

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №2 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета МАДОУ ДС №2
№ 01 от 22 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №2
_____ И.С. Приходько
Приказ № 43 от 22.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание родителей МАДОУ ДС №2
Протокол № 01 от 21.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 города Белогорск»**

Белогорск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Сокращения	7
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	7
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.2.1. Краткая информация об Организации	11
1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях	19
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	20
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	26
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	29
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	38
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	38
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	39
2.1.2. Познавательное развитие	39
2.1.3. Речевое развитие	40
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	41

2.1.5.	Физическое развитие	42
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	42
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	49
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	49
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения	49
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	50
2.7.	Программа воспитания ДОО	57
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	57
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	57
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	63
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	81
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	84
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	84
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	88
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.5.	Кадровые условия реализации ОП	91

3.6.	Режим и распорядок дня	92
3.7.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	98
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	100
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	102
	Краткая презентация ОП	102

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №2 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МАДОУ ДС №2 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группы 1,5 – 3 года	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» (1,5 до 7 лет) под редакцией С.В. Погодиной дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется в групповых помещениях, картинной галерее детского сада, на всей территории с детьми от 1,5 до 3 лет.	80/20

Группы 3-7 лет		Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» (1,5 до 7 лет) под редакцией С.В. Погодиной дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется в групповых помещениях, картинной галерее детского сада, на всей территории с детьми от 3 до 7 лет.	80/20
Группы 5-7 лет		Парциальная программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом». Программа реализуется в групповых помещениях, лаборатории, экологической тропе, на всей территории с детьми от 5 до 7 лет.	80/20

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно п.1.9. ФГОС ДО).

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программ.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте от 1,5-х до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Краткая информация об Организации.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;

– региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

– материально-техническое оснащение;

– социальные условия и партнеры.

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 города Белогорска».

Краткое название Организации: МАДОУ ДС №2.

Учредитель: муниципальное образование город Белогорск.

Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией города Белогорск

Структурным подразделением Администрации города Белогорск, осуществляющим управление в сфере образования и координирующим деятельность организации, является Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию и делам молодежи Администрации города Белогорск».

Руководитель: Приходько Ирина Сергеевна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №Л035-01294-28/00236992 от 02 ноября 2020 года.

Режим работы: ежедневно с 7:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации:

676850, Россия, Амурская область, город Белогорск, ул. 10-я Магистральная, здание 5.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

676850, Россия, Амурская область, город Белогорск, ул. 10-я Магистральная, здание 5.

Контактный телефон Организации: 8(41641)2-90-59.

Адрес электронной почты Организации: bel_ds_2@obramur.ru.

Адрес сайта Организации: <http://beldou-2.ru>.

Информация о кадровом составе Организации:

Административный персонал:	
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Педагогический персонал:	
Воспитатель	12
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель-дефектолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Учебно- вспомогательный персонал:	
Младший воспитатель	9
Делопроизводитель	1
Обслуживающий персонал:	
Повар	2
Кладовщик	1
Рабочий по стирке и ремонту белья	1
Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	1
Дворник	1
Уборщик служебных помещений	1
Кухонный рабочий	1
Повар	1
Кладовщик	1

Информация о социальных партнерах Организации: МАДОУ ДС №2, МАУДО «Детская школа искусств», МБУ «ЦБС г. Белогорска», Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова, МАОУ ЦДОД г. Белогорска.

МАДОУ ДС №2 обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего возраста (1,5-3 года),

– дошкольного возраста (3-7 лет).

Предельно допустимая наполняемость - 250 человек.

Количество групп всего: 10

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 2.

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2.

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2.

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2.

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2.

Информация о направленности групп:

Количество общеразвивающих групп: 9

Количество компенсирующих групп: 1

Режим работы и количество групп:

Полного дня (10 часов) – 10.

Региональные особенности:

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

В этническом плане в городе Белогорске традиционно преобладает русский этнос, как исторически основной и доминирующий. Среди пяти самых многочисленных национальностей, после русских: белорусы, татары, армяне, азербайджанцы. В северных районах Амурской области проживает коренное население региона – эвенки.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в мероприятиях Программы воспитания, знакомящих обучающихся с культурой разных народов, проживающих на территории города Белогорска и Амурской области.

Демографические особенности:

Плотность населения города Белогорск 569 чел./км² (2025). Население неравномерно распределено по территории города: наиболее плотно заселены центральный район, микрорайон транспортный, где расположено МАДОУ ДС №2.

Задачи, направленные на недопущение оттока обучающихся в другие ДОО города (положительный имидж МАДОУ ДС №2) отражены в

Программе в п.2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климатические особенности:

Климат города Белогорск муссонный с теплым летом, влажный континентальный. Наивысшая температура, фиксируется в мае до 34.6°C, а минимально может быть до -38.0°C в январе. Средняя температура за год в Белогорске, по данным наблюдений, оценивается 0.8°C. Месяц с самыми низкими температурами - декабрь, его средний дневной температурный уровень -23.9 °C. Месяц, отмечающийся максимальным теплом - это июль со среднеарифметической температурой 21.4 °C. В течение года: солнечных дней - 81, снегопадные дни - 47, дождливых дней - 111, пасмурных дней - 127.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. Исключение составляет декабрь и январь, при понижении температуры до отметки запрещающей прогулки на свежем воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной

деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В МАДОУ ДС №2 все групповые помещения оснащены цифровыми средствами реализации Программы: ноутбуки, проекторы, принтеры, колонки. В музыкальном зале в наличии интерактивная панель. Это позволяет педагогам использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы.

Имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка, что позволяет вести занятия физической культуре разнопланово.

В ДОО есть кабинеты специалистов: кабинет учителя-логопеда (договор ГПХ) и кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога. Данные помещения используются для реализации п. 2.6 Программы: «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Перечень оборудования

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОО по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОО и родителей.	• Ноутбук • Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Игрушки, муляжи • Шкаф для используемых пособий, игрушек и прочего материала

2	Кабинет логопеда	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста .	• Ноутбук • Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Игрушки, муляжи • Шкаф для используемых пособий, игрушек и прочего материала. • Логопедический стол
3	Методический кабинет	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи • Компьютер • Принтер • Интерактивная доска
4	Музыкально – физкультурный зал	• Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа • Музыкотерапия - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр (2 шт.) • Электронное пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья

		способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	• Интерактивная доска • Мультимедиа проектор • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мягкие спортивные модули • Проектор и экран для проектора в музыкальном зале
5	Медицинский кабинет	• Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми	• Медицинская документация • Медицинское оборудование • Кушетка детская • Ноутбук
6	Групповые помещения	• Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус / географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Телевизор • Проектор и экран для проектора • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. • Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок

			• Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
7	Сенсорная комната	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.	Комплект оборудования для детских сенсорных комнат.
8	Художественная галерея	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.	50 репродукций картин известных художников.

В Учреждении ведется инновационная деятельность: в 2025 г. МАДОУ ДС №2 присвоен статус ФИП по теме «Картичная галерея «Мир шедевров в детском саду».

Педагоги учреждения имеют достижения: Лукьянова В.А. - призер городского конкурса «Воспитатель года» в 2021 г., Гусева И.В. - призер городского конкурса «Воспитатель года» в 2022 г. Пащенко В.В. награждена Почетной грамотой министерства образования, науки Амурской области в 2024 г.

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.

Количество воспитанников всего: 252 человека.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ ДС №2 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	1,5-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно логическое мышление

¹ Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли

Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия

					и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакового образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 -	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14

		– 4 предмета	10 предметов	предметов	предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно- действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирую- щая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно- ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно- деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.3. Планируемые результаты реализации

Программы Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

п.16. ФОП ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять

особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

При проведении педагогической диагностики могут использоваться следующее методическое пособие под редакцией М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.С. Верб «Ориентиры развития ребенка», М.: Издательство «Просвещение», 2023 (разработаны на каждый дошкольный возраст).

Решаемые задачи: педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ответственные: заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп раннего и дошкольного возрастов

Способы фиксации данных: карта развития на каждого обучающегося.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п.2.6 Программы).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство»/СВ. Погодина - Москва: ВАКО, 2015- 144 с.

http://beldou-2.ru/images/docs/2020/obraz/2025/parcialinaya_programma.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах: в группе детей от 1,5 лет до 3 лет, от 3 лет до 4 лет, от 4 лет до 5 лет, от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет; направленность групп – общеразвивающая.

Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы по изобразительному творчеству дошкольников "Шаг в искусство".

Цель Парциальной программы: создание оптимальных условий для раскрытия художественного потенциала каждого ребенка в процессе развития детского изобразительного творчества средствами художественных эталонов.

Общие задачи:

Искусствоведческие задачи (общее ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного и монументально-декоративного искусства, определение их ценности и выделение их художественно-образной структуры).

1. Формировать у детей эстетические потребности: созерцать красоту окружающего мира, отображать ее с помощью доступных художественных эталонов.
2. Способствовать приобщению детей к произведениям искусства средствами художественных эталонов, познакомить их с различными видами и жанрами искусства.

Художественно-изобразительные задачи (овладение системой художественных эталонов; в результате решения данной группы задач дошкольники становятся обладателями художественно-изобразительного инструментария, позволяющего им самостоятельно создавать выразительные образы в разных видах изобразительного творчества).

1. Учить детей экспериментировать с цветом в процессе работы над художественным образом (выделять цвета и оттенки, смешивать цвета для получения оттенков, сравнивать их, сопоставлять, составлять из них композиции).
2. Формировать чувство цвета в различных видах изобразительного творчества.
3. Учить детей экспериментировать с формами, изучая их свойства, признаки, выразительные возможности, способствовать формообразованию.
4. Развивать у детей умение передавать форму, строение предмета и его частей, учить соподчинять формы для создания выразительного образа.
5. Создать условия, в которых дети могут овладеть композиционными закономерностями (композиционный центр, равновесие, симметрия и асимметрия, линия горизонта, динамика и статика).

6. Развивать у детей композиционные умения в различных видах изобразительного творчества.

7. Создать условия для овладения разнообразными художественными техниками (классическими и неклассическими).

8. Учить детей экспериментировать с художественными техниками в процессе работы над художественным образом.

