

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 города Белогорск»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 01
«01» сентября 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №2
_____ И.С. Приходько
Приказ № 46
«01» сентября 2025 г.

**Дополнительная образовательная программа
социально - гуманитарной направленности
по подготовке руки к письму
«ШКОЛА ФИКСИКОВ»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Чумакова Алёна Александровна
воспитатель

г. Белогорск, 2025

Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДОП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 города Белогорск».

Самые большие трудности, доставляющие много огорчений – это уроки письма. Нужно каждый раз осваивать много нового, а руки еще слабы, не слушаются. За 3 месяца необходимо освоить написание 300 элементов. У поступающих в школу детей слабо развиты мелкие червеобразные мышцы руки, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, поэтому им трудно первое время при письме. Между тем процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками. Необходимость обучения детей каллиграфическому письму обуславливается прежде всего тем, что мы живем в эпоху научно-технического прогресса и бурного потока информации, вследствие чего человеку приходится много заниматься.

Актуальность Программа реализует принципы личностно-коммуникативного образования, суть которых заключается в раскрытии и развитии индивидуальных возможностей и способностей детей; создание благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, формирования коммуникативных умений. В данную программу входят несколько наиболее важных, на сей момент методик. Это цикл Нейропсихологических занятий для детей с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощённостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, эмоционально-волевыми процессами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков. А также обучению навыков письма.

Программа «Школа Фиксиков» даёт возможность обучающимся не только получить начальный уровень знаний в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы, навыки письма, поможет наладить речевое общение, а так же укрепить общефизическое развитие, оптимизировать общение с ребёнком и создать атмосферу

радости. Включить его в изменившуюся социальную среду и сформировать интерес к обучению.

Нейропсихологическая коррекция представляет собой трёхуровневую систему:

- ☐ Дыхательные упражнения;
- ☐ Глазодвигательные упражнения;
- ☐ Упражнения двигательного репертуара.

Другими словами, цикл включённых занятий помогает ребёнку последовательно освоить все уровни пространственных представлений, для успешного усвоения дисциплин школьной программы (письмо, чтение и др.)

Педагогическая целесообразность программы заключена в том, что она разработана с учетом требований современных образовательных технологий и способствует развитию у детей образного мышления, умений и навыков при письме.

Возрастные особенности детей подготовительной группы (5-6 лет)

К 5-6 годам у детей в коре головного мозга, согласно законам образования условных рефлексов, создаются условно-рефлекторные функции чтения и письма. На протяжении дошкольного возраста возрастает и роль слова в формировании двигательных навыков. Последнее, в свою очередь, повышает эффективность двигательного обучения, навыки приобретают осознанный и обобщенный характер, легко переносятся в новые условия, снижается количество ошибок, уменьшается время, нужное для того, чтобы усвоить новые навыки. Все это дает основание для формирования у детей старшего дошкольного возраста, более сложных двигательных навыков. В основе овладения письмом также лежат двигательные навыки.

В процессе интенсивного развития мелких мышц кисти, пальцев рук у ребенка начинает активизироваться деятельность соответствующего участка коры головного мозга. Развитие этого центра мозга стимулирует соседние участки. Одним из таких важных «соседей», подвергающихся положительному влиянию, является речевой центр. Впоследствии, в результате совершенствования речи ребенка, интенсивно развивается мышление, так как оба этих психических процесса находятся в тесной взаимосвязи. Таким образом, простые упражнения по совершенствованию мелкой моторики рук способствуют активизации мышления, речи, а с ними и всех интеллектуальных процессов.

Особенности организации образовательного процесса:

Целью программы является: помощь детям среднего дошкольного возраста в подготовке руки к письму через:

- развитие мелкой моторики руки ребенка.
- развитие слухового внимания.
- развитие графического воспроизведения.

Для достижения цели поставлены следующие

Задачи:

Обучающие: развитие тонкокоординированных движений рук, слухового внимания и графического воспроизведения, формирование элементарных графических умений.

Развивающие: развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления, внимания, памяти, речи, слухового восприятия.

Воспитательная: воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Основные принципы подготовки руки к письму

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка среднего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма, графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Возраст обучающихся детей – 5-6 лет.

Планируемые результаты

В результате освоения программы подготовка руки к письму дети смогут:

1. Знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, листа).
2. Правильно держать карандаш.
3. Обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
4. Выполнять штриховку, соблюдая правила штриховки.
5. Раскрашивать рисунок, не выходя за контур.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения программы.

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

1. мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительномоторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
2. крупных движений и умения владеть своим телом;
3. пространственных и временных представлений ;
4. активной речи, словарного запаса;
5. мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
6. навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и

навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Содержание программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1. Часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения с простым карандашом.
2. Часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.
3. Часть - Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе.
4. Часть - Итог.

