

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
от «18» 08 2021г.
Протокол № 8/1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС № 2
И.С. Азева
Приказ № 53
от «18» 08 2021г.

Подписан: МАДОУ ДС №2
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=2804019559-280401001-007527486897,
E=924-6809745@mail.ru, ИНН=002804019559, СНИЛС=07527486897,
ОГРН=1192801009840, Т=Заведующий, О=МАДОУ ДС №2, STREET="УЛ
НИКОЛЬСКОЕ ШОССЕ, ДОМ 24", L=Белогорск, S=28 Амурская область,
C=RU, G=Ирина Сергеевна, SN=Азева, CN=МАДОУ ДС №2
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Подготовительная к школе группа»
на 2021 - 2022 учебный год

Программа составлена:

Сластина Ирина Валерьевна, воспитатель

Белогорск, 2021

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Парциальные программы, региональный компонент	4
1.3.Цели и задачи программы	6
1.4.Принципы и подходы к формированию программы	10
1.5.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	11
1.6.Целевые ориентиры	14
2. Содержательный раздел	
2.1.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	15
2.2.Комплексно-тематическое планирование	35
2.3.Учебный план реализации ОП	37
2.4.Календарно-тематическое планирование ООД	39
2.5. Особенности организации образовательного процесса	48
2.6.Работа с родителями	50
3.Организационный раздел	
3.1.Режим дня на холодный и теплый период времени	60
3.2.Расписание образовательной деятельности	61
3.3.Модель двигательного режима и закаливания	62
3.4.Материально-техническое обеспечение программы	65
3.5.Программно-методическое обеспечение	69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 2 города Белогорск» (дошкольное образование), с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012г;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32);

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373;

- Устав МАДОУ ДС № 2 от 17.10.2019г., постановление № 1555.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.04.2021г. серия ОД № 5809, бессрочная.

Нормативно-правовым основанием для написания программы является статья 2 и статья 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Структура и содержание рабочей программы разрабатывается с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155.

Согласно статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, педагогические работники обязаны:

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне,

обеспечивать в полном объеме реализацию ООП ДОО в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО, - «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.2. Парциальные программы

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой используются парциальные образовательные программы: Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога», Программа «Красота – радость – творчество» (Т. С. Комарова), Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина), Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В.Куцакова), Программа «Наш дом – природа» (Н.А.Рыжова), «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» (М. Д . Маханева).

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога».

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год.

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД;

-создание развивающей среды;

-подготовка воспитателей для преподавания ПДД;

2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;

3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы

Реализация задач регионального компонента через образовательные области

Физическое развитие	Формировать навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх.
Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте. Формировать представления о правилах поведения и общения в различных ситуациях, развивать нравственные качества, побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.
Речевое развитие	Развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми в процессе освоения навыков безопасного поведения, в различных жизненных ситуациях. Развивать монологическую и диалогическую речь.
Познавательное развитие	Учить определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко); определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения

	транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.). Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса. Расширять знания о городском транспорте. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
Художественно-эстетическое развитие	Использовать средства изобразительного искусства и продуктивной деятельности детей.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

Программа предполагает решение важнейших социально-педагогических задач – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за своё поведение. Её цели – сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными, ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная программа с детьми: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов: полноты (реализация всех её разделов), системности, учёта условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Красота – радость – творчество» (Т. С. Комарова)

Является целостной интегрированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию детей в дошкольном детстве. Строится на авторской концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которой положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств (музыкального, изобразительного, театрального, литературы и архитектуры), сенсорного развития ребенка. Имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей с двух до шести лет. Включает все разделы работы по эстетическому воспитанию в детском саду. Наряду с традиционными, в программе широко используются и нетрадиционные для эстетического воспитания образовательные средства - досуги и развлечения.

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В.Куцакова)

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности

детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

В качестве дополнительного компонента образовательного учреждения при реализации дошкольной образовательной программы используется примерная парциальная образовательная программа «*Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности*», одобренная министерством образования и науки Российской Федерации и адаптирована для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

1.3. Цели и задачи программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

Образовательные:

- Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. Формировать познавательные интересы.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так-же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.
- Учить формировать множества по заданным основаниям, находить части множества и целое множество по известным частям.

- Познакомить с некоторыми элементами математической символики, способами решения простейших арифметических задач; измерением величины предметов.
- Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Готовить детей к обучению грамоте.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству.

Развивающие:

- Развивать устойчивое внимание, наблюдательность.
- Продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта.
- Развивать пространственное воображение и элементы логического мышления.
- Продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр. Выполнять правила и нормы поведения в играх.
- Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности.
- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре).

Воспитательные:

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.

Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы:

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде; Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным

полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве Развитие познавательных интересов детей; расширение опыта ориентировки в окружающем; сенсорное развитие; развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. *Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. *Ознакомление с миром природы.* Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Речевое развитие

Развитие речи. Приучать детей — будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Художественно-эстетическое развитие

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Приобщение к искусству. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Музыкальная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Физическое развитие: Развивать детское творчество, эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

1.4. Принципы и подходы к формированию программ

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. Принципы рабочей программы
- полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста, (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.5.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительной группы, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – количество детей- 31.

«Социально-коммуникативное развитие»:

Дети владеют элементарными навыками самообслуживания. Умеют распределять роли в игре. Соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения в дошкольном учреждении. Самостоятельно одеваются и раздеваются. Выполняют обязанности дежурных.

«Познавательное развитие»:

Знают и называют своё имя и фамилию. Знают название своего города, страны, столицы. Классифицируют предметы. Имеют представление о смене частей суток. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Сравнивают предметы по величине. Называют времена года, отмечают их особенность.

«Речевое развитие»:

Дети могут участвовать в беседе. Не все дети умеют составлять рассказы, последовательно без пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Правильно определяют место звука в слове. Драматизируют небольшие сказки. Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Создают изображения предметов. Используют различные материалы для создания выразительных образов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. В аппликации используют различные приёмы вырезывания.

