В.Гербова,стр.54, зан.№17	«Сравнение по ширине. Широкий- узкий, шире- уже. По многу, поровну, столько-сколько.» И.А.Пономарева,стр.26,зан.№15	шариками» Т.С.Комарова, стр.73, зан.№33 2.Физическое развитие (на воздухе)
17.01.2022	**18.01.2022**	**19.01.2022**	**20.01.2022**	**21.01.2022**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэс	1. Физическое развитие Физическая культура Занятие 20 стр 42	• Художественно – эстетическое развитие Музыка По	• Физическое развитие Физическая культура По Плану	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Украсим

тетическое развитие Лепка «Мандарины и апельсины» Т.С.Комарова, стр.75, зан.№35	С.Ю.Федорова. 2.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Мой родной город»	плану муз.рук. • Речевое развитие Речевое развитие Звуковая культура речи: звук м, мь. В.В.Гербова,стр. 55, зан.№18	физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Сравнение по ширине. Сравнение двух групп способами наложения.» И.А.Пономарева,стр.75,зан.№16	рукавичку-домик» Т.С.Комарова, стр.74, зан.№34 2.Физическое развитие (на воздухе)
24.01.2022	**25.01.2022**	**26.01.2022**	**27.01.2022**	**28.01.2022**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Аппликация «Снеговик»	1. Физическое развитие Физическая культура Занятие 21 стр 42 С.Ю.Федорова. 2.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Няня моет посуду»	• Художественно – эстетическое развитие.Музыка. По плану муз работника. • Речевое развитие Речевое развитие Звуковая культура речи: звук п, пь. В.В.Гербова,стр. 57, зан.№19	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Знакомство с треугольником. Сравнение двух равных групп. Сравнение по ширине.» И.А.Пономарева,стр.29,зан.№17	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова, стр.76, зан.№36 2.Физическое развитие (на воздухе)
Т.С.Комарова, стр.78, зан.№39				
31.01.2022	**01.02.2022**	**02.02.2022**	**03.02.2022**	**04.02.2022**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» Т.С.Комарова, стр.81, зан.№42	1. Физическое развитие Физическая культура Занятие 22 стр43 С.Ю Федорова . 2.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Уроки безопасности»	• Художественно – эстетическое развитие. Музыка.По плану муз работника.. • Речевое развитие Речевое развитие Звуковая культура речи: звук б, бь. В.В.Гербова,стр. 60,зан.№21	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Сравнение двух равных групп. Сравнение треугольника с квадратом.»	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» Т.С.Комарова, стр.80, зан.№41 2.Физическое развитие (на воздухе)

			И.А.Пономарева,стр.31,зан.№18	
07.02.2022	**08.02.2022**	**09.02.2022**	**10.02.2022**	**11.02.2022**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Аппликация «Узор на круге» Т.С.Комарова, стр.84, зан.№44	1. Физическое развитие Физическая культура.Занятие 23 стр 43 С.Ю.Федорова 2.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»	• Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану муз работника. • Речевое развитие Речевое развитие Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» В.В.Гербова,стр. 62,зан.№22	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Сравнение двух равных групп. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве: вверху- внизу, слева- справа.» И.А.Пономарева,стр.33,зан.№19	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Светит солнышко» Т.С.Комарова, стр.82, зан.№43 2.Физическое развитие (на воздухе)
14.02.2022	**15.02.2022**	**16.02.2022**	**17.02.2022**	**18.02.2022**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Лепка «Самолеты Стоят на аэродроме» Т.С.Комарова, стр.84, зан.№45	1. Физическое развитие Физическая культура.Занятие 24 стр 44 С.Ю.Федорова 2.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «День защитника Отечества»	• Художественно – эстетическое развитие.Музыка .По плану муз работника. • Речевое развитие Речевое развитие «Что такое хорошо, что такое плохо» В.В.Гербова,стр. 64,зан.№23	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Сравнение по высоте: высокий-низкий, выше-ниже. Ориентировка в пространстве. Сравнение двух равных групп.» И.А.Пономарева,стр.34,зан.№20	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Самолеты летят» Т.С.Комарова, стр.85, зан.№46 2.Физическое развитие (на воздухе)
21.02.2022	**22.02.2022**	**23.02.2022**	**24.02.2022**	**25.02.2022**