Структура и форма занятий

Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия с сентября по май, 2 раза в неделю, количество занятий в месяц – 8, во второй половине дня.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.3940-13.

Продолжительность занятия: занятия проводятся по 25 минут.

Формы организации образовательной деятельности кружка:

1. Вводная часть.
2. Основная часть занятия.
3. Заключительная часть

Вводная часть: Создание мотивации, интереса к занятию.

Основная часть занятия: Организация детского внимания, объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (5 минут).

Закрепление знаний навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с материалом). (10 мин)

Физкультминутки, Пальчиковые игры, Массаж.

Заключительная: Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз). (5 мин)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет

Одним из малоизвестных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе, является развитие мелкой моторики рук. Проблема повышения эффективности комплексной медико –психолого-педагогической работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей 5-6 лет не теряет актуальности. Это связано с психофизиологическими особенностями детей, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. В психическом развитии ребенка движения руки имеют особое значение, они начинают развиваться довольно рано. После 5-6 лет у детей в коре головного мозга согласно законам образования условных рефлексов создаются условно-рефлекторные функции чтения и письма.

Задача кружка состоит в том, чтобы в содружестве с семьёй подготовить детей к письму, т.е. по возможности развить механизмы, необходимые для его осуществления, создать условия для накопления ребёнка двигательного и практического опыта и, прежде всего ручной умелости, без которой невозможно быстро и успешно освоить навык письма. Прежде чем учить писать элементы букв, детей нужно подготовить к этому. Такой подготовкой будут изобразительная деятельность: лепка, рисование, вырезывание и наклеивание специально подготовленные упражнения: обводка и штриховка, составление различных узоров дети могут заниматься самостоятельно. В основе овладения письмом также лежат двигательные навыки. От правильной организации этого опыта зависит успех первых письменных упражнений в школе.

На занятия «Школа Фиксиков» все требования выполняются, каждый раз.

Таким образом, занятия по подготовке руки к письму проводятся в соответствии с программными требованиями.

Учебный план работы кружка «Школа Фиксиков» в старшей группе

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Искусство каллиграфии	1	1	-	Опрос
3.	Правила гигиены письма	1	0,5	0,5	Опрос
4.	Ориентирование на листе А4	1	0,25	0,75	Опрос
5.	Ориентирование в прописи, тетради	1	0,25	0,75	Опрос, практическое задание
6.	Обведение линий, штриховка, дорисовка	6	0,5	5,5	Практическое задание

7.	Раскрашивание	6	0,5	5,5	Практическое задание
8.	Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном	5	0,5	4,5	Практическое задание
9.	Написание линий с закруглением вверху, внизу	5	0,5	4,5	Практическое задание
10.	Написание линий с петлёй вверху, внизу	5	0,5	4,5	Практическое задание
11.	Написание овалов, полуovalов	5	0,5	4,5	Практическое задание
12.	Каллиграфическое письмо букв, буквосочетаний	10	1	11	Практическое задание
13.	Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений	10	1	11	Практическое задание
14.	Неразрывное письмо	8	0,5	5,5	Практическое задание
15.	Списывание печатного текста	6	0,5	3, 5	Практическое задание
16.	Итоговое занятие	1	1	0	Беседа
	Итого	72	9,5	62,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с педагогом и программой.

Практика. Игры на знакомство.

2. Искусство каллиграфии.

Теория. История каллиграфии.

3. Правила гигиены письма.

Теория. Правила посадки при письме, положение тетради, освещение, владение инструментами.

Практика. Упражнения в соответствии с правилами гигиенического письма.

4. Ориентирование на листе А4.

Теория. Центр, верх, низ, углы, правая, левая границы листа.

Практика. Упражнения на ориентирование на листе.

5. Ориентирование в прописи, тетради.

Теория. Тетрадь в клеточку, в линию. Обложка, лист, страница, поля, клеточка, строка, междустрочное пространство, границы строки.

Практика. Выполнение практических заданий.

6. Обведение линий, штриховка, дорисовка.

Теория. Правила обведения линий, способы штриховки, дорисовка.

Практика. Выполнение практических заданий.

7. Раскрашивание.

Теория. Способы и правила раскрашивания.

Практика. Выполнение практических заданий.

8. Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном.

Теория. Правила каллиграфического написания прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном.

Практика. Выполнение практических заданий.

9. Написание линий с закруглением сверху, внизу.

Теория. Правила каллиграфического написания линий с закруглением сверху, внизу.

Практика. Выполнение практических заданий.

10. Написание линий с петлёй сверху, внизу.

Теория. Правила каллиграфического написания линий с петлёй сверху, внизу.

Практика. Выполнение практических заданий.

11. Написание овалов, полуовалов.

Теория. Правила каллиграфического написания овалов, полуовалов.