9. Способствовать формированию у детей изобразительных, конструктивных, пластических умений в процессе работы с различными художественными материалами и инструментами.

Познавательно-развивающие задачи (расширение познавательной сферы детей в процессе работы над художественно-выразительным образом; данная группа задач определяет умения и навыки, которые необходимы детям не только в ходе выполнения творческих заданий, но и в других видах деятельности).

1. Расширить представление детей о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, способах их отображения.

2. Развивать у детей чувство ритма.

3. Развивать художественный потенциал детей на разных возрастных этапах.

4. Развивать творческую активность детей в изобразительной деятельности.

Репродуктивно-эвристические задачи (формирование у детей изобразительных умений, благодаря которым дети могут самостоятельно и со взрослым делать открытия в ходе экспериментирования, в изобразительной деятельности; репродуктивные задачи решаются на этапе подражания детей взрослому в ходе усвоения простых элементов художественных эталонов, эвристические задачи связаны с самостоятельным детским экспериментированием, в ходе которого дети изучают художественно-изобразительные свойства материалов, инструментов, художественных

эталонов).

1. Формировать у детей готовность к поисковой и исследовательской деятельности.
2. Формировать у детей готовность выполнять инструкции педагога в различных видах изобразительного творчества.
3. Формировать у детей готовность самостоятельно ставить опыты с изобразительными материалами и инструментами.
4. Приобщать детей к проектной художественной деятельности.

Эмоционально-личностные задачи (развитие интегративных личностных качеств ребенка, расширение спектра эмоциональных чувств, возникающих как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества; богатая эмоциональная палитра помогает ребенку добиться большей

эмоциональной и художественной выразительности своих работ, поскольку при наличии эмоционального опыта он тоньше чувствует и глубже передает свое внутреннее состояние в создаваемом образе, а это умение является необходимым компонентом в творчестве).

1. Формировать у детей стремление создать оригинальный художественный образ.
2. Создать детям условия для формирования индивидуального изобразительного стиля.
3. Развивать у детей эстетические эмоции в ходе восприятия произведений искусства и в собственном изобразительном творчестве.
4. Формировать у детей готовность создавать коллективные работы.
5. Формировать у детей готовность завершать начатую работу и исправлять неточности.
6. Формировать у детей интегративные качества: творческую активность, самостоятельность, старательность в работе, целеустремленность, дружелюбие, уступчивость, способность радоваться успехам других детей

и т.д.

7. Развивать у детей умение выражать вербально свои мысли, формировать потребность рассказать о своей работе.

Эстетически-ценностные задачи (формирование у детей эстетического отношения к произведениям искусства, на основе которого становится возможным становление их собственной эстетической оценки в отношении продуктов своего творчества; умение эстетически оценивать уже существующие произведения помогает детям при создании своих работ, так как в этом случае они учатся выделять особо значимые компоненты образа, раскрывающие его суть, делать акцент на его характере).

1. Воспитывать у детей эстетический вкус.
2. Формировать у детей готовность критически оценивать свою работу и принимать во внимание советы педагога.
3. Формировать у детей готовность определять ценностный компонент произведений искусства.
4. Формировать у детей готовность проникать в эстетическую материю произведений искусства благодаря методу вхождения в картину.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство».

Принцип полифоничности. Включение произведений различных эпох, стилей и направлений в качестве стимулирующего материала в педагогический процесс, направленный на развитие детского художественного творчества.

Принцип ценности и самооценности. Детские работы уникальны и оригинальны, они обладают определенной ценностью для самого ребенка и для его близких. Сам процесс детского творчества тоже ценен, поскольку позволяет взрослым увидеть внутренний мир детей, узнать об их впечатлениях, переживаниях, проблемах и об их отношении к окружающему миру.

Принцип системности и преемственности. В процессе овладения художественными эталонами дети получают и накапливают знания, умения, навыки, впечатления, и важно, чтобы это не представляло хаотичный набор, а носило системный характер.

Принцип синкретичности. В рамках одного образовательного комплекса дети могут заниматься разными видами художественного творчества. В процессе выполнения одной работы ребенок использует разные техники и приемы.

Принцип природосообразности. Педагогические технологии должны соответствовать возрасту детей, уровню их творческого развития, этапу обучения и изучаемым темам. Этот принцип связан с *принципом сенситивности*, который предполагает учет особенностей каждого возрастного этапа, чтобы при освоении художественных эталонов была наибольшая восприимчивость.

Принцип индивидуальности. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к развитию детского художественного творчества, который заключается в подборе разноуровневых заданий, соотносимых с возможностями, способностями и половой принадлежностью детей.

Принцип вариативности. Использование в качестве дидактических единиц разнообразного стимулирующего материала (репродукции, эскизы, схемы, таблицы и др.). Необходимо давать детям свободу выбора и возможность варьирования материалов, художественных эталонов и содержания работы. На этом принципе должна быть основана и деятельность педагога, который по предлагаемому алгоритму и методическим разработкам может составлять свой модуль образовательного процесса с учетом исходных педагогических условий.

Принцип перспективности. Целесообразность освоения детьми программы посредством разнообразных образовательных комплексов, учитывающих

степень сложности, уровень общего и творческого развития воспитанников. Перспективность заключается еще и в том, что материал, осваиваемый детьми, не только актуален в настоящем, но и предполагает дальнейшее его активное использование, поскольку образовательные комплексы построены по *принципу усложнения*.