Различают жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов. Умеют выполнять танцевальные движения.

«Физическое развитие»:

Дети знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Реализация Программы осуществляется в форме спортивных игр: Умеют ходить и бегать легко, ритмично. Участвуют в упражнениях с элементами игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Оценка здоровья детей группы

№ п/п	ФИО ребенка	Группа здоровья				Вес		рост	
		I	II	III	Другая	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Величко Александра								
2	Гаврилова Екатерина								
3	Гаевая Юлиана								
4	Глушак Максим								

5	Дементьев Глеб								
6	Диятова Суунчилай								
7	Дранникова Александра								
8	Зималин Максим								
9	Ильинова Арина								
10	Киселев Константин								
11	Кудрявцева Варвара								
12	Кузьменко Мария								
13	Кулимин Владимир								
14	Колесников Тимофей								
15	Лукьянова Дарья								
16	Лукьянов Максим								
17	Мерщикова Софья								
18	Мельников Михаил								
19	Моисеев Назар								
20	Пашутская Елизавета								
21	Скрипка Глеб								
22	Скибин Олег								
23	Смирнов Марк								
24	Стертюков Илья								
25	Тимченко Константин								
26	Харченко Ангелина								
27	Харченко Варвара								
28	Хуранов Алихан								
29	Чернышков Андрей								
30	Шилин Вадим								
31	Шнитко Екатерина								

Пол		Национальная принадлежность	
Мальчики	Девочки	русские	Кабардинцы
17	14	30	1

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	22
Неполная семья	9
Многодетная семья	7

1.6. Целевые ориентиры

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогике и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества,

а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению, их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семени овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. **Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры;

развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм);

жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-

нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Время проведения	Форма итогового мероприятия
Сентябрь	День знаний Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.	01.09.21-03.09.21	Развлечение «День знаний в лесной школе» Фотовыставка «Хорошо у нас в саду!»
	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы	06.09.21-10.09.21	Презентация «Прогулка по осеннему лесу»
	Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.	13.09.21-17.09.21	Квест-игра «Путешествие в страну здоровья и спорта»
	Моя семья. Дом. Старость надо уважать	20.09.21-24.09.21	Театрализованная игра «В доме жила большая семья»
	Мой край родной	27.09.21-01.10.21	Презентация «Путешествие по родному городу». Конкурс чтецов «А я люблю места родные...»
Октябрь	Овощи. Труд взрослых осенью.	04.10.21-08.10.21	Выставка поделок "Щедрая осень"
	Фрукты. Садоводы.	11.10.21-15.10.21	Развлечение «Игра – путешествие в город Здравейск или ещё раз о пользе овощей и фруктов».
	Золотая осень. Изменения в природе. Откуда хлеб пришел.	18.10.21-22.10.21	Развлечение «Осенняя ярмарка».
	Перелетные птицы.	25.10.21-29.10.21	Поделки из бросового материала «Птичий базар» с участием родителей
Ноябрь	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Россия, малая родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	01.11.21-05.11.21	Виртуальная экскурсия "Путешествию в историю"
	Дикие и домашние животные Амурской области и Дальнего Востока. Труд животноводов.	08.11.21-12.11.21	Игра-викторина " Дикие и домашние животные Амурской области и Дальнего Востока
	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка. В стране Мульти-Пульти (Всемирный день ребенка)	15.11.21-19.11.21	Литературное представление – викторина «Из какой сказки эти чудеса»
	Всемирный день матери: мамы всякие важны.	22.11.21-26.11.21	Творческая мастерская "В подарок маме"

Декабрь	Зима. Изменения в природе	29.11.21-03.12.21	Выставка рисунков «Очарование зимой»
	Зимующие птицы.	06.12.21-10.12.21	Совместная мастерская детей и родителей «Кормушки для птиц»
	Дикие и домашние животные зимой.	13.12.21-17.12.21	Виртуальная экскурсия "По следам диких и домашних животных"
	Животные холодных стран (севера)	20.12.21-24.12.21	Викторина «Путешествие на север» с использованием ИКТ. Лэпбук "Животные холодных стран"
	Новый год Зимние забавы. Профессии артистов.	27.12.21-31.12.21	Творческая мастерская "Новогодние игрушки своими руками". Новогодний утренник
Январь	Зима в городе. Зимние забавы и зимние виды спорта	10.01.22-14.01.22	Коллаж из фотографий детей на тему «Как я провел зимние каникулы»
	Предметы домашнего обихода: мебель, Посуда	17.01.22-21.01.22	Коллективное конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию «Обставим квартиру». Роспись посуды из бумаги.
	Деревья. Кустарники зимой.	24.01.22-28.01.22	Викторина «Деревья и кустарники» Коллективная работа, аппликация из бумажных салфеток «Волшебный зимний лес»
Февраль	Профессии служб МЧС (скорая помощь, пожарная служба, спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	30.01.22-04.02.22	Театрализованное представление «История зайчика и его друзей»
	Город мой. Стройка. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер	07.02.22-11.02.22	Игра-викторина «Средство связи: почта, телефон, интернет» Творческая мастерская для старших групп «Изготовление конвертов, вырезание марок»
	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения. Акция гололедица.	14.02.22-18.02.22	Развлечение-викторина «Знатоки транспорта»
	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника Мужские профессии.	21.02.22-25.02.22	Развлечение «Вот какой папа мой». Выставка детского творчества.
Ма рт	Весна. Изменения в природе: животные и их детёныши.	28.02.22-04.03.22	Квест-игра "Как природа радуется наступлению весны"