Художественно – тетическое развитие Музыка По плану муз.рук. ожественноэстетическ ое развитие Аппликация «Цветы в подарок маме(бабушке)» .С.Комарова, стр.86, зан.№48		Художественно – тическое развитие. ыка. По плану муз работника. Речевое развитие ечевое развитие уковая культура речи: звук Т, П, К Гербова,стр.65,зан .№24	Физическое развитие Физическая ьтура По Плану физ.инст. Познавательно е развитие ФЭМП авнение по высоте: окий- низкий, выше- ке. Сравнение двух равных групп обами наложения и приложения.» Пономарева,стр.35, зан.№21	Художественно – тическое развитие вание «Деревья в ту» Т.С.Комарова, стр.86 зан.№47 изическое развитие (на воздухе)
28.02.2022	**0103.2022**	**02.03.2022**	**03.03.2022**	**04.03.2022**
удожественно – тическое развитие ыка лану муз.рук.	изическое развитие ическая тура.Занятие 25 стр .Ю.Федорова	удожественно – тическое развитие Музыка лану муз.рук	Физическое итие ическая тура По Плану инст. Познавательно витие ФЭМП	дожественно – тическое развитие Рисование
2. Художественноэсте тическое развитие Лепка «Неваляшка» Т.С.Комарова, стр.86, зан.№51	2. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Масленица»	2. Речевое развитие Речевое развитие Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» В.В.Гербова,стр. 68,зан.№25	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения(больше - меньше, столько- сколько). Сравнение по высоте.» И.А.Пономарева,с тр.37,зан.№22	«Красивые флажки на ниточке» Т.С.Комарова, стр.88, зан.№50 2.Физическое развитие (на воздухе)
07.03.2022	**08.03.2022**	**09.03.2022**	**10.03.2022**	**11.03.2022**
1 Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану Муз работника 2 Художественно эстетическое Аппликация Цветок	1. Физическое развитие Физическая культура Занятие 26 стр 47 С.Ю Федорова. 2.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Золотая мама»	1.Художественно - эстетическое.Муз ыка.По плану муз работника • Речевое развитие Речевое развитие Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» В.В.Гербова,стр.	• Физиче ское развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познав ательное развитие ФЭМП Сравнение двух неравных групп предметов способом	1.Художественн о – эстетическое развитие Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» Т.С.Комарова, стр.91, зан.№53 2.Физическое развитие (на воздухе)

		70,зан.№26	наложения(больше - меньше, столько-сколько, поровну). Геометрические фигуры.» И.А.Пономарева,стр.38,зан.№23	
14.03.2022	**15 03.2022**	**16.03.2022**	**17.03.2022**	**18.03.2022**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Аппликация «Флажки» Т.С.Комарова, стр.87, зан.№49	• Физическое развитие Физическая культура Занятие 27 стр 47 С.Ю.Федорова. • 2.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Радио»	• Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По планк муз работника.. • Речевое развитие Речевое развитие Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки Т,П В.В.Гербова,стр. 71,зан.№27	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Больше- меньше, столько- сколько, поровну. Сравнение по длине и высоте.» И.А.Пономарева,стр.40,зан.№24	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Книжки-малышки» Т.С.Комарова, стр.92, зан.№54 2.Физическое развитие (на воздухе)
21.03.2022	**24 03.2022**	**23.03.2022**	**24.03.2022**	**25.03.2022**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Т.С.Комарова, стр.90, зан.№52	1. Физическое развитие Физическая культура Занятие 28 стр 48 С.Ю.Федорова 2.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Смешной рисунок»	• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Речевое развитие Речевое развитие Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» В.В.Гербова,стр. 72,зан.№28	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Больше- меньше, столько- сколько. Части суток: день, ночь.» Части суток: день, ночь. И.А.Пономарева,стр.41,зан.№25	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы» Т.С.Комарова, стр.93, зан.№56 2.Физическое развитие (на воздухе)
28.03.2022	**29.03.2022**	**30.03.2022**	**31.03.2022**	**01.04.2022**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэсте	• Физическое развитие Физическая культура Занятие 29 стр 48 С.Ю	• Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По	• Физическое развитие Физическая культура По Плану	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Разноцветные