Практика. Выполнение практических заданий.

12. Каллиграфическое письмо букв, буквосочетаний.

Теория. Правила каллиграфического написания, соединения букв, буквосочетаний.

Практика. Выполнение практических заданий.

13. Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений.

Теория. Правила каллиграфического написания слогов, слов, предложений.

Практика. Выполнение практических заданий.

14. Неразрывное письмо.

Теория. Приёмы и способы написания слогов, слов.

Практика. Выполнение практических заданий.

15. Списывание печатного текста.

Теория. Правила списывания печатного текста.

Практика. Выполнение практических заданий.

16. Итоговое занятие.

Теория. Анализ проделанной работы. Рекомендации по совершенствованию навыка каллиграфического письма.

Практика. Выполнение контрольных заданий.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты.

К концу курса обучения дети должны **знать:**

- правила гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами);
- способы каллиграфического написания букв, неразрывного письма буквосочетаний, слогов, слов;

уметь:

- аккуратно, красиво писать, соблюдая одинаковый наклон, расстояние между элементами букв, словами;
- ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;

Метапредметные результаты:

- должны улучшиться мелкая моторика рук, речь, память.

Личностные результаты:

- должны улучшиться дисциплина, самоконтроль, терпение.

Календарный учебный график
по реализации дополнительной общеобразовательной программы
кружка «Школа Фиксиков» для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет
 Календарный учебный график разработан в соответствии с п.10 ст.13, п.1 ст.28
 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об
 образовании в Российской Федерации»:

№ п/п	Содержание годового календарного учебного графика	Наименование образовательной услуги
		Кружок «Школа Фиксиков»
1	Возрастная категория	5 - 6 лет
2	Начало занятий кружка	01.09.2025
3	Окончание занятий кружка	31.05.2026
4	Продолжительность учебной недели	2 дня
5	Продолжительность учебного года:	38 недель
	I полугодие	17 недель
	II полугодие	21 неделя
6	Длительность одного занятия	25 минут
7	Количество занятий в неделю	2
8	Количество занятий в месяц	8-9
9	Количество занятий в год	75
10	Регламентирование образовательной деятельности	II половина дня
11	Праздничные (выходные) дни	23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 4 ноября - День народного единства.
12	Родительское собрание в форме круглого стола «Подготовка руки ребёнка к письму»	Октябрь
13	Консультация «Развитие каллиграфических умений у детей старшего дошкольного возраста»	Ноябрь
14	Памятка «Учимся, играя. Дошкольная каллиграфия» »	Декабрь
15	Выставки детских работ «Путешествие по стране Каллиграфия»	Март
16	Папка-передвижка	Апрель

	«развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	
17	Индивидуальное консультирование родителей	По мере необходимости
18	Оформление информационных стендов для родителей	1 раз в квартал

Перспективное планирование

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Вводное занятие. Урок-знакомство. Вводный инструктаж по ТБ.	Групповая комната	Беседа, опрос
2	04.09.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Искусство каллиграфии. История каллиграфии.	Групповая комната	Беседа
3	09.09.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Правила гигиены письма. Посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами.	Групповая комната	Опрос
4	11.09.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Ориентирование на листе А4. Центр, верх, низ, углы, правая, левая граница листа.	Групповая комната	Практическое задание
5	16.09.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Ориентирование в прописи, тетради. Тетрадь в клеточку, линию. Обложка, лист, страница, поля, клеточка, строка, междустрочное пространство, границы строки.	Групповая комната	Практическое задание
6	18.09.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Обведение линий, штриховка, дорисовка. Правила обведения. Способы штрихования.	Групповая комната	Практическое задание

					Выполнение практических заданий.		
7	23.09.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Обведение линий, штриховка, дорисовка. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
8	25.09.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Обведение линий, штриховка, дорисовка. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
9	30.09.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Обведение линий, штриховка, дорисовка. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
10	02.10.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Обведение линий, штриховка, дорисовка. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
11	07.10.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Обведение линий, штриховка, дорисовка. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
12	09.10.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Раскрашивание. Способы раскрашивания. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
13	14.10.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Раскрашивание. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
14	16.10.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Раскрашивание. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
15	21.10.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Раскрашивание. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
16	23.10.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Раскрашивание. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
17	28.10.25	15-30	Фронтальная	1	Раскрашивание.	Групповая	Практическое

			я Групповая		Выполнение практических заданий.	комната	е задание
18	30.10.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном. Правила написания. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
19	06.11.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
20	11.11.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
21	13.11.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
22	18.11.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание прямых линий на одинаковом расстоянии, с одинаковым наклоном. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
23	20.11.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание линий с закруглением сверху, внизу. Правила написания. Выполнение практических	Групповая комната	Практическое задание