	Международный женский день – 8 марта. Мамочка, любимая моя. Женские профессии.	07.03.22-11.03.22	Развлечение: «Мамин праздник - Женский день».
	Человек в природе весной. Красная книга	14.03.22-18.03.22	Презентация «Красная книга Амурской области»
	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»	21.03.22-25.03.22	Выставка семейных фотографий "С любовью к растениям"
	Я в мире человек (нравственное и правовое воспитание, гендерное представление)	28.03.22-01.04.22	Развлечение «Вот какие девочки. Вот, какие мальчики»
Апрель	Перелетные птицы. Птицы весной.	04.04.22-08.04.22	Экологическая акция «Подарим дом птицам».
	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.	11.04.22-15.04.22	Познавательный досуг "Что мы знаем о космосе?" с привлечением родителей воспитанников
	День Земли. Экологическая акция. Профессия лесника	18.04.22-22.04.22	Выставка рисунков «Земля – наш общий дом»
	Неделя искусства. Творческие профессии Книжкина неделя.	25.04.22-29.04.22	Творческая мастерская "Подари книге вторую жизнь"
Май	День Победы	02.05.22-06.05.22	Фотовыставка ко Дню Победы "Спасибо героям, спасибо солдатам, что мир отстояли тогда, в сорок пятом"
	Лес: деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые.	09.05.22-13.05.22	Создание лэпбука "Лес: деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые."
	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	16.05.22-20.05.22	Развлечение «Весенние забавы»
	Школа. Школьные принадлежности.	23.05.22-27.05.22	Конкурс чтецов "Я скоро стану первоклашкой"
	Лето	30.05.2022-31.05.2022	Летняя эстафета «Лето озорное»

2.3. Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Организованная образовательная деятельность			
	Базовая часть		
1	ФЦКМ	2	72

2	Формирование элементарных математических представлений	2	72
3	Развитие речи	2	72
4	Рисование	2	72
5	Лепка	0,5	19
6	Аппликация	0,5	19
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура	3	114
	Итого	14 занятий по 30 мин.	420 мин.
	Вариативная часть		
10	Ребёнок и дорога	1	36
11.	Финансовая грамотность	1	36
	Всего	16 по 30 мин.	480 мин.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	Ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1	
3	Игровая деятельность	Ежедневно	
4	Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	
5	Дежурства	Ежедневно	
6	Прогулки	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
1	Самостоятельная игра	Ежедневно	
2	Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	
Оздоровительная работа			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	
2	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	
3	Гигиенические процедуры	Ежедневно	

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста в подготовительной группе составляет 8ч 30 мин.

Продолжительность образовательной деятельности для детей для детей 7-го гола жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ОД – в неделю 90 мин. (3 ОД)

2) Познавательное развитие - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры,

рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество ОД – в неделю 120 мин. (4 ОД)

- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество ОД – 1 раз в 2 недели - 30 мин. (1 ОД) .

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество ОД – в неделю 60 мин. (2 ОД) .

4) Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество ОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество ОД - в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество ОД – в неделю 90 мин. (3 ОД) .

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) . .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

2.4. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Познавательное развитие

№	Дата проведения НОД	Тема НОД
Формирование элементарных математических представлений		
1	02.09.2021	Получение чисел первого десятка (№1 стр. 136, пособие Метлиной, 1985)
2	07.09.2021	Повторение и закрепление. Образование чисел 6 и 7(№2 стр.137)
3	09.09.2021	Повторение и закрепление.Образование чисел 6, 7 и 8 (№3 стр. 138)
4	14.09.2021	Повторение и закрепление. Образование чисел 9 и 10 (№4 стр.139)
5	16.09.2021	Повторение и закрепление.Число предметов не зависит от их размеров (№ 5 стр. 140)
6	21.09.2021	Повторение и закрепление. Число предметов не зависит от расстояния между ними (№6 стр.141)
7	23.09.2021	Местоположения предметов по отношению к плоскости листа(№7 стр. 142)
8	28.09.2021	Повторение и закрепление. Основное правило счёта (№8 стр.143)

9	30.09.2021	Равное количество разных предметов (№9, стр. 66)
10	05.10.2021	Число предметов не зависит от формы и их расположения (№10, стр. 145)
11	07.10.2021	Порядковые числительные и порядковый счёт до 10 (№11, стр. 146)
12	12.10.2021	Порядковые числительные и порядковый счёт до 10. Закрепление (№11, стр. 146)
13	14.10.2021	Повторение и закрепление. Порядковый счёт до 10 (№12, стр. 148)
14	29.10.2021	Количественный состав из единиц чисел от 2 до 5 (№13, стр. 149)
15	21.10.2021	Количественный состав из единиц чисел от 6 и 7 (№14, стр. 151)
16	26.10.2021	Количественный состав из единиц чисел от 8 и 9 (№15, стр. 151)
17	28.10.2021	Сравнение чисел с опорой на наглядный материал (№16, стр. 153)
18	02.11.2021	Состав числа 10 из единиц (№17, стр. 154)
19	09.11.2021	Состав числа 10 из единиц. Закрепление (№17, стр. 154)
20	11.11.2021	Сравнение смежных чисел (№18, стр. 155)
21	16.11.2021	Независимость числа предметов от их размеров и площади(№19, стр. 156)
22	18.11.2021	Увеличение числа на единицу (№20, стр. 157)
23	23.11.2021	Уменьшение числа на единицу (№21, стр. 158)
24	25.11.2021	Последовательность чисел (№22, стр. 160)
25	30.11.2021	Прямой и обратный счёт в пределах 10 (№23, стр. 161)
26	02.12.2021	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Закрепление (№23, стр. 161)
27	07.12.2021	Деление предметов на две равные части (№24, стр. 163)
28	09.12.2021	Последовательность чисел в пределах 10. Закрепление (№25, стр. 164)
29	14.12.2021	Ориентировка на листе бумаги(№26, стр. 166)
30	16.12.2021	Свойства квадрата (№27, стр. 167)
31	21.12.2021	Увеличение и уменьшение числа на один (№28, стр. 168)
32	23.12.2021	Повторение и закрепление. Ориентировка на листе бумаги (№29, стр. 169)
33	28.12.2021	Особенности прямоугольника (№30, стр. 170)
34	11.01.2022	Прямая и обратная последовательность чисел в пределах 10 (№31, стр. 171)
35	13.01.2022	Прямая и обратная последовательность чисел в пределах 10. Закрепление (№31, стр. 171)
36	18.01.2022	Треугольник, счёт предметов (№32, стр. 172)
37	20.01.2022	Предыдущее и последующее число (№33, стр. 173)
38	25.01.2022	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Закрепление (№34, стр. 174)
39	27.01.2022	Повторение и закрепление. Последовательность чисел (№35, стр. 176)
40	01.02.2022	Измерение длины с помощью условной мерки(№36, стр. 177)
41	03.02.2022	Количество групп и количество предметов в группах (№37, стр. 178)
42	08.02.2022	Составление групп, содержащих равное число предметов (№38, стр. 180)
43	10.02.2022	Деление предметов на 2 и 4 равные части (№39, стр. 181)
44	15.02.2022	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки (№40, стр. 182)
45	17.02.2022	Прямая и обратная последовательность чисел до 10. Закрепление (№41, стр. 183)
46	22.02.2022	Сравнение смежных чисел (№42, стр. 185)
47	24.02.2022	Сравнение смежных чисел. Закрепление (№42, стр. 185)