Принцип содейтельности и сотворчества. Необходима совместная творческая деятельность детей друг с другом, с педагогом и родителями. В совместном творчестве дети учатся учитывать мнение других, оказывать другим помощь в сложных ситуациях. В совместной деятельности и творчестве становится возможным проведение коррекционных мероприятий, направленных на отработку отдельных приемов.

Принцип мобильности. Можно менять образовательный комплекс, темп, характер, форму организации детей, дидактический материал. Особенно если это касается работы с детьми раннего возраста. В этом возрасте внимание у детей слабое, они быстро утомляются, поэтому целесообразно делать комплекс динамичным.

Принцип толерантности. Требуется воспитывать у детей уважение к традициям других культур, народов, наций, знакомить их с мировым изобразительным и монументально-декоративным искусством.

1.3. Значимые для реализации Парциальной программы по изобразительному творчеству "Шаг в искусство» **характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 21-25.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Номер страниц в парциальной программе по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство»	Возраст	QR код

113-117	1,5 – 3 года	
117-122	3-4 года	
122-127	4-5 лет	
127-133	5-6 лет	
133-139	6-7 лет	

1.5. Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом»/ Баранова В. В., Давыдова О.А., Гурова Т. Г., 2024. – 41 стр.

http://beldou1.ru/images/dok2023/obr_progr_udivit_riadom.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах: в группе детей от 5 лет до 6 лет; от 6 до 7 лет. Направленность групп общеразвивающая.

Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» реализуется в полном объеме.

1.6. Цель и задачи реализации Парциальной программы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом».

Цель программы: формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста на основе обеспечения условий для изучения природы

Амурской области.

Задачи:

Образовательные: сформировать представления детей о многообразии природного мира родного края, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

Развивающие: развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

Воспитывающие: воспитывать чувства любви и заботы о природе, гуманного отношения к ней, трудолюбие, навыки безопасного поведения в природе.

1.7. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом».

Принцип сезонности: построение содержания программы с учетом природных и климатических условий местности.

Принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному».

Принцип развивающего обучения.

Принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Принцип наставничества: ролевая модель в рамках форм наставничества «Дошкольник-дошкольник» - поддержка, наставник выполняет роль организатора и куратора. Наставником для дошкольников старшей группы являются дети подготовительной группы. В рамках учебных занятий наставники курируют и отрабатывают практические навыки, приобретенные на экологических занятиях.

1.8. Значимые для реализации Парциальная программа экологического

воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» **характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 21-25.

1.9. *Планируемые результаты (целевые ориентиры).*

Ребёнок умеет:

- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- ухаживать за растениями в уголке природы, подкармливать животных, элементарно трудиться на огороде и цветочных клумбах;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- делать элементарные выводы и умозаключения.

Ребёнок имеет представления:

- о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- о природе Амурской области.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:



2.1.2. Познавательное развитие.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:



2.1.3. Речевое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:



2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:



2.1.5. Физическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:



2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО.

При реализации Программы используются: различные образовательные

технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы** (технологии, приемы):

в раннем возрасте (2 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Информационно-коммуникационные технологии Элементы системы М.Монтессори, Элементы Реджио педагогики,	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология «Ситуация» (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики») ТРИЗ (Альтшуллер)

Технологии формирования сенсорных представлений, Элементы сенсорной интеграции	Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированные технологии Активные методы обучения (АМО) «Утро радостных встреч» Л.М. Свирской (методика организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий)
---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

п.24 ФОП ДО.

Педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
– Игровые ситуации. – Индивидуальные игры. – Игры небольшими подгруппами. – Беседы с детьми по их интересам. – Развивающее общение педагога с детьми. – Практические, проблемные ситуации. – Упражнения. – Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. – Трудовые поручения и дежурства. – Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. – Продуктивная деятельность детей по интересам детей. – Оздоровительные и закаливающие процедуры. – Здоровьесберегающие мероприятия. – Двигательная деятельность.	– Проблемно-обучающие ситуации. – Образовательные ситуации. – Тематические события. – Проектная деятельность – Творческие и исследовательские проекты и т. д.	– Наблюдение за объектами и явлениями природы. – Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. – Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО. – Свободное общение педагога с детьми. – Индивидуальная работа. – Проведение спортивных праздников. – Подвижные игры и спортивные упражнения. – Экспериментирование с объектами неживой природы.	– Элементарная трудовая деятельность детей. – Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников. – Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. – Опыты и эксперименты. – Практико-ориентированные проекты, коллекционирование. – Чтение художественной литературы. – Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. – Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов. – Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. – Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских. – Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. – Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	<i>Игротека</i>	<i>Ежедневно</i>
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)		3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	<i>«Экспериментариум»</i>	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	<i>«Утренний и вечерний круг»</i>	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	<i>«Книжкин календарь»</i>	Ежедневно

Рассматривание репродукций картин известных художников	Развивает интерес к произведениям искусства, формирует способности эстетического восприятия	«Картинная галерея» «Мир шедевров в детском саду»	1-2 раза в неделю
--	---	--	-------------------