					заданий.		
24	25.11.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание линий с закруглением вверх, вниз. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
25	27.11.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание линий с закруглением вверх, вниз. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
26	02.12.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание линий с закруглением вверх, вниз. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
27	04.12.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание линий с закруглением вверх, вниз. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
28	09.12.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание линий с петлёй вверх, вниз. Правила написания. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
29	11.12.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание линий с петлёй вверх, вниз. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
30	16.12.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание линий с петлёй вверх, вниз. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
31	18.12.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание линий с петлёй вверх, вниз. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
32	23.12.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание линий с петлёй вверх, вниз. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
33	25.12.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание овалов, полуовалов. Правила написания.	Групповая комната	Практическое задание

					Выполнение практических заданий.		
34	30.12.25	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание овалов, полуовалов. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
35	13.01.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание овалов, полуовалов. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
36	15.01.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание овалов, полуовалов. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
37	20.01.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Написание овалов, полуовалов. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
38	22.01.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо букв, буквосочетаний. Правила написания. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
39	27.01.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо букв, буквосочетаний. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
40	29.01.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо букв, буквосочетаний. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
41	03.02.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо букв, буквосочетаний. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
42	05.02.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо букв, буквосочетаний. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
43	10.02.26	15-30	Фронтальная	1	Каллиграфическое	Групповая	Практическое

			я Групповая		письмо букв, буквосочетаний. Выполнение практических заданий.	комната	е задание
44	12.02.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо букв, буквосочетаний. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
45	17.02.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо букв, буквосочетаний. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
46	19.02.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо букв, буквосочетаний. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
47	24.02.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо букв, буквосочетаний. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
48	26.02.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений. Правила написания. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
49	03.03.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
50	05.03.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
51	10.03.26	15-30	Фронтальная	1	Каллиграфическое	Групповая	Практическое

			я Групповая		письмо слогов, слов, предложений. Выполнение практических заданий.	комната	е задание
52	12.03.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
53	17.03.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
54	19.03.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
55	24.03.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
56	26.03.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
57	31.03.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
58	02.04.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Неразрывное письмо. Приёмы и способы. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
59	07.04.26		Фронтальная Групповая	1	Неразрывное письмо.	Групповая комната	Практическое задание

					Выполнение практических заданий.		
60	09.04.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Неразрывное письмо. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
61	14.04.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Неразрывное письмо. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
62	16.04.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Неразрывное письмо. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
63	21.04.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Неразрывное письмо. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
64	23.04.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Неразрывное письмо. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
65	28.04.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Неразрывное письмо. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
66	30.04.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Списывание печатного текста. Правила списывания. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
67	05.05.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Списывание печатного текста. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
68	07.05.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Списывание печатного текста. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
69	12.05.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Списывание печатного текста. Выполнение практических	Групповая комната	Практическое задание

					заданий.		
70	14.05.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Списывание печатного текста. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
71	19.05.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Списывание печатного текста. Выполнение практических заданий.	Групповая комната	Практическое задание
72	21.05.26	15-30	Фронтальная Групповая	1	Итоговое занятие. Анализ работы за год. Рекомендации по совершенствованию полученных навыков	Групповая комната	Беседа

Условия реализации программы:

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН. Группа оборудована столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

Методическое обеспечение программы

Данная программа предусматривает использование таких методических материалов, как:

- каллиграфические прописи;
- пособия для подготовки руки к письму (обведение, штриховка, дорисовка);
- учебно-методические пособия по обучению аккуратному письму.

В рамках реализации программы используются следующие педагогические технологии: развивающего обучения, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая; применяются наглядные, словесные и практические методы обучения.

2.3 В качестве форм аттестации могут применяться беседа, опрос, практическая работа.

2.4 Оценочные материалы:

- для отслеживания предметных результатов могут применяться такие задания, как «Обведи по контуру», «Напиши правильно букву, слог, слово», «Штриховка и дорисовка», «Напиши, не отрывая руку», «Спиши текст каллиграфическим почерком» (см. Приложение);
- для отслеживания метапредметных и личностных результатов применяется мониторинг на основе авторской методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В. (см. Приложение)

Литература для педагога:

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк.
2. Богдеско И.Т. Каллиграфия - Спб.:Агат, 2005.
3. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию, Москва, 2019.
4. Клеминксон Р. Каллиграфия. Рукописные шрифты запада и востока. 45 проектов с пошаговыми объяснениями. - М. Контент, 2006.
5. Козлова М.А. Тренажёр по чистописанию, Москва, 2020.
6. Прописи для младших школьников.
7. Федосова Н.А. Как исправлять почерк детей.

Литература для обучающихся:

1. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию, Москва, 2019.
2. Козлова М.А. Тренажёр по чистописанию, Москва, 2020.