48	01.03.2022	Приёмы измерения жидких тел (№43, стр. 186)
49	03.03.2022	Измерение объёма сыпучих тел (№44, стр. 187)
50	10.03.2022	Измерение высоты предметов и объёма жидких тел (№45, стр. 189)
51	15.03.2022	Зависимость результата измерения от избранной мерки (№46, стр. 190)
52	17.03.2022	Зависимость результата измерения от избранной мерки (№47, стр. 191)
53	22.03.2022	Разложение числа 2 и 3 (№48, стр. 192)
54	24.03.2022	Разложение чисел 3 и 4 на 2 меньших числа (№49, стр. 193)
55	29.03.2022	Состав числа 5 из 2 меньших чисел (№50, стр. 194)
56	31.03.2022	Разложение чисел 3, 4, 5 на два меньших числа (№51, стр. 195)
57	05.04.2022	Арифметические задачи (№52, стр. 197)
58	07.04.2022	Составление арифметических задач (№53, стр. 198)
59	12.04.2022	Составление арифметических задач. Закрепление (№53, стр. 198)
60	14.04.2022	Структура задачи (№54, стр. 199)
61	19.04.2022	Структура задачи. Закрепление (№55, стр. 201)
62	21.04.2022	Сравнение смежных чисел (№56, стр. 202)
63	26.04.2022	Задачи на сложение и вычитание (№57, стр. 203)
64	28.04.2022	Задачи на сложение и вычитание. Закрепление (№57, стр. 203)
65	03.05.2022	Задачи по сюжетным картинкам (№58, стр. 204)
66	05.05.2022	Задачи по сюжетным картинкам. Закрепление (№59, стр. 205)
67	10.05.2022	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Закрепление (№60, стр. 207)
68	12.05.2022	Самостоятельное придумывание задачи (№61, стр. 208)
69	17.05.2022	Счёт звуков (№62, стр. 209)
70	19.05.2022	Составление и решение задач на сложение и вычитание (№63, стр. 211)
71	24.05.2022	Составление и решение задач на сложение и вычитание по указанным данным (№64, стр. 212)
72	26.05.2022	Приёмы вычисления (№65, стр. 213)
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением		
1	01.09.2021	Предметы-помощники
2	10.09.2021	Исследовательская деятельность «Наоборот»
3	22.09.2021	Путешествие колобка в городе
4	01.10.2021	Удивительные предметы
5	13.10.2021	Дружная семья
6	22.10.2021	Путешествие в прошлое книги
7	03.11.2021	ОБЖ. Взаимная забота и помощь в семье
8	12.11.2021	Путешествие в прошлое светофора
9	24.11.2021	На выставке кожаных изделий
10	03.12.2021	Исследовательская деятельность «Наоборот»
11	15.12.2021	Лед-вода. исследовательская деятельность
12	24.12.2021	Исследовательская деятельность «Превращения»
13	14.01.2022	ОБЖ Наше здоровье
14	26.01.2022	Зимние забавы
15	04.02.2022	Защитники родины
16	16.02.2022	Дорожные знаки
17	25.02.2022	ОБЖ Кто спешит к нам на помощь
18	09.03.2022	Знатоки
19	18.03.2022	Исследовательская деятельность Я – ЧЕЛОВЕК

20	30.03.2022	Простые и ценные камни в природе
22	08.04.2022	Телевизор в нашем доме
23	20.04.2022	Знакомьтесь: мой друг –компьютер
24	29.04.2022	Песок.
25	11.05.2022	Кому нужна вода

Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.		
1	03.09.2021	Дары осени
2	15.09.2021	Признаки осени
3	24.09.2021	Вот и лето прошло
4	06.10.2021	Грибы
5	15.10.2021	Где зимуют лягушки
6	27.10.2021	Юный эколог
7	05.11.2021	Живая и не живая природа
8	17.11.2021	Лекарственные растения-средство оздоровления организма
9	26.11.2021	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения
10	08.12.2021	Заповедные места
11	17.12.2021	Почему белые медведи не живут в лесу
12	29.12.2021	Дикие и домашние животные
13	19.01.2022	Как звери готовятся к зиме
14	28.01.2022	Встреча зимы
15	09.02.2022	Земля-живая планета
16	18.02.2022	Животные жарких стран
17	04.03.2022	Подземные богатства земли
18	16.03.2022	Что мы знаем о птицах
19	25.03.2022	Животные севера
20	06.04.2022	Почва и подземные обитатели
21	15.04.2022	Деревья и кустарники нашего двора
22	27.04.2022	Планета Земля в опасности
23	06.05.2022	Куда улетаюти птицы
24	18.05.2022	Жители лесов
25	27.05.2022	Жители морей и рек
Познавательное развитие . Ознакомление с социальным миром.		
1	08.09.2021	Школа, учитель
2	17.09.2021	Путешествие в типографию
3	29.09.2021	Библиотека
4	08.10.2021	Дружная семья
5	20.10.2021	Как хорошо у нас в саду
6	29.10.2021	Мой родной город
7	10.11.2021	Воздушный транспорт
8	19.11.2021	К дедушке на ферму
9	01.12.2021	Водный транспорт
10	10.12.2021	Новый год шагает по планете
11	22.12.2021	Как вести себя с незнакомцем на улице
12	12.01.2022	Накрываем праздничный стол