Культурные практики «Процесса брендинга групп»:

1. «Бюро жалоб». Практика развивает эмоциональный интеллект и коммуникацию. Ребенок получает возможность быть услышанным в своей проблеме. Инструмент практики – «Книга жалоб», инициированная детьми. При возникновении конфликтной ситуации проводится заседание присяжных, где воспитатель выступает фасилитатором. Присяжных выбирают дети с помощью голосования. Присяжные рассматривают жалобу, поданную на фирменном бланке. В жалобе указываются стороны конфликта, факт конфликта, выводы по жалобе. Ребенок может зарисовать конфликт, либо воспитатель описывает его печатными буквами со слов ребенка. Эффектами практики являются правила группы, вырабатываемые детьми и соответственно лучше ими принимаемыми и соблюдаемыми.

2. «А так ли это?». Практика помогает развить критическое мышление и доказательность речи. Обсуждая какое-либо высказывание, дети обозначают и аргументируют свою позицию. Инструмент практики – лист с утверждением, размещенный по правилу «красного угла» (зона повышенного внимания). Так, правый угол напротив двери является зоной повышенного (первичного, при входе в помещение) внимания. Вверху листа печатными буквами воспитатель пишет какое-либо утверждение, относящееся к теме проекта или лексической теме. Дети обозначают свое согласие или несогласие с помощью промаркированных ими прищепок.

3. «Бюро благодарностей». Практика также развивает эмоциональный интеллект и коммуникацию и учить детей благодарить. Благодарность пишется на фирменном бланке с указанием, кто кого и за что благодарить. Воспитатель

пишет благодарность печатными буквами со слов ребенка, либо ребенок зарисовывает ситуацию, требующую благодарности. Благодарности сшиваются в «Книгу благодарностей» и оглашаются на детском совете.

4. «Календарь событий». Календарь предназначен для формирования у детей начальных представлений о времени. Практика используется также для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений. Детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси. Дети начинают использовать значительные события своей жизни в качестве маркеров как для определения длительности времени, так и для его направленности. Календарь в формате временной оси эффективно помогает детям освоить временные понятия, поскольку в доступной, наглядной форме иллюстрирует течение времени, его направление из прошлого, через настоящее - в будущее. Также календарь событий применяется для планирования детских событий в самостоятельной деятельности и свободной деятельности во второй половине дня, постановки детской цели.

5. «Бюро путешествий» (старшие – подготовительные к школе группы). Практика направлена на развитие познавательного интереса.

6. «Персональная выставка» (все группы). Практика направлена на решение задач художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного, познавательного развития.

7. А также культурные практики, которые могут появиться спонтанно по инициативе участников образовательных отношений.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

п.25 ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО).

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по запросу родителей.
- по рекомендации ПМПк, ППк.
- по результатам психологической диагностики.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

				воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей).		
--	--	--	--	---	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается **специальная индивидуальная программа развития** (далее – СИПР).

При составлении СИПР педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В СИПР определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

СИПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура СИПР определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной СИПР ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или компенсирующей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками

- адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОО.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспекта.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что

	добро	такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие и доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и Демонстрирующий потребность Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО

Основой для создания Уклада детского сада лежит процесс брендинга групп детского сада.

Под процессом «брендинга» групп понимается процесс создания образовательной среды, состоящей из: специальной предметно-пространственной среды – «говорящей» среды, отношений ребенка с другими детьми на основе субъект-субъектного подхода, отношения ребенка со взрослыми на основе субъект-субъектного подхода, на основе базовых ценностей российского общества. В основе процесса брендинга лежит формирование и развитие новых характеристик человека и как личности, и как субъекта деятельности.

Цель: создание специальной воспитательно-образовательной среды в детском саду в целом, и в каждой отдельно взятой группе на основе управленческого маршрута брендинга.

Задачи:

- реализация кластера «Ценности и символы»;
- реализация кластера «Картинная галерея»;
- реализация кластера «Традиции и ритуалы»;
- реализация кластера «Пространство команды»;
- реализация кластера «Документы команды»;
- стимулирование зарождения субъектности у детей;
- создание различных общностей в ДОО, сплочение детских, взрослых коллективов вокруг одной идеи;
- повышение конкурентоспособности ДОО, создание позитивного, узнаваемого имиджа ДОО.



Модель Уклада включает систему отношений взрослых и детей, основанную на взаимном уважении, а также:

- Круг традиционных праздников и событий;

- Режим дня, правила поведения и ритуалы;
- Возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- Воспитание ответственности через доверие и уважение;
- Авторитет труда и знания;
- Свобода и ответственность.

В ДОО с 2025 года ведется обширная работа по художественно-эстетическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста по инновационному проекту «Картинная галерея «Мир шедевров в детском саду».