тическое развитие Аппликация «Салфетка» Т.С.Комарова, стр.93, зан.№55	Федорова. • Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Красная Шапочка рассказывает о птицах»	плану муз работника.. • Речевое развитие Речевое развитие Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В.В.Гербова,стр59.,зан.№20	физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Сравнение двух предметов по длине и ширине. Один, много. Геометрические фигуры.» И.А.Пономарева,стр.43,зан.№26	платочки сушатся» Т.С.Комарова, стр.96, зан.№58 2.Физическое развитие (на воздухе)
04.04.2022	**05.04.2022**	**06.04.2022**	**07.04.2022**	**08.04 2022**
1. Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук.	1. Физическое развитие Физическая культура Занятие 30 стр 49 С.Ю.Федорова	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук.	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование
2. Художественноэстетическое развитие Лепка «Маленькая Маша» Т.С.Комарова, стр.95, зан.№57	2. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Подарки для медвежонка»	2. Речевое развитие Речевое развитие Звуковая культура речи: звуки Ф. В.В.Гербова,стр. 74,зан.№29	«Много и один. Геометрические фигуры.» И.А.Пономарева,стр.44,зан.№27	«Домик для собачки» Т.С.Комарова, стр.98, зан.№60 2.Физическое развитие (на воздухе)
11.04.2022	**12.04.2022**	**13.04.2022**	**14 04.2022**	**15.04.2022**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Аппликация «Скворечник» Т.С.Комарова, стр.97, зан.№59	1. Физическое развитие Физическая культура.Занятие 31 стр 49 С.Ю.Федорова 2.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Секреты здоровья»	• Художественно – эстетическое развитие.Музыка. По плану муз работника. • Речевое развитие Речевое развитие Чтение драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины.	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Один- много. Сравнение по величине. Пространственные направления: впереди- сзади,	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Красивый коврик» Т.С.Комарова, стр.98, зан.№61 2.Физическое развитие (на воздухе)

		В.В.Гербова,стр. 76,зан.№30	слева- справа.» И.А.Пономарева,стр.46,зан.№28	
18.04.2022	**19.04.2022**	**20 04.2022**	**21.04.2022**	**22.04.2022**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Лепка «Миски трех медведей»	1. Физическое развитие Физическая культура.32 стр 50 С.Ю.Федорова 2.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Посадка лука»	• Художественно – эстетическое развитие.Музыка. По плану муз руководителя. 2.Речевое развитие. Звуковая культура речи: звуки С. В.В.Гербова,стр. 78,зан.№31	1.Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Один, много. Пространственные направления. Составление групп предметов.» И.А.Пономарева,стр.47,зан.№29	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Красивая тележка» Т.С.Комарова, стр.100, зан.№63 2.Физическое развитие (на воздухе)
Т.С.Комарова, стр.99, зан.№62				
25.04.2022	**26.04.2022**	**27.04.2022**	**28.04.2022**	**29.04.2022**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Аппликация «Скоро праздник приедет» Т.С.Комарова, стр.102, зан.№64	1. Физическое развитие Физическая культура.Занятие 33 стр53 С.Ю.Федорова 2.Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями»	• Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану муз работника. • Речевое развитие Речевое развитие Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца» В.В.Гербова,стр.79,зан.№32	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП «Много, один. Утро, вечер.» И.А.Пономарева,стр.48,зан.№30	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Красивый поезд» Т.С.Комарова, стр.101, зан.№63 2.Физическое развитие (на воздухе)
02.05.2022	**03.05.2022**	**04.05.2022**	**05.05.2022**	**06.05.2022**
	1. Физическое развитие Физическая культура Занятие 34 стр 54 с Ю. Федорова 2. Познавательное развитие ФЦКМ	• Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану муз работника.. • Речевое развитие	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Картинка о празднике» Т.С.Комарова, стр.102, зан.№65 2.Физическое развитие (на

	Тема: «Улица»	Речевое развитие Звуковая культура речи: звуки З. В.В.Гербова,стр.80,зан.№33	ФЭМП «Больше- меньше, столько- сколько. Сравнение двух предметов. Пространственное расположение: на, под, в и т.д.» И.А.Пономарева,стр.50,зан.№31	воздухе)
09.05.2022	**10.05.2021**	**11.05.2022**	**12.05.2022**	**13.05.2022**
	1. Физическое развитие Физическая культура Занятие 35 стр 55 с Ю Федорова	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук.	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование
	2. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Экологическая тропа»	2. Речевое развитие Речевое развитие Повторение стихотворений. Заучивание стих-я К.Льдова «Весенняя гостья» В.В.Гербова,стр83,зан.№34	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольние, шар, куб.» И.А.Пономарева,стр51,зан.№32	«Одуванчики в траве» Т.С.Комарова, стр.104, зан.№67 2.Физическое развитие (на воздухе)
16.05.2022	**17.05.2022**	**18.05.2022**	**19.05.2022**	**20.05.2022**
Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Аппликация «Цыплята на лугу» Т.С.Комарова, стр.107, зан.№70	1. Физическое развитие Физическая культура Занятие 36 стр 36с.Ю Федорова 2. 2Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Мишутка знакомит с растениями медоносами и медом»	Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану муз работника. Речевое развитие Речевое развитие Звуковая культура речи: звуки Ц. В.В.Гербова,стр. 84,зан.№35	• Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. • Познавательное развитие ФЭМП Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «По замыслу» Т.С.Комарова, стр.106, зан.№69 2.Физическое развитие (на воздухе)