13	21.01.2022	Если потерялся на улице
14	02.02.2022	Наземный транспорт
15	11.02.2022	Защитники Родины
16	23.02.2022	Моя мама лучше всех
17	04.03.2022	Культура и традиции в семье
18	11.03.2022	Знакомства с трудом работников леса
19	23.03.2022	Совместный труд с воспитателем
20	01.04.2022	Права и обязанности дошкольника
21	13.04.2022	Мой дом, моя семья
22	22.04.2022	Безопасность на воде
Ребенок и дорога (региональная программа)		
1	02.09.2021	Вводное (тестирование детей)
2	09.09.2021	Строим улицу
3	16.09.2021	Как появилась дорога
4	23.09.2021	Участники дорожного движения
5	30.09.2021	Здравствуй, улица!
6	07.10.2021	Мой дом – моя улица
7	14.10.2021	Дорога в детский сад
8	21.10.2021	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!
9	28.10.2021	Запрещающий, но добрый
10	11.11.2021	Что такое ДТП
11	18.11.2021	Знакомство с работой инспектора ДПС
12	25.11.2021	Кто спешит на помощь к нам?
13	02.12.2021	Семья – за безопасность на дорогах
14	09.12.2021	Зимние опасности
15	16.12.2021	Опасно – неопасно
16	23.12.2021	Пешеход, пешеход, помни ты про переход
17	13.01.2022	Зеленый, желтый, красный
18	20.01.2022	Мы едем, едем, едем в далекие края
19	27.01.2022	Сравнение двух дорожных знаков «Пешеходный переход»
20	03.02.2022	Найди ошибку
21	10.02.2022	Опасности, которые нас подстерегают
22	17.02.2022	Чем питается транспорт?
23	24.02.2022	Загородные дороги
24	03.03.2022	Как разговаривает автомобиль
25	10.03.2022	Что такое гололед?
26	17.03.2022	Как работает светофор?
27	24.03.2022	Железнодорожный переезд
28	31.03.2022	Стихи и загадки о дорожном порядке
29	07.04.2022	Дорожные знаки
30	14.04.2022	Путешествие по загородной дороге
31	21.04.2022	Не нарушай правила!
32	28.04.2022	Знатоки дорожных правил
33	05.05.2022	Труд водителя
34	12.05.2022	Весенние опасности
35	19.05.2022	Набери правильно номер
36	26.05.2022	Заключительное занятие «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идет»

Финансовая грамотность

1	03.09.2021	Что такое потребности?
2	10.09.2021	Что необходимо человеку?
3	17.09.2021	Потребности семьи
4	24.09.2021	Что мне нужно?
5	01.10.2021	Почему все взрослые работают?
6	08.10.2021	Путешествие в страну профессий.
7	15.10.2021	Что такое стоимость товара?
8	22.10.2021	Обмен и покупка товара
9	29.10.2021	Что такое цена?
10	05.11.2021	Ярмарка
11	12.11.2021	Что такое деньги?
12	29.11.2021	Деньги. Монета. Банкнота
13	26.11.2021	Дом где живут деньги?
14	03.12.2021	Как правильно тратить деньги?
15	10.12.2021	Как приходят деньги в семью или азбука доходов.
16	17.12.2021	Андрюша с мамой идут в магазин.
17	24.12.2021	Семейный доходы и расходы.
18	14.01.2022	Как накопить на любимую игрушку?
19	21.01.2022	Профессии на свете важнее бывает.
20	28.01.2022	Программист - великий волшебник
21	04.02.2022	Сила печатного слова
22	11.02.2022	Для чего родители ходят на работу?
23	18.02.2022	Жители кошелька
24	25.02.2022	Как поступать с деньгами
25	04.03.2022	Путешествие денег в разные страны
26	11.03.2022	Как правильно делать покупки?
27	18.03.2022	Как правильно выбирать товары в магазине?
28	25.03.2022	Ежик берет деньги в банке
29	01.04.2022	Семейный бюджет
30	08.04.2022	Семейные расходы
31	15.04.2022	Как распределить бюджет семьи?
32	22.04.2022	Как стать экономным?
33	29.04.2022	Сбережения
34	06.05.2022	Копилка
35	13.05.2022	Карманные деньги
36	20.05.2022	Кошелек

Речевое развитие

№	Дата проведения НОД	Тема НОД
Развитие речи («Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» В.В. Гербова, 2010)		
1	06.09.2021	Подготовишки