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель МАДОУ ДС №2: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации и самореализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия – Детский сад для детей
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

	уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменное название ДОО – «Светлячок»

	символизирует свет и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, региональном и всероссийском уровне, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять

	дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала педколлектив организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	– Безусловное принятие любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; – Построение воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; – Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	Уклад детского сада формируется на основе кластеров процесса брендинга:

в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Кластер «Традиции и ритуалы» процесса брендинга: - торжественная церемония поднятия Флага Российской Федерации и флагов команд (каждый понедельник группы говорят о добрых делах за неделю) /ценность Родина/. - ритуал приветствия и прощания /ценность дружба, человек/. - празднования дня рождения /ценность дружба, человек, сотрудничество/. - утренний и вечерний круг в целях позитивного вхождения в день, планирования личной и совместной деятельности на день, неделю и т.д. /ценность дружба, человек, сотрудничество/. - традиция подбадривания друг друга /ценность дружба, человек, сотрудничество/. - ритуал дежурства и приема пищи /ценность дружба, человек, сотрудничество/. - традиция совместной подготовки праздников и развлечений (обсуждение дизайн-проекта украшения, украшение, обсуждение сценария с воспитанниками старшего дошкольного возраста) /ценность дружба, человек, сотрудничество/. Культурные практики процесса брендинга: - «А так ли это?» (дети учатся позитивно аргументировать свою точку зрения). /ценность познание/. - «Загадка дня» (развитие познавательного интереса) /ценность познание/. - «Бюро жалоб» (практика экологичного разрешения конфликтов, становление саморегуляции, самоконтроля) /ценность дружба, человек, милосердие, добро/. - «Бюро благодарностей» (дети учатся благодарить, становление товарищества) /ценность дружба, человек, милосердие, добро/.
---	--

	- «Дежурный по добру» (визуализация проявления чувства доброты, милосердия) /ценность дружба, человек, милосердие, добро/. - «Событийный календарь» (планирование деятельности в группе на основе календарных праздников, интересующих детей тем, дней рождений воспитанников) /ценность познание, сотрудничество/. - Нормы этикета: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Знать и применять нормы этикета в социальных сетях на основе профессионализма, уважения и сотрудничества. В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями: - Празднование дня России и дня города Белогорска как часть патриотического направления воспитания; - Социальные акции на День Земли; - Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания; - Участие в акциях и проектах по раздельному сбору мусора как часть трудового воспитания.
Особенности РППС, отражающие образ и	Кластер «Пространство команды» затрагивает не только групповые

ценности ДОО	помещения, но всю территорию детского сада. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: среда «от взрослого» – все дошкольные группы построены на основе автодидактичности, когда взаимодействие с окружающим пространством и наполнением не требует присутствия взрослых. Центры патриотического воспитания вынесены из групп в холл 1го этажа 1го корпуса; среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию. «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой, носящие следы детской деятельности опросы, схемы, рисунки, планы, иную детскую документацию; среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Создана детская навигация (с помощью символов – рисунков, печатных знаков дети обозначают то или иное пространство. Детский сад понятен для детей. Маркеры доступа - сколько детей одновременно может находиться одновременно в центре активности). РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада: - в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИК- оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе);
--------------	---

	уголки книги в каждой группе ДОО, полка для книгообмена в переходе ДОО (ценность – любовь к чтению и книге); - Арт-пространство в холле и на территории (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой); - стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОО.
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В холле 3 этажа создан центр патриотического воспитания. В патриотическом центре расположены следующие материалы: - Знания о государстве. Изображения флага и герба, текст гимна, краткие сведения о структуре державы, её географическом расположении, населении, истории, а также о роли Президента как главы страны. - Малая Родина. Информация городе Белогорске, познакомиться с достопримечательностями, особенностями, присущие конкретному региону. - Традиции и культура. Информация о национальных обычаях, праздниках, костюмах, музыке, танцах, кулинарных предпочтениях, народных ремёслах и других аспектах культуры России.
---	--

Условия для приобретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Автодидактичные центры по видам детской деятельности. Культурные практики процесса брендинга «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «Герой недели», «Персональная выставка».
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Автодидактичные центры по видам детской деятельности. Культурные практики процесса брендинга «Бюро жалоб», «Бюро благодарностей», «Герой недели», «Персональная выставка», «Весточка дня», утренний и вечерний круг, «гостевание», «волонтерство».

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети. В процессе брендинга происходит трансформация группы в команду, где каждая команда имеет свой фирменный стиль, цвет, название, конституцию и общее дело.
- Педагог-педагог.
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают

влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В ДОО развитие практика гостевания, воспитанники разного возраста расположенных рядом групп каждую пятницу ходят друг к другу в гости, показывают спектакли, занимаются творчеством, игрой и т.д. Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Каждая группа дошкольного возраста при реализации кластера «Ценности и символы команды» имеет свою фирменную табличку, логотип.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: холл 3 этажа – познавательно-развивающий центр «Безопасный город» (комплект наклеек и атрибутов по ПДД), лаборатория Фиксиков. На территории МАДОУ ДС №2 – экологическая тропа и огород.

– Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в каждом групповом помещении создан центр свободного общения, автодидактичные центры познания и экспериментирования, игры, творчества, книги.

– Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: холл 2-ого этажа «Мини-музей» с портретами, историческими справками о родственниках воспитанников, героев ВОВ (акция «Бессмертный полк»), СВО.

– Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в каждой группе созданы автодидактичные центры науки и экспериментирования (кейсы по опытничеству и экспериментированию, энциклопедии, познавательная детская литература). На экологической тропе создан автодидактичный центр экспериментирования по изучению свойств сред и вещей.

– Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: укомплектованный оборудованием спортивный зал, спортивная площадка на территории.

– Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России: создана картинная галерея с репродукциями известных художников. Методкабинет оснащен наглядно-демонстрационным материалом соответствующего содержания: изделия «Гжель», «Дымковская игрушка» и т.д., плакаты и карточки.

– Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в каждой группе оформлен интерактивный стенд дежурства, во всех автодидактичных центрах в наполнении присутствуют предметы- партнеры (совочки, тряпочки, метелки). На 2 этаже создан центр финансовой грамотности

«Супермаркет».

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по ВМР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Педагог-психолог, учитель- дефектолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации ПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «Институтвоспитания.рф» <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/>



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом

особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

«Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка:

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» в Содержательном разделе:

«Художественно-эстетическое развитие»:

- В группе от 1,5 до 3 лет – стр. 44-48
- в группе от 3 лет до 4 лет – стр. 48-52
- в группе от 4 лет до 5 лет – стр. 52-55
- в группе от 5 лет до 6 лет – стр.55-59
- в группе от 6 лет до 7 лет – стр.59-61

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Парциальной программы «Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» представлено в Содержательном разделе на страницах 65-69.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» представлено в Содержательном разделе на страницах 65-69.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» в Содержательном разделе на странице 65.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Парциальной программы «Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» изложены в Концепции программы на страницах 10-13.

2.8. Парциальная программа «Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

«Познавательное развитие»

2.9. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического

коллектива ДОО.

2.10. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка.

2.10.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» в Содержательном разделе:

«Познавательное развитие»

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 16-25

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 25-30.

2.11. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» представлено в Целевом разделе на страницах стр. 13-14.

2.12. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» представлено в Содержательном разделе на страницах 16-30.

2.13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» в Организационном разделе на страницах 32-33.

2.14. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» в Целевом разделе на страницах 6-10.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

МАДОУ ДС №2 размещен в трехэтажном здании, общая площадь используемых помещений – 3510 кв.м. В здании расположены: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет заместителя по воспитательно-методической работе, кабинет заведующего хозяйством, спортивный зал, музыкальный зал, медицинский блок, пищеблок, прачечная, коридоры, холлы, кабинет специалистов коррекционной педагогики, картинная галерея, театральная комната, лаборатория, 9 групповых ячеек: 1 из которых на ранний возраст, 2 ячейки на младший дошкольный возраст, 6 ячеек среднего и старшего дошкольного возраста.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, уголок уединения.
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Моноблок, принтер
Кабинет заведующего хозяйством	Моноблок, принтер
Методический кабинет	Моноблок, принтер
Кабинет специалистов (коррекционная педагогика)	Ноутбук, принтер
Групповые помещения	Ноутбук, проектор
Музыкальный зал	Интерактивная доска
Спортивный зал	Звуковая колонка, проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет кабинет заведующего, методкабинет, методический кабинет, кабинет специалистов, кабинет заведующего хозяйством, кабинет делопроизводителя.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и

оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальный зал	Музыкальные занятия.
Спортивный зал	Занятия физической культурой.
Кабинет специалистов	Коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, консультирование педагогов и родителей.

2. Оснащение РППС:

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство познания и творчества	Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Холлы		
Тематическая выставка детских работ	Столы, детские работы, полка для работ	Доступно большую часть времени

Полка для книгообмена	Полка с книгами по возрастам	Доступно большую часть времени
Картинная галерея	Репродукции известных художников	Доступно по разрешению взрослого
Территория ДОО		
Участки групп	Веранды, игровое оборудование, спортивное оборудование, разметка на полу.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, синтезатор, костюмы полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Доступно по расписанию
Спортивный зал	Спортивное оборудование: мячи, кегли, гимнастические палки и др. Оборудование для ЛФК: тактильные дорожки, фитболы.	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-дефектолога	Столы, логопедическое оборудование	Доступно по расписанию
Кабинет педагога-психолога	Столы, песочные столы, дары Фрёбеля, оборудование для психологической разгрузки.	Доступно по расписанию

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Территория МАДОУ ДС №2 по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Территория МАДОУ ДС №2 имеет

наружное электрическое освещение.

Имеется спортивная площадка, экологическая тропа для организации совместной деятельности детей в природе.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурные площадки, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии.

Покрытие групповых площадок и физкультурной площадки не оказывает вредного воздействия на детей. Игровые и физкультурные площадки для детей **оборудованы** с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес. Вход на территорию дошкольной образовательной организации, дорожки к хозяйственным постройкам покрыты бетоном.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены 9 теневых навесов, оборудованных детским уличным игровым оборудованием. Все прогулочные участки для детей имеют прорезиненное покрытие. На территории расположена экологическая тропа, «Метеостанция», огород, уголок краснокнижных растений.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п.

32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО:

<http://beldou-2.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchenie-obrazovatel'nogo-protssessa.html>.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: картинная галерея «Мир шедевров», супер-маркет, театральная комната, экологических тропа на территории ДОО.

Созданы условия для маломобильных граждан и детей с ограниченными возможностями здоровья. Центральный вход оборудован пандусом. Подробные условия указаны на сайте МАДОУ ДС №2.