			группы.	
23.05.2022	**24.05.2022**	**25.05.2022**	**26.05.2022**	**27.05.2022**
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Лепка «Утенок» Т.С.Комарова, стр.108, зан.№70	1. Физическое развитие Физическая культура 2. Познавательное развитие ФЦКМ Тема: «Русская матрешка»	Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану муз работника. Речевое развитие Речевое развитие Повторение.	Физическое развитие Физическая культура По Плану физ.инст. Познавательное развитие ФЭМП Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование «Платочек» Т.С.Комарова, стр.108, зан.№71 2.Физическое развитие (на воздухе)
30.05.2022				
• Художественно – эстетическое развитие Музыка По плану муз.рук. • Художественноэстетическое развитие Аппликация «Домик» Т.С.Комарова, стр.109, зан.№72				

2.5. Особенности образовательного процесса

1.Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2.Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3.Образовательный процесс носит светский характер.

4.Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.

5.При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

6.В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

2.6. Работа с родителями

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Цель данной работы – создание необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Перспективный план работы с родителями детей младшей группы

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание на тему « Самообслуживание в жизни ребёнка». 2.Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности ребёнка 3-4 года». 3.«Развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста при использовании конструктора «ТИКО» (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения) 4.Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ». 5.Беседа с родителями на тему: «Значение режима в развитии и воспитании детей».
Октябрь	1.Памятка, «Какие игрушки приобретать детям». 2.Консультация о правилах дорожного движения: «Чтобы не было беды».

	• Выставка «Осенние фантазии». • Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей».
Ноябрь	• Консультация «Одежда детей должна быть удобной». • День открытых дверей «День матери». • Консультация: «Когда бывает скучно» (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой). • Памятка«Если ваш ребенок часто дерется с детьми».
Декабрь	1. Акция «Покормим птиц зимой!» (выставка кормушек). 2.Памятка «Безопасный Новый год». 3.Консультации «Зимние травмы»; «Как уберечься от простудных заболеваний». • Родительский круглый стол «Организация выходного дня». • Мастер- класс с родителями «Новогодняя игрушка своими руками».
Январь	1.Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой». • Консультация «Не жадина, а собственник». • Рекомендации по использованию художественной литературы для развития духовно – нравственных качеств. • Мастер – класс для родителей «1,2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять». • Памятка для родителей «Искусство быть родителем».
Февраль	• Педагогическая гостиная: «Учёт новых стандартов в воспитании гендерной направленности у дошкольников». • Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа». • Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». • Анкетирование «Какой вы отец?». 5.Спортивный досуг с участием пап.
Март	• Консультация «Какие домашние дела могут делать дети 3 – 4 лет». • Уголок здоровья «Нетрадиционные методы лечения простуды». • Консультация «Права наших детей». • Памятка «Весна. Сосульки». • Консультация «Мама-терапия - лечение маминой любовью».
Апрель	• Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка». • Консультация «Витаминизация детского рациона». 3.Консультация «Секреты этикета для малышей». 4.Папка – раскладушка «Безопасность детей дома и на улице».
Май	1.Организация выставки – поздравления ко Дню Победы «В память о войне». 2.Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год.
	3.Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ». 4.Беседа «Как приучить ребенка к труду». 5.Консультация «Если ребенок устраивает истерики».

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня на зимний период.

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	10.30-10.45
Прогулка (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, подвижные, спортивные игры, трудовая деятельность)	9.40-11.40
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.15
Дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, игры, чтение художественной литературы, занятия ДОД, ООД	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	15.45-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня на летний период

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах), физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, труд, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.00-11.50
Возвращение с прогулки Водные процедуры Подготовка к обеду	11.50-12.05
Обед	12.05-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, игры, чтение художественной литературы	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

3.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	Наименование ООД	Время
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2.Художественно – эстетическое развитие – лепка/аппликация	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Вторник	1. Физическое развитие. Физическая культура 2. Познавательное развитие. ФЦКМ.	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Среда	1. Художественно-эстетическое. Музыка 2. Речевое развитие. Развитие речи.	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Четверг	• Физическое развитие. Физическая культура • Познавательное развитие. ФЭМП	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Пятница	• Художественно – эстетическое развитие - рисование • Физическое развитие – физическая культура на прогулке	9.00 – 9.15 9.45 – 10.00

3.3. Модель двигательного режима и закаливания

Формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки длительностью 1-3 минуты, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажёрах и другие.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения,

проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; -специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона ода, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15
	б) на улице	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показателями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Босохождение по массажной «дорожке здоровья»	ежедневно
3.	Контрастное обливание ног	июнь-август
4.	Облегчённая одежда	ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1.	Выполнение режима проветривания помещений	ежедневно
2.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)

3.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно	
4.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период	
5.	Полоскание рта	после каждого приёма пищи	
6.	«Чесночные бусы»	Ежедневно по эпидпоказаниям	
	Медицинские мероприятия		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течении года	
2.	Плановые медицинские осмотры	По плану детской поликлинники	
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год	
4.	Профилактические прививки	По возрасту	
5.	Кварцевание бактерицидным рециркулятором	Ежедневно	
6.	Кислородные коктейли	10 дней	
	Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корригирующие упражнения (улучшение осанки, профилактика плоскостопия)	Ежедневно	
2.	Гимнастика для глаз	Ежедневно	
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	
5.	Динамические паузы	Ежедневно	
6.	Релаксация	2-3 раза в неделю	
7.	Музыкотерапия	Ежедневно	
8.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю	
9.	Сказкотерапия	Ежедневно	
	Образовательные		
	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно	

3.4. Материально-техническое обеспечение.

Предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;
- здоровьесбережение;
- эстетическая привлекательность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания. Соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации организованной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма организованной образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Предметно-пространственная среда		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. Поддержание интереса к различным	-Оборудование для развития основных движений -Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование

	видам спорта.		
Микроцентр «Уголок природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности		-Комнатные растения -Сезонный материал -Инвентарь для трудовой деятельности -Природный и бросовый материал
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	-Расширение сенсорного опыта дет	познавательного ей	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал -Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	-Проживание, познавательного продуктивной Развитие конструктивных спос	преобразование опыта в деятельности. творчества, обностей	-Конструктор пластмассовый крупный для младшего возраста -Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	-Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развивать умение принимать разнообразные общественные роли, моделировать отношения, поступки.		-Атрибуты для сюжетноролевых игр по возрасту детей -Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности		-Дидактические игры, настольные игры по профилактике дорожной безопасности -Макет перекрёстка -Дорожные знаки -Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	-Формирование у дошкольников интереса и любви к художественной литературе и бережном отношении к книгам		-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по
			ознакомлению

		художественной литературой -Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	-Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления.	-Различные виды театров
Микроцентр «Творческая мастерская»	-Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей,самостоятельности, активности.	-Раскраски -Альбомы -Трафареты -Листы бумаги разного формата -Карандаши цветные -Краски -Кисти -Пластилин -Баночки для воды «непроливайка» -Стеки -Подборка репродукций картин в соответствии с лексико-тематическим планом
Микроцентр «Музыкальный уголок»	-Способствовать формированию интереса к музыке. Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности	-Детские музыкальные инструменты (гармошка, дудочки, бубен, свистульки, металлофон, гитары, погремушки)

3.5. Программно-методическое обеспечение

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Буре.Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2014г.
- Губанова И.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа». Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015г.
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд.

Мозаика-Синтез. Москва, 2015г.

-Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», Изд. Мозаика-

Синтез, Москва 2008

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

-Николаева С.Н., Позина В.А. « Формирование Элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет». Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2015;

-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», М.:

Мозаика-Синтез, 2015;

-Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с детьми 2-4 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2006

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»

-Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение, 1988.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

-Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», Мозаика – синтез, 2010

-Комарова Т.С. « Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», изд.

Мозаика-Синтез. Москва 2015;

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Издательский Дом «Цветной мир» 2012

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»

-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников». М.: Просвещение, 2003;

-Яковлева Т.С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду». М.: Школьная пресса, 2006