2	07.09.2021	Летние истории
3	03.09.2021	Звуковая культура речи (проверочное)
4	14.09.2021	Лексико-грамматические упражнения
5	20.09.2021	Для чего нужны стихи?
6	21.09.2021	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»
7	27.09.2021	Работа с сюжетной картиной
8	28.09.2021	Беседа о А. Пушкине
9	04.10.2021	Повторение пройденного материала
10	05.10.2021	Лексико-грамматические упражнения
11	11.10.2021	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»
12	12.10.2021	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
13	18.10.2021	Русские народные сказки
14	19.10.2021	Вот такая история!
15	25.10.2021	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»
16	26.10.2021	На лесной поляне
17	01.11.2021	Небылицы-перевертыши
18	02.11.2021	Сегодня так светло кругом!
19	08.11.2021	Осенние мотивы
20	09.11.2021	Звуковая культура речи. Работа над предложением
21	15.11.2021	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
22	16.11.2021	Лексические игры и упражнения
23	22.11.2021	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»
24	23.11.2021	Подводный мир
25	29.11.2021	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»
26	30.11.2021	Повторение пройденного материала
27	06.12.2021	Лексические игры
28	07.12.2021	Работа с иллюстрированными изданиями сказок
29	13.12.2021	Звуковая культура речи
30	14.12.2021	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»
31	20.12.2021	Тяпа и Топ сварили компот
32	21.12.2021	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»
33	27.12.2021	Лексические игры и упражнения
34	28.12.2021	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»
35	10.01.2022	Повторение пройденного материала
36	11.01.2022	Новогодние встречи
37	17.01.2022	Произведения Н. Носова
38	18.01.2022	Творческие рассказы детей
39	24.01.2022	Здравствуй, гостья-зима!
40	25.01.2022	Лексические игры и упражнения
41	31.01.2022	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»
42	01.02.2022	Повторение пройденного материала
43	07.02.2022	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»
44	08.02.2022	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
45	14.02.2022	Работа по сюжетной картине
46	15.02.2022	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
47	21.02.2022	Лексические игры и упражнения
48	22.02.2022	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»
49	28.02.2022	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»

50	01.03.2022	Повторение пройденного материала
51	14.03.2022	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»
52	15.03.2022	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
53	21.03.2022	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»
54	22.03.2022	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»
55	28.03.2022	Лексические игры и упражнения
56	29.03.2022	Весна идет, весне дорогу!
57	04.04.2022	Лохматые и крылатые
58	05.04.2022	Чтение былины «Садко»
59	11.04.2022	Чтение сказки «Снегурочка»
60	12.04.2022	Лексико-грамматические упражнения
61	18.04.2022	Сочиняем сказку про Золушку
62	19.04.2022	Рассказы по картинкам
63	25.04.2022	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
64	26.04.2022	Пересказ сказки «Лиса и козел»
65	03.05.2022	Сказки Г. Х. Андерсена
66	10.05.2022	Повторение пройденного материала
67	16.05.2022	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»
68	17.05.2022	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
69	23.05.2022	Весенние стихи
70	24.05.2022	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»
71	30.05.2022	Лексико-грамматические упражнения
72	31.05.2022	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»

Художественно-эстетическое развитие

№	Дата проведения НОД	Тема НОД
Рисование		
1	01.09.2021	Лето
2	06.09.2021	Декоративное рисование на квадрате
3	08.09.2021	Кукла в национальном костюме
4	13.09.2021	Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)
5	15.09.2021	Золотая осень
6	20.09.2021	Придумай, чем может стать красивый осенний листок
7	22.09.2021	На чем люди ездят
8	27.09.2021	Нарисуй свою любимую игрушку
9	29.09.2021	Ветка рябины
10	04.10.2021	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице
11	06.10.2021	Город (село) вечером
12	11.10.2021	Декоративное рисование "Завиток"
13	13.10.2021	Поздняя осень
14	18.10.2021	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце
15	20.10.2021	Мы идем на праздник с флагами и цветами
16	25.10.2021	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка"
17	27.10.2021	Как мы играем в детском саду
18	01.11.2021	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи

19	03.11.2021	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи
20	08.11.2021	Наша любимая подвижная игра
21	10.11.2021	Декоративное рисование
22	15.11.2021	Волшебная птица
23	17.11.2021	Как мы танцуем на музыкальном занятии
24	22.11.2021	Сказка о царе Салтане
25	24.11.2021	Зимний пейзаж
26	29.11.2021	Царевна-лягушка
27	01.12.2021	Новогодний праздник в детском саду
28	06.12.2021	Декоративное рисование "Букет цветов"
29	08.12.2021	Рисование декоративно-сюжетной композиции "Кони пасутся"
30	13.12.2021	Декоративное рисование "Букет в холодных тонах"
31	15.12.2021	Иней покрыл деревья
32	20.12.2021	Сказочный дворец
33	22.12.2021	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи
34	10.01.2022	Сказочное царство
35	12.01.2022	Наша армия родная
36	17.01.2022	Зима
37	19.01.2022	Ваза с ветками
38	24.01.2022	Уголок групповой комнаты
39	26.02.2022	Нарисуй, что ты хочешь, красивое
40	31.01.2022	Мальчик с пальчик
41	02.02.2022	Кем ты хочешь быть
42	07.02.2022	Мой любимый сказочный герой
43	09.02.2022	Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами"
44	14.02.2022	Обложка для книги сказок
45	16.02.2022	Декоративное рисование "Завиток"
46	21.02.2022	Субботник
47	28.02.2022	Разноцветная страна
48	02.03.2022	Первомайский праздник в городе
49	09.03.2022	Цветущий сад
50	14.03.2022	Весна
51	16.03.2022	Круглый год
52	21.03.2022	Родная страна
53	23.03.2022	На чем бы ты хотел поехать
54	28.03.2022	Волшебный лес
55	30.03.2022	Нарядный фартук
56	04.04.2022	Девочка играет в мяч
57	06.04.2022	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце
58	11.04.2022	Петрушка танцует на празднике
59	13.04.2022	Рыбки в аквариуме
60	18.04.2022	Сказочные деревья в лесу
61	20.04.2022	Во что я люблю играть в детском саду
62	25.04.2022	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи
63	27.04.2022	Как мы танцуем на муз.занятии
64	02.05.2022	Дети танцуют на празднике
65	04.05.2022	Рисование по замыслу
66	09.05.2022	Царевна-лягушка
67	11.05.2022	Разноцветная страна
68	16.05.2022	Кем ты хочешь быть

69	18.05.2022	Какого цвета весна
70	23.05.2022	Девочка и мальчик пляшут
71	25.05.2022	Веселое лето
72	30.05.2022	Бабочки на поляне
Лепка		
1	03.09.2021	Фрукты для игры в магазин
2	17.09.2021	Корзинка с грибами
3	01.10.2021	Девочка играет в мяч
4	15.10.2021	Петушок с семьей
5	29.10.2021	Ребенок с котенком (с другим животным)
6	12.11.2021	Лепка по замыслу
7	26.11.2021	Птица
8	10.12.2021	Девочка и мальчик пляшут
9	24.12.2021	Дед Мороз
10	21.01.2022	Звери в зоопарке
11	04.02.2022	Лыжник
12	18.02.2022	Лепка "Как мы играем зимой"
13	04.03.2022	Петух
14	18.03.2022	Пограничник с собакой
15	01.04.2022	Я с моим любимым животным
16	15.04.2022	Декоративная пластина
17	29.04.2022	По щучьему велению
18	13.05.2022	Персонаж любимой сказки
Аппликация		
1	10.09.2021	Осенний ковер
2	24.09.2021	Ваза с фруктами, ветками и цветами
3	08.10.2021	Праздничный хоровод
4	22.10.2021	Рыбки в аквариуме
5	05.11.2021	Вырежи и наклей любимую игрушку
6	19.11.2021	Царевна-лягушка
7	03.12.2021	Аппликация по замыслу
8	17.12.2021	Корабли на рейде
9	14.01.2022	Аппликация по замыслу
10	28.01.2022	Поздравительная открытка для мамы
11	11.02.2022	Новые дома на нашей улице
12	25.02.2022	Радужный хоровод
13	11.03.2022	Полет на Луну
14	25.03.2022	Аппликация по замыслу
15	08.04.2022	Первые цветы
16	22.04.2022	Белка под елью
17	06.05.2022	Волшебница весна
18	20.05.2022	Цветы в вазе

2.5. Особенности организации образовательного процесса

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

- Образовательный процесс носит светский характер.

- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

- б) в образовательной деятельности уделяется внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белогорска, Амурской области.

- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Модель воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- образовательную деятельность (занятия),

- совместную деятельность,

- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;

обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение -образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,

- в освоении новых способов действий,

- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

предусмотрена гибкая, вариативная сетка образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;
- взаимодействие ДООУ с родителями;
- установление социального партнёрства.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 – 3

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.6. Работа с родителями

Перспективный план работы с родителями

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

С целью построения эффективного взаимодействия педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ.

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равная ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь	Организационное: «Путешествие в страну знаний» Форма проведения: Педагогическая гостиная
Январь	Текущее: «Поговорим о нравственности» Форма проведения: Круглый стол
Март	Родительское собрание на тему: "Развитие речи детей. Создание развивающей среды в семье" Игра-путешествие в страну "Играем - речь развиваем"
Май	Итоговое: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» Форма проведения: Дискуссия

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изодейтельности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	Воспитатели, родители

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели
Фотовернисаж «Вот и лето прошло!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год	Родители, дети
Консультация. « <i>Особенности организации занятий детей</i> »	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка	Воспитатели
Беседа с родителями « <i>Начинаем учиться вместе!</i> »	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год	Воспитатели, родители
Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний». 1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год	Воспитатели, родители
Консультация « <i>Портфолио дошкольника</i> »	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесению в портфолио индивидуальных материалов из детского сада	Воспитатели

	Папка-передвижка <i>«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</i>	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья	Воспитатели
	Участие в конкурсе открытки и поздравления <i>«Мой любимый воспитатель»</i> (ко Дню дошкольного работника)	Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско–родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка.	Родители, дети
Октябрь	Открытый диалог <i>«Драчуны. Как исправить ситуацию»</i>	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Воспитатель, родители, у детей которых есть данные проблемы
	Индивидуальные беседы с родителями	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка	Воспитатели, родители
	Беседы с родителями на тему: <i>«Что вы знаете о своём ребёнке?»</i>	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей: <i>«Методы нетрадиционного рисования»</i>	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Воспитатели
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке <i>«Октябрь»</i>	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Консультация <i>«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»</i>	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Воспитатели, родители, дети

	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Воспитатели, родители, дети
	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ	Воспитатели, муз.руководитель, дети
Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»	«Что должно быть в шкафу?»	Воспитатели
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей «Леворукий ребенок»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели, родители
	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период	Медсестра, воспитатели родители
Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели

	Консультация « <i>Роль книги в речевом развитии детей</i> »	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Воспитатели
	Консультации « <i>Береги себя</i> » (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Воспитатели
	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость	Родители, дети
	Папка-передвижка « <i>Как встретить Новый год!</i> », « <i>Поздравление для всех!</i> »	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	
	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	Воспитател и, муз.руководитель, дети
Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели, медсестра

	Родительское собрание: «Поговорим о нравственности»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому	Воспитатели, родители
	Памятки для родителей: « <i>Искусство наказывать и прощать</i> », « <i>Как правильно общаться с детьми</i> »	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)
Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей	Воспитатели
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	Воспитатели
	Консультация « <i>Развиваем мелкую моторику рук</i> »	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка	Воспитатели
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители, воспитатели, дети

Март	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ	Воспитатели, муз.руководитель, дети
	Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Воспитатели
	Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
	Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребенка» Консультации для родителей: «Закаливание укрепляет организм»	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	
Апрель	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели

	<p><u>Правовое воспитание</u> Статьи: «<i>Четыре заповеди мудрого родителя!</i>», «<i>Искусство быть родителем!</i>», «<i>Понимаем ли мы друг друга?</i>»</p>	<p>Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.</p>	<p>Воспитатели, родители, дети</p>
	<p>Анкетирование родителей и детей: «<i>Семья глазами ребёнка</i>» по правовому воспитанию</p>		
	<p>Консультация «<i>Играйте вместе с детьми</i>»</p>	<p>Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>Консультация «<i>Дисциплина на улице – залог безопасности</i>»</p>	<p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>Рекомендации «<i>Опасные ситуации в жизни ребёнка</i>»</p>	<p>Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>«День открытых дверей» (просмотр различных видов физкультурных занятий, закаливающих процедур)</p>	<p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «физическое воспитание дошкольников в детском саду». Активизация педагогических знаний родителей</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Май</p>	<p>Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»</p>	<p>Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок</p>	<p>Воспитатели</p>

Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, родители
Папка-передвижка: « <i>Что должен знать и уметь выпускник средней группы</i> »	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год	Воспитатель
Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Воспитатели, родители
Оформление папки-передвижки: « <i>Лето - пора отдыха!</i> »	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы	Воспитатели
Памятка « <i>Безопасность ребенка в быту</i> »	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели
Анкетирование « <i>Что вы ждете от детского сада в будущем году?</i> »	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели, родители

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.00

Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, подвижные, спортивные игры, трудовая деятельность)	11.00-12.25
Возвращение с прогулки Водные процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, игры, чтение художественной литературы, занятия ДОД, ООД	15.15-15.45
Полдник	15.45-15.55
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	15.55-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня на теплый период (с 1 июня по 31 августа)

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах), физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, труд, музыка, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность	9.00-10.40
Второй завтрак	10.40-11.00
Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.00-12.25

Возвращение с прогулки Водные процедуры Подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, игры, чтение художественной литературы	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30

3.2. Расписание образовательной деятельности

День Недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 10.35-11.05 Физическая культура
ВТОРНИК	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Развитие речи 10.35-11.05 Музыка
СРЕДА	9.00-9.30 ФЦКМ 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30 ФЭМП 9.50-10.20 Физическая культура на свежем воздухе
ПЯТНИЦА	9.00-9.30 ФЦКМ 9.40-10.10 Лепка/аппликация

	10.35-11.05 Музыка
--	-----------------------

Чтение художественной литературы детям и обсуждение прочитанного проводится ежедневно. Во вторую половину дня проводится совместная образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками.

3.3. Модель двигательного режима и закаливания

Формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки длительностью 1-3 минуты, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажёрах и другие.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

-специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Формы Работы	Виды Занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные Занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 30–35

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показателями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Босохождение по массажной «дорожке здоровья»	ежедневно
3.	Контрастное обливание ног	июнь-август
4.	Облегчённая одежда	ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1.	Выполнение режима проветривания помещений	ежедневно
2.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
3.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
4.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
5.	Полоскание рта	после каждого приёма пищи
6.	«Чесночные бусы»	Ежедневно по эпидпоказаниям
	Медицинские мероприятия	

1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течении года
2.	Плановые медицинские осмотры	По плану детской поликлиники
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание бактерицидным рециркулятором	Ежедневно
6.	Кислородные коктейли	10 дней
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, профилактика плоскостопия)	Ежедневно
2.	Гимнастика для глаз	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно
6.	Релаксация	2-3 раза в неделю
7.	Музыкотерапия	Ежедневно
8.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
9.	Сказкотерапия	Ежедневно
Образовательные		
	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

3.4. Материально-техническое обеспечение

Предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность;
7. здоровьесбережение;
8. эстетическая привлекательность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания. Соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность

эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации организованной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма организованной образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>- Центр науки и природы «Эврика»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бумажные салфетки. 2. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, земля, коллекция семян, гербарий и т. п.). 3. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатка, палочка, воронка, сито. 5. Лупы. 6. Пищевые красители. 7. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 8. Календарь природы 9. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 10. Магниты.
	<p>- Центр математического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры . 3. Набор объемных геометрических фигур.
	<p>- Центр сенсорики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 4. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания
<p>Речевое развитие детей</p>		
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>- Центр книги</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

Развитие речи	<p>- Центр речевого развития</p> <p>- Центр «Будем говорить правильно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок 5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 6. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Белогорска. 7. Глобус.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	<p>- Центр двигательной Активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обруч. 2. Флажки. 3. Кегли. 4. Длинная скакалка. 5. Короткая скакалка. 6. Нетрадиционное спортивное оборудование. 7. Массажные и ребристые коврики.
	<p>- Центр сохранения здоровья ребенка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	<p>- Центр изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, самоклеящаяся пленка, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Доски для рисования мелом. 10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 3. Транспорт 4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотки, треугольник). 5. Ложки. 9. Стойка-вешалка для костюмов. 10. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Парикмахерская» .
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький слесарь». 2. Фартуки. 3. Лейки 4. Салфетки

3.5. Программно-методическое обеспечение

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.)

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

-Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.

-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2014;

-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2014;

-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет». Москва-Синтез, М., 2007.

Программы, технологии и пособия по образовательной области

«Познавательное развитие»

-Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Изд. «Учитель», 2007;

-Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». изд. Мозаика-Синтез, Москва 2016;

- Дыбина О.В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов». М.: Сфера, 2010; «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2014;

-Метлина Л.С. «Математика в детском саду; Пособие для воспитателя детского сада», 1985 год

-Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада». М.: Мозаика-Синтез, 2010

-Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», Москва ООО ТЦ Сфера, 2003;

-Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2014;

-Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Программы, технологии и пособия по образовательной области

«Речевое развитие»

-Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015;

-Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение, 1988;

-«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез

Программы, технологии и пособия по образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

-Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2014;

-Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Издательский Дом «Цветной мир» 2012

-Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем», изд. ООО ТЦ «Сфера», 2000, Москва

Программы, технологии и пособия по образовательной области

«Физическое развитие»

-Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников». М.: Просвещение, 2003;

-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2014;

-Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2016;

-Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников». М.: Просвещение, 2003;

-Яковлева Т.С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду». М.: Школьная пресса, 2006