<http://beldou-2.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchenie-obrazovatel'nogo-protssessa.html>

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическая литература по областям развития по реализации обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, указана на стр. 41-45 Программы.

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Мозаика-синтез» <https://msbook.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций,

утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАДОУ ДС №54	Транслирование опыта Обмен опытом Совместные мероприятия Консультирование	Договор

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня.

Режим дня в холодное время года для группы раннего возраста, младшей и средней групп:

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.10	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50
Самостоятельная деятельность	9.30-10.30	9.40-10.30	9.50-10.30

детей / индивидуальная работы воспитателя с детьми			
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, подвижные, спортивные игры, трудовая деятельность)	10.40-11.50	9.40-11.50	10.40-11.50
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.15	12.00-12.15
Дневной сон	12.20-15.20	12.15-15.00	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, игры, чтение художественной литературы	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30

Режим дня в холодное время года для старшей группы:

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, подвижные, спортивные игры, трудовая деятельность)	10.40-12.00

Возвращение с прогулки Водные процедуры	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, игры, чтение художественной литературы	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	15.40-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в холодное время года для подготовительной группы:

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Прогулка (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, подвижные, спортивные игры, трудовая деятельность)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки Водные процедуры	12.20-12.27
Обед	12.27-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем: воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна. ОД.	15.10-15.40

Полдник	15.40-15.50
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в теплое время года:

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах), физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, труд, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Прогулка (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, подвижные, спортивные игры,	10.45-11.30	10.45-11.30	10.45-11.45	10.45-11.50	10.45-12.00

трудовая деятельность)					
Возвращение с прогулки Водные процедуры	11.30- 12.00	11.30- 12.00	11.45- 12.10	11.50- 12.10	12.00-12.15
Обед	12.00- 12.20	12.00- 12.20	12.10- 12.30	12.10- 12.30	12.15-12.35
Дневной сон	12.20- 15.20	12.20- 15.20	12.30- 15.20	12.30- 15.00	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, игры, чтение художественной литературы	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.00- 15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30- 15.40	15.30- 15.40	15.30- 15.40	15.30- 15.40	15.30-15.40
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	15.40- 17.30	15.40- 17.30	15.40- 17.30	15.40- 17.30	15.40-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы МАДОУ ДС №2 с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
С о б ы т и д а т ы	01 сентября День Знаний	01 октября Международный день пожилых людей	04 ноября День народного единства	03 декабря Международный день инвалидов	Рождество Христово	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	08 марта Международный женский день	07 апреля Всемирный день здоровья	01 мая Праздник Весны и труда	1 июня День защиты детей	08 июля День семьи, любви и верности	12 августа День физкультурника
												
	03 сентября День окончания Второй мировой войны/День солидарности в борьбе с терроризмом	4 октября День защиты животных	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	05 декабря День добровольца (волонтера) в России	Календарь 8-14 января	08 февраля День российской науки	День воссоединения Крыма с Россией	12 апреля День космонавтики	09 мая День Победы	05 июня День экологии	15 июля День Нептуна	День государственного флага
												
д а т ы	8 сентября День грамотности	3-е воскресенье - День отца в России	Последнее воскресенье ноября - День матери в России	8 декабря День художника	11 января - День рождения детского сада	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	27 марта День театра	19 апреля День первоцвета	15 мая День города Сочи	06 июня День русского языка	23 июля День защиты китов и дельфинов	27 августа День российского кино
												
	13 сентября День образования Краснодарского края	Месячник - День защиты Черного моря	30 ноября День Государственного герба России	День Конституции России	19 января - День здоровья (Крещение Господне)	21 февраля Международный день родного языка	30 марта День Земли		19 мая День детских общественных организаций России	12 июня День России		
												

	27 сентября День дошкольного работника			31 декабря Новый год	27 января День снятия блокады Ленинграда	День защитника Отечества		24 мая День славянской письменности и культуры	22 июня День памяти и скорби			
Утренние праздники		Осенины		31 декабря Новый год			Событие для мам		Парад Победы			
									Выпускные			
			День народного единства	Международный день художника	Колледа	День защитника Отечества	Проводы осени	Тайна третьей планеты	Парад флотов козачей	День защиты детей	День семьи	День фелердатурной
	День знаний											
Равночелюк											День Натюрия	День государственного флага

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство».

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программе «Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» представлены в Приложении к Программе на страницах 140 – 142.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» в Методологии программы на странице – 20.

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» в Условиях реализации программы – 105.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы.

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ ДС №2 соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программы «Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство».

Реализация Парциальной программы «Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей

руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

3.5. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом».

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» представлены в Организационном разделе – пп 3.2. «Условия реализации программы» стр. 31.

3.6. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» представлены в Организационном разделе – пп 3.2. «Условия реализации программы» стр. 31.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» представлены в Организационном разделе – пп 3.2. «Условия реализации программы» стр. 31.

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ ДС №2 соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом»».

Реализация Парциальной программы «Парциальная программа

экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте МАДОУ ДС №2 http://beldou-2.ru/images/docs/2020/obraz/2025/prezentaciya_op.